



Tuyên bố Tác động Công bằng cho Đề xuất và Trình bày Ủy ban Học Chánh

Tiêu

đề: SY 2021-22 Sửa đổi Chính Sách Chuyên Cần

Ngày:

31 Tháng Ba 2021

Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc (REPT) có được sử dụng không? Có Không

Nếu có, thêm ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: Nhiều cuộc họp đã được tổ chức từ tháng 09 năm 2019 đến tháng 03 năm 2021; REPT đã hoàn thành tại đây

Thành viên của Phòng Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

Các Đề mục của Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chủng tộc BPS	Tóm tắt / Phân tích
<p>1. Đề xuất / Trình bày & Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Đề xuất này sẽ sửa đổi chính sách chuyên cần của khu học chánh để đảm bảo thực tiễn chuyên cần công bằng và không phân biệt đối xử. Ủy ban Cố vấn chuyên cần của khu học chánh đã tiên phong trong quá trình sửa đổi kéo dài hai năm, kết hợp sự tham gia sâu rộng của các bên liên quan và phân tích dữ liệu. Chính sách chuyên cần đã sửa đổi sẽ phù hợp hơn với các thực tiễn chống chủ nghĩa và văn hóa và ngôn ngữ mà BPS cố gắng duy trì. Nhiều phạm vi trừng phạt của chính sách cũ đã ảnh hưởng không tương xứng đến học sinh Da đen và Latinh, cũng như những người học tiếng Anh và những người học ngành Giáo dục Đặc biệt.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Chính sách mới phù hợp với những cam kết này trong kế hoạch chiến lược:</p> <p>2.6 Giảm tình trạng vắng mặt triền miên bằng cách đảm bảo học sinh được chào đón vào các lớp học vui tươi và hấp dẫn và nơi có thể đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh.</p> <p>2.7 Khiến mọi trường học trở thành không gian an toàn cho mọi học sinh BPS, cung cấp sự hỗ trợ và bảo vệ cần thiết để học tập, trưởng thành và phát triển.</p>
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Nó có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Dữ liệu hiện tại và lịch sử liên quan đến các học sinh vắng mặt triền miên, không được xếp hạng tín chỉ, và những học sinh đang đi đúng hướng/chệch hướng và/hoặc đủ tuổi/không đủ tuổi để tốt nghiệp được phân chia theo chủng tộc và tư cách thành viên trong các nhóm bị thiệt thòi trong lịch sử khác. Phân tích cho thấy tỷ lệ vắng mặt triền miên cao hơn ở các nhóm dân cư bị thiệt thòi trong lịch sử, bao gồm cả học sinh Da đen và Latinh, cũng như tác động khác nhau của các chính sách trừng phạt.</p>
<p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Các kết quả dữ liệu của Ủy ban Cố vấn chuyên cần được tham chiếu chéo với dữ liệu định tính từ các nhóm bên liên quan chính, bao gồm tiếng nói của học sinh với tư cách là thành viên của Ủy ban Cố vấn và thông qua Diễn đàn chuyên cần thanh thiếu niên tại Tòa nhà Bolling vào tháng 9 năm 2019. Ngoài ra, Hội đồng Phụ huynh toàn Thành phố đã cung cấp các phản hồi và khuyến nghị. Lực lượng Đặc nhiệm chuyển tiếp Thanh thiếu niên, một nhóm được triệu tập hàng tháng bởi Hội đồng Công nghiệp Tư nhân Boston và bao gồm các bên liên quan quan trọng của cộng đồng, cũng đưa ra phản hồi trong suốt quá trình sửa đổi. Ngoài ra, Văn phòng Khoảng cách Cơ hội đã hợp tác với chúng tôi, cung cấp kiến thức chuyên môn và các phát hiện từ lĩnh vực này, cũng như triệu tập các nhóm đánh giá chính sách. Ban lãnh đạo Khu học chánh, nhân viên pháp lý và nhân viên Tòa án vị thành niên quận Suffolk cũng tham gia vào xác định các cơ hội để thay đổi chính sách khỏi các phạm vi trừng phạt, trong khi vẫn phù hợp với các phương thức phân loại, kỷ luật và tuyển sinh rộng rãi hơn.</p>

	<p>Một cách nhất quán, học sinh và gia đình bày tỏ mối lo ngại về các khía cạnh trừng phạt của chính sách chuyên cần hiện có của khu học chánh và mô tả những kinh nghiệm mà các em đã có ở cấp trường khi chính sách này được thực hiện.</p>
<p>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Đề xuất này sẽ loại bỏ các điều khoản trong chính sách chuyên cần đã kéo dài sự bất bình đẳng về chủng tộc và các vấn đề khác, đồng thời sử dụng ống kính khẳng định về mặt văn hóa và ngôn ngữ hơn đối với các hoạt động can thiệp và ngăn chặn tinh trạng vắng mặt.</p> <p>Để đảm bảo chính sách mới được thực hiện một cách trung thực, phải có thông điệp rõ ràng và nhất quán tới học sinh, gia đình và nhân viên, cũng như tất cả các trường học áp dụng rộng rãi các phương pháp can thiệp và ngăn chặn đa tầng. Ngoài ra, sự sửa đổi chính sách đòi hỏi phải chấm dứt sự phụ thuộc vào các “mối đe dọa” mang tính trừng phạt để buộc học sinh đi học.</p> <p>Nếu không có chủ ý nào của nhà trường tập trung vào việc tiếp cận và tham gia của tất cả học sinh, đặc biệt là những học sinh vắng mặt nhiều, một số học sinh và gia đình có thể không cảm thấy họ “cần” đến trường. Bất chấp rủi ro này, các sửa đổi chính sách phù hợp với kỳ vọng của khu học chánh xung quanh việc tiếp cận, ngăn chặn và can thiệp liên quan đến chuyên cần, cũng như việc chuyển sang các hệ thống theo dõi hiện đại hơn, chẳng hạn như nền tảng thành công của học sinh Panorama.</p>
<p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại ống kính về sự công bằng không?</i></p>	<p>Tác động ban đầu đến ngân sách là tối thiểu. Việc tổ chức lại các Nhân viên Đặc trách việc Chuyên cần của Học sinh (SOA) trước đây để tập trung vào các hoạt động thực địa, bao gồm hỗ trợ trực tiếp từ trường học, học sinh và gia đình, cũng như việc tăng số lượng nhân viên xã hội và liên lạc viên gia đình của khu học chánh, sẽ cho phép thực hiện và hỗ trợ tư vấn. Tuy nhiên, để đạt được sự thay đổi trên phạm vi toàn khu học chánh ra khỏi các hình thức chuyên cần mang tính trừng phạt, như dự định bằng cách sửa đổi chính sách, việc sửa đổi chính sách sẽ yêu cầu thông tin rõ ràng từ các thành viên Nội các Điều hành đến lãnh đạo trường học và nhân viên.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình & Thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Liên tục cập nhật và theo dõi tiến độ sử dụng dữ liệu định lượng và định tính với Ủy ban Cố vấn Chuyên cần, Hội đồng Phụ huynh toàn Thành phố và Lực lượng Đặc nhiệm chuyển tiếp Thanh thiếu niên.</p> <p>Trọng tâm của chúng tôi là triển khai phương pháp tiếp cận đa phương thức để thu hút sự tham gia của cộng đồng. Các thực tiễn giao tiếp đa dạng và nhất quán; bền vững về mặt văn hóa và ngôn ngữ, cũng như thành lập nhiều diễn đàn để cộng đồng tham gia theo những cách khác nhau và chủ động thu hút các bên liên quan quan trọng của cộng đồng vào các ủy ban lập kế hoạch, nhóm làm việc và lực lượng đặc nhiệm, là việc cần thiết cho chiến lược chuyên cần toàn khu học chánh đang diễn ra.</p>