

## Kế hoạch Đổi mới của Trường Winthrop Báo cáo tác động đến công bằng

**Tiêu Đề:** Kế hoạch Đổi mới của Trường Tiểu Học John Winthrop

**Ngày:** Ngày 08/06/2022

[Racial Equity Planning Tool](#) có được sử dụng không?  Có  Không

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây:

Thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không?  Có  Không

Các Đề mục của Công cụ Lập Kế hoạch Công bằng Chung tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p><b>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động</b> <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Kế hoạch Đổi mới do Trường Winthrop đề xuất nhằm cải thiện việc đi học và đạt được kết quả học tập cho các học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế, học sinh da đen / châu Mỹ và Latinh, học sinh học tiếng Anh và học sinh khuyết tật thông qua các quy tắc cụ thể trong chương trình giảng dạy, hướng dẫn và đánh giá; nâng cao nghiệp vụ cho giảng viên và nhân viên; và nâng cao sự tham gia của gia đình. Công cuộc đổi mới này được hoàn thành thông qua một loạt các cuộc họp hành chính và triệu tập các bên liên quan bao gồm giảng viên, nhân viên hỗ trợ và phụ huynh của học sinh trường Winthrop. Các phụ huynh tham dự cuộc họp triệu tập bên liên quan nói tiếng Hatian Creole và Cape Verdean Ceole. Trường Winthrop, nơi đại diện cho nền tảng chủng tộc của đa số học sinh, có nhiều học sinh da đen theo học.</p> <p>Ban quản lý của Trường Winthrop bao gồm đại diện của Cộng đồng Di dân Châu Phi Da đen, chiếm 75% tổng số lượng nhân viên của trường. Cụ thể là hai người gốc Phi từng bị bắt làm nô lệ ở Hoa Kỳ và một người gốc Tây Á. Nhóm này cũng bao gồm những người có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt. Trong số 20 nhân viên giảng dạy của chúng tôi, những người có danh tính bị thiệt thòi bao gồm bốn người Mỹ da đen / châu Phi, một người Latinh và một người châu Á. Chúng tôi đang nỗ lực để tăng số lượng nhân viên đại diện cho người Mỹ da đen / châu Phi, đa ngôn ngữ và Latinh để tạo ra một cộng đồng học tập đại diện cụ thể hơn cho học sinh của trường.</p>
<p><b>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược</b> <i>Đề xuất / nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>Kế hoạch Đổi mới được đề xuất phù hợp với ưu tiên hàng đầu của Học khu như được nêu trong kế hoạch chiến lược: xóa bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích. Kế hoạch nhằm thu hẹp những khoảng cách này bằng các quyền tự quyết như điều chỉnh một lịch trình tổng thể hỗ trợ các khối khoa học bổ sung, bổ sung chương trình giảng dạy và điều chỉnh đánh giá để đáp ứng nhu cầu của học sinh và tạo thêm thời gian phát triển chuyên môn để giáo viên tìm hiểu về các phương pháp công bằng hỗ trợ học sinh thực hiện đối với kết quả học tập.</p>
<p><b>3. Phân tích Dữ liệu</b> <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Cộng đồng giáo viên trường Winthrop xem xét các Mục tiêu Hàng năm có thể Đạt được của trường, đã được điều chỉnh trong năm nay để đo lường sự phát triển và thành tích của tất cả học sinh bằng cách sử dụng dữ liệu Đo lường Tiến bộ Học tập (MAP). Dữ liệu được phân tích theo các nhóm chính, bao gồm học sinh chủng tộc, học sinh học tiếng Anh và học sinh khuyết tật. Dữ liệu cho thấy Học sinh học tiếng Latinh và tiếng Anh đang có nhiều tiến bộ, nhưng vẫn có sự chênh lệch giữa học sinh da đen và học sinh khuyết tật.</p>
<p><b>4. Sự Tham gia của các Bên liên quan</b> <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động</i></p>	<p>Ngày 4 tháng 5 năm 2022, một cuộc họp các bên liên quan đã triệu tập các giáo viên, nhân viên hỗ trợ và gia đình. Tổng quan về Kế hoạch đổi mới đã được đưa ra, dữ liệu thành tích của học sinh đã được xem xét và những người tham gia đưa ra phản hồi về các Mục tiêu Hàng năm có thể Đạt được. Các gia đình bày tỏ sự đánh giá cao của họ khi được tiếp cận với các nguồn bổ sung (chẳng hạn như hỗ trợ về dịch thuật và cung cấp áo khoác mùa đông), và các hoạt động về nhà hàng tháng. Các gia đình cũng chỉ ra rằng đôi khi họ khó tham dự các hội nghị giáo viên và các hoạt động của toàn trường do cản trở lịch trình và yêu cầu được tiếp</p>

<p><i>nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>cận với việc dạy kèm trong suốt năm học và các nguồn lực bổ sung dựa trên cộng đồng, chẳng hạn như tù đưng thức ăn.</p>
<p><b>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc</b>  <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Kế hoạch Đổi mới của trường Winthrop đề xuất các quyền tự chủ nhằm giảm thiểu sự khác biệt, tăng công bằng và thúc đẩy thành tích học tập, chẳng hạn như quyền tự chủ đối với lịch trình tổng thể. Với sự tự chủ này, thời khóa biểu có bổ sung các khối khoa học kép cho lớp 3 đến lớp 5. Điều này cung cấp cho học sinh trải nghiệm thực hành về Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học (STEM) cho học sinh nhằm xây dựng các kỹ năng bổ sung để áp dụng vào các lĩnh vực khác. Ngoài ra, quyền tự chủ đối với lịch trình tổng thể còn có thể hỗ trợ cho những học sinh cần đạt được kết quả học tập. Các giáo viên chuyên môn được sắp xếp tùy vào lớp học để hỗ trợ học sinh có nhu cầu cao nhất dựa trên dữ liệu. Dữ liệu đánh giá đã chỉ ra rằng những cơ hội này đã làm tăng kết quả học tập, và đang thu hẹp khoảng cách cơ hội cho học sinh Da đen và học sinh có nhu cầu đặc biệt.</p> <p>Một quyền tự chủ quan trọng khác nữa là thời gian bổ sung phát triển chuyên môn (PD) cho giáo viên. Giáo viên có tổng cộng 60 giờ PD trong suốt năm học, tạo cơ hội để xem xét dữ liệu, cộng tác và lập kế hoạch để đáp ứng nhu cầu của học sinh và thu hẹp khoảng cách thành tích. Ngoài ra, các giáo viên đã nhận được PD về thực hành xóa mù chữ bình đẳng để nâng cao hơn nữa sự công bằng tại trường Winthrop.</p> <p>Những hậu quả không mong muốn đối với Kế hoạch Đổi mới có thể xảy ra trong cam kết của trường Winthrop trong việc cung cấp các chương trình giảng dạy và đánh giá phù hợp đáp ứng nhu cầu của học sinh và đáp ứng về mặt văn hóa. Ví dụ với quyền tự chủ về chương trình giảng dạy, trường Winthrop có khả năng sẽ sử dụng các chương trình giảng dạy chưa được xem xét cẩn thận để đảm bảo rằng các chương trình giảng dạy đó đáp ứng về mặt văn hóa đối với sinh viên. Chúng tôi đề phòng điều này bằng cách hiệu chỉnh chương trình giảng dạy, bổ sung chương trình giảng dạy của BPS và trao quyền cho giáo viên trở thành những người tiêu dùng quan trọng. Giáo viên sử dụng PD để nghĩ về các cách làm cho việc giảng dạy và chương trình giảng dạy của họ trở nên toàn diện hơn.</p> <p>Việc bổ sung một lớp 6 tại Winthrop là chiến lược bổ sung để nâng sự công bằng thêm một bậc. Việc thêm một lớp 6 sẽ giải quyết được sự chuyển đổi trường học cho các gia đình, do đó, trong tương lai, học sinh trường Winthrop nói chung sẽ chỉ chuyển tiếp một lần từ trải nghiệm K-6 tại Winthrop sang trải nghiệm 7-12 tại trường trung học mà họ chọn. Dữ liệu cho thấy rằng việc hạn chế chuyển đổi trường học sẽ thu hẹp khoảng cách cơ hội.</p>
<p><b>6 Ngân sách và Triển khai</b>  <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Ngân sách của Trường Winthrop sẽ không thay đổi theo Kế hoạch Đổi mới được cập nhật.</p> <p>Hội đồng Trường học (SSC) sẽ giám sát việc thực hiện Kế hoạch Đổi mới, và liên tục đánh giá tiến độ đạt được các mục tiêu. Chương trình nghị sự của Hội đồng Trường học sử dụng một định dạng mà tất cả các bên liên quan đều có thể trò chuyện cởi mở trên lăng kính công bằng nhằm loại bỏ những khoảng cách về cơ hội và thành tích. SSC là đại diện cho cộng đồng trường học của chúng tôi, bao gồm các giáo viên và thành viên gia đình từ chủng tộc và dân tộc, liên lạc viên của gia đình, và điều phối viên của City Connects.</p>
<p><b>7. Trách nhiệm Giải trình và Trao đổi Thông tin</b>  <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Trường Winthrop có kế hoạch tổ chức các vòng hướng dẫn ba lần một năm, nơi sẽ tập hợp tất cả các bên liên quan, tiến hành hướng dẫn toàn trường, xem xét dữ liệu và thảo luận về việc thực hiện Kế hoạch Đổi mới. Ngoài ra, Nhóm Lãnh đạo Giảng dạy (ILT) họp hàng tháng để đánh giá tiến độ kế hoạch của trường. ILT sẽ chịu trách nhiệm tập hợp tất cả các bên liên quan và thông báo về tiến độ của kế hoạch và các bước tiếp theo. Chúng tôi cũng sẽ bao gồm các bản cập nhật về Kế hoạch Đổi mới của chúng tôi tại các Hội nghị Bàn tròn Công bằng trên Trường học, SSC, và Hội đồng Phụ huynh của Trường trong suốt năm học 2022-23.</p>