

Tuyên bố Tác động Công bằng cho Đề xuất và Trình bày của Ủy ban Học Chánh

Tiêu đề: Công bằng trong Dạy chữ Giai đoạn Sớm K-2

Ngày: 24/02/2021

CÔNG CỤ LẬP KẾ HOẠCH CÔNG BẰNG CHUNG TỘC BPS

có được sử dụng không? (Có hoặc Không):

Dù REPT không được sử dụng chính thức, công bằng chủng tộc là động lực cho dự án và lăng kính đó đã được áp dụng trong toàn bộ quá trình lập kế hoạch. Tóm tắt REPT đã được đính kèm.

Các Đề mục của Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chủng tộc BPS	Tóm tắt / Phân tích
<p>1. Đề xuất / Trình bày & Tác động <i>Kết quả và tác động mong muốn của đề xuất / trình bày là gì? Ai lãnh đạo tiến trình này và nó có phản ánh sự đa dạng của học sinh / gia đình BPS không?</i></p>	<p>Công bằng trong Dạy chữ Giai đoạn Sớm K-2 bao gồm các công cụ đánh giá và giáo trình dạy chữ giai đoạn sớm mới, cũng như việc dạy và học nghề cho các trường nhằm triển khai các công cụ này cùng với các phương pháp giảng dạy chống phân biệt chủng tộc. Như một phần của dự án này, chúng tôi đang thay đổi cách dạy đọc trong khu học chánh. Sự thay đổi này dựa trên nhiều năm nghiên cứu trong lĩnh vực khoa học nhận thức.</p> <p>Kết quả dự kiến của chúng tôi là cho trẻ em BPS, đặc biệt là trẻ da đen, Latinx, học viên Anh ngữ và trẻ em có các quyền đặc biệt, sẽ rời lớp 2 với thành tích bằng hoặc vượt quá kỳ vọng về đọc, viết và nói, từ đó tạo điều kiện cho học sinh lên lớp 3 sẵn sàng phát triển mạnh trong trường học. Một kết quả dự kiến khác là xây dựng năng lực của các nhà giáo dục để họ có thể cung cấp hướng dẫn đọc chất lượng cao cho tất cả người học.</p> <p>Công tác này nhằm mục đích thu hẹp khoảng cách cơ hội được đo bằng kết quả đánh giá đọc và viết giai đoạn sớm của các học sinh nhỏ tuổi nhất BPS bằng ăn khớp các tài liệu Focus K-2 với Kỹ năng Nền tảng và mở rộng việc dạy vào học nghề.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất / trình bày phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Công tác này phù hợp với kế hoạch chiến lược của BPS, bao gồm các mục 2.2, 2.4, 2.5 & 2.8 về mục tiêu hướng dẫn, 3.7 về việc thu hút các gia đình tham gia và 6.2 & 6.5 về các quan hệ đối tác. Nó cũng phù hợp với kế hoạch chiến lược của Sở Giáo dục Giai đoạn Sớm.</p>
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Quý vị đã sử dụng dữ liệu nào để phân tích vấn đề / chủ đề? Nó có bị phân chia theo chủng tộc không? Nó cho thấy điều gì về sự bất bình đẳng với các nhóm dân cư bị gạt ra ngoài trong phương diện lịch sử?</i></p>	<p>Chúng tôi đã sử dụng ba nguồn: Dữ liệu về khả năng đọc viết sớm của MAP, dữ liệu MCAS và dữ liệu theo chiều dọc về sự tiến bộ của học sinh từ K0 đến lớp 2. Dữ liệu được phân tách theo chủng tộc, thu nhập, ngôn ngữ, tình trạng giáo dục đặc biệt và khu phố của học sinh. Học sinh Da đen (31%) và Latinx (27%) đạt điểm kỳ vọng Đọc miệng thấp hơn đáng kể so với Học sinh Da trắng (58%) và Góc Á (57%). Chênh lệch tương tự xuất hiện theo thu nhập gia đình và trong giới học sinh khuyết tật (18%).</p>
<p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, đối tượng và vai trò), nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh / gia đình</i></p>	<p>Giáo viên, hiệu trưởng, giám đốc cộng đồng / giáo viên, gia đình và nhân viên văn phòng trung tâm (chẳng hạn như Văn phòng Giáo dục Đặc biệt, Học viên Anh ngữ và Học thuật & Dạy Nghề) đã đóng góp vào việc thiết kế và thực hiện Giáo trình Focus, một phần quan trọng của Lộ trình Dạy chữ Giai đoạn Sớm. Dữ liệu cũng định hướng</p>

<p><i>chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất / trình bày đã nói gì?</i></p>	<p>công tác của chúng tôi vì học sinh đang làm tốt hơn đáng kể trong việc phát triển từ vựng (quan trọng đối với sự phát triển khái niệm) so với nhận thức âm vị học và nhận dạng từ.</p>
<p>5. Chiến lược Công bằng Chúng tộc <i>Đề xuất / trình bày này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng, đặc biệt là công bằng về chủng tộc ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Công việc này tập trung vào việc giảm thiểu sự khác biệt về chủng tộc và các khác biệt khác. Dữ liệu xác định cụ thể các lĩnh vực cần thiết liên quan đến nhận thức ngữ âm và đọc miệng, và các chiến lược được thiết kế để cải thiện những kết quả này cho người da đen, Latinx, học viên Anh ngữ và học sinh khuyết tật. Huấn luyện và học tập nghề sẽ củng cố kiến thức của giáo viên và giúp họ triển khai các chiến lược mới. Chương trình giảng dạy Focus đã được sửa đổi để kết hợp trọng tâm của khu vào các biện pháp và các yếu tố cần thiết để duy trì văn hóa.</p>
<p>6 Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt các mục tiêu công bằng như thế nào? Có lãnh đạo và nhân sự là người da màu, người Mỹ Latinh và mang lại góc nhìn công bằng chủng tộc không?</i></p>	<p>Chúng tôi ước tính sáng kiến này sẽ tiêu tốn \$7M trong vòng 4 năm. Chi phí dành cho tài liệu giáo trình, sách cho thư viện trường học, học tập và huấn luyện nghề, và chuyên đề đọc. Những khoản đầu tư này là cần thiết để đảm bảo tính trung thực của chương trình giảng dạy và hỗ trợ tốt hơn cho những học sinh tiếp tục gặp khó khăn với việc đọc và viết (Bậc 2). Phòng Giáo dục Giai đoạn Sớm của BPS sẽ thuê nhân viên đại diện chính xác thành phần học sinh chúng tôi phục vụ.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình & Thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ chịu trách nhiệm cho việc này?</i></p>	<p>Phòng Giáo dục Giai đoạn Sớm sẽ đo lường sự tiến bộ hàng năm, thực hiện các chỉnh sửa liên tục trong khóa học, và làm việc với các nhân viên tại trường và Văn phòng Trung tâm để thực hiện thay đổi. Báo cáo hàng năm sẽ được cung cấp cho Ủy ban Học chánh.</p>