

Tóm tắt điều hành

Sứ mệnh trong công tác chăm sóc sức khỏe và thể chất của BPS là tích cực thúc đẩy sức khỏe thể chất, xã hội và cảm xúc của tất cả các em học sinh nhằm hỗ trợ sự phát triển lành mạnh và sẵn sàng học tập của các em. BPS hướng đến tạo ra môi trường học tập an toàn, lành mạnh và bền vững cho mọi em học sinh ở mọi lớp học, mọi trường học. Chính sách Chăm sóc sức khỏe toàn diện của Học khu của chúng tôi đưa ra lộ trình thực hiện mục tiêu đó.

Chính sách Chăm sóc sức khỏe của Học khu bao gồm tám lĩnh vực chính sách: 1) Trình độ văn hóa, 2) Các dịch vụ về thực phẩm và dinh dưỡng học đường, 3) Hoạt động thể chất và giáo dục thể chất toàn diện, 4) Giáo dục sức khỏe toàn diện, 5) Trường học an toàn và thân thiện, 6) Dịch vụ chăm sóc sức khỏe, 7) Môi trường học đường lành mạnh, và 8) Chăm sóc sức khỏe nhân viên trường học.

Báo cáo định lượng thường niên này bao gồm Năm học 2021-2022. Thông tin trong báo cáo này phản ánh những nỗ lực đã thực hiện trong cả năm đầu tiên các trường BPS quay trở lại hình thức học tập trực tiếp trong khi tình trạng khẩn cấp về sức khỏe cộng đồng do COVID vẫn còn áp dụng, bên cạnh đó, thành phố cũng như khu học chánh đang giải trình, truyền đạt và triển khai các biện pháp bổ sung về đại dịch COVID - các quy trình an toàn và sức khỏe liên quan. Báo cáo trình bày chi tiết các phát hiện theo lĩnh vực chính sách, đưa ra so sánh với những năm học trước trong trường hợp cần thiết và nêu bật những thành công cũng như thách thức. Trước khi kiểm tra từng lĩnh vực chính sách, báo cáo sẽ xem xét kỹ hơn chức năng của hội đồng chăm sóc sức khỏe cá nhân của trường học (SWC) của khu học chánh. Kết quả của học sinh liên quan đến hành vi, nhận thức và thái độ về sức khỏe cũng như tỷ lệ học sinh mắc bệnh béo phì và hen suyễn trên toàn học khu được trình bày ở phần cuối. Báo cáo kết thúc bằng phần thảo luận về những phát hiện và đề xuất nhằm cải thiện việc thực hiện chính sách chăm sóc sức khỏe.

Báo cáo này được Hội đồng Sức khỏe khu học chánh(DWC) đệ trình lên Tổng giám đốc khu học chánh và Ủy ban khu học chánh theo yêu cầu báo cáo hàng năm của Hội đồng Sức khỏe Trường học của Tiêu chuẩn Massachusetts và sẽ được nộp cho Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học (DESE) như một phần của yêu cầu báo cáo cho cuộc kiểm tra DESE của Ban Dịch vụ Thực phẩm và Dinh dưỡng.

Những phát hiện chính theo lĩnh vực chính sách

Hội đồng Chăm sóc sức khỏe trường học

- Việc triển khai tổng thể các hội đồng chăm sóc sức khỏe tại trường học đã giảm sút và lĩnh vực chính sách này được coi là đã triển khai một phần do lượng WAP được gửi giảm đi.
- Chức năng của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe trường học 69% trường học đã gửi Kế hoạch hành động vì sức khỏe (đã gửi 84 WAP); trong số các trường đó, 59% xác định đồng chủ tịch hội đồng để đảm bảo sự phối hợp của hội đồng và 96% ủy quyền các bước hành động cho nhiều thành viên nhằm xây dựng sự lãnh đạo chung và cam kết đối với công việc của hội đồng; 79% xác định các mục tiêu cụ thể, đo lường, thực hiện, thực tế và có thời hạn (SMART).
- Trong khi ít trường hơn có hội đồng chăm sóc sức khỏe tích cực và gửi WAP, thì các trường lại tập trung nhiều vào việc giải quyết các quy trình an toàn và sức khỏe liên quan đến COVID-19 cũng như giải quyết nhu cầu của các em học sinh và cán bộ nhân viên trường học đang phải vật lộn với đại dịch, lập kế hoạch thông qua các kênh khác.

Trình độ văn hóa:

- Việc thực hiện tổng thể lĩnh vực chính sách về Trình độ Văn hóa đã tăng lên do các hoạt động ở cấp học khu và cấp trường, và lĩnh vực chính sách này được coi là đã thực hiện được một phần.

- Tăng cường đào tạo và nguồn lực tại văn phòng trung tâm và tại các trường học: Chương trình đào tạo Lãnh đạo và Công bằng chủng tộc (REAL) mới đã được triển khai đồng thời có thêm chương trình đào tạo và nguồn lực để hỗ trợ các em học sinh thuộc cộng đồng LGBTQ+ và các cuộc đối thoại về chủng tộc.
- Cần tiếp tục cải thiện sự tham gia của các em học sinh và gia đình vào các hội đồng chăm sóc sức khỏe trường học: 4 trường học ghi nhận có học sinh trong danh sách hội đồng sức khỏe của mình; 9 trường học ghi nhận có các gia đình tham gia.
- Trong năm học 2021-2022, đã có rất nhiều nỗ lực trong công cuộc tìm ra giải pháp về chống chủ nghĩa phân biệt chủng tộc, nhiệm vụ này được xem là nhiệm vụ trọng tâm tại khu học chánh và trong các trường học; nhiều hành động đã được thực hiện để giải quyết vấn đề công bằng về sức khỏe và giáo dục, đồng thời chúng tôi cũng nỗ lực giải quyết công việc cần thực hiện dựa trên sự khác biệt rõ ràng trong dữ liệu sức khỏe học sinh, đặc biệt là các em học sinh Da đen và Latinx, các em học sinh nữ và học sinh được xác định là LGBTQ+.

Khuyến khích Thực phẩm & Dinh dưỡng trường học:

- Nhìn chung không có thay đổi nào trong việc thực hiện lĩnh vực chính sách Khuyến khích Dinh dưỡng và Thực phẩm học đường mà hầu như vẫn duy trì.
- Những cải tiến về cơ sở hạ tầng nhà bếp đã cho phép thêm 17 trường học chuẩn bị bữa ăn tại chỗ và 56% trường học cung cấp bữa ăn được chuẩn bị sẵn tại căng tin cho bữa trưa.
- Điều khoản về tính đủ điều kiện của Cộng đồng tiếp tục cho phép BPS cung cấp bữa ăn tại trường miễn phí cho tất cả các em học sinh và 100% trường học phục vụ bữa sáng sau tiếng chuông reo.
- Việc truyền đạt và tuân thủ Chính sách cạnh tranh Thực phẩm và Đồ uống vẫn là một vấn đề tại các trường học: 65% trường học báo cáo tất cả thực phẩm ngoài chương trình bữa ăn tại trường học đều tuân theo hướng dẫn dinh dưỡng của BPS, 68% thực phẩm bị cấm bán trong giờ ăn và chỉ 39% trường học báo cáo tuân thủ tất cả các yếu tố của chính sách.
- Cần phát triển chuyên môn về giáo dục dinh dưỡng vì chỉ 34% giáo viên chủ trì môn giáo dục sức khỏe cho biết đã nhận được PD về chủ đề này trong hai năm qua.

Hoạt động thể chất toàn diện & Giáo dục thể chất:

- Việc thực hiện tổng thể lĩnh vực này của chính sách không thay đổi khi chúng tôi xem xét tất cả các yếu tố của cách tiếp cận toàn diện. Lĩnh vực chính sách này đã được thực hiện một phần.
- Gần như tất cả các trường phục vụ mọi lớp PreK-8 (97%) đều đáp ứng yêu cầu về giáo dục thể chất với thời lượng 45 phút mỗi tuần. 82% trường học từ lớp 9-12 có cung cấp một số môn Giáo dục thể chất, nhưng chỉ 55% trường học dạy môn Giáo dục thể chất ở tất cả các lớp 9-12 theo yêu cầu.
- Tỷ lệ lớp 6, 7 và 8 được nghỉ giải lao trong tuần tăng lên và ở lớp 6 có thời gian giải lao ít nhất 20 phút mỗi ngày cũng được tăng lên. Tuy nhiên, chỉ có 44% trường học có bất kỳ lớp 6-8 nào cung cấp số lượng cần thiết hàng ngày cho các lớp học đó. Tất cả các trường học có lớp PreK-5 tiếp tục cho các em học sinh nghỉ giải lao, nhưng chỉ 72% trường học cho biết có 20 phút giải lao mỗi ngày cho tất cả các lớp PreK-5 trong trường của họ.
- Tỷ lệ trường học cung cấp các chương trình hoạt động thể chất trước hoặc sau giờ học giảm từ năm 2020 (83%) xuống năm 2022 (74%). Chương trình Điền kinh của BPS đang phục hồi sau thời gian ngừng hoạt động vì đại dịch và tổng số học sinh tham gia vẫn ở mức thấp.
- Khi xem xét môn Giáo dục thể chất, giờ giải lao và cơ hội vận động trong lớp học, chưa đến 60% trường học cung cấp cho tất cả học sinh từ lớp PreK-8 hoạt động thể chất 150 phút/tuần trong thời gian học tập.
- Khoảng một phần tư các trường học vẫn báo cáo việc từ chối hoạt động thể chất như một hình phạt bất chấp chính sách và cập nhật Quy tắc ứng xử.

Giáo dục sức khỏe toàn diện:

- Việc triển khai tổng thể lĩnh vực chính sách Giáo dục sức khỏe bị suy giảm và chính sách này được coi là được thực hiện ở mức tối thiểu.
- 14% trường học trong khu học chánh đáp ứng các yêu cầu giáo dục sức khỏe tối thiểu như được nêu trong chính sách (ít hơn năm học 2019-2020), trong khi 26% trường học đáp ứng chính sách và 59% trường học không cung cấp giáo dục sức khỏe.
- 29% trường tiểu học cho biết đã đáp ứng các yêu cầu tối thiểu, ít hơn so với năm học 2019-2020. 27% trường tiểu học cho biết đã cung cấp giáo dục sức khỏe ở tất cả các lớp từ mẫu giáo đến lớp 5. 52% trường học không cung cấp bất kỳ chương trình giáo dục sức khỏe nào ở bất kỳ cấp lớp nào.
- 39% trường học từ lớp 6-8 yêu cầu hơn 2 học kỳ về giáo dục sức khỏe và 54% trường học từ lớp 9-12 yêu cầu hơn 1 học kỳ; có rất ít giáo viên có giấy phép giáo dục sức khỏe giảng dạy ở những cấp lớp đó

Môi trường học đường lành mạnh:

- Nhìn chung, việc thực hiện Môi trường học đường lành mạnh đã được cải thiện nhờ những thay đổi về cơ sở hạ tầng và lĩnh vực chính sách được coi là đã được thực hiện một phần.
- Những cải tiến về cơ sở hạ tầng nước uống tiếp tục chuyển đổi trường học từ nước đóng chai sang nước máy lọc, đồng thời quy trình kiểm tra nước tiếp tục hoạt động một cách trơn tru để xác định và nhanh chóng giải quyết mọi vấn đề.
- Các khoản đầu tư và hoạt động đáng kể đã được thực hiện để cải thiện và giám sát chất lượng không khí; Cần phải cải thiện cơ sở hạ tầng lớn nhằm giải quyết các vấn đề tiện nghi về nhiệt và thông gió trong các tòa nhà cũ.
- Phần lớn các công trình vui chơi ngoài trời có tình trạng hoàn hảo (75 trên 87), và các chương trình vườn trường năng động cũng như không gian lớp học ngoài trời đã tăng lên. Khả năng sử dụng giá để xe đạp và cơ sở hạ tầng giao thông tích cực vẫn được duy trì.
- Ít lãnh đạo trường học báo cáo việc truyền đạt các yếu tố chính sách quan trọng tới nhân viên nhà trường: sạch hơn, quản lý côn trùng gây hại, tái chế và dọn dẹp.

Trường học an toàn và thân thiện:

- Việc triển khai tổng thể lĩnh vực chính sách nhiều mặt này đã được cải thiện và lĩnh vực chính sách Trường học An toàn và thân thiện được coi là chỉ được thực hiện một phần.
- Tổng FTE cho các vị trí hỗ trợ trực tiếp cho các em học sinh về các nhu cầu sức khỏe xã hội, cảm xúc và/hoặc tâm thần đã tăng đáng kể, từ 246,5 lên 355,4 FTE, đã góp phần tạo nên sự gia tăng lớn trong tổng số FTE cho các vị trí hỗ trợ trực tiếp cho các em học sinh. Điều này chủ yếu được thúc đẩy bởi sự gia tăng số lượng nhân viên xã hội, tăng hơn gấp đôi từ 59,6 lên 166,6 FTE. Chỉ có 20% trường học đáp ứng tỷ lệ tâm lý học đường trên học sinh là 1:500.
- 67% lãnh đạo trường học cho biết trường học của họ có chương trình giảng dạy cấp I, II và III, hỗ trợ và cung cấp đầy đủ các dịch vụ cho sự phát triển xã hội, cảm xúc và hành vi của các em học sinh.
- Theo lãnh đạo các trường học, việc đào tạo về thực hiện chiến lược BPS SEL vẫn cần thiết ở tất cả các trường học trong học khu. 45% lãnh đạo trường học hoàn toàn đồng ý rằng họ hài lòng với trình độ đào tạo và giáo dục của mình trong việc hỗ trợ sự phát triển cảm xúc xã hội của học sinh và chỉ 35% hoàn toàn đồng ý rằng tất cả nhân viên và giáo viên tại trường học của họ đã được đào tạo về Năng lực BPS SEL; hầu hết lãnh đạo trường học chỉ đồng ý phần nào với cả hai nhận định.
- Tỷ lệ trường có GSA tăng từ 51% lên 62%
- Ít trường học hơn cho biết có Nhóm học sinh thành công (93%), nhưng nhiều trường học hơn cho biết có tất cả những người tham gia được đề xuất trong SST (45%).

- 42% trường học từ lớp 6 đến lớp 12 đã xác định được mối liên hệ về chính sách dành cho các em Học sinh mang thai và Nuôi dạy con cái, tăng từ 28%.
- 72% trường học cho biết có ít nhất hai Liên lạc viên Ngăn chặn Bất nạt được đào tạo, tăng từ 28%; tuy nhiên, chỉ có 10% cho biết tất cả nhân viên tại trường học của họ đã hoàn thành khóa đào tạo can thiệp ngăn ngừa bất nạt hàng năm.
- Mạng lưới tài nguyên giáo dục dành cho người vô gia cư BPS tiếp tục cải thiện việc xác định và hỗ trợ những em học sinh gặp phải tình trạng vô gia cư và nhà ở không an toàn.
- Các Khảo sát về Môi trường học đường dành cho Học sinh cho thấy sự cấp thiết trong việc phải cải thiện đáng kể văn hóa và môi trường của trường học liên quan đến an toàn trường học và hỗ trợ nhân viên.

Dịch vụ y tế:

- Nhìn chung, việc thực hiện chính sách Dịch vụ Y tế đã giảm do các hoạt động khẩn cấp cần thiết về sức khỏe cộng đồng và lĩnh vực chính sách được coi là hầu hết đã được thực hiện.
- Việc ứng phó với đại dịch COVID-19 tiếp tục làm gián đoạn một số chức năng thường xuyên của y tá trường học (ví dụ: kiểm tra sức khỏe) và đưa ra nhiều trách nhiệm khác liên quan đến việc quản lý COVID, chẳng hạn như quản lý xét nghiệm, theo dõi hợp đồng và liên lạc, báo cáo giám sát và các quy trình điều chỉnh và hoạt động khi các chính sách và yêu cầu thay đổi.
- Các nhà lãnh đạo trường trung học cho biết có ít dịch vụ sức khỏe tình dục và giới thiệu hơn ở hầu hết các hạng mục, ngoại trừ xét nghiệm mang thai, chăm sóc trước khi sinh và cung cấp bao cao su. Cần phải cải thiện hầu hết các hạng mục chương trình giáo dục về sức khỏe tình dục.
- Ít thành viên trong Nhóm tiếp cận bao cao su đã hoàn thành khóa đào tạo trong năm học 2021-2022 hơn (23%)
- Mở rộng Chương trình tiếp cận kinh nguyệt tới tất cả các trường học trong BPS, tăng so với 77 trường học đã tiếp cận chương trình này trước đó, đồng thời tăng các lựa chọn sản phẩm và điểm cung cấp trong trường học.
- Trung tâm Y tế tại trường học và Trung tâm Tài nguyên Y tế tiếp cận ít học sinh hơn với các dịch vụ và nguồn lực, đồng thời số lượng đối tác cộng đồng cung cấp dịch vụ y tế cho các dịch vụ chăm sóc ban đầu, thị lực và nha khoa đã giảm trong khoảng thời gian từ 2019-2020 đến 2021-2022

Chăm sóc sức khỏe nhân viên:

- Có sự gia tăng số lượng trường học bao gồm mục tiêu về Sức khỏe của Nhân viên trong kế hoạch hành động về sức khỏe (50 trên 84 WAP được gửi); 21% trong số tất cả các mục tiêu WAP trên toàn học khu có liên quan đến sức khỏe của nhân viên.
- Phần lớn lãnh đạo trường học báo cáo việc thực hiện các chiến lược nhằm nâng cao sức khỏe thể chất, xã hội và tinh thần của giảng viên và nhân viên; 68% trường học tạo cơ hội nâng cao sức khỏe cho nhân viên tại các trường học, đặc biệt là trong thời gian theo hợp đồng.
- Một số phòng ban văn phòng trung ương tiếp tục hỗ trợ các khía cạnh về phúc lợi của nhân viên; Nhóm Tuyển dụng, Bồi dưỡng & Đa dạng tại OHC đặc biệt tập trung vào việc hỗ trợ để giữ chân và phát triển các nhà giáo dục cũng như các cán bộ nhân viên trường học đa màu.
- 14 trường học có các chuyên gia chăm sóc sức khỏe nhân viên và 32 trường học nhận được tài trợ để cải thiện không gian dành riêng cho nhân viên (ví dụ: phòng chờ dành cho nhân viên).
- Chỉ hơn một nửa số giáo viên phản hồi tích cực về nhận thức của họ về môi trường học đường và văn hóa chung của trường học; 46% giáo viên trả lời tích cực về nhận thức của họ về số lượng và chất lượng phát triển nghề nghiệp cũng như các cơ hội học tập dành cho giảng viên và nhân viên.

Khuyến nghị

Để đảm bảo sự công bằng cho tất cả các em học sinh BPS, các em phải được tiếp cận với một môi trường cung cấp các chương trình và dịch vụ, chương trình và giáo dục sức khỏe và thể chất có chất lượng, chúng tôi không ngừng nỗ lực duy trì chính sách này trên khắp các trường học đa dạng của học khu. Chúng tôi đề xuất các bước hành động sau:

1. *Cải thiện việc truyền đạt chính sách tới lãnh đạo khu học chánh, trường học, thanh thiếu niên và gia đình:*

- a. Xây dựng kế hoạch phổ biến thông tin về Chính sách sức khỏe để nâng cao nhận thức và kiến thức của lãnh đạo học khu, lãnh đạo nhà trường, nhân viên trường học, các em học sinh và gia đình.
 - i. Tiếp tục tận dụng các kênh liên lạc hiện có trong khu học chánh và sử dụng các kênh mới nếu có.
 - ii. Với sự thay đổi lãnh đạo trong khu học chánh, cùng mong muốn đảm bảo kiến thức và áp dụng chính sách ở tất cả các cấp của BPS.
 - iii. Tăng cường kết nối Kế hoạch hành động vì sức khỏe với Kế hoạch trường học chất lượng
- b. Vạch ra nhiều cách tiếp cận để thu hút phụ huynh và người chăm sóc, đồng thời luôn xem xét phản hồi của họ để tăng cường thu hút các bên liên quan này tham gia SWC

2. *Tăng cường Hội đồng Y tế khu học chánh và các tiểu ban:*

- a. Duy trì sự đại diện đa dạng của các bên liên quan với tư cách là thành viên DWC, như được xác định trong chính sách.
- b. Cải thiện chức năng của các tiểu ban, đặc biệt là Trình độ văn hóa, Môi trường học tập thể chất lành mạnh và Sức khỏe của nhân viên.
- c. Cải thiện hệ thống dữ liệu để đánh giá việc thực hiện Chính sách sức khỏe.
 - i. Để cải thiện tính bền vững của quá trình đánh giá và cải thiện tác động tập thể, các hệ thống cộng tác và chia sẻ dữ liệu phải được cải thiện.

3. *Tất cả các phòng ban và văn phòng chịu trách nhiệm thực hiện các lĩnh vực của chính sách phải đưa các chiến lược và tiêu chuẩn thực hiện chính sách chăm sóc sức khỏe vào kế hoạch làm việc và kế hoạch chiến lược của mình để cải thiện sự liên kết với các mục tiêu về sức khỏe của các phòng ban và khu học chánh:*

- a. Triệu tập một ủy ban nội bộ với các trưởng bộ phận và văn phòng để họp hàng quý nhằm thảo luận về các kế hoạch chiến lược và tiêu chuẩn nhằm thực hiện Chính sách sức khỏe của Học khu BPS.

4. *Tất cả các phòng ban chịu trách nhiệm thực hiện các lĩnh vực của chính sách cần giải quyết các vấn đề thực hiện chính sau đây để cải thiện việc thực hiện chính sách sức khỏe ở cấp học khu và cấp trường:*

a. **Trình độ văn hóa:**

- i. Tăng cường sự đại diện của học sinh và gia đình trong DWC và các hội đồng chăm sóc sức khỏe tại trường học để đảm bảo rằng những nỗ lực và hoạt động tập trung vào tầm nhìn của cộng đồng trường học và khu học chánh.
- ii. Tiếp tục cải thiện khả năng của các trường học trong việc đánh giá chung cơ cấu tổ chức, chính sách và các biện pháp thực hành trong toàn trường đối với các xu hướng thông qua đào tạo, hỗ trợ kỹ thuật và sử dụng các công cụ quan sát và kiểm tra trực tiếp.

b. **Khuyến khích Thực phẩm & Dinh dưỡng trường học:**

- i. Tiếp tục nâng cao khả năng của khu học chánh trong việc cung cấp các bữa ăn mới được chuẩn bị tại chỗ thông qua việc nâng cấp nhà bếp và các phương pháp phân phối sáng tạo.
- ii. Duy trì tăng cường các quy trình ẩm thực nhằm đảm bảo những bữa ăn phù hợp hơn về văn hóa và thực hiện quy trình lấy ý kiến phản hồi từ các em học sinh

- iii.* Cải thiện việc quản lý hợp đồng mua máy bán hàng tự động trong trường học để đảm bảo nội dung đáp ứng các hướng dẫn của học khu thông qua việc giám sát Dịch vụ Thực phẩm & Dinh dưỡng.
 - iv.* Cải thiện hoạt động truyền thông và củng cố các thực hành môi trường thực phẩm lành mạnh được nêu trong chính sách thực phẩm và đồ uống cạnh tranh cho trường học và văn phòng trung tâm.
 - v.* Tăng cơ hội đào tạo giáo dục dinh dưỡng thông qua Nhóm Giáo dục Y tế OHW
- c. Hoạt động thể chất toàn diện & Giáo dục thể chất:**
- i.* Tăng thời gian trong lịch học để có 20 phút nghỉ giải lao/ngày cho PreK-8, cũng như đào tạo, trang thiết bị và nguồn lực để hỗ trợ các trường học trong việc quản lý giờ giải lao cho các lớp thuộc cấp trung học cơ sở.
 - ii.* Tiếp tục cải thiện các dịch vụ Giáo dục thể chất cho các trường trung học bằng cách tài trợ thêm nhân viên giảng dạy Giáo dục thể chất, cải thiện không gian, trang thiết bị bổ sung, chương trình giảng dạy và học tập chuyên môn.
 - iii.* Cải thiện việc truyền đạt lợi ích của Hoạt động thể chất đối với sức khỏe tâm thần, hành vi và sự chú ý của học sinh, đồng thời giảm số trường học từ chối hoặc sử dụng các Hoạt động thể chất như một hình phạt.
 - iv.* Cải thiện sự phối hợp tập trung cho các Tuyến đường an toàn đến trường học ở Boston để thúc đẩy và hỗ trợ tốt hơn hoạt động đưa đón các em học sinh đến trường một cách tích cực.
- d. Giáo dục sức khỏe toàn diện:**
- i.* Cải thiện việc thực hiện yêu cầu giáo dục sức khỏe ở tất cả các cấp: tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông.
 - ii.* Tăng số lượng giáo viên Giáo dục Sức khỏe được cấp phép giảng dạy CHE ở lớp 6-12 và số lượng giáo viên được đào tạo dạy CHE ở lớp Mầm non-5.
 - iii.* Cải thiện việc lập kế hoạch tổng thể của trường học để bao gồm thời gian cho Giáo dục sức khỏe.
 - iv.* Khi khu học chánh hướng tới nhiều trường K-6 hơn, chính sách dành cho các lớp trung học cơ sở phải được điều chỉnh để nêu rõ thời điểm học sinh lớp 6, 7 và 8 sẽ nhận được chương trình giáo dục sức khỏe.
- e. Môi trường học đường lành mạnh:**
- i.* Cải thiện việc truyền đạt các chính sách HSE tới lãnh đạo và nhân viên trường học, đồng thời tạo thêm cơ hội đào tạo và chia sẻ thông tin giữa các cơ sở và lãnh đạo trường học.
 - ii.* Tăng cường sự tham gia của trường học vào nỗ lực vì một học khu xanh, sạch, đẹp.
 - iii.* Ưu tiên các yếu tố cơ sở hạ tầng hỗ trợ sức khỏe và phúc lợi của các em học sinh cũng như nhân viên khi học khu lên kế hoạch xây dựng các tòa nhà mới và cải thiện cơ sở hạ tầng trên toàn học khu, bao gồm cơ sở hạ tầng để hỗ trợ việc đưa đón các em học sinh đến trường một cách tích cực đối với các em học sinh và cán bộ nhân viên trường học.
- f. Trường học an toàn và thân thiện:**
- i.* Cải thiện sự phối hợp và liên kết MTSS giữa các đơn vị văn phòng trung ương để hỗ trợ các trường học đạt được hiệu quả triển khai MTSS mạnh mẽ.
 - ii.* Tăng cường hỗ trợ học tập xúc cảm xã hội cấp 1 thông qua đầu tư vào phát triển chuyên môn SEL chuyển đổi và huấn luyện viên giảng dạy nhằm tăng cường hỗ trợ cho SEL người lớn, môi trường lớp học cũng như tích hợp SEL vào chương trình giảng dạy.
 - iii.* Tiếp tục cung cấp hỗ trợ đào tạo và phát triển chuyên sâu cho nhân viên hỗ trợ sức khỏe tâm thần mới và liên lạc viên gia đình trong trường học để củng cố hệ thống tiếp cận hỗ trợ đa tầng.
 - iv.* Tăng cường cơ hội đào tạo về phòng chống bắt nạt cho nhân viên trường học và nâng cao nhận thức về các chương trình, đường dây nóng và đào tạo để giải quyết và báo cáo hành vi bắt nạt
 - v.* Nâng cao nhận thức và hiểu biết về Chính sách dành cho Học sinh mang thai & Nuôi dạy con cái (EPS) thông qua các khóa đào tạo về liên lạc EPS và tiếp cận các nguồn lực và thông tin một cách dễ dàng.

- vi. Tiếp tục xây dựng và cải thiện sự hỗ trợ dành cho các em học sinh LGBTQ+ và học sinh vô gia cư.
- g. **Dịch vụ y tế:**
 - i. Tiếp tục nâng cao năng lực của y tá trường học để cung cấp dịch vụ y tế cho các em học sinh và năng lực của Phòng Dịch vụ Y tế trong việc hỗ trợ thu thập dữ liệu và phát triển chuyên môn của nhân viên y tá.
 - ii. Tăng cường đào tạo, nguồn lực và hỗ trợ nhân viên y tá cho trường học với mong muốn cung cấp các dịch vụ sức khỏe về tình dục và giáo dục cho các em học sinh cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông.
 - iii. Cải thiện hoạt động hỗ trợ phân phối bao cao su và tiếp cận sản phẩm kinh nguyệt để các trường học có được nguồn cung cấp cần thiết và các em học sinh có thể dễ dàng tiếp cận chúng.
 - iv. Cải thiện khả năng tiếp cận của các em học sinh với dịch vụ chăm sóc phòng ngừa thông qua tăng cường hợp tác với các đối tác cộng đồng, sử dụng các trung tâm y tế tại trường học và trung tâm nguồn lực y tế.
- h. **Chăm sóc sức khỏe nhân viên:**
 - i. Thiết lập người đứng đầu khu học chánh về vấn đề chăm sóc sức khỏe của nhân viên nhằm điều phối kế hoạch nâng cao sức khỏe nhân viên trường học bền vững và hỗ trợ cho các sáng kiến của trường học.
 - ii. Cập nhật phần Chăm sóc sức khỏe nhân viên trong Chính sách sức khỏe của BPS và tạo thông tư hướng dẫn thực hiện