

Tuyên bố về tác động vốn chủ sở hữu của Học viện UP Academy Boston

Tiêu đề: UP Academy Boston (UAB) Biên bản ghi nhớ (MOU) và Hợp đồng quản lý UAB và UP Academy Dorchester (UAD) Ngày: 14/07/2021

Có sử dụng [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#) không? Có Không
 Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây:

Thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

Các Đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p>1. Đề xuất/Trình bày & Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Với việc gia hạn điều lệ của UAB, cần có một số tài liệu để chỉ ra các ngày của thời hạn điều lệ mới - cụ thể là Biên bản ghi nhớ của UAB với BPS và UAB, và Hợp đồng quản lý chung của UAD với UAB/UAD Ban giám sát. Vì những tài liệu này được cập nhật lần cuối vào tháng 08/2020 như một phần của quá trình đổi mới điều lệ, nên những thay đổi đối với cả hai tài liệu là rất ít và chủ yếu là về ngày tháng, điều khoản và điều kiện mà Bộ Giáo dục Tiểu học và Trung học (DESE) đã gia hạn điều lệ của UAB. Một cập nhật quan trọng nhất đối với Biên bản ghi nhớ là bao gồm cụ thể các từ “Chính sách công bằng” để chính thức hóa sự phù hợp của UP với và thực hiện các chính sách Công bằng của BPS.</p> <p>Nhìn chung, Biên bản ghi nhớ và Hợp đồng quản lý cung cấp khuôn khổ cho mối quan hệ của UAB với BPS và Hội đồng quản trị, đồng thời cho phép UAB tiếp tục cung cấp chương trình giáo dục dự bị đại học và nghề nghiệp mạnh mẽ cho nhóm sinh viên đa dạng về chủng tộc và sắc tộc của chúng tôi. Chúng tôi nỗ lực để cung cấp và duy trì kết quả công bằng cho tất cả học sinh bằng cách xác định và giải quyết thành kiến cá nhân và thể chế, đồng thời xem xét lại các thực tiễn và chính sách thông qua hướng tiếp cận chống phân biệt chủng tộc. Kết quả cho học sinh của chúng tôi là khả quan so với phần còn lại của BPS. Đăng ký theo hình thức bốc thăm và dành cho tất cả cư dân Boston. Số học sinh đăng ký hiện tại tại UAB là 97% học sinh Da màu, 28% học sinh có Kế hoạch Giáo dục Cá nhân hoá, và 24% học sinh học tiếng Anh (ELs). Cả hai đồng lãnh đạo của trường đều là người Da màu và những đề xuất sửa đổi này đã được Hội đồng Quản trị UAB chấp thuận (4 trong số 8 thành viên là người Da màu).</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của Khu học chánh?</i></p>	<p>Định hướng chiến lược của BPS về phạm vi học thuật:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tăng cường công tác chỉ đạo, lãnh đạo nhà trường. ● Nhân rộng thành công và định hướng cho những trường có hiệu quả thấp. ● Nhân rộng thành công và điều chỉnh kế hoạch những trường có hiệu quả thấp. ● Thiết kế lại các dịch vụ của khu học chánh để tăng tính hiệu lực, hiệu quả và công bằng.

	<p>Tại UAB và UP, chúng ta hoàn toàn đồng tình theo định hướng này. Chúng tôi đã xây dựng một chương trình giáo viên kiểu mẫu, ảnh hưởng của giáo viên và đồng nghiệp chính để đảm bảo việc giảng dạy và lãnh đạo nhà trường của chúng tôi là xuất sắc. Chúng tôi đầu tư vào các điều phối viên gia đình tại trường học và có Giám đốc Điều hành về Công bằng và Gắn kết ở cấp mạng lưới. Và chúng tôi đã hợp tác với học khu về cả việc liên kết hệ thống dữ liệu và chia sẻ dữ liệu để tăng hiệu quả.</p>
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Nó có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Dữ liệu thành tích của học sinh UAB được nhân viên trường học và mạng lưới và Hội đồng UAD UAB xem xét thường xuyên, và được phân tích theo chủng tộc, tình trạng nhu cầu đặc biệt và tình trạng EL. Dữ liệu về kết quả học tập của học sinh Da đen và Latinh tương tự với các học sinh Da trắng và Châu Á. Mặc dù thành tích của học sinh có nhu cầu đặc biệt và học sinh học tiếng Anh kém hơn so với các phân nhóm khác, UAB tích cực tham gia vào việc phát triển chuyên môn để đáp ứng nhu cầu của các em tốt hơn. Nhà trường, mạng lưới và Hội đồng quản trị cũng thường xuyên xem xét dữ liệu khảo sát, đi học, và văn hóa tách biệt, dẫn đến các chiến lược cải tiến để tối đa hóa thời gian học tập, đặc biệt cho học sinh thuộc các nhóm dân cư bị thiệt thòi trong lịch sử.</p>
<p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>UP liên tục theo sát học sinh và gia đình để thu thập phản hồi về chương trình đào tạo. Điều này bao gồm các cuộc khảo sát, các nhóm tập trung, giờ uống cà phê, hội đồng phụ huynh và các sự kiện cộng đồng. Chúng tôi hiện cũng đang thực hiện một quá trình lập kế hoạch chiến lược dài hạn đã thu hút sự tham gia sâu của học sinh, gia đình và nhân viên nhà trường, bao gồm các nhóm tập trung chuyên dụng đại diện cho các nhóm học sinh/gia đình.</p>
<p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>UAB là một phần của chiến lược toàn học khu nhằm giảm thiểu khoảng cách cơ hội. Cụ thể, BPS đã yêu cầu UAB thay đổi định hướng một trường trung học cơ sở đang gặp khó khăn với học sinh chủ yếu là người Da màu. Việc phê duyệt cập nhật Biên bản ghi nhớ và Hợp đồng quản lý của UAB sẽ hỗ trợ các hoạt động tron tru và liên mạch cho học sinh và gia đình, đồng thời đảm bảo UAB tiếp tục cung cấp một lựa chọn chất lượng cho học sinh, đặc biệt là học sinh Da màu, thông qua hệ thống phân công ngẫu nhiên trong quy trình đăng ký mở của khu học chánh. Ngoài ra, MOU này đặc biệt nêu rõ sự phù hợp của UAB với các giao thức và chính sách Công bằng của khu học chánh.</p>
<p>6 Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại óng kính về sự công bằng không?</i></p>	<p>Tài trợ cho UAB đã được đưa vào ngân sách chính của BPS hàng năm kể từ năm 2011, và được bao gồm trong ngân sách của năm tài chính 2022. Việc chấp thuận các sửa đổi này sẽ không làm thay đổi chi phí. Ban lãnh đạo của Mạng lưới Giáo dục UAB và UP ngày càng đại diện cho tiếng nói của học sinh, và mang đến cách tiếp cận công bằng chủng tộc cho mọi quyết định.</p>

7. Trách nhiệm giải trình & Thông tin

Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?

Biên bản ghi nhớ cập nhật của UAB và Hợp đồng quản lý UAB UAD đều đã được Hội đồng Quản trị của chúng tôi phê duyệt và nhận được sự chấp thuận sơ bộ từ DESE. Nếu Ủy ban Nhà trường chấp thuận những sửa đổi này, họ sẽ cần sự chấp thuận cuối cùng của Liên đoàn Giáo viên Boston và DESE. DESE, BPS và Hội đồng Quản trị UAB chịu trách nhiệm giám sát và giải trình. Hệ thống giải trình trách nhiệm của DESE cho tất cả các trường, Tiêu chí Hiệu suất Trường Bán công cụ thể của họ, và các hệ thống nội bộ của BPS và UP cung cấp các tiêu chuẩn và giám sát liên tục.