

# Trường Công lập Boston

## Các đặc điểm cần có của Tổng giám đốc học khu

*Trường Công lập Boston (BPS) đang tìm kiếm một nhà lãnh đạo giáo dục mạnh mẽ, cam kết giải quyết các vấn đề liên quan công bằng, đoàn kết và đổi mới, coi việc chống phân biệt chủng tộc là điều bắt buộc của trường. Người lãnh đạo kế tiếp của BPS cần có các kỹ năng và chuyên môn cần thiết để dẫn dắt học khu lâu đời nhất của quốc gia trở thành học khu đầu tiên trên toàn quốc xóa bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích, đồng thời nuôi dưỡng tinh thần phấn đấu đạt thành tích xuất sắc trong mọi trường học, hỗ trợ các nhà quản lý văn phòng trung tâm và các lãnh đạo trường học thực hiện điều này.*

Tổng giám đốc học khu phải là một nhà lãnh đạo giáo dục có tầm nhìn, đổi mới và coi trọng kết quả, có khả năng quản lý một học khu rộng lớn ở đô thị, đa dạng về văn hóa, ngôn ngữ và đa dạng về mặt thần kinh. Tổng giám đốc học khu sẽ coi chính sách về Khoảng cách Cơ hội và Thành tích là trọng tâm của học khu thông qua khuyến khích tất cả các bên liên quan thực hiện tầm nhìn, mục tiêu, mục đích trong chính sách; ưu tiên các nhu cầu của học sinh và gia đình bị gạt ra bên lề hệ thống; và nói chung là đảm bảo rằng các quyết định, nguồn lực, phân bổ kinh phí được đưa ra dựa trên mục tiêu, mục đích của chính sách. Lãnh đạo của Học khu sẽ đưa ra các giải pháp đổi mới và tiến bộ nhằm xóa bỏ cả khoảng cách về cơ hội và thành tích, trong đó trọng tâm cụ thể là công bằng và chống phân biệt chủng tộc.

Tổng giám đốc học khu phải có khả năng tuyển dụng, giữ chân những cá nhân đặc biệt tài năng, đa dạng và hiểu biết về văn hóa để xây dựng các nhóm hiệu quả nhằm mang lại kết quả tốt cho học sinh. Tổng giám đốc học khu phải là một người biết giải quyết vấn đề, sắc sảo về mặt chính trị, có các kỹ năng giao tiếp xuất sắc, trong đó có thói quen tăng cường tính minh bạch. Tổng giám đốc học khu phải có kinh nghiệm có liên quan và chuyên sâu, cam kết tương tác với các gia đình một cách thực sự. Người lãnh đạo này phải có chuyên môn giám sát tài khóa nghiêm ngặt để giải quyết các nhu cầu tài chính hiện tại của Học khu.

Tổng giám đốc học khu phải có các kỹ năng xã hội mạnh mẽ để hỗ trợ quá trình hợp tác và xây dựng sự đồng thuận, nhằm giành được hỗ trợ về mặt chính trị, hỗ trợ của cộng đồng và hỗ trợ tài chính cần thiết cho các mục tiêu ngắn hạn cũng như dài hạn của Học khu. Tổng giám đốc học khu phải thường xuyên có mặt tại các trường học và tham gia tích cực các sự kiện cộng đồng mà nhiều gia đình thường tham dự, đồng thời là người ủng hộ đáng tin cậy và thuyết phục đối với nền giáo dục công lập preK-12 — ở cả cấp tiểu bang và quốc gia — khi phối hợp với cộng đồng địa phương. Tổng giám đốc học khu phải có kinh nghiệm thành công trong quản lý thay đổi mang tính hệ thống ở một tổ chức lớn, có các kỹ năng xây dựng nhóm lãnh đạo hiệu quả gồm những người đa dạng về chủng tộc, dân tộc và ngôn ngữ, những người có khả năng hợp tác thúc đẩy một hệ thống đáp ứng nhu cầu toàn diện của trẻ. Tổng giám đốc học khu phải là người thành thạo kỹ thuật số; là một người của thời đại kỹ thuật số, có nhận thức mang tính toàn cầu, có nhiệt huyết để tương tác, trao quyền, chuẩn bị và giáo dục tất cả trẻ em thế kỷ 21 và trong nền kinh tế toàn cầu, cũng như đón đầu tiến bộ công nghệ, sử dụng công nghệ trong lớp học. Tổng giám đốc học khu và tất cả nhân viên BPS phải coi việc phục vụ học sinh là trọng tâm hàng đầu; khuyến khích sự tham gia của cộng đồng và gia đình đa dạng về chủng tộc, văn hóa, ngôn ngữ và đa dạng về thần kinh; thiết lập và đạt được các mục tiêu được ủng hộ rộng rãi; chịu trách nhiệm về các kết quả đó.

Tổng giám đốc học khu phải có năng lực làm việc với Ủy ban Nhà trường do thị trưởng chỉ định, tham gia với tư cách là thành viên Nội các Thị trưởng, chủ động xây dựng cầu nối với tất cả các bên liên quan chính, toàn bộ cộng đồng trường học trong thời gian chuyển đổi và trước khi thực hiện các sáng kiến mới, sáng kiến theo kế hoạch và sáng kiến được đề xuất.

## Trình độ :

- **Học vấn :** Bằng thạc sĩ
- **Chứng chỉ:** Có Giấy phép Tổng giám đốc học khu Trường học MA còn giá trị và hợp lệ
- **Kinh nghiệm bắt buộc:**
  - Hơn 10 năm kinh nghiệm giám sát liên quan, bao gồm kinh nghiệm:
    - Làm nhà giáo dục trong một học khu công lập PreK-12
    - Lãnh đạo trường công lập, chính quyền tiểu bang hoặc địa phương, tổ chức phi lợi nhuận hoặc doanh nghiệp có quy mô và mức độ phức tạp tương tự
    - Khuyến khích các mối quan hệ giữa cộng đồng, học sinh, gia đình, các bên liên quan và/hoặc hội đồng quản trị
  - Có khả năng xây dựng chính sách, kế hoạch chiến lược và các sáng kiến liên quan để cải thiện quá trình học tập của học sinh, tăng tỷ lệ tốt nghiệp đúng thời gian và chuẩn bị sẵn sàng cho học sinh học đại học và học nghề
- **Kinh nghiệm được ưu tiên:**
  - Kinh nghiệm làm Tổng giám đốc học khu hoặc giám đốc điều hành một LEA lớn, có nhu cầu, quy mô và nhân khẩu học tương tự
  - Kinh nghiệm làm việc hiệu quả với các cộng đồng trong thời kỳ đại dịch dựa trên xây dựng lòng tin và sự tự tin
  - Quen thuộc với New England, Massachusetts và/hoặc Boston
  - Đa ngôn ngữ, lý tưởng là thông thạo một hoặc nhiều trong số 9 ngôn ngữ chính của Học khu: Tiếng Tây Ban Nha, tiếng Trung (tiếng Quan Thoại và tiếng Quảng Đông), tiếng Creole ở Haiti, tiếng Creole ở Cape Verdean, tiếng Việt, tiếng Bồ Đào Nha, tiếng Pháp, tiếng Ả Rập và tiếng Somali.

## Kỹ năng và phẩm chất

*Ứng cử viên lý tưởng sẽ là người có nhiều kỹ năng và phẩm chất chính do cộng đồng BPS xác định sau đây và có thể thể hiện kiến thức, kinh nghiệm, tư duy cần thiết để dẫn dắt công việc này.*

### 1. Xóa bỏ Khoảng cách Cơ hội và Thành tích:

- Thể hiện khả năng xóa bỏ khoảng cách cơ hội và thành tích cũng như nâng cao kết quả học tập cho tất cả học sinh từ bậc mầm non, giúp học sinh sẵn sàng học đại học và học nghề, cũng như phát triển kỹ năng học nghề, kỹ năng trong cuộc sống.
- Thể hiện kinh nghiệm và kiến thức sâu sắc trong phục vụ học sinh đa ngôn ngữ, học sinh đa ngôn ngữ bị khuyết tật.
- Có kinh nghiệm thực hiện các chính sách, chương trình, thông lệ trên toàn hệ thống nhằm xóa bỏ khoảng cách thành tích và cơ hội cho học sinh, bao gồm điều chỉnh các chính sách hiện có và thực hiện các cải cách hệ thống cần thiết.
- Thể hiện khả năng xây dựng nền văn hóa tổ chức, nơi mọi người trong mọi bộ phận đều có trách nhiệm và chịu trách nhiệm nâng cao kết quả học tập cho mọi học sinh ở mọi trường học, tích cực xóa bỏ khoảng cách cơ hội và thành tích.
- Có năng lực cần thiết về mặt văn hóa để thúc đẩy một học khu hoan nghênh các tín ngưỡng, thực hành tín ngưỡng bền vững về mặt văn hóa, tôn trọng sự khác biệt và kết nối về chủng tộc, dân tộc, ngôn ngữ, khả năng, văn hóa, giới tính, xu hướng tình dục.
- Thể hiện cam kết thực sự trong phát triển một tổ chức chống phân biệt chủng tộc và đánh giá các chính sách, thông lệ bằng quan điểm chống phân biệt chủng tộc.

### 2. Vai trò lãnh đạo trong giảng dạy:

- Có hiểu biết sâu sắc về những thách thức của nền giáo dục đô thị; hiểu lịch sử quá trình xóa bỏ phân biệt

chúng tộc ở Boston, cũng như hiểu về học sinh hiện nay ở Boston, trong đó chiếm tỷ lệ cao là học sinh nghèo, học sinh da đen, học sinh gốc Latinh, học sinh đa ngôn ngữ, học sinh khuyết tật, học sinh đa ngôn ngữ bị khuyết tật.

- Có kết quả tích cực trong nâng cao thành tích cho học sinh nghèo, học sinh da đen, học sinh gốc Latinh, học sinh đa ngôn ngữ, học sinh khuyết tật, học sinh đa ngôn ngữ bị khuyết tật.
- Có kinh nghiệm vững vàng trong dạy học cho học sinh đa ngôn ngữ và thành công trong xây dựng chương trình, bố trí đủ nhân lực để dạy đọc viết bằng ngôn ngữ mẹ đẻ, đảm bảo tốc độ phát triển ngôn ngữ tiếng Anh hiệu quả và khả năng đọc viết ngôn ngữ mẹ đẻ.
- Có khả năng chỉ đạo thực hiện các nỗ lực khẩn cấp và mạnh mẽ liên quan đến học sinh đa ngôn ngữ, trong đó có đáp ứng các nghĩa vụ pháp lý của Học khu để cung cấp đầy đủ các dịch vụ giáo dục cho học sinh học tiếng Anh, đảm bảo các dịch vụ thích hợp và đầy đủ cho học sinh đa ngôn ngữ, tăng cường phát triển chương trình phù hợp với Đạo luật LOOK, tuyển dụng nhân viên có kỹ năng ngôn ngữ và phù hợp về mặt văn hóa, tăng cường sự tham gia của cộng đồng và gia đình, đồng thời đảm bảo nhiều cách để tất cả học sinh tốt nghiệp đều có Chứng nhận Thông thạo Song ngữ Massachusetts.
- Thực hiện hiệu quả các chương trình nhằm đảm bảo quá trình phát triển toàn diện cho trẻ về học tập, tình cảm xã hội và thể chất.
- Coi trọng và dựa vào dữ liệu khi đưa ra quyết định và trong quá trình xây dựng, thực hiện các hệ thống giám sát, giải trình trách nhiệm toàn diện đối với việc quản lý học tập, nhân sự, hoạt động và tài chính của Học khu.
- Chấp nhận rủi ro khi cần để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của học sinh và/hoặc Học khu.
- Hiểu biết về các phương pháp hay nhất trong giảng dạy preK-12, thay đổi tùy theo trường học, các phương pháp chuyển đổi của bang và thu hút sự hỗ trợ của cộng đồng để mở rộng giáo dục mầm non, thay đổi giáo dục đặc biệt và nâng cấp cơ sở vật chất tập trung vào nhu cầu.
- Thành công về mặt chuyên môn trong nâng cao kỹ năng, kiến thức cho học sinh về tư duy phản biện, sử dụng công nghệ và khả năng tham gia đầy đủ vào xã hội.
- Giải quyết hiệu quả các thách thức cụ thể liên quan học tập mà Trường Công lập Boston phải đối mặt :
  - Đẩy nhanh quá trình học tập, chữa lành và khôi phục việc học của học sinh sau đại dịch COVID-19;
  - Hệ thống hóa và nâng cao quá trình giảng dạy đọc viết dựa trên khoa học về việc đọc bằng cách mang tới khả năng tiếp cận bình đẳng và học tập chuyên biệt để đạt thành tích cao, thu hẹp khoảng cách giữa các học sinh yếu thế;
  - Tạo môi trường trường học an toàn, thân thiện và hòa nhập, hỗ trợ học sinh học tập và thực hiện nhất quán các thông lệ công bằng;
  - Giáo dục thành công một tỷ lệ cao học sinh đa ngôn ngữ có các ngôn ngữ mẹ đẻ đa dạng, trong đó có thay đổi toàn hệ thống từ chỗ sử dụng tiếng Anh sang chỗ giáo dục song ngữ và tiếp cận với giảng dạy bằng tiếng mẹ đẻ;
  - Giáo dục thành công một số lượng lớn học sinh có nhiều loại khuyết tật, đặc biệt là học sinh nam da đen và gốc Latinh;
  - Cung cấp các chương trình chuyên biệt để hỗ trợ nhiều hoạt động xây dựng kỹ năng và sở thích của học sinh, bao gồm tập trung phát triển các chương trình giáo dục nghề nghiệp mạnh mẽ cũng như các chương trình giáo dục thay thế đặc biệt;
  - Thay đổi các phương pháp thực hành dựa trên nghiên cứu, do học khu dẫn dắt và thay đổi thành tích học tập của học sinh tại các trường cần sự hỗ trợ Tập trung/Mục tiêu và các trường cần sự hỗ trợ Rộng rãi/Toàn diện;
  - Phát triển chuyên môn cho các lãnh đạo và nhân viên trường học, văn phòng trung tâm dựa trên Công cụ Lập kế hoạch Công bằng của học khu, mang tới những tiến bộ bền vững, có thể đo lường được trong công tác giảng dạy trên lớp và kết quả liên quan của học sinh.

### 3. Quản lý và Điều hành:

- Có khả năng lãnh đạo hiệu quả một hệ thống trường học hoạt động theo nhiều cơ cấu khác nhau, có mức độ tự chủ khác nhau và linh hoạt trong ra quyết định.
- Thể hiện khả năng lãnh đạo trong thay đổi toàn hệ thống nhằm thúc đẩy kết quả học tập tốt hơn thông qua việc sử dụng hiệu quả các nguồn lực sẵn có.
- Có khả năng thu hút, phát triển và giữ chân nhân viên ở mọi cấp độ. Những nhân viên này là những người phản ánh sự đa dạng về chủng tộc và ngôn ngữ của Boston, những người nhạy cảm với sự đa dạng của các nền văn hóa trong mỗi cộng đồng trường học và những người tin rằng tất cả học sinh đều có thể đạt được thành công trong học tập.
- Có kinh nghiệm với các nhu cầu về vốn và hoạt động để đảm bảo học sinh được học tại các trường học hiện đại nhất bằng cách thu hút sự hỗ trợ cần thiết của cộng đồng và thu hút hỗ trợ chính trị để đạt được mục tiêu này.
- Có khả năng thay đổi dịch vụ đưa đón để đảm bảo đưa đón quanh năm, đáp ứng nhu cầu của mọi gia đình và học sinh, đặc biệt là học sinh đi học bằng phương tiện đặc biệt.
- Có kinh nghiệm xây dựng các mối quan hệ tích cực và hợp tác với các công đoàn/hiệp hội nghề nghiệp, quản lý hiệu quả các hợp đồng, thỏa thuận lao động để ban hành các cải cách cần thiết.
- Thành công trong nỗ lực quản lý và điều hành hàng đầu, chẳng hạn như :
  - Triển khai các hệ thống hiệu quả nhằm mang lại môi trường học tập an toàn;
  - Đảm bảo các dịch vụ đưa đón và dịch vụ ăn uống đáng tin cậy, hiệu quả và phù hợp về mặt tài chính, được nhiều người hài lòng;
  - Tăng cường tính đa dạng khi tuyển dụng, thuê, phát triển và giữ chân các nhà giáo dục và nhân viên;
  - Cải thiện các chính sách liên quan lựa chọn trường học và sắp xếp học sinh để giải quyết các mối quan ngại về công bằng và đoàn kết;
  - Chủ trì quy hoạch cơ sở vật chất quan trọng để thiết kế và xây dựng các trường học thế kỷ 21 nhằm tăng cường tính công bằng, mở rộng khả năng tiếp cận chất lượng, giảm thiểu thay đổi cho các gia đình;
  - Thiết kế lại trải nghiệm ở trường trung học để chuẩn bị cho học sinh thành công trong giai đoạn sau trung học phổ thông, trong sự nghiệp và cũng như cuộc sống lâu dài;
  - Tinh chỉnh các phương pháp tiếp cận với vấn đề Tài trợ cho học sinh có năng lực; và
  - Khuyến khích văn phòng trung tâm hỗ trợ và có trách nhiệm giải trình với Lãnh đạo Nhà trường trong một hệ thống trường học có quyền tự chủ và quyền quyết định trách nhiệm giải trình trước bang khác nhau.

### 4. Tương tác với Gia đình và Cộng đồng:

- Cam kết tương tác thực sự với cộng đồng. Coi các gia đình, học sinh và các thành viên cộng đồng là tài sản, sẵn sàng đưa ra quyết định dựa trên ý kiến đóng góp của cộng đồng nhằm xác định đúng vấn đề cần giải quyết và xây dựng các giải pháp.
- Có khả năng xây dựng cơ sở hạ tầng gắn kết nhằm thúc đẩy quá trình cùng ra quyết định, tìm kiếm những tiếng nói thường bị gạt ra ngoài lề và cho phép học khu hợp tác hiệu quả với tất cả các bên liên quan để hiểu về tác động tiềm tàng của các quyết định trước khi đưa ra.
- Có các kỹ năng giao tiếp, lắng nghe và quản lý xuất sắc cần thiết để phối hợp với Ủy ban Nhà trường và các bên liên quan thích hợp trong phát triển, tinh chỉnh và đánh giá định kỳ sứ mệnh, tầm nhìn và kế hoạch chiến lược toàn diện của Học khu nhằm đảm bảo đưa ra trọng tâm, hướng dẫn cho Học khu trong lập kế hoạch, ra quyết định ngắn hạn và dài hạn.
- Cam kết tham gia và tương tác tích cực tại các trường học và cộng đồng để giải quyết các vấn đề được coi là quan trọng đối với các giá trị, văn hóa của gia đình, cộng đồng.
- Có khả năng phát triển quan hệ đối tác hiệu quả và thực sự với các tổ chức cộng đồng khác nhau, các tổ

chức người chăm sóc và gia đình, cơ quan phi lợi nhuận, doanh nghiệp, tổ chức, cơ sở giáo dục đại học, cộng đồng tín ngưỡng, quan chức nhà nước và các nhóm khác.

- Thành công trong tương tác với người chăm sóc và gia đình, coi họ là đối tác toàn diện trong việc giáo dục con cái họ, dựa trên quá trình bồi dưỡng học sinh toàn diện.
- Có khả năng thành công trong phát triển các mối quan hệ làm việc tôn trọng để tương tác thực sự với các bên liên quan chính, bao gồm học sinh, gia đình, giáo viên, lãnh đạo nhà trường, nhân viên, đơn vị thương lượng, người ủng hộ cộng đồng, quỹ, tổ chức đối tác, truyền thông, quan chức được bầu, Ủy ban Nhà trường và Thị trường.

## 5. Văn hóa Chuyên nghiệp:

- Mạnh dạn trong quá trình ra quyết định để luôn đặt nhu cầu của học sinh lên hàng đầu, bất kể xung đột và chỉ trích; tham gia vào các cuộc trò chuyện và đối thoại thường xuyên, trực tiếp với học sinh và gia đình.
- Có các kỹ năng lãnh đạo xuất sắc, giao tiếp hiệu quả, thận trọng và tôn trọng văn hóa.
- Có khả năng nhiệt tình thúc đẩy người khác thực hiện vai trò và trách nhiệm của họ liên quan tới tầm nhìn, sứ mệnh của học khu cũng như chính sách Khoảng cách Cơ hội và Thành tích.
- Luôn cởi mở với các ý tưởng đổi mới từ tất cả các bên liên quan - bao gồm học sinh, gia đình và các đối tác công đoàn - để thúc đẩy tầm nhìn và sứ mệnh của một tổ chức với ngân sách hàng năm cố quy mô tương đương một học khu đô thị lớn.
- Thể hiện phong cách lãnh đạo hợp tác cởi mở, toàn diện và quyết đoán.
- Tạo ra một nền văn hóa hợp tác giữa Lãnh đạo Nhà trường, giáo viên và nhân viên văn phòng trung tâm, tập trung vào hỗ trợ công tác giảng dạy, học tập trong lớp học và trong toàn trường học.
- Thể hiện kỹ năng lãnh đạo mạnh mẽ để dẫn dắt cải tiến có hệ thống các cơ sở giáo dục lớn và ủng hộ giáo dục công lập ở Boston, bao gồm hợp tác rộng rãi với các trường khác ở Boston vì lợi ích của tất cả trẻ em trong thành phố, đồng thời đảm bảo giành được đầy đủ nguồn lực và thu hút học sinh vào hệ thống trường học.
- Thể hiện kiến thức và hiểu biết về môi trường chính trị lịch sử của Boston, bao gồm cấu trúc của Ủy ban Nhà trường do Thị trường bổ nhiệm, cũng như sự tham gia mạnh mẽ của tổ chức cộng đồng và gia đình.
- Có các kỹ năng giao tiếp và xã hội hiệu quả — như nói, viết và lắng nghe — trong đó có khả năng giao tiếp với các bên liên quan chính trên các diễn đàn công cộng và riêng.
- Tự ý thức về điểm mạnh, điểm yếu của cá nhân, có khả năng xây dựng đội ngũ lãnh đạo giáo dục và quản lý nhằm giải quyết một cách hiệu quả mọi thách thức để thay đổi một học khu đô thị đa dạng như Boston một cách thành công, có hệ thống, hợp hiến.
- Có khả năng quản lý các hệ thống lớn, bao gồm việc áp dụng và sử dụng công nghệ hiện có để cải thiện hiệu quả và nâng cao khả năng đáp ứng.

Điều kiện: Cấp quản lý E (Miễn). Hợp đồng lao động cá nhân. 12 tháng. Ngoài 40 giờ/tuần, phải có mặt để dự các cuộc họp của Ủy ban Nhà trường Boston, các sự kiện thường xuyên vào buổi tối và cuối tuần, cũng như các trường hợp khẩn cấp, để đáp ứng nhu cầu của học khu. Cần phải sinh sống tại Boston.

Theo chính sách không phân biệt đối xử, Trường Công lập Boston không phân biệt đối xử trong các chương trình, cơ sở vật chất, cơ hội việc làm hoặc giáo dục dựa trên chủng tộc, màu da, tuổi tác, hồ sơ tội phạm (chỉ tính điều tra chính thức), tình trạng khuyết tật, vô gia cư, giới tính/giới, bản dạng giới, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia, tổ tiên, khuynh hướng tình dục, di truyền hoặc tình trạng quân nhân, và không dung thứ mọi hình thức trả đũa, dọa nạt, đe dọa hoặc quấy rối dựa trên thành kiến nhằm hạ thấp phẩm giá của cá nhân hoặc cản trở khả năng học tập hoặc làm việc.