



Hệ thống Trường Công lập Boston

Các mục tiêu Năm học (NH) 2021-2022 của Tổng Giám thị

Tiến sĩ Brenda Cassellius, Tổng Giám thị Ủy ban học chánh Boston
06.10.2021

Mục tiêu học tập của học sinh

Năm học 2020-2021
Thực tế

Năm học 2021-
2022
Thực tế

Mục tiêu #1 HỌC VIÊN ANH NGỮ: Cải thiện đáng kể kết quả cho Học sinh Anh ngữ thông qua việc tăng cường năng lực đáp ứng nhu cầu cho Học sinh Anh ngữ của khu học chánh.

Thước đo 1.1 Đạt được tiến bộ: Giúp học sinh tiến bộ trong việc đạt tới trình độ thông thạo tiếng Anh, được đo bằng tỷ lệ phần trăm học sinh đạt được tiến bộ trong kỳ thi ACCESS cho các Học viên Anh ngữ.

Thước đo 1.2 SWD cho Học viên Anh ngữ: Giúp học sinh tiến bộ trong việc đạt tới trình độ thông thạo tiếng Anh của học sinh đang là Học viên Anh ngữ và có Chương trình Giáo dục Riêng, được đo bằng tỷ lệ phần trăm học sinh đạt được tiến bộ trong kỳ thi ACCESS cho các Học viên Anh ngữ.

*Số liệu sẽ được
đưa ra vào
tháng 10 năm
2021*

Mục tiêu #1 Các chiến lược: Khu học chánh sẽ tăng số chỗ trong các chương trình ngôn ngữ kép, tăng tính đa dạng về ngôn ngữ của các nhân viên BPS, tiếp tục cung cấp dịch vụ phiên dịch đối với các ngôn ngữ chính thức của BPS tại các cuộc họp Ủy ban Học chánh và các cuộc họp cộng đồng để tăng cường năng lực của khu học chánh trong việc đáp ứng các nhu cầu của Học viên Anh ngữ.

Mục tiêu học tập của học sinh

Năm học 2020-2021
Thực tế

Năm học 2021-2022
Thực tế

Mục tiêu #2 HỌC SINH KHUYẾT TẬT: Xây dựng và triển khai một kế hoạch nhằm cải thiện đáng kể kết quả cho học sinh khuyết tật bằng cách nâng cao năng lực đáp ứng nhu cầu cho Học sinh Giáo dục Đặc biệt của khu học chánh

Thước đo 2.1 Tính bất cân xứng: Giảm tính bất cân xứng trong tỷ lệ học sinh da màu được xếp vào các chương trình học tập chuyên biệt

31%

Thước đo 2.2 Sự phát triển của học sinh: Tăng cường sự phát triển của học sinh về ELA và toán, được đo bằng Phân vị tiến bộ trung bình của học sinh đối với MCAS cho học sinh khuyết tật khối lớp 3-8.

ELA: 29,7
Toán: 27,4

Mục tiêu #2 Các chiến lược: Khu học chánh sẽ tăng số học sinh trong lớp học hòa nhập cũng như các hoạt động hòa nhập trong học khu. Chúng tôi sẽ thực hiện điều này thông qua Dự án Hòa nhập và Thiết kế Phổ quát cho Việc học được tài trợ bởi ESSER, với mục đích tăng cường các hoạt động hòa nhập và tiếp cận tới chương trình giáo dục phổ thông trong Môi trường hạn chế tối thiểu, điều này sẽ giúp giảm được tính bất cân xứng. Chúng tôi sẽ làm việc với 15-20 trường để tăng số lượng học sinh trong lớp học hòa nhập và các hoạt động hòa nhập. Hơn nữa, chúng tôi sẽ xem xét tỷ lệ bất cân xứng tham khảo để không tái diễn tình trạng bất bình đẳng hiện có thông qua các hoạt động hòa nhập của chúng tôi.

Mục tiêu học tập của học sinh	Năm học 2020-2021 Thực tế	Năm học 2021-2022 Thực tế
<p>Mục tiêu #3 TRỞ LẠI, PHỤC HỒI, TÁI ĐỊNH NGHĨA: Quan tâm đến sức khỏe của học sinh, trạng thái tinh thần về mặt giao tiếp xã hội, và tiến bộ học tập trong suốt đại dịch COVID-19 bằng cách cung cấp những hỗ trợ khác nhau tập trung vào việc tạo cảm giác thoải mái cho học sinh và thúc đẩy việc học.</p>		
<p>Thước đo 3.1 Bình đẳng trong đọc viết: Tăng tỷ lệ học sinh khối lớp K2-2 đạt hoặc vượt mức điểm kỳ vọng của khối lớp theo đánh giá về nhận biết âm vị học hoặc đọc hiểu trong kỳ thi Đánh giá Thông thạo Đọc hiểu NWEA MAP vào cuối năm.</p>	<p>Nhận biết âm vị học Mùa thu năm 2019: 37%</p> <p>Đọc hiểu Mùa thu năm 2019: 49%</p>	
<p>Thước đo 3.2 Tình trạng thường xuyên nghỉ học: Giảm tỷ lệ học sinh thường xuyên nghỉ học.</p>	<p>30,0%</p>	
<p>Mục tiêu #3 Các chiến lược: Khu học chánh sẽ nâng cấp các thư viện của trường gồm các bộ sách giáo khoa chất lượng cao được cập nhật, áp dụng các chương trình học tương ứng với khối lớp và phù hợp về văn hóa, và phát triển chuyên môn đối với các giáo viên tập trung vào thực hành bình đẳng trong đọc viết. BPS sẽ mở rộng cơ hội học tập thông qua việc cung cấp đào tạo tăng tốc và chương trình hè cả ngày trong đó có cả hoạt động học thuật và bồi dưỡng. Khu học chánh sẽ tận dụng bài Đánh giá MAP Growth về môn đọc và toán để kiểm tra tiến bộ trong học tập của học sinh và định hướng hỗ trợ học tập bổ sung cho học sinh. Các nhóm giáo viên sẽ phát triển và giám sát các kế hoạch can thiệp trong Panorama Student Success đối với các học sinh được xác định là cần can thiệp theo nhóm hoặc cá nhân hóa. Các bàn tròn thảo luận về tính công bằng được tổ chức tại mọi cấp trong tổ chức sẽ đảm bảo việc ra quyết định phản ánh được toàn diện, minh bạch, và lấy học sinh làm trọng tâm để hướng các nỗ lực của chúng tôi trong việc phục hồi tốt và định nghĩa lại những có thể.</p>		

Mục tiêu thực hành chuyên môn

Năm học 2020-2021
Thực tế

Năm học 2021-2022
Thực tế

Mục tiêu #4 VĂN PHÒNG HỌC KHU: Tạo niềm tin với gia đình và nhân viên thông qua hoạt động xuất sắc và dịch vụ khách hàng tốt trên toàn Văn phòng học khu BPS để cải thiện đáng kể khả năng thu hẹp khoảng cách cơ hội và thành tích.

Thước đo 4.1 Nhận thức của Lãnh đạo trường: Nâng cao nhận thức của lãnh đạo nhà trường về dịch vụ văn phòng trung tâm, tính hiệu quả và trách nhiệm giải trình đối với các kết quả được đo bằng điểm trung bình trên các mục từ cuộc thăm dò Gallup.

Mức độ đáp ứng:
2,66
Tính hiệu quả: 2,65
Trách nhiệm: 2,13

Thước đo 4.2 Nhận thức của văn phòng học khu: Cải thiện văn hóa tổ chức trên toàn các văn phòng học khu được đánh giá bởi phương tiện tương tác Gallup Q12.

3,62

Mục tiêu #4 Các chiến lược: Các lãnh đạo văn phòng học khu sẽ vạch ra một lộ trình phát triển chuyên môn cho toàn bộ nhân viên văn phòng học khu, bao gồm việc thiết lập quy trình nhập môn cho nhân viên mới có định hướng và những giám sát viên phát triển chuyên môn để củng cố và thể chế hóa việc thực hiện quản lý có hiệu quả. Học khu sẽ thiết lập và tinh chỉnh các hệ thống cho việc đánh giá rủi ro tổ chức liên quan tới các quy trình nghiệp vụ khác nhau và kết hợp một cách có chiến lược với các sáng kiến giảm thiểu rủi ro trên toàn doanh nghiệp để đảm bảo tính tuân thủ trong học khu. Văn phòng học khu sẽ áp dụng các thực hành quản lý dự án và quản lý hiệu suất được chuẩn hóa trong và trên các nhóm chức năng. Các nhóm trong văn phòng học khu sẽ liên tục tận dụng Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc để thông báo phát triển chính sách và ra quyết định trên phạm vi học khu.