

Tuyên bố Tác động Công bằng cho Đề xuất và Trình bày Ủy ban Học Chánh

Tiêu đề: Về việc đóng cửa McCormack and Edwards

Ngày: 12/02/2020

CÔNG CỤ LẬP KẾ HOẠCH CÔNG BẰNG CHỦNG TỘC BPS có được sử dụng không? (Có hoặc Không):

Có (trước đây cho vụ hợp nhất McCormack/BCLA; hiện nay cho việc thực hiện đóng cửa McCormack và Edwards)

Các Đề mục của Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chủng tộc BPS	Tóm tắt / Phân tích
<p>1. Đề xuất / Trình bày & Tác động <i>Kết quả và tác động mong muốn của đề xuất / trình bày là gì? Ai lãnh đạo tiến trình này và nó có phản ánh sự đa dạng của học sinh / gia đình BPS không?</i></p>	<p>Bản trình bày BuildBPS bao gồm việc cập nhật về nhiều dự án; Tuyên bố Tác động Công bằng này tập trung vào hai thành phần cần phiếu bầu của Ủy ban Học chánh: việc đóng cửa Trường Trung học Cơ sở McCormack và đóng cửa Trường Trung học Cơ sở Edwards. Kết quả mong muốn đối với cả hai trường hợp đóng cửa là đạt được sự nhất quán về mô hình cấp học trong toàn khu học chánh bằng cách loại bỏ các trường trung học cơ sở và cung cấp cho học sinh cơ hội tiếp cận với môi trường học tập chất lượng cao bằng cách hỗ trợ các em chuyển tiếp sang một trường khác có khả năng hỗ trợ cho việc học tập của các em.</p> <p>Trường McCormack sẽ hợp nhất với Học viện Lãnh đạo Cộng đồng Boston (BCLA). Quá trình này đã được tiến hành trong hơn hai năm, hiện do một đội thiết kế bao gồm các giáo viên, lãnh đạo trường và nhân viên văn phòng trung tâm dẫn đầu, và phản ánh rõ sự đa dạng của cộng đồng BPS. Mục tiêu của đội là hỗ trợ hai cộng đồng hợp nhất suôn sẻ bằng cách thiết kế một trường trung học từ lớp 7 tới lớp 12 phản ánh các giá trị và tài sản riêng và chung của cả hai cộng đồng.</p> <p>Học sinh Edwards sẽ chọn trường còn vị trí trống mà các em muốn theo học, và sẽ được hỗ trợ để đưa ra lựa chọn phù hợp nhất với nhu cầu học tập cá nhân của các em. Trường Trung học Charlestown (CHS) đang mở rộng để phục vụ học sinh từ lớp 7 đến lớp 12, và sẽ chào đón học sinh Edwards cũng như học sinh khác từ các vùng lân cận hơn thế nữa. Công việc này chủ yếu do lãnh đạo trường, Giám thị Học chánh và nhân viên văn phòng trung tâm phụ trách, và sẽ mở rộng bao gồm cả giáo viên, học sinh và thành viên cộng đồng trong những tháng sắp tới.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất / trình bày phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Cam kết 4, Ưu tiên 4 của Kế hoạch Chiến lược là “Triển khai BuildBPS nhằm đảm bảo lộ trình và kết nối công bằng giữa các trường.” Việc đóng cửa hai trong số sáu trường trung học cơ sở của khu học chánh là phù hợp trực tiếp với Kế hoạch Chiến lược bằng cách tạo ra lộ trình công bằng hơn giữa các trường tiểu học và trung học.</p>

<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Quý vị đã sử dụng dữ liệu nào để phân tích vấn đề / chủ đề? Nó có bị phân chia theo chủng tộc không? Nó cho thấy điều gì về sự bất bình đẳng với các nhóm dân cư bị gạt ra ngoài trong phương diện lịch sử?</i></p>	<p>Cả dữ liệu định lượng và định tính đều đã được sử dụng để đánh giá các lựa chọn cấu hình khả dĩ và các tác động tiềm tàng đối với việc đóng cửa của từng trường. Các dữ liệu phân tích bao gồm thành tích của trường, thành tích của học sinh, đối tượng học sinh (chủng tộc / dân tộc, loại chương trình, khu nhà ở, phương tiện đi lại) và Chỉ số Cơ hội BPS.</p> <p>Một Phân tích Công bằng đã được thực hiện vào Mùa xuân năm 2019 để xác định trường đối tác nào sẽ là lựa chọn công bằng nhất cho McCormack. Kết quả của Phân tích Công bằng đó chỉ ra rằng BCLA là trường đối tác thích hợp nhất. Phân tích xác định rằng lựa chọn BCLA sẽ mang lại nhiều cơ hội công bằng hơn cho học sinh và gia đình trong BPS, vì cộng đồng hợp nhất giữa hai trường sẽ phục vụ các nhóm dân cư được khu học chánh xác định là nhóm dân cư có nhu cầu cao, mà lại không đòi hỏi phải gián đoạn hoặc giảm dịch vụ cho bất kỳ nhóm dân cư có nhu cầu cao nào khác.</p>
<p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, đối tượng và vai trò), nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh / gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất / trình bày đã nói gì?</i></p>	<p>Việc đóng cửa trường trung học cơ sở, bao gồm việc đóng cửa dự định sẵn của Edwards, đã được thông báo vào tháng 5 năm 2019 cho Ủy ban Học Chánh và cộng đồng trường học.</p> <p>Trong vài năm qua, từ lúc chuẩn bị thông báo và về sau, cộng đồng McCormack đã nhiều lần tham gia, bao gồm các cuộc họp với giáo viên và nhân viên khác, lãnh đạo UMASS Boston, các đối tác và thành viên cộng đồng.</p> <p>Nhân viên và gia đình của Edwards đã tham gia ở mức độ hạn chế xung quanh việc đóng cửa sắp tới. Cần nhiều sự tham gia hơn nữa, đặc biệt là từ gia đình, đối tác và trường học có khả năng sẽ nhận học sinh chuyển trường.</p>
<p>5. Chiến lược Công bằng Chủng tộc <i>Đề xuất / trình bày này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng, đặc biệt là công bằng về chủng tộc ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Một quy trình mạnh mẽ do McCormack / BCLA, Charlestown, hiệu trưởng các trường Trung học East Boston, Giám thị Học Chánh và các nhóm văn phòng trung tâm dẫn đầu đang được khởi động để thiết kế lại các trường trung học BPS, và sẽ sớm bao gồm cả các cộng đồng trường học. Thiết kế của các trường mở rộng sẽ dựa trên việc áp dụng Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chủng tộc, và các chiến lược nhằm đảm bảo công bằng, đặc biệt là công bằng chủng tộc. Cụ thể, đội sẽ xem xét tác động của các chương trình chuyên biệt lên học sinh (đánh giá các dịch vụ mà học sinh nhận được, chẳng hạn như tách biệt môi trường Giáo dục Đặc biệt hay thay đổi chỉ dẫn với Người học tiếng Anh), thời gian đưa đón (hướng tới mục tiêu học sinh có quãng đường di chuyển công bằng hoặc ngắn hơn) và triển vọng của học sinh chuyển trường với tư cách tập thể.</p>
<p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt các mục tiêu công bằng như thế nào? Có lãnh đạo và nhân sự là người da màu, người Mỹ Latinh và mang lại góc nhìn công bằng chủng tộc không?</i></p>	<p>Các trường tăng thêm lớp mới sẽ được phân bổ thêm ngân sách, và trong một số trường hợp là nhân sự để hỗ trợ việc mở rộng. Việc phân bổ ngân sách cụ thể sẽ được xác định trong quá trình lập ngân sách đầu năm 2021.</p> <p>Các đội thiết kế được xây dựng một cách có chủ ý nhằm phản ánh sự đa dạng của cộng đồng BPS. Các đội thiết kế đang đồng sáng tạo thước đo thành công cho các trường trung học mở rộng và quá trình</p>

	<p>chuyển tiếp của học sinh để chịu trách nhiệm giải trình trong những tháng tới.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình & Thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ chịu trách nhiệm cho việc này?</i></p>	<p>Đội BuildBPS có kế hoạch khởi động một loạt chương trình tham gia vào năm 2021 để thu thập thêm ý kiến đóng góp trên toàn thành phố về những thay đổi cho năm học 2021-2022 cũng như việc lập kế hoạch dài hơi hơn. Các Giám thị Học chánh, Hiệu trưởng và Lãnh đạo trường sẽ hợp tác chặt chẽ với đội BuildBPS văn phòng trung tâm và các đội thiết kế dự án nhằm đảm bảo đáp ứng các tiêu chí đã nêu.</p> <p>Học sinh theo học tại Edwards và McCormack sẽ được theo dõi nhằm đảm bảo các em đang chuyển tiếp hiệu quả sang trường mới, cả trên phương diện học thuật lẫn toàn thể. Các gói hỗ trợ này sẽ khác biệt tùy theo lựa chọn, đối tượng và hồ sơ học sinh.</p>