



Ủy ban học chánh Boston

**Tổng giám đốc học khu Mary Skipper
Đánh giá hiệu quả làm việc tổng hợp
NH2022-23**

Trưởng nhóm đánh giá:

Tiến sĩ Stephen Alkins, Thành viên của ủy ban
Michael O'Neill, Phó Chủ tịch

Trách nhiệm của Ủy ban học chánh Boston:

- Xác định tầm nhìn, sứ mệnh và mục tiêu của Hệ thống trường công lập Boston
- Lập và giám sát ngân sách hoạt động hàng năm
- **Tuyển dụng, quản lý và đánh giá Tổng giám đốc học khu**
- Thiết lập và xem xét các chính sách và thực hành của khu học chánh để hỗ trợ thành tích của học sinh

Các bước đánh giá

- Các mục tiêu đã thống nhất
- Bản tự đánh giá từ Tổng giám đốc học khu
- Đánh giá cá nhân của thành viên
- Đánh giá tổng hợp
- Ủy ban học chánh biểu quyết về đánh giá tổng hợp và đánh giá hiệu quả làm việc cuối cùng

Tiến trình đánh giá NH22-23

Ngày 26/7	Tổng giám đốc học khu Skipper trình bày bản tự đánh giá
Ngày 27/7 – 18/8	Các thành viên hoàn thành đánh giá cá nhân
Ngày 19 – 24/8	Tiến sĩ Alkins và ông O'Neill tổng hợp các chủ đề thành một bài đánh giá tổng hợp
Ngày 30/8	Ủy ban trình bày đánh giá tổng hợp
Ngày 13/9	Ủy ban bỏ phiếu về đánh giá tổng hợp và đánh giá hiệu quả làm việc cuối cùng

Tiêu chuẩn DESE để đánh giá Tổng giám đốc học khu

TIÊU CHUẨN I: Khả năng lãnh đạo giáo dục

TIÊU CHUẨN II: Quản lý và Điều hành

TIÊU CHUẨN III: Gắn kết gia đình và cộng đồng

TIÊU CHUẨN IV: Văn hóa chuyên nghiệp

Ghi chú: Ủy ban đã điều chỉnh thang đánh giá tổng giám đốc học khu gồm bốn hạng mục của DESE thành một thang đánh giá năm hạng mục đa dạng hơn, chia nhỏ xếp hạng “thành thạo” thành “có triển vọng” và “hiệu quả”.

Phiếu tự đánh giá DESE so với Phiếu tự đánh giá BPS	DESE: Xuất sắc BPS: Hiệu quả cao	DESE: Thành thạo BPS: <i>Hiệu quả hoặc Có triển vọng</i>	DESE: Hiệu quả tối thiểu BPS: Cần cải thiện thêm	DESE: Không hiệu quả BPS: Không đạt yêu cầu
I. Khả năng lãnh đạo giáo dục				
II. Quản lý & Điều hành				
III. Gắn kết gia đình và cộng đồng				
IV. Văn hóa chuyên nghiệp				

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc học khu, NH22-23

- Ưu tiên và thúc đẩy kết quả học tập
- Tăng cường khả năng tiếp cận học tập tình cảm - xã hội
- Hợp lý hóa hoạt động và đảm bảo an toàn cho học sinh
- Phát triển thực hành gắn kết gia đình và cộng đồng đích thực
- Cải thiện giao tiếp bên trong và bên ngoài với gia đình & nhân viên
- Tăng cường trách nhiệm giải trình cho cả văn phòng trung tâm và các trường học của chúng tôi

TIÊU CHUẨN I: Khả năng lãnh đạo giáo dục

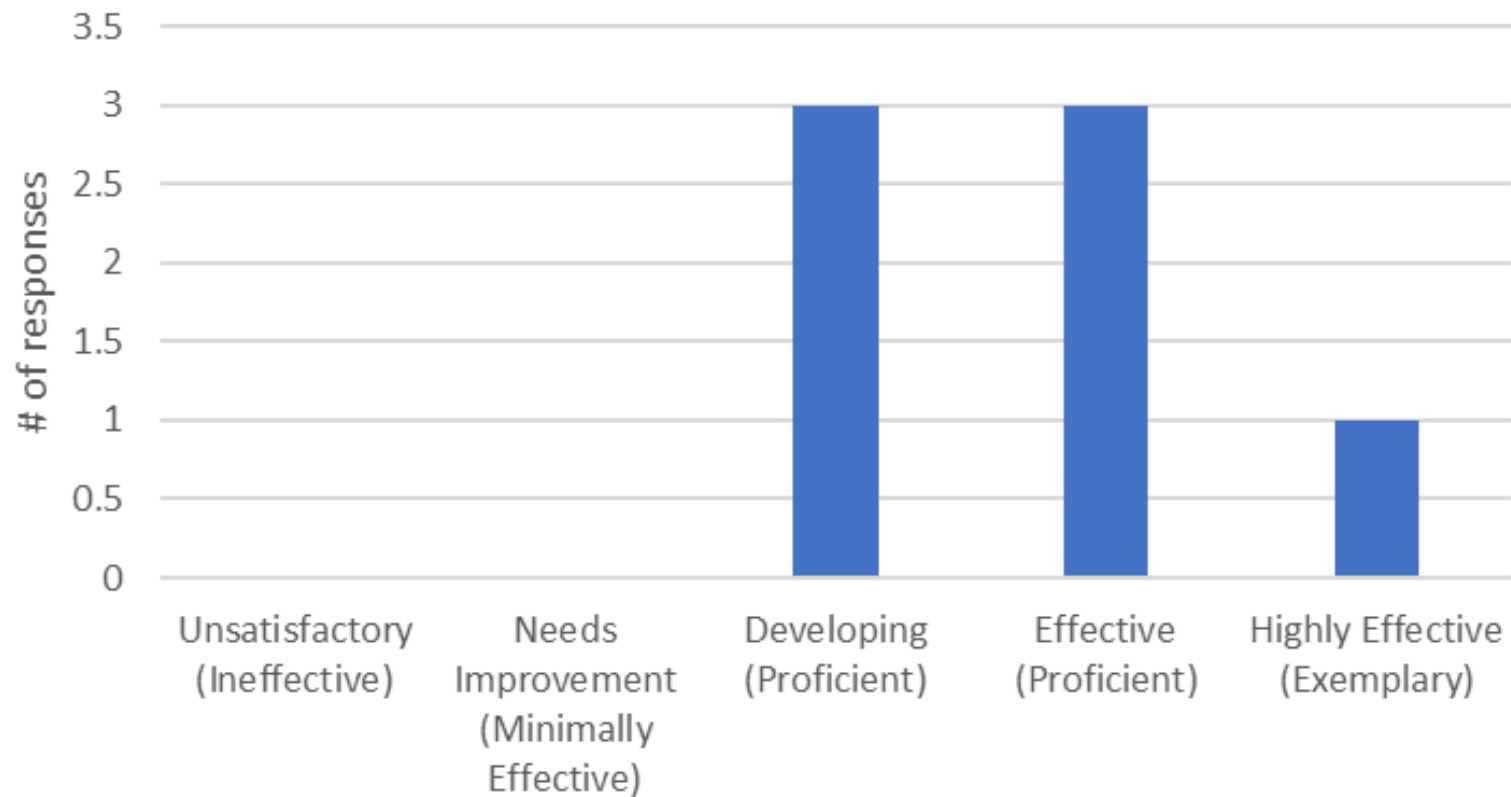
Nhà lãnh đạo giáo dục thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các học sinh cũng như sự thành công của toàn bộ nhân viên bằng cách bồi dưỡng tầm nhìn chung khiến việc giảng dạy và học tập hiệu quả trở thành trọng tâm của giáo dục.

Chủ đề phản hồi:

- Sự điều chỉnh về giảng dạy mạnh mẽ; đã xây dựng được một đội ngũ mạnh mẽ
- Đầu tư vào sự công bằng trong đọc viết, người học đa ngôn ngữ/người học đa ngôn ngữ bị khuyết tật (MLL/MLLwD) và khuyến khích sự chuyên cần
- Tập trung vào việc triển khai hòa nhập và các kế hoạch chiến lược MLL/MLLwD với TÍNH CHẤT ĐỘC ĐÁO và sự đa dạng của nhân viên là rất quan trọng
- Việc sử dụng các công cụ công bằng trong đọc viết và bình đẳng chủng tộc phải được sử dụng hiệu quả hơn và dữ liệu tiết lộ các thực hành lịch sử, không công bằng phải được chia sẻ

Đánh giá tổng hợp: Thành thạo (Điểm trung bình: 3,71/5)

Instructional Leadership



TIÊU CHUẨN II: Quản lý và Điều hành

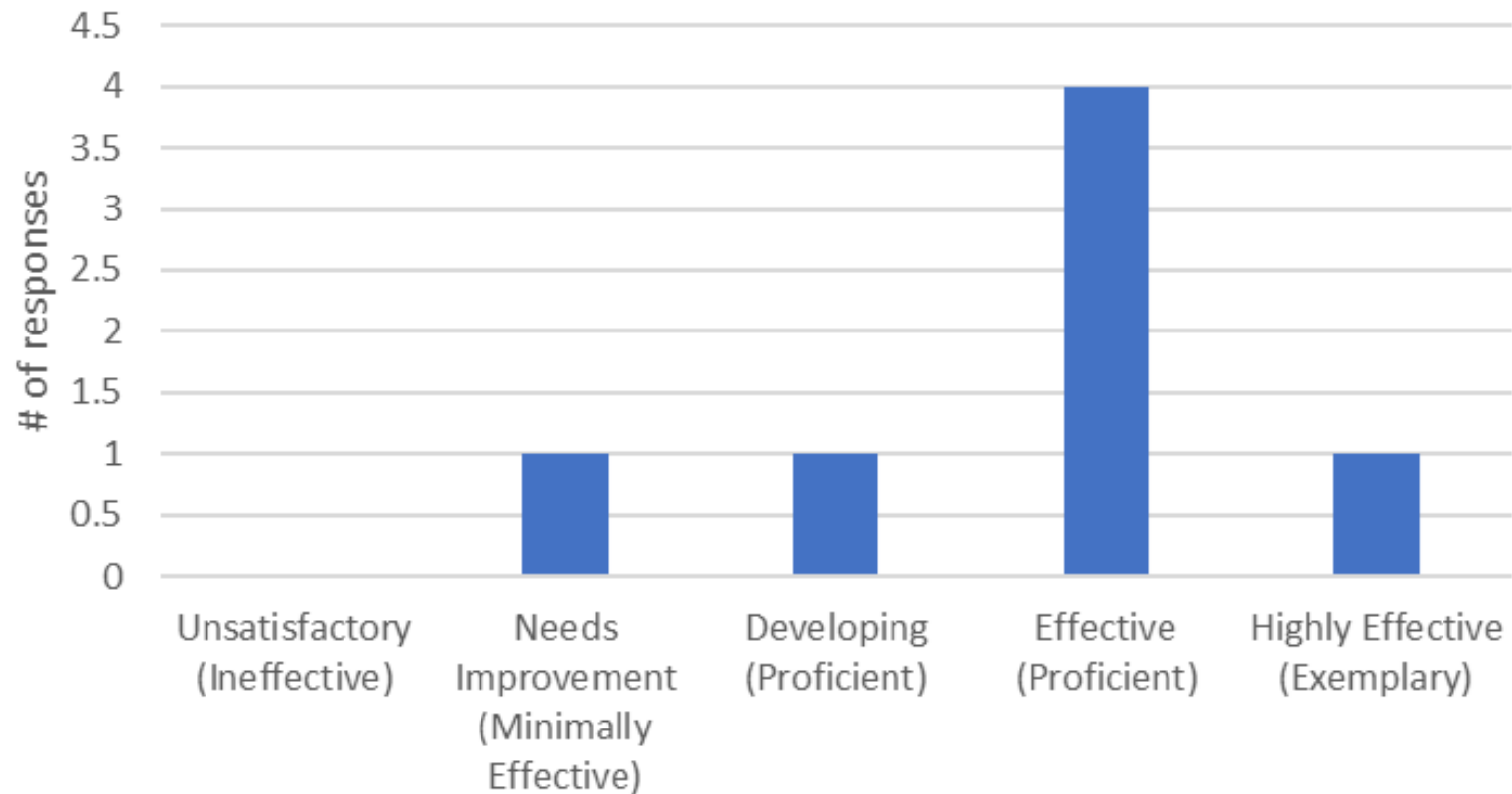
Thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các học sinh cùng sự thành công của toàn bộ nhân viên bằng cách đảm bảo môi trường học tập an toàn và hiệu quả, sử dụng các nguồn lực để triển khai chương trình giảng dạy, đội ngũ nhân viên và thời khóa biểu phù hợp.

Chủ đề phản hồi:

- Mô hình lãnh đạo tổ chức mới và mô hình khu vực mang đến nhiều hỗ trợ và trách nhiệm giải trình hơn
- Những cải tiến về nhân sự, an toàn và thỏa thuận lao động
- Đánh giá tình trạng cơ sở vật chất sẽ là cơ hội để thể hiện cam kết mới trong việc cải tiến quy trình
- Tập trung vào hợp tác chéo và theo dõi tiến độ

Đánh giá tổng hợp: Thành thạo (Điểm trung bình: 3,71/5)

Management and Operations



TIÊU CHUẨN III: Gắn kết gia đình và cộng đồng

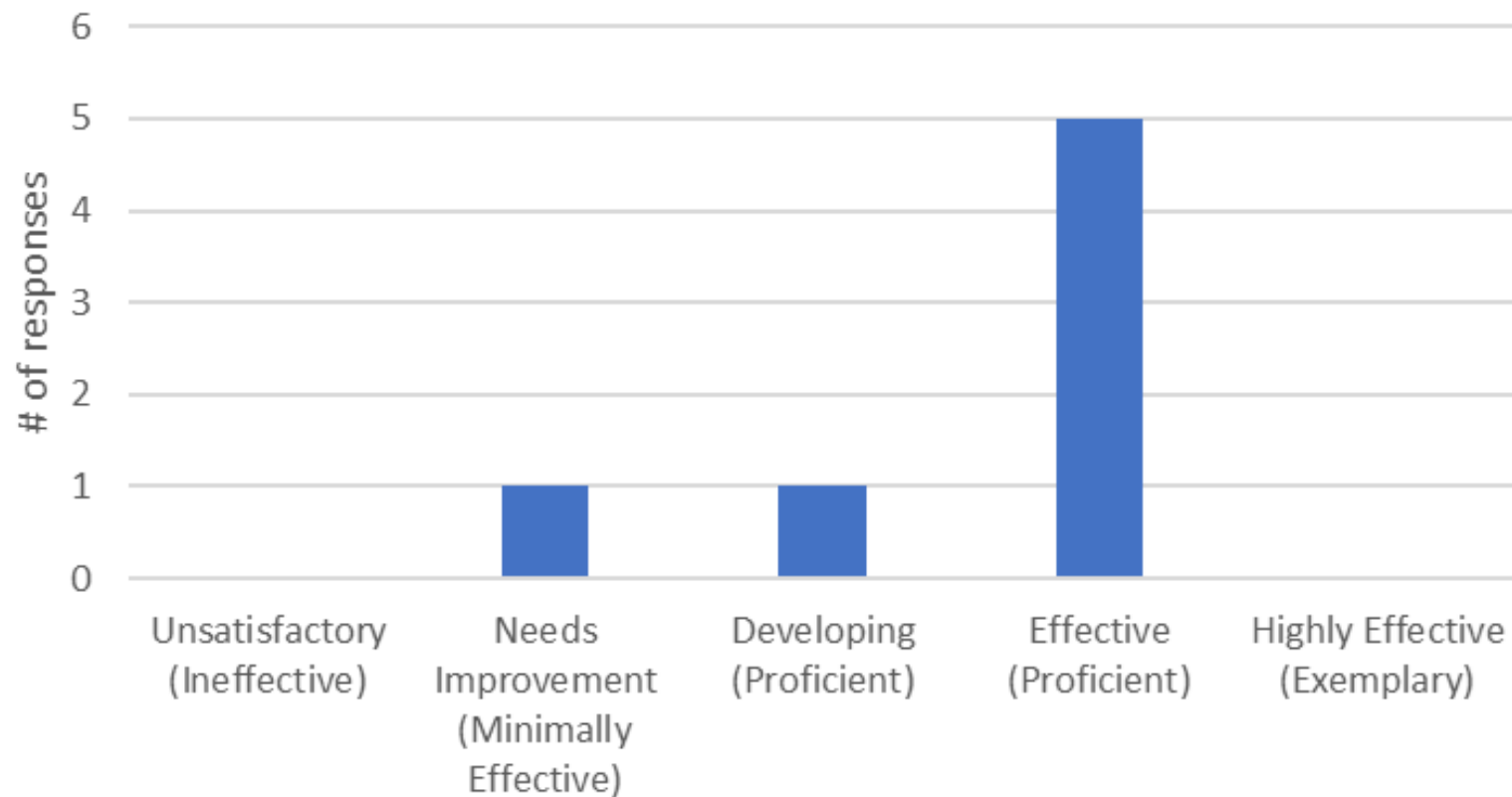
Thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các học sinh cùng sự thành công của toàn bộ nhân viên thông qua quan hệ đối tác hiệu quả với các gia đình, tổ chức cộng đồng và các bên liên quan khác hỗ trợ cho nhiệm vụ của trường và khu học chánh.

Chủ đề phản hồi

- Khen ngợi Đường dây trợ giúp của BPS và Tăng cường Hội đồng điểm trường
- Những cơ hội tham gia đích thực bị bỏ lỡ (về giao tiếp, tiến trình, sáp nhập trường học, ra quyết định, quyền lực và thẩm quyền)
 - Hỗ trợ mạnh mẽ cho cam kết chuyển BPS từ nơi có sự tham gia của gia đình và cộng đồng sang sự tham gia đích thực
- Đảm bảo tính công bằng xuyên suốt; tăng cường cách tiếp cận dịch vụ khách hàng và liên tục đo lường tác động/sự hài lòng

Đánh giá tổng hợp: Thành thạo (Điểm trung bình: 3,57/5)

Family and Community Engagement



TIÊU CHUẨN IV: Văn hóa chuyên nghiệp

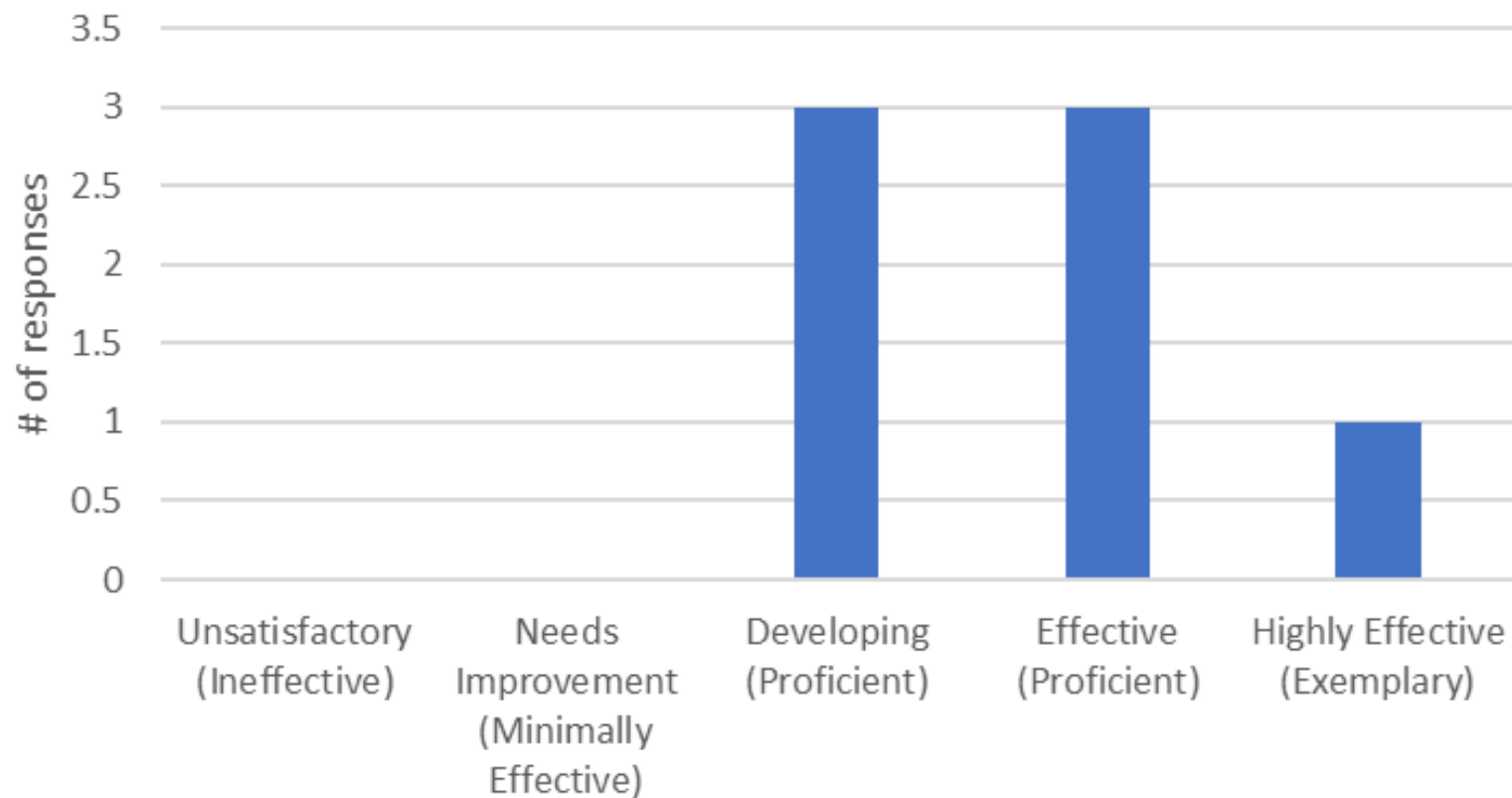
Thúc đẩy sự thành công của tất cả các học sinh bằng cách bồi dưỡng và duy trì văn hóa trường học về thực hành phản ánh, kỳ vọng cao và học hỏi liên tục cho nhân viên.

Chủ đề phản hồi:

- Cam kết mạnh mẽ về trình độ văn hóa, tiêu chuẩn cao và học tập liên tục (được hỗ trợ thông qua phát triển chuyên môn)
- Khen ngợi để ổn định nội dung cốt lõi chính
- Tiếp tục xây dựng mối quan hệ và đo lường tác động
- Việc đánh giá mọi thay đổi, tính hiệu quả và trách nhiệm giải trình phải được đặt lên hàng đầu

Đánh giá tổng hợp: Thành thạo (Điểm trung bình: 3,71/5)

Professional Culture



Xếp hạng tổng thể cuối cùng: Thành thạo

Tiêu chuẩn xếp hạng

Phiếu tự đánh giá DESE so với Phiếu tự đánh giá BPS	DESE: Xuất sắc BPS: Hiệu quả cao	DESE: Thành thạo BPS: <i>Hiệu quả hoặc Có triển vọng</i>		DESE: Hiệu quả tối thiểu BPS: Cần cải thiện thêm	DESE: Không hiệu quả BPS: Không đạt yêu cầu
I. Khả năng lãnh đạo giáo dục	X	XXX	XXX		
II. Quản lý & Điều hành	X	XXXX	X	X	
III. Gắn kết gia đình và cộng đồng		XXXXX	X	X	
IV. Văn hóa chuyên nghiệp	X	XXX	XXX		

Xếp hạng tổng thể: Thành thạo

Phiếu tự đánh giá DESE so với Phiếu tự đánh giá BPS	DESE: Xuất sắc BPS: Hiệu quả cao	DESE: Thành thạo BPS: <i>Hiệu quả hoặc Có triển vọng</i>	DESE: Hiệu quả tối thiểu BPS: Cần cải thiện thêm	DESE: Không hiệu quả BPS: Không đạt yêu cầu
	X	XXX XXX		

Kế hoạch phát triển nhân viên

Lĩnh vực điểm mạnh

- Thực hiện các bước để hiểu sâu hơn những thách thức mà khu học chánh phải đối mặt thông qua các báo cáo bên ngoài và làm việc trong nhiều lĩnh vực để tạo ra sự thay đổi (ví dụ: nêu rõ những thành kiến mang tính hệ thống góp phần tạo ra các thách thức, tìm ra cách đánh giá mới cho những người dễ bị tổn thương nhất)
- Phát triển mạng lưới khu vực và xây dựng hệ thống cải tiến trong nhiều lĩnh vực, bao gồm chương trình giảng dạy và học tập (chi tiết hơn), quan hệ lao động, cơ sở hạ tầng cho dịch vụ đưa đón v.v.
- Tạo ra một nền văn hóa có kỳ vọng cao, các giá trị rõ ràng và nỗ lực cải tiến liên tục đồng thời đáp ứng và hòa nhập về mặt văn hóa.

Kế hoạch phát triển nhân viên (*tiếp theo*)

Các lĩnh vực cần tiếp tục phát triển

- Chuyển từ sự tham gia của gia đình và cộng đồng sang sự tham gia đích thực của gia đình và cộng đồng
- Tiếp tục phát triển sự ủng hộ đối với sứ mệnh chung và cam kết đạt tiêu chuẩn cao của tất cả nhân viên với trọng tâm chung là cải thiện kết quả của học sinh và thu hẹp khoảng cách, sử dụng đánh giá dữ liệu để đo lường tác động và nuôi dưỡng tinh thần phục vụ khách hàng
- Xây dựng một kế hoạch tổng thể mạch lạc, công bằng, hợp lý và dễ hiểu, đặc biệt đối với các cộng đồng bị ảnh hưởng

Đề thảo luận: Các mục tiêu này có phù hợp không?

Bước tiếp theo:

Ngày 13/9: Ủy ban học chánh bỏ phiếu về đánh giá làm việc cuối cùng

Mùa thu 2023: Ủy ban và Tổng giám đốc học khu cùng xây dựng các mục tiêu của Tổng giám đốc học khu cho NH 2023-24

Quý vị có thắc mắc?

