



Chính sách Chăm sóc sức khỏe
khu học chánh BPS

BÁO CÁO THƯỜNG NIÊN

Năm học 2020-2021

Do Văn phòng Y tế & chăm sóc sức khỏe của BPS soạn thảo
Đại diện cho Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh BPS:
Tháng 05/2022

Đáp ứng các yêu cầu về báo cáo Chính sách Chăm sóc sức khỏe

Hàng năm, BPS sẽ đánh giá việc tuân thủ Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh, xen kẽ giữa các đánh giá định tính và định lượng hàng năm. Báo cáo định tính này sẽ mô tả những tiến bộ có được trong việc đạt được các mục tiêu của Kế hoạch hành động về chăm sóc sức khỏe của năm trước, bao gồm việc xem xét và cập nhật đầy đủ Chính sách Chăm sóc sức khỏe, cũng như các mục tiêu và mục tiêu cho năm học tiếp theo. Báo cáo thường niên này sẽ được trình bày cho Tổng giám đốc học khu, Ủy ban học chánh và Sở Giáo dục tiểu học và trung học Massachusetts và sẽ được công bố rộng rãi.

Báo cáo này được biên soạn đại diện cho Hội đồng Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh BPS:

Các đồng Chủ tịch của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh:
Jill Carter
PJ McCann

Các đồng Chủ tịch của Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh:
Maryka Lier
Anne McHugh

Các thành viên của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh do Tổng giám đốc học khu chỉ định:

Andria Amador
Laura Benavidez
Carmen Calderón O'Hara
Casey Corcoran
Angie Cradock
Tony DaRocha
Brian Forde Jr.

Jon Gay
Yozmin Gay Draper
Velma Glover
Jessica Greene
Faye Holder-Niles
Jennifer José Lo
Djenny Lobo Lopes

Brian Marques
Myriam Ortiz
Jenna Parafinkucz
Sonya Purvis
Jeri Robinson
Myisha Rodrigues
Geoff Rose

Jack Sinnott
Nigel Smith
Cheryl Todisco
Caren Walker-Gregory
Tommy Welch
Erin Wholey
Tanya Woodard

Báo cáo này được Văn phòng Y tế và chăm sóc sức khỏe viết và biên soạn:

Maryka Lier
Michelle Grohe

*Giám đốc Chính sách và truyền thông về Chăm sóc sức khỏe:
Điều phối viên hỗ trợ Hội đồng Chăm sóc sức khỏe*

MỤC LỤC

Tóm tắt.....	3
Giới thiệu	3
Báo cáo về các hoạt động của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh.....	4
Khuyến nghị của Hội đồng cho NH21-22	5
Các ví dụ điển hình của BPS về việc thực hiện Chính sách chăm sóc sức khỏe	5
BLACKSTONE ELEMENTARY	6
COMMUNITY ACADEMY FOR SCIENCE AND HEALTH	7
COMMUNITY ACADEMY	8
COMMUNITY ACADEMY	9
LILLA G. FREDERICK PILOT MIDDLE SCHOOL	9
HORACE MANN SCHOOL FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING	10
MADISON PARK VOCATIONAL HIGH SCHOOL	11
JAMES F. CONDON K-8	12
ELIOT K-8 INNOVATION SCHOOL.....	13
DAVID A. ELLIS ELEMENTARY SCHOOL	14
MARY LYON HIGH SCHOOL.....	15
HARVARD-KENT ELEMENTARY	16
JAMES W. HENNIGAN K-8.....	17
LILLA G. FREDERICK MIDDLE SCHOOL	18
MATTAHUNT ELEMENTARY SCHOOL	19
PAULINE A. SHAW ELEMENTARY SCHOOL.....	20
DANH SÁCH PHỤ LỤC	22
Phụ lục A: Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh BPS	23
Phụ lục B: Các đồng Chủ tịch của Tiểu ban và thành viên DWC NH 20-21	24
Phụ lục C: Bản ghi cuộc họp hàng quý của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh NH 20-21	26
Phụ lục D: Liên kết đến Báo cáo thường niên về Chính sách Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh NH19-20	27

Tóm tắt

Mục đích của báo cáo định tính này là báo cáo về việc duy trì của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh và chia sẻ câu chuyện về các trường học gương mẫu mà họ đã nỗ lực trong suốt NH2020-2021 tiếp tục hỗ trợ việc thực hiện chính sách sức khỏe trong một thời gian đầy thử thách. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh của Hệ thống trường công lập Boston (DWC) duy trì tất cả hoạt động bắt buộc cho năm học 2020-2021. Các thành viên do Tổng giám đốc học khu bổ nhiệm đã được xác định và đăng lên trang web. Tất cả bốn cuộc họp hàng quý đã được tổ chức và công khai. DWC đã xác định hai mục tiêu chính cho năm học và hoàn thành tất cả hoạt động liên quan đến các mục tiêu này, bao gồm hoàn thành báo cáo thường niên định lượng NH19-20 và trình báo cáo lên Ủy ban học chánh vào ngày 20 tháng 8 năm 2021. Bản tường thuật định tính cho mười lăm trường học được đưa vào báo cáo này, thể hiện sự gương mẫu trong việc thực hiện tất cả lĩnh vực của chính sách.

Giới thiệu

([Phụ lục A](#)) của Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh của Hệ thống trường công lập Boston (BPS) đưa ra lộ trình để xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh và bền vững. BPS ban đầu đã chấp thuận Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh vào năm 2006. Chính sách này đã được cập nhật vào tháng 6 năm 2013. Yêu cầu về chính sách chăm sóc sức khỏe của liên bang được thiết lập bởi Đạo luật Tái ủy quyền của Chương trình dinh dưỡng bổ sung và dinh dưỡng bổ sung đặc biệt cho phụ nữ, trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ (WIC) năm 2004 và được củng cố thêm bởi Đạo luật Trẻ em khỏe mạnh, không bị đói năm 2010 (HHFKA). Đạo luật yêu cầu mỗi khu học chánh tham gia Chương trình bữa trưa học đường quốc gia và/hoặc Chương trình bữa sáng học đường để phát triển một chính sách chăm sóc sức khỏe. Ủy ban tư vấn chăm sóc sức khỏe trường học tiêu chuẩn của Massachusetts (105 CMR 215) nêu chi tiết thêm về các yêu cầu đối với việc thành lập và các chức năng của hội đồng chăm sóc sức khỏe khu học chánh.

Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh BPS được tạo ra để phù hợp với mô hình Trung tâm kiểm soát và phòng ngừa dịch bệnh (CDC) và mô hình Trường học toàn diện, cộng đồng toàn diện, trẻ em toàn diện của ASCD (WCSS)¹. Tám lĩnh vực nội dung của chính sách là: (1) trình độ văn hóa, (2) khuyến khích thực phẩm và dinh dưỡng học đường, (3) hoạt động thể chất và giáo dục thể chất toàn diện, (4) giáo dục sức khỏe toàn diện, (5) môi trường học đường lành mạnh, (6) trường học an toàn và hỗ trợ, (7) dịch vụ y tế và (8) chăm sóc sức khỏe cho nhân viên. Chính sách này yêu cầu các trường thành lập hội đồng chăm sóc sức khỏe cấp trường, các nhóm chịu trách nhiệm đánh giá nhà trường về việc thực hiện chính sách chăm sóc sức khỏe, xây dựng kế hoạch hành động và thực hiện kế hoạch hành động. Chính sách Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh BPS sẽ cố gắng tích cực thúc đẩy sức khỏe và việc chăm sóc sức khỏe cho tất cả học sinh để nâng cao sự phát triển lành mạnh và sẵn sàng học tập của các em.

Chính sách về Chăm sóc sức khỏe khu học chánh cũng yêu cầu BPS duy trì một Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh do Tổng giám đốc học khu bổ nhiệm (DWC, [Phụ lục B](#)). DWC sẽ phát triển, đề xuất, đánh giá và tư vấn về việc thực hiện các chính sách của khu học chánh nhằm giải quyết vấn đề sức khỏe của học sinh và nhân viên. Hội đồng bao gồm các trường bộ phận của Văn phòng trung tâm BPS, nhân viên và quản lý trường học, các đối tác cộng đồng, học sinh và đại diện gia đình, tất cả đều cung cấp kiến thức chuyên môn về các vấn đề liên quan đến sức khỏe khác nhau mà chính sách giải quyết. Tư cách thành viên

¹ <https://www.cdc.gov/healthyschools/wscc/index.htm>

chung và sự tham gia của DWC dành cho tất cả các bên liên quan và công chúng. Chính sách chăm sóc sức khỏe nêu ra các yêu cầu đối với việc thành lập, vận hành và giám sát, đánh giá và báo cáo chính sách của DWC.

BPS được yêu cầu báo cáo hàng năm về việc tuân thủ Chính sách Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh, xen kẽ giữa các đánh giá định tính và định lượng hàng năm. Mục đích của báo cáo định tính này là báo cáo về việc duy trì của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh và chia sẻ câu chuyện về các trường học gương mẫu mà họ đã nỗ lực trong suốt NH2020-2021 tiếp tục hỗ trợ việc thực hiện chính sách sức khỏe trong một thời gian đầy thử thách. Báo cáo về các hoạt động của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh và việc thực hiện chính sách sức khỏe trong một năm học thường được hoàn thành vào tháng 6 năm sau. NH2021-2022 sẽ được viết và biên soạn trong năm học hiện tại và hoàn thành vào tháng 6 năm 2023. DWC đệ trình báo cáo này cho Tổng giám đốc học khu và Ủy ban học chánh theo yêu cầu báo cáo hàng năm của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe trường học tiêu chuẩn của Massachusetts. Báo cáo này cũng sẽ được nộp cho Sở Giáo dục tiểu học và trung học (DESE) như một phần của yêu cầu báo cáo cho cuộc kiểm tra DESE của Phòng Dịch vụ thực phẩm và dinh dưỡng vào học kỳ mùa thu năm 2022.

Báo cáo về các hoạt động của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh

Trong năm học 2020-21 (NH20-21), DWC duy trì cuộc họp định kỳ hàng quý cho các thành viên DWC được chỉ định. Các cuộc họp được tổ chức trực tuyến và được đăng lên lịch của khu học chánh và thực hiện công khai. Do việc ứng phó khẩn cấp đang diễn ra đối với đại dịch COVID-19 và tác động của nó đối với cộng đồng trường học, DWC thực hiện hai mục tiêu chính:

- **MỤC TIÊU 1:** Duy trì thông tin liên quan đến các chính sách, thực hành và quy trình liên quan đến y tế giữa các đại diện của DWC và người tham dự cuộc họp hàng quý của DWC để tăng cường việc truyền thông của khu học chánh về đại dịch COVID-19, truyền thông qua các nhóm đơn lẻ của khu học chánh và giao tiếp hai chiều giữa các bên liên quan trong cộng đồng và những người ra quyết định và nhân viên BPS.
- **MỤC TIÊU 2:** Tiến hành đánh giá định lượng hai năm một lần đối với Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh BPS cho NH2019-202 thông qua từng Tiểu ban DWC và biên soạn báo cáo để đệ trình cho Tổng giám đốc học khu, Ủy ban học chánh và Sở giáo dục tiểu học và trung học

Cuộc họp hàng quý về Các hoạt động dành cho Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh BPS NH 20-21

- A. Cung cấp thông tin cập nhật về dữ liệu COVID của Boston từ Ủy ban y tế Boston cũng như hướng dẫn cập nhật về giao thức và khuyến nghị an toàn COVID, bao gồm cả thông tin về vắc-xin khi có sẵn.
- B. Chia sẻ thông tin của Khu học chánh về tiến trình mở cửa lại trường học và các quy trình an toàn trường học
- C. Tạo cơ hội cho các thành viên hội đồng chăm sóc sức khỏe khu học chánh chia sẻ các dịch vụ, tài liệu, và nguồn lực được cung cấp cho trường học, học sinh và gia đình để hỗ trợ y tế và chăm sóc sức khỏe của cộng đồng BPS trong mỗi lĩnh vực của chính sách chăm sóc sức khỏe

- D. Trình bày các phát hiện và khuyến nghị của Tiểu ban Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh từ Báo cáo thường niên NH19-20 và chia sẻ dữ liệu Khảo sát hành vi rủi ro của thanh thiếu niên Boston
- E. Thu thập phản hồi từ các thành viên Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh về cách thức sử dụng quỹ Tài trợ khẩn cấp (ESSER) cho các trường Tiểu học và Trung học để hỗ trợ phục hồi sức khỏe thể chất, tình cảm-xã hội và tâm thần và chăm sóc sức khỏe cho cộng đồng trường BPS.

Tư cách thành viên của hội đồng, tham dự cuộc họp, ghi chú cuộc họp và các bài thuyết trình đã được công bố công khai thông qua trang web của BPS và qua danh sách DWC ([Phụ lục C](#)). [Báo cáo thường niên NH19-20](#) được hoàn thành vào tháng 6 và được trình lên Ủy ban học chánh vào ngày 21 tháng 8 năm 2021.

Khuyến nghị của Hội đồng cho NH21-22

Các khuyến nghị sau đây đã được chia sẻ với Tổng giám đốc học khu và Ủy ban học chánh trong cuộc họp của Ủy ban học chánh ngày 21 tháng 8 năm 2021. Các quỹ ESSER đã được phân bổ để hỗ trợ tất cả khuyến nghị cấp chương trình cho các khuyến nghị thứ tư trong danh sách.

1. Tiếp tục cải thiện truyền thông các chính sách và kết quả đến lãnh đạo khu học chánh, nhà trường, học sinh và gia đình.
2. Tiếp tục củng cố Hội đồng Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh và các tiểu ban, đồng thời cải thiện hệ thống dữ liệu để đánh giá chính sách chăm sóc sức khỏe.
3. Tiếp tục xây dựng kế hoạch chiến lược và tiêu chuẩn cho các phòng ban của khu học chánh liên quan đến chính sách chăm sóc sức khỏe; xây dựng cấu trúc BPS nội bộ để hỗ trợ sự hợp tác giữa các bộ phận.
4. Cải thiện Chương trình giảng dạy trẻ em toàn diện để xây dựng sức khỏe và khả năng hiểu biết về thể chất của học sinh và hỗ trợ sự phát triển tình cảm-xã hội của các em
 - a. Tăng số lượng giáo viên Giáo dục sức khỏe được cấp phép dạy CHE dựa trên kỹ năng ở lớp 6-12 và số lượng giáo viên được đào tạo, cấp phép dạy CHE ở lớp PreK-5.
 - b. Cải thiện quá trình lập kế hoạch thời khóa biểu tổng thể của các trường, đảm bảo dành thời gian cho Giáo dục sức khỏe.
 - c. Tăng thời gian trong lịch trình cho giải lao của các lớp trung học, cũng như đào tạo và các nguồn lực để hỗ trợ các trường quản lý thời gian giải lao cho các lớp này.
 - d. Tăng nhân viên cho Giáo dục thể chất (PE) của trường trung học phổ thông và cải thiện việc lập lịch trình cụ thể của các trường để bao gồm thời gian Giáo dục thể chất (PE) ở lớp 9-12.
 - e. Tăng cường hỗ trợ tình cảm-xã hội cấp bậc 1 bằng cách đầu tư phát triển chuyên môn và hướng dẫn giảng dạy về Phương pháp SEL mới, nhằm tăng cường hỗ trợ SEL cho người trưởng thành và kết hợp SEL trong các môn học.
 - f. Cải thiện sự phối hợp và liên kết giữa các bộ phận văn phòng trung tâm để tăng cường cách tiếp cận MTSS cấp bậc 1 thông qua kế hoạch chiến lược cho SEL của khu học chánh.

Các ví dụ điển hình của BPS về việc thực hiện Chính sách chăm sóc sức khỏe

Tất cả các trường trong Hệ thống trường công lập Boston được yêu cầu thành lập và duy trì một hội đồng chăm sóc sức khỏe tại trường học: một hội đồng lãnh đạo chung, đánh giá và hỗ trợ việc thực hiện Chính sách chăm sóc sức khỏe của BPS trong trường học của họ. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe có trách nhiệm

đánh giá trường học về việc thực hiện Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh, phát triển Kế hoạch hành động chăm sóc sức khỏe và thực hiện Kế hoạch hành động chăm sóc sức khỏe. Kế hoạch hành động về chăm sóc sức khỏe là một công cụ định hướng hoạt động chăm sóc sức khỏe của trường học và là một thành phần bắt buộc của Kế hoạch cải tiến chất lượng trường học (QSP). Trong NH20-21, 112 trường học đã đệ trình Kế hoạch hành động chăm sóc sức khỏe hoàn chỉnh; 4 trường chưa hoàn thành kế hoạch và 7 trường không nộp kế hoạch.

Các trường thuật sau đây mô tả công việc của các trường trong BPS đã nộp đơn và giành được chứng chỉ công nhận và Giải thưởng Xuất sắc trong chăm sóc sức khỏe học đường cho cả hai năm học 2019-2020 (6 trường) và 2020-2021 (9 trường). Các trường nộp đơn hoặc được đề cử cho công việc mà họ đã làm trong các lĩnh vực cụ thể của chính sách chăm sóc sức khỏe. Giải thưởng nhằm tôn vinh các phương pháp lãnh đạo đổi mới, hợp tác và chia sẻ để tạo ra môi trường toàn trường bền vững, lành mạnh, thúc đẩy sự phát triển lành mạnh và sự sẵn sàng học tập của học sinh. Các đề cử được xem xét bởi một ủy ban giải thưởng và mỗi vòng chung kết năm học sẽ được phỏng vấn bởi Điều phối viên hỗ trợ Hội đồng Chăm sóc sức khỏe. Các trường thuật được viết để chia sẻ công việc khó khăn của mỗi trường và mang lại nguồn cảm hứng cho các trường khác muốn làm công việc tương tự.

BLACKSTONE ELEMENTARY

Chúng nhận cho Nỗ lực mới nổi trong Giáo dục sức khỏe toàn diện 2020

Blackstone củng cố chương trình giáo dục sức khỏe toàn diện của mình bằng cách tích hợp thêm giáo dục dinh dưỡng cả trong và ngoài lớp học. Trường đã nhìn thấy cơ hội mở rộng giáo dục dinh dưỡng hiện có khi họ hợp tác với FoodCorps. Các học sinh lớp năm đã được lên kế hoạch để được giáo dục sức khỏe mỗi tuần một lần trong một học kỳ. Họ quyết định rằng sẽ sử dụng thời gian này để dạy ba bài học, với mỗi bài học bao gồm khoảng sáu bài học nhỏ. Ba bài học là Cơ thể khỏe mạnh và an toàn, học tập tình cảm xã hội và dinh dưỡng.

Trong bài học dinh dưỡng, giáo viên giáo dục sức khỏe và thành viên FoodCorps đã hợp tác để tạo ra các bài học giáo dục dinh dưỡng thực hành và hấp dẫn trong lớp học. Bài học đầu tiên sử dụng câu chuyện “món súp đá” để tạo điều kiện cho cuộc trò chuyện mà học sinh có thể chia sẻ với cả lớp những món ăn yêu thích của các em. Các em cũng đã có một bài học về “thức ăn ngon, tâm trạng tốt”, khám phá mối liên hệ giữa thực phẩm bạn ăn và cảm giác của bạn. Nhiều bài học bao gồm kiểm tra hương vị và nấu ăn, đồng thời học sinh có thể học cách làm parfaits, power ball, salsa, smoothies và các công thức nấu ăn khác. Mọi công thức làm trong lớp học đều được gửi cho gia đình nếu họ muốn thử chúng ở nhà. Các nỗ lực giáo dục dinh dưỡng cũng được mở rộng khắp trường học. Ví dụ, trường học bổ sung thêm bốn luống vườn để trồng thực phẩm. Các học sinh thích thú khi ném thử rau bina mới trồng trong vườn, một số còn thích thú hơn những gì các em nghĩ! Học sinh cũng được cung cấp nhãn dán nếu thử các món ăn khác nhau trong căng tin. Ngoài ra, FoodCorp và Revolution Foods cung cấp các trò chơi vui nhộn liên quan đến dinh dưỡng với giải thưởng tại Đêm Chăm sóc sức khỏe của trường, thu hút các gia đình tham gia học tập.

Blackstone đã không để việc trường học đóng cửa ngăn cản họ tiếp tục giáo dục dinh dưỡng. Họ cung cấp các lớp giáo dục dinh dưỡng hàng tuần cho học sinh lớp 4 và lớp 5 thông qua hội nghị qua video. Họ cũng đã mua và phân phối 50 bộ công thức từ Eat2Explore. Bộ dụng cụ bao gồm các tài liệu giáo dục và nguyên liệu cần thiết để tạo ra ba bữa ăn khác nhau của Brazil, cũng như các sản phẩm tươi sống và nguyên liệu từ

Bảng hàng ngày và Thực phẩm cách mạng. Cùng với bộ dụng cụ Eat2Explore, họ phân phối bộ dụng cụ trồng hạt, bao gồm hạt giống, đất và túi trồng nếu các gia đình muốn tự trồng nông sản tại nhà. Thành viên FoodCorps đã tạo một video để trình bày cách nấu một trong các lựa chọn bữa ăn và chia sẻ thông tin thực tế về ẩm thực và văn hóa Brazil. Dự án đã được quảng cáo trên phương tiện truyền thông xã hội và các gia đình chia sẻ hình ảnh họ đang nấu và ăn uống. Đó là một cách thực hành mà học sinh và gia đình có thể tiếp tục tham gia vào việc giáo dục dinh dưỡng tại nhà. Blackstone gần đây đã gửi một bản tin tổng kết năm để đánh giá: 3.375 phút giáo dục dinh dưỡng; 155+ học sinh tham gia; 66 bài học đã dạy; 50 bộ dụng cụ Eat2Explore được phân phối; 24 bài kiểm tra hương vị trong lớp học; 4 luống vườn mới trồng.

COMMUNITY ACADEMY FOR SCIENCE AND HEALTH

Giải thưởng Xuất sắc trong chăm sóc sức khỏe học đường năm 2020 cho Giáo dục thể chất & hoạt động thể chất

Community Academy for Science and Health (C.A.S.H.) đã mở rộng và đa dạng hóa các cơ hội hoạt động thể chất truyền thống và phi truyền thống trong cộng đồng trường học của họ. Nhà trường đã sử dụng các đối tác cộng đồng và việc lập kế hoạch giáo dục thể chất sáng tạo cả trong giáo dục thể chất và các hoạt động ngoại khóa để nâng cao khả năng hiểu biết về thể chất của học sinh.

Đầu tiên, CASH nhằm mục đích cung cấp một môi trường hòa nhập kết hợp thực hành học tập tình cảm-xã hội để tất cả học sinh có thể tham gia đầy đủ vào giáo dục thể chất và các cơ hội hoạt động thể chất. Các lớp học giáo dục thể chất bắt đầu bằng một ‘khoảnh khắc chánh niệm’ khi cả lớp gặp nhau trong một vòng tròn và một chiếc chuông được rung lên. Cả lớp sẽ yên lặng lắng nghe tiếng chuông và gơ tay khi không còn nghe thấy tiếng chuông nữa. Học sinh đánh giá cao thời gian chuyển tiếp chậm hơn, chắc chắn này vào đầu mỗi lớp Giáo dục thể chất. Để đảm bảo tất cả học sinh đều có thể tham gia chương trình giáo dục thể chất chất lượng cao, các lớp giáo dục thể chất phổ thông và ABA có chương trình giảng dạy tương tự phù hợp với nhu cầu của học sinh. Họ tìm cách xen kẽ giữa các lớp PE phổ thông và ABA để tất cả học sinh có thể trải nghiệm các hoạt động cùng nhau.

Thứ hai, các bài học mới về bắn cung, yoga và chuyển động nhịp nhàng đã được thêm vào chương trình giảng dạy để giúp học sinh tiếp cận với nhiều kỹ năng đa dạng hơn. CASH là một trong những trường BPS duy nhất hợp tác với Chương trình Bắn cung quốc gia trong trường học (NASP). NASP đã đào tạo giáo viên PE cách dạy bắn cung cho học sinh trung học và cung cấp thiết bị bắn cung. Học sinh đã rất hứng thú và một số nhân viên cũng tham gia các bài học! Các học sinh đã cho thấy sự cải thiện theo cấp số nhân trong quá trình học bắn cung và nhiều học sinh đã hỏi khi nào thiết bị sẽ được mang trở lại sau khi bài học hoàn tất. CASH cũng muốn phát triển các kỹ năng về chánh niệm của học sinh, vì bằng chứng đã cho thấy chánh niệm có thể cải thiện khả năng tập trung, trí nhớ, điều hòa cảm xúc và sự sẵn sàng học tập nói chung như thế nào. Để làm được điều này, họ đã hợp tác với Ivy Child International để cung cấp các lớp yoga kéo dài 12 tuần cho lớp PE cao cấp của họ. Ngoài ra, các giáo viên PE đã phối hợp với Huấn luyện viên Giáo dục thể chất của khu học chánh để phát triển bài học vận động nhịp nhàng hấp dẫn. Họ nhận ra rằng nhiều học sinh thích nhịp điệu và khiêu vũ, vì vậy họ muốn hòa nhập niềm đam mê này vào các lớp học PE. Bài học bao gồm các hoạt động vui chơi cho học sinh, chẳng hạn như tạo ra điệu nhảy eight count choreography với gậy và xô. Bài học đã phát triển sẽ được bổ sung vào thư viện giáo dục thể chất toàn khu học chánh để các giáo viên dạy PE THCS khác trong khu học chánh có thể thực hiện bài học này tại trường học của mình. Học sinh trong các lớp ABA đặc biệt thích các lớp học bắn cung và nhịp điệu.

Thứ ba, CASH cũng tăng cường các cơ hội hoạt động thể chất của họ bên ngoài lớp học. Trường tiếp tục cung cấp Sole Train, một câu lạc bộ chạy và đi bộ. Thông qua các nỗ lực tuyển dụng tăng cường, sự tham gia của học sinh đã tăng gấp đôi trong năm nay. Nhân viên của trường cũng thường xuyên tham gia. Học sinh và nhân viên thích tham gia Sole Train và họ thích thúc đẩy bản thân vượt ra khỏi vùng an toàn của mình trong một môi trường hỗ trợ, không cạnh tranh. Ngoài ra, trường đã bắt đầu hợp tác với Boston Youth Wrestling, tổ chức này cung cấp hai buổi hội thảo trong ngày học. Các học sinh ABA cũng hào hứng tham gia hội thảo đấu vật. CASH cũng hợp tác với YES Outreach để tạo cơ hội cho học sinh đi trượt tuyết và trượt ván vào cuối tuần, đảm bảo một khoản trợ cấp để học sinh có hứng thú có thể tham gia miễn phí. Cuối cùng, trường đã bắt đầu hợp tác với BOKS và cung cấp một phiên vào đầu tháng 3. Mặc dù họ chỉ có thể tổ chức một phiên trong năm nay, CASH hy vọng sẽ tiếp tục hợp tác với BOKS vào năm tới.

COMMUNITY ACADEMY

Chúng nhận cho Nỗ lực mới nổi trong Hoạt động thể chất 2020

Community Academy đã tạo ra một phòng tập thể dục trong trường để hỗ trợ sức khỏe thể chất, tinh thần và cảm xúc của học sinh. Nhà trường nhận ra rằng có mối liên hệ giữa hoạt động thể chất với hiệu suất nhận thức tốt hơn và sức khỏe tâm thần. Tuy nhiên, tòa nhà không có phòng tập thể dục. Họ tìm ra khả năng hợp tác với các tổ chức địa phương hoặc các trường lân cận khác để sử dụng không gian của những nơi đó, nhưng học sinh muốn có không gian riêng tại Community Academy. Mặc dù không có đủ tiền, hội đồng chăm sóc sức khỏe đã quyết định biến việc này thành hiện thực. Họ gợi ý phản hồi của học sinh về loại thiết bị tập thể dục mà các em muốn. Trong suốt mùa hè, hai trong số các thành viên hội đồng chăm sóc sức khỏe thường xuyên kiểm tra thị trường Facebook và Craigslist để tìm thiết bị tập thể dục. Họ đã đi khắp Massachusetts để có được nhiều loại thiết bị khác nhau, hầu hết trong số đó là miễn phí hoặc được tặng.

Nhà trường xác định một phòng học lớn có thể được chuyển đổi thành một phòng kết hợp cho các bài học chăm sóc sức khỏe và tập thể dục. Họ thường gọi nó là “phòng chăm sóc sức khỏe” vì sức khỏe toàn diện được nhấn mạnh trong không gian. Ghế và bàn được sắp xếp đối diện với bảng và thiết bị tập thể dục được bố trí xung quanh phạm vi của căn phòng. Các thiết bị tập thể dục đã được tích hợp vào Khóa học Y tế và chăm sóc sức khỏe. Cố vấn sức khỏe tâm thần được cấp phép cũng là một huấn luyện viên cá nhân được chứng nhận. Mỗi tuần trong khóa học, đầu tiên thầy sẽ giải thích về cơ sở của thiết bị mà họ sẽ sử dụng trong tuần đó. Thầy muốn đảm bảo rằng học sinh hiểu tại sao các em sẽ sử dụng một số thiết bị nhất định và chúng có tác dụng gì đối với cơ thể các em. Thầy cũng nhấn mạnh rằng tâm trí và cơ thể được kết nối với nhau và sức khỏe thể chất có thể cải thiện sức khỏe tinh thần và cảm xúc. Các thiết bị thể dục cũng được cung cấp cho học sinh ngoài giờ học. Miễn là có một nhân viên trong phòng giám sát việc sử dụng thiết bị, học sinh có thể sử dụng thiết bị bất cứ khi nào phòng không có lớp học. Nhân viên rất thích phòng tập luyện và thường xuyên rèn luyện sức khỏe với các học sinh. Phòng không chỉ tăng cường mối quan hệ giữa học sinh và nhân viên, mà còn thúc đẩy sức khỏe của nhân viên.

Hội đồng chăm sóc sức khỏe tự hào rằng họ đã có thể vượt qua các rào cản về nguồn lực và tạo ra phòng chăm sóc sức khỏe. Học sinh đã phủ kín không gian. Các em thích làm việc trong khi tương tác tích cực với bạn học và nhân viên trường học trong một không gian an toàn tập trung vào sự phát triển cá nhân. Đó là một không gian trong trường, nơi học sinh không chỉ có thể rèn luyện sức khỏe mà còn có thể kết nối với những người khác, tự điều chỉnh và giữ vững bản thân.

COMMUNITY ACADEMY

Chúng nhận cho nỗ lực mới nổi trong trong các Trường học an toàn và hỗ trợ 2020

Community Academy đã thành công tạo ra Phòng Khoảnh khắc chánh niệm để học sinh thực hành các kỹ thuật chánh niệm, quản lý bản thân và giảm căng thẳng. Ý tưởng tạo ra một không gian tĩnh tâm và chánh niệm đã xuất hiện cách đây ba năm. Nhà trường đã bắt đầu công việc Hỗ trợ và can thiệp hành vi tích cực (PBIS) và họ cảm thấy điều quan trọng là phải có một không gian để học sinh có thể tự rèn luyện. Hơn nữa, nhiều học sinh đã trải qua chấn thương tâm lý, vì vậy cần có một không gian an toàn và không kỷ luật để các em suy ngẫm và xử lý cảm xúc. Để có cảm hứng về cách tạo ra căn phòng này, nhân viên của Community Academy đã xem xét một phòng chánh niệm đã được tạo ra tại một trường BPS khác. Họ cũng sử dụng nghiên cứu hiện có về Liệu pháp hành vi biện chứng (DBT) và điều chỉnh cảm xúc để thông báo về việc bố trí phòng và họ đã tham khảo ý kiến với Trung tâm tư vấn Trinity. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã lập kế hoạch các bước hành động cần thiết để tạo ra Phòng Khoảnh khắc chánh niệm bằng cách sử dụng Kế hoạch hành động chăm sóc sức khỏe của họ. Điều này đã giúp hướng dẫn công việc của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe và các thành viên hỗ trợ khác của trường đi đúng hướng để đạt được mục tiêu của họ.

Community Academy muốn tạo ra một không gian thân thiện, có cấu trúc và đẹp mắt. Trường hợp tác với Artward Bound của MassArt để thiết kế căn phòng và vẽ tranh tường với sự cộng tác của học sinh. Họ tạo ra khu vực trong phòng với nhiều công cụ khác nhau để chánh niệm và quản lý bản thân, bao gồm nghệ thuật và thủ công, âm nhạc, viết lách, liệu pháp hương thơm và các thao tác (ví dụ: Chơi play doh, may vá, làm slime). Nhân viên xã hội của trường, Hiệu trưởng và các học sinh thực tập trình độ sau đại học đã phát triển các kỳ vọng và quy trình của phòng. Học sinh có thể sử dụng phòng riêng lẻ trong tối đa 15 phút và đôi khi lâu hơn khi có sự cho phép của nhân viên. Một nhân viên luôn có mặt trong phòng nhưng các dụng cụ không được bác sĩ lâm sàng hỗ trợ. Căn phòng được thiết kế để học sinh có thể tự điều hướng trong phòng và sử dụng các công cụ một cách độc lập để phát triển các kỹ năng tự điều chỉnh. Hai chiếc đi-văng được kê trong phòng nếu học sinh cảm thấy cần phải nói chuyện với nhân viên có mặt trong phòng.

Phòng Khoảnh khắc chánh niệm đã được chứng minh là một nguồn tài nguyên quý giá trong tòa nhà. Học sinh thích căn phòng và sử dụng nó thường xuyên và họ tự hào giới thiệu căn phòng cho khách đến thăm. Các bức tường đã được trang trí bằng các hình vẽ và chữ viết mà học sinh đã tạo ra trong không gian. Căn phòng tiếp tục phát triển khi họ phát triển các khu vực mà học sinh sử dụng nhiều nhất. Nhà trường cũng đang nỗ lực tạo không gian chánh niệm trong mỗi lớp học, nơi học sinh có thể tiếp tục phát triển các kỹ năng tự quản lý bản thân trong khi vẫn có mặt trong lớp học. Nhận thức được mối liên hệ giữa sức khỏe tâm thần và kết quả học tập, ban giám hiệu và nhân viên nhà trường hướng tới việc đưa việc học tập và chánh niệm về tình cảm xã hội vào văn hóa học đường. Họ đã thấy sự tham gia và học tập của học sinh có thể cải thiện như thế nào khi các em có một không gian an toàn để giải toả, tập trung lại và trở lại lớp học với tư cách là một người học chắc chắn và cân bằng hơn.

LILLA G. FREDERICK PILOT MIDDLE SCHOOL

Giải thưởng Xuất sắc trong chăm sóc sức khỏe học đường cho Sức khỏe nhân viên 2020

Hội đồng Chăm sóc sức khỏe của Lilla G. Frederick Middle School đã phối hợp với nhau một cách hiệu quả để ưu tiên sức khỏe của nhân viên trong trường. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã lắng nghe từ nhân

viên của trường rằng họ muốn tăng cường tập trung vào sức khỏe của nhân viên. Mặc dù đã có một số hoạt động của nhân viên được thực hiện, nhân viên vẫn muốn các sáng kiến được tích hợp trong suốt năm học và tập trung vào sức khỏe. Hội đồng đã gửi khảo sát đến nhân viên vào đầu năm học để hiểu rõ hơn loại sáng kiến nào mà nhân viên quan tâm nhất. Cuộc khảo sát cho thấy nhiều nhân viên muốn có một không gian thư giãn trong trường chỉ dành cho nhân viên. Nhiều nhân viên cũng muốn có một sáng kiến toàn trường liên quan đến sức khỏe của họ và khuyến khích hoạt động thể chất. Dựa trên phản hồi này, hội đồng đã quyết định thành lập một phòng chờ nhân viên và tạo điều kiện cho một vài sáng kiến hoạt động thể chất. Họ đã viết mục tiêu của mình trong Kế hoạch hành động chăm sóc sức khỏe và bắt tay vào công việc!

Phối hợp với ban giám hiệu nhà trường, hội đồng chăm sóc sức khỏe đã xác định một phòng học trong tòa nhà có thể được chuyển đổi thành phòng chờ nhân viên lớn. Với không gian được bảo đảm, hội đồng đã gửi email cho nhân viên nhà trường yêu cầu đóng góp để giúp thiết lập phòng. Nhân viên đã nhiệt tình hưởng ứng và tặng nhiều mặt hàng, bao gồm tủ lạnh mini, máy pha cà phê Keurig, bình trà điện, các sản phẩm giấy, sách, lò vi sóng và đồ trang trí. Sau đó, họ đã cùng làm việc để giúp không gian trở nên ấm cúng và riêng tư hơn. Họ đã tạo Bức tường danh vọng với bức ảnh yêu thích của mỗi nhân viên từ mùa hè và họ dán bản đồ tất cả những nơi mà nhân viên đã đi qua. Phòng chờ nhân viên có góc đọc sách với bảng gợi ý sách và có bảng thông báo với các thông tin cập nhật của nhân viên và các sự kiện sắp tới. Nhân viên có thể sử dụng phòng để tổ chức lễ kỷ niệm, ăn uống và nghỉ ngơi trong ngày. Họ đánh giá cao việc có một không gian để họ có thể giải toả.

Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã tạo điều kiện tổ chức một cuộc thi Biggest Mover nhằm khuyến khích hoạt động thể chất giữa các nhân viên. Hội đồng đã tổ chức các nhóm tại hành lang và tạo ra một bảng tính excel nơi các nhân viên có thể theo dõi các bước hàng tuần của họ. Sự tham gia và thi đấu thân thiện được khuyến khích bằng cách trao giải cho hành lang và cá nhân có số bước trung bình cao nhất. Cuộc thi bắt đầu vào đầu tháng 3 và ban đầu được cho là ba tuần, nhưng họ quyết định tiếp tục cuộc thi sau khi trường đóng cửa. Sau tám tuần thi, người chiến thắng cá nhân có trung bình 76.937 bước mỗi tuần với tổng số 549.307 bước hoặc 245 dặm! Khi hội đồng diễn đạt điều này, “cô ấy có thể đã đi bộ từ LGF đến NYC và tiếp tục đi!” Ngoài ra, hội đồng đã khuyến khích hoạt động thể chất trong thời gian cách ly với Thử thách 20for20 trên trang Instagram và Facebook của trường. Các thành viên hội đồng, các nhân viên khác và ban giám hiệu nhà trường đã đăng video về việc họ thực hiện 20 lần lặp lại hoặc 20 giây của một bài tập và thách thức học sinh làm điều tương tự. Thử thách một tháng rưỡi đã truyền cảm hứng cho hoạt động thể chất toàn trường, tình bạn thân thiết và niềm vui!

Lilla G. Frederick đã cải thiện đáng kể sức khỏe của nhân viên chỉ trong vòng một năm nhờ vào một hội đồng chăm sóc sức khỏe chức năng, các thành viên hội đồng tận tâm và sự hỗ trợ của ban giám hiệu và nhân viên nhà trường. Hội đồng chăm sóc sức khỏe thậm chí còn có những lời cảm ơn trong bản ghi nhớ của nhân viên hàng tuần để cảm ơn vì công việc tuyệt vời của họ.

HORACE MANN SCHOOL FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING

Giải thưởng Xuất sắc trong chăm sóc sức khỏe học đường năm 2020 cho Giáo dục thể chất & hoạt động thể chất

Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing cố gắng cung cấp các cơ hội giáo dục thể chất và hoạt động thể chất hòa nhập để học sinh của họ có những trải nghiệm mới lạ, thú vị. Horace Mann cung

cấp chương trình giáo dục thể chất cho tất cả học sinh từ lớp K-12 và tất cả mọi người đều tham gia lớp thể dục ít nhất hai lần một tuần.

Giáo viên PE đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có thể tiếp cận các hoạt động được cung cấp. Khi lập kế hoạch cho các bài học, thầy dành thời gian để xem xét nhu cầu của từng học sinh để các bài học có thể được điều chỉnh hoặc sửa đổi nhằm đáp ứng nhu cầu vận động thô của học sinh hoặc các thách thức liên quan đến khuyết tật khác. Thầy đã tạo ra một không gian an toàn khuyến khích học sinh thử những điều mới ít nhất một lần, ngay cả khi việc đó không quen thuộc và các em không biết liệu mình có giỏi nó hay không. Môi trường này thúc đẩy giá trị bản thân và sự tự tin ở học sinh. Vì học sinh được khuyến khích khám phá và thử các hoạt động mới, nên đôi khi học sinh khám phá ra những điểm mạnh mà các em không biết là mình có. Môi trường hòa nhập, hấp dẫn được tạo ra trong giờ học thể dục thể hiện ở chỗ học sinh luôn tỏ ra hào hứng khi đến lớp PE!

Giáo viên PE đã làm việc với Huấn luyện viên Giáo dục thể chất từ Văn phòng y tế và chăm sóc sức khỏe để liên tục cung cấp chương trình giáo dục thể chất chất lượng cao, ngay cả khi không gian thể chất đôi khi bị hạn chế. Thư viện cho vay PE của khu học chánh cũng đã cho phép Horace Mann đa dạng hóa các hoạt động mà họ cung cấp. Với khả năng tiếp cận nhiều nguồn tài liệu hơn, giáo viên PE thường thiết lập các khu vực luân phiên với các hoạt động khác nhau trong giờ học PE. Sau khi học sinh đã luân phiên qua các khu vực, đôi khi học sinh có thể chọn khu vực mà các em muốn quay lại lần nữa. Việc thiết lập này cho phép học sinh thử các hoạt động khác nhau và xác định những hoạt động mới mà các em yêu thích.

Ngoài giáo dục thể chất, Hội đồng Chăm sóc sức khỏe của Horace Mann đã làm việc để mở rộng các hoạt động thể chất khác trong vài năm qua. Hội đồng chăm sóc sức khỏe đã thảo luận về các ý tưởng nhằm cung cấp cơ hội hoạt động thể chất mới và thú vị cho học sinh của họ, những người có thể không có cơ hội đó bên ngoài trường học. Hội đồng đã xác định các nguồn sẵn có trong BPS cũng như trong cộng đồng Allston/Brighton. Horace Mann hiện đã hợp tác với Chương trình Xe đạp Boston và Chèo thuyền cộng đồng ở Watertown. Chương trình Xe đạp Boston đã cho một số học sinh cơ hội thử đi xe đạp lần đầu tiên! Học sinh cũng có cơ hội trượt băng tại sân trượt Warrior ở Allston và một nhân viên của Horace Mann đã cung cấp các lớp học yoga trong trường. Tất cả học sinh đã tham gia ít nhất một trong các cơ hội hoạt động thể chất được cung cấp. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe cộng tác trong suốt năm học để liên tục cải tiến dựa trên các hoạt động được cung cấp và suy nghĩ về những hoạt động mới.

MADISON PARK VOCATIONAL HIGH SCHOOL

Giải thưởng Xuất sắc trong chăm sóc sức khỏe học đường về Giáo dục sức khỏe toàn diện 2020

Madison Park đã tổ chức thành công các lớp giáo dục sức khỏe độc lập cho học sinh năm nhất sử dụng chương trình giảng dạy được khu học chánh chứng thực. Madison Park đã cung cấp một số chương trình giáo dục sức khỏe cho học sinh trong những năm học trước, nhưng giáo dục sức khỏe không được cung cấp như một lớp học có cấu trúc riêng. Giáo dục sức khỏe đã được cung cấp trong các lớp giáo dục thể chất hàng tuần, khi họ kết hợp học sinh từ bốn lớp và cho các em ngồi trên khán đài phòng tập thể dục. Nhóm giáo dục thể chất đã tận dụng tốt nhất tình huống khó khăn này và coi đó như một quá trình học tập và là điểm khởi đầu để cải thiện. Madison Park đã biết từ lâu rằng họ muốn cung cấp giáo dục sức khỏe toàn diện hơn nữa cho học sinh của mình. Để chuẩn bị cung cấp các lớp giáo dục sức khỏe độc lập, các giáo viên giáo dục thể chất đã cố gắng để trở thành giáo viên giáo dục sức khỏe được chứng nhận MTEL trong ba

năm qua. Ngoài ra, trong hai năm qua, các giáo viên thể dục đã tham gia tập huấn về chương trình giáo dục sức khỏe được khu học chánh chứng thực do Văn phòng Y tế và chăm sóc sức khỏe cung cấp. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe cũng sử dụng Kế hoạch Hành động chăm sóc sức khỏe vào cuối NH18-19 để lập kế hoạch các bước cần thiết nhằm thực hiện giáo dục sức khỏe cho năm học tiếp theo.

Đối với NH19-20, lịch trình được thiết lập để tất cả học sinh năm nhất sẽ được học hai kỳ giáo dục thể chất, một kỳ học bơi và một kỳ học giáo dục sức khỏe. Học sinh nhận được 22 buổi giáo dục sức khỏe trong học kỳ. Nhận thấy rằng học sinh khó tập trung trong phòng tập thể dục, nhà trường đã xác định các không gian lớp học khác trong trường để các buổi học có thể diễn ra. Việc giảng dạy giáo dục sức khỏe trong lớp học thay vì trong phòng tập thể dục đã giúp học sinh có tư duy học tập đúng đắn. Các giáo viên thể dục cũng được hỗ trợ từ Văn phòng Y tế và chăm sóc sức khỏe để đảm bảo thực hiện việc giáo dục sức khỏe đạt chất lượng cao.

Hội đồng Chăm sóc sức khỏe và nhóm giáo dục thể chất rất tự hào về công việc họ đã hoàn thành. Họ đánh giá cao tinh thần đồng đội của trường và sự hỗ trợ của các lãnh đạo nhà trường trong việc đạt được mục tiêu cung cấp giáo dục sức khỏe toàn diện. Họ là một tập thể gắn kết, tràn đầy năng lượng, những người đã làm việc cùng nhau để đáp ứng nhu cầu mà họ nhận thấy trong trường. Nhà trường rất mong được tiếp tục thực hiện mô hình trong năm học tới.

JAMES F. CONDON K-8

Giải thưởng về Giáo dục sức khỏe toàn diện 2021

Condon đã cố gắng cung cấp chương trình Giáo dục sức khỏe toàn diện sáng tạo và được cá nhân hóa để tăng cường hỗ trợ Cấp bậc 1 cho học sinh của họ. Nhà trường xác định rằng việc cung cấp giáo dục sức khỏe toàn diện sẽ chuyển sự hỗ trợ của họ từ mang tính phản ứng sang chủ động và có hệ thống hơn. Vì lý do này, Condon đã thuê một giáo viên Giáo dục sức khỏe toàn thời gian vào hai năm trước. Trong hai năm ngắn ngủi, giáo viên giáo dục sức khỏe đã liên tục khám phá những ý tưởng và cách tiếp cận giáo dục mới. Cô làm việc với sự suy ngẫm có đầu óc để tạo ra những trải nghiệm học tập đích thực thu hút mọi học sinh tham gia vào những trải nghiệm lớp học dựa trên tiêu chuẩn và có ý nghĩa. Các bài học được điều chỉnh để đáp ứng điểm mạnh của từng học sinh để tất cả học sinh có thể đạt được thành công trong và ngoài lớp học.

Giáo viên giáo dục sức khỏe đã khám phá các nền tảng giáo dục khác nhau để chuẩn bị cho sự tham gia thành công của học sinh trong lớp học từ xa. Nghiên cứu của cô đã dẫn đến việc khám phá và triển khai phương pháp Lớp học hiện đại, một mô hình tập trung vào học sinh, được xây dựng dựa trên các nguyên lý về Chấm điểm dựa trên sự thành thạo, Học tập kết hợp và Theo tốc độ cá nhân có cấu trúc. Mô hình giúp hỗ trợ học sinh ở nơi các em cần và làm việc theo tốc độ của từng học sinh. Mô hình cũng rất tuyệt vời để cho học sinh lựa chọn. Vào đầu mỗi bài học, giáo viên giáo dục sức khỏe sẽ hỏi học sinh những câu hỏi về một chủ đề và những gì các em quan tâm nhất để điều chỉnh phạm vi và trình tự cho phù hợp với nhu cầu của học sinh. Cô cũng cho học sinh cơ hội thường xuyên đưa ra phản hồi để cô có thể liên tục cải thiện trải nghiệm trong lớp của các em. Sử dụng mô hình Lớp học hiện đại, học sinh có thể đi sâu vào nhiều chủ đề như sức khỏe tình dục, quyền công dân kỹ thuật số, lòng tự trọng, Rượu, Thuốc lá, Các loại ma túy khác và công bằng sức khỏe.

Giáo viên giáo dục sức khỏe hiểu rằng có mối quan hệ bền chặt với học sinh của mình là nền tảng để cung cấp chương trình giáo dục sức khỏe hấp dẫn và hiệu quả. Cô làm việc để đảm bảo rằng học sinh biết các em đang ở trong một không gian mà các em có thể trung thực và nói về cảm giác của mình. Cô nỗ lực trở thành đồng minh cho các học sinh của mình và giúp các em có được khả năng lãnh đạo và tác động đến thế giới của các em như những tác nhân sáng tạo của sự thay đổi. Cô tận tâm với tầm quan trọng của việc học sinh tự thực hiện và cô quan tâm thực sự đến mỗi học sinh và sức khoẻ thể chất tinh thần cá nhân của các em. Hơn nữa, trường ưu tiên thu hút các gia đình tham gia vào quá trình giáo dục sức khỏe. Họ đã tổ chức cuộc đánh giá bài học về sức khỏe tình dục cho gia đình để tạo ra một không gian nơi các gia đình có thể tìm hiểu về những gì con họ sẽ học về giáo dục giới tính và chia sẻ những câu hỏi hoặc mối quan tâm của họ. Giáo viên giáo dục sức khỏe và y tá cũng đã làm việc cùng nhau để nâng cao nhận thức về Chương trình Tiếp cận kinh nguyệt tại trường và vào tháng 6, sẽ thu hút học sinh lớp 4 và 5 tham gia sự kiện Đêm của tuổi dậy thì. Condon đang triển khai chương trình giáo dục sức khỏe nhằm trao quyền cho những người trẻ tuổi tích hợp các kỹ năng, thái độ và hành vi cần thiết để xem trọng sức khỏe của họ, phát triển và thực hành các thói quen lối sống tích cực và đưa ra các quyết định an toàn cho sức khỏe của chính họ và hạnh phúc của cộng đồng lớn hơn.

ELIOT K-8 INNOVATION SCHOOL

Giải thưởng Hỗ trợ sức khoẻ xã hội, tình cảm & tâm thần 2021

Eliot cố gắng trở thành một cộng đồng chăm sóc học sinh, gia đình và nhân viên trong thời gian diễn ra đại dịch. Trường muốn trở thành một trung tâm nơi nhân viên và học sinh cảm thấy an toàn và được hỗ trợ. Nhà trường nhắm tới việc đảm bảo rằng tất cả học sinh và gia đình nhận được thông tin liên lạc rõ ràng và nhất quán trong quá trình học tập từ xa, hỗ trợ chăm sóc sức khoẻ xã hội và tình cảm của học sinh, đồng thời có cơ hội giao tiếp hai chiều. Sau khi bắt đầu học từ xa, nhân viên Eliot đã thiết lập hệ thống để kiểm tra với gia đình và học sinh về học thuật, hỗ trợ dịch vụ xã hội và thông tin y tế. Tất cả gia đình đã được liên hệ với ít nhất một nhân viên để kiểm tra xem gia đình và học sinh đang hoạt động như thế nào và họ cần hỗ trợ gì. Họ đã gửi các cuộc khảo sát phản hồi hàng tuần cho việc học từ xa. Họ đã thực hiện các điều chỉnh dựa trên phản hồi và theo dõi riêng với các gia đình để giải quyết các mối quan tâm. Trường cũng đã tạo một trang web về sức khỏe trong vòng một tuần sau khi đóng cửa, có thông tin và tài nguyên liên quan đến COVID-19, có sẵn bằng nhiều ngôn ngữ. Các y tá của trường cũng cung cấp thời gian làm việc hành chính hỗ trợ gia đình trực tuyến hàng tuần vào nhiều thời điểm khác nhau trong tuần.

Trước khi trường học bắt đầu trở lại vào tháng 9, giáo viên chủ nhiệm và các nhân viên khác đã kiểm tra lại với mọi gia đình, cả trên Zoom và cả những nơi bên ngoài khu vực giãn cách xã hội đối với những gia đình không thể sử dụng Zoom. Những thông tin kiểm tra này đã cung cấp thông tin cơ bản hữu ích về học sinh để hỗ trợ mỗi học sinh tốt hơn khi các lớp học bắt đầu. Mỗi học sinh cũng nhận được một Bộ công cụ học tập dành cho học sinh bao gồm đồ dùng học tập và một ghi chú cá nhân từ giáo viên của các em. Trong suốt năm học này, ban giám hiệu đã chia sẻ một bản tin hàng tuần nêu bật những tin tức vui tươi, các tài nguyên được tuyển chọn và chia sẻ các cập nhật về thông tin sức khỏe & an toàn cùng các sự kiện hiện tại. Trường cũng đã thực hiện các điều chỉnh để cung cấp ịch vụ và tài nguyên hỗ trợ Cấp bậc 2 và 3. Chuyên gia tâm lý học đường đã tạo ra một trang web tư vấn có các hoạt động và tài nguyên dành cho giáo viên, người chăm sóc và học sinh. Tất cả học sinh được tư vấn học đường trong IEP của họ đã nhận được Gói chăm sóc tư vấn, với các vật dụng được cá nhân hóa nhằm giúp duy trì mối quan hệ và kết nối trong quá

trình học tập từ xa. Họ cung cấp nhiều giấy giới thiệu cho học sinh và gia đình đến các dịch vụ ngoại trú trong cộng đồng của họ.

Khi các trường học chuyển đổi trở lại hình thức học trực tiếp, Eliot đã tổ chức hội thảo trên web ở cấp lớp cho các gia đình để thảo luận về quá trình này. Các y tá cũng tổ chức các buổi họp gia đình ở cấp lớp về việc mở lại các biện pháp phòng ngừa an toàn. Nhà trường cũng muốn nhân viên cảm thấy an toàn và được hỗ trợ. Họ đã hợp tác với các đối tác cộng đồng như Northend Waterfront Health, để sớm cung cấp xét nghiệm COVID-19 cho nhân viên. Sau đó, họ có thể cung cấp dịch vụ tiêm phòng cho nhân viên thông qua các mối quan hệ đối tác này.

Eliot cảm thấy rằng ý thức cộng đồng trong trường đã được củng cố, không bị chùn bước trong đại dịch. Bất chấp năm học khó khăn, học sinh và nhân viên vẫn cam kết thúc đẩy sự thông thạo văn hóa, tính hòa nhập và hợp tác giải quyết vấn đề. Nhìn về phía trước, họ muốn phản ánh nhiều hơn về những gì họ đã học được trong năm qua để tái hình dung hoàn toàn về tương lai của việc học. Nhà trường tự hào về cách cộng đồng tiếp tục sát cánh cùng nhau và thích nghi rất tốt và nhanh chóng.

DAVID A. ELLIS ELEMENTARY SCHOOL

An toàn và hỗ trợ 2021: Giải thưởng Học tập tình cảm xã hội

Ellis Elementary đã hiệu quả thiết lập một kế hoạch bền vững cho toàn trường cho việc học tập tình cảm-xã hội (SEL). Trong năm năm qua, họ đã tham gia Hợp tác vì Học tập tình cảm xã hội (PSELI) để triển khai chương trình giảng dạy SEL rõ ràng, tích hợp SEL vào học thuật và sử dụng các phương pháp thực hành SEL phổ biến trong các cấu trúc và không gian khác trong toàn trường. Trường hướng tới việc tạo ra một môi trường học an toàn và thân thiện cho tất cả mọi người, bao gồm học sinh, nhân viên, gia đình và các bên liên quan khác. Để đạt được điều này, họ đã nghĩ về SEL theo ba danh mục chéo: SEL dành cho học sinh, SEL dành cho người trưởng thành và SEL toàn trường.

Ellis sử dụng Bước thứ hai cho chương trình giảng dạy SEL rõ ràng của họ. Bây giờ trong năm thứ ba sử dụng chương trình giảng dạy, việc này nằm trong lịch trình tổng thể và mỗi lớp học hiện có một khối của Bước thứ hai mỗi tuần. Lịch trình cho các vòng sinh hoạt khởi động và kết thúc buổi sáng cũng được xây dựng kịp thời, giúp củng cố các kỹ năng được dạy trong các bài học SEL hàng tuần. Họ cũng tin rằng công việc SEL không tách biệt với học thuật và phải được truyền tải suốt cả ngày. Các giáo viên đã được giới thiệu về Giao thức quan sát hướng dẫn đáp ứng văn hóa (CRIOP) vào mùa hè năm ngoái. Họ đã xem xét các trụ cột CRIOP và xác định cách họ có thể thay đổi các hoạt động trong lớp học của mình để trở nên đáp ứng về mặt văn hóa hơn.

Các thực hành SEL 3 chữ ký được sử dụng trong tất cả cuộc họp nhân viên như một chiến lược chính để hỗ trợ SEL dành cho người trưởng thành. Các thực hành đã trở thành một thành phần dự kiến của tất cả chương trình họp. Nhân viên đã đưa ra phản hồi rằng họ rất thích tìm hiểu các nhân viên khác nhiều hơn thông qua các hoạt động này trong các cuộc họp. Họ cũng chỉ định một phòng chờ nhân viên trong năm nay. Phòng chờ nhân viên được thiết kế lại để nhân viên cảm thấy có không gian trong tòa nhà cho việc nghỉ ngơi thư giãn. Họ đã cung cấp cho nhân viên buổi tập yoga và nhân viên cũng đã bắt đầu tạo điều kiện cho các vòng phục hồi công lý cho nhân viên để giải quyết vấn đề chăm sóc sức khỏe của họ.

SEL là một phần của văn hóa toàn trường. Họ đã tích hợp SEL vào các khu vực trường học khác để học sinh thực hành những gì họ đã học trong Bước thứ hai cho dù họ đang ở đâu trong trường. Ví dụ, họ đã đào tạo những người giám sát bữa trưa của trường học trên SEL. Các đối tác của trường, bao gồm City Year, Playworks và Boston Score, cũng củng cố các kỹ năng SEL. Để thúc đẩy cơ quan và cộng đồng học sinh, họ bắt đầu nhóm câu lạc bộ hàng tuần trong ngày học. Học sinh tự chọn một câu lạc bộ yêu thích và có cơ hội gắn kết với các học sinh và nhân viên khác không ở trong lớp chủ nhiệm của mình. Trường cũng đã tạo ra Góc Khí hậu + Văn hóa trong bản tin hàng tuần của họ.

Ellis đang tiếp tục cố gắng tạo ra một môi trường an toàn và hỗ trợ. Các nhóm có chung sở thích đang được khởi động và họ đang mang đến cơ hội đọc sách vào mùa hè cho mọi giáo viên và phụ tá để thảo luận về việc quản lý lớp học công bằng. Viện học sinh sẽ sớm được khởi động để đảm bảo tiếng nói của học sinh được lắng nghe và nâng cao. Họ cũng đang phát triển cuốn cẩm nang “How to Lion” sẽ định hình chính sách và thủ tục của trường học bằng lăng kính SEL. Nhân viên nhận ra rằng công việc này là quan trọng và đang tạo ra sức ảnh hưởng. Họ muốn tiếp tục ưu tiên SEL. Những nỗ lực để hỗ trợ và thúc đẩy bản sắc, sự gắn bó và cơ quan có thể nhìn thấy trong trường thông qua các bức tranh tường, hệ thống và thực hành giảng dạy toàn trường.

MARY LYON HIGH SCHOOL

An toàn và hỗ trợ 2021: Giải thưởng Học tập tình cảm xã hội

Mary Lyon High School đã sử dụng Thời gian hoạch định chung (CPT) hàng tuần để ưu tiên Học tập tình cảm xã hội (SEL) và công việc chống phân biệt chủng tộc. Bắt đầu từ tháng 2, họ bắt đầu chuỗi chương trình phát triển nghề nghiệp chống phân biệt chủng tộc (PD) diễn ra cách tuần trong thời gian CPT. Các nhân viên sẽ tình nguyện và đăng ký để hỗ trợ các chủ đề chống phân biệt chủng tộc khác nhau. Cho đến nay, mười bốn nhân viên khác nhau đã tham gia việc lập kế hoạch và tạo điều kiện, làm cho chuỗi PD có cảm giác như thuộc sở hữu của cộng đồng nhân viên.

Xen kẽ các tuần với loạt chương trình PD chống phân biệt chủng tộc, trường đã tổ chức đào tạo SEL. Nhà trường đã tập trung vào SEL trước năm nay, nhưng họ muốn cải thiện sự tích hợp của nó vào việc giảng dạy, tập trung nhiều hơn vào môi trường học đường và tích hợp nhiều thực hành được thông báo về chấn thương tâm lý hơn. Một cách sáng tạo mà họ đã điều chỉnh để đảm bảo các hoạt động thực hành SEL của họ trong năm nay là sử dụng giao thức cho phản hồi của đồng nghiệp về việc triển khai SEL. Giao thức có các nhóm cấp lớp trước tiên sẽ chọn một chiến lược từ danh sách “Các giao thức học tập và tình cảm nhiều lớp MLS” để tập trung vào và tùy chỉnh cho cấp lớp của họ. Danh sách chứa các liên kết đến nhiều giao thức và tài nguyên hơn, đồng thời cung cấp các điểm truy cập khác nhau để tích hợp SEL. Các giáo viên sẽ ghi lại bản thân họ đang thử một chiến lược trong quá trình giảng dạy và sau đó họ sẽ chia sẻ bản ghi với các đồng nghiệp của mình. Các thành viên trong nhóm sau đó sẽ xem các bản ghi của nhau để đưa ra phản hồi và học hỏi lẫn nhau. Quá trình này sẽ diễn ra theo chu kỳ để mang đến cơ hội cải tiến và phản hồi liên tục. Các nhóm ở cấp lớp cũng sẽ trình bày để chia sẻ kết quả học tập với các cấp lớp khác, vì không phải lớp nào cũng được chọn để tập trung vào các chiến lược giống nhau. Chu trình phản hồi và lập mô hình giữa các đồng nghiệp đã giúp giáo viên tạo mối quan hệ hợp tác cùng học hỏi lẫn nhau. Giáo viên nhìn thấy các thực hành mà họ không thể quan sát được và học sinh được hưởng lợi từ trải nghiệm học hỏi lẫn nhau khi giáo viên đưa những thực hành này trở lại lớp học của các em.

Nhà trường không chỉ thực hiện SEL cho học sinh mà còn cho cả nhân viên. Họ mô hình hóa các thực hành mà họ đang yêu cầu giáo viên sử dụng trong lớp học. Họ sử dụng Thực hành SEL 3 chữ ký trong các cuộc họp nhân viên và PD. Ví dụ: họ đã sử dụng phòng đột phá Zoom trong các cuộc họp nhân viên để nhân viên có thể chọn hoạt động thể chất mà họ muốn tham gia. Thành công của nhân viên được đánh dấu để xây dựng lẫn nhau và có giải thưởng “Nhân viên của tháng”. Họ cũng có các Vòng phục hồi công lý cho cả nhân viên và học sinh.

Mary Lyon tự hào rằng quá trình thực hiện SEL và các hoạt động chống phân biệt chủng tộc này là một nỗ lực của cả nhóm. Đã có sự thay đổi từ việc chỉ tập trung vào cá nhân sang cách tiếp cận ‘trẻ em toàn diện’ hơn. Nhân viên đã trở nên quen thuộc hơn với các phương pháp thực hành SEL và tin tưởng vào tầm quan trọng của nó, đồng thời rất hào hứng muốn tìm hiểu thêm. Nhà trường đã thấy rằng các thực hành SEL đã giữ cho học sinh tham gia trong suốt quá trình học tập từ xa và nâng cao ý thức cộng đồng trong trường.

HARVARD-KENT ELEMENTARY

Giải thưởng Giáo dục thể chất & hoạt động thể chất toàn diện 2021

Harvard-Kent đã tổ chức “Tuần lễ chăm sóc sức khỏe” trực tuyến thành công và cung cấp chương trình giáo dục thể chất từ xa có chất lượng để thúc đẩy hoạt động thể chất trong thời kỳ đại dịch. Harvard-Kent thường có hơn 100 gia đình tham dự đêm chăm sóc sức khỏe hàng năm của họ trong những năm trước. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe muốn tìm ra cách để điều chỉnh truyền thống trở thành một sự kiện trực tuyến và quyết định dàn trải các hoạt động trong cả tuần thay vì một đêm. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe Harvard-Kent đã khởi động các ý tưởng cho Tuần lễ chăm sóc sức khỏe và lên kế hoạch cho sự kiện này trong các cuộc họp hai tuần một lần. Cùng nhau, họ có thể lên kế hoạch cho các sự kiện hàng ngày trong Tuần lễ chăm sóc sức khỏe với sự hỗ trợ của các nhân viên Harvard-Kent khác và các đối tác cộng đồng. Nhà trường đã quảng cáo Tuần lễ chăm sóc sức khỏe bằng nhiều phương pháp khác nhau để khuyến khích sự chuyên cần. Nhà trường đã tạo ra các tờ rơi bằng nhiều ngôn ngữ khác nhau được chia sẻ dưới dạng bản cứng và điện tử. Giáo viên đã đăng về các sự kiện trên SeeSaw và Google Classroom và hiệu trưởng sẽ thông báo về các sự kiện này vào đầu và cuối mỗi ngày học trong tuần đó.

Tuần lễ chăm sóc sức khỏe đã thành công tốt đẹp! Các sự kiện bao gồm Bữa tiệc khiêu vũ gia đình với DJ G (một trong những giáo viên thể dục của họ); Family Zumba với Community Music Center of Boston; Yoga dành cho gia đình; Thử thách thể chất với hiệu trưởng nhà trường; một buổi cung cấp thông tin tiêm chủng cho các gia đình với sự hỗ trợ của MGH/Viện Y tế chuyên nghiệp; và “Lễ kỷ niệm Khiêu vũ/Thể dục” toàn trường do Hiệp phụ huynh Harvard-Kent mang đến. Mỗi sự kiện đều có sự tham dự đông đảo, với hơn 100 người tham gia trong suốt cả tuần. Học sinh thường đi cùng gia đình và mọi người dường như đang có một khoảng thời gian vui vẻ. Vào cuối mỗi sự kiện, họ sử dụng Vòng quay tên trực tuyến để chọn người chiến thắng giải xổ số. Ngoài ra, mỗi gia đình đến tham dự đều nhận được hai thẻ quà tặng Star Market trị giá 10 đô la.

Harvard-Kent cũng cung cấp chương trình giáo dục thể chất chất lượng trong suốt cả năm, cho dù học sinh học từ xa hay trực tiếp. Các giáo viên giáo dục thể chất đã vượt qua thử thách và điều chỉnh các bài học của họ để đảm bảo mang đến chương trình giáo dục thể chất hấp dẫn, an toàn và hòa nhập với học sinh ở các cấp độ thể chất khác nhau. Học sinh có thể tham gia theo nhiều cách bằng cách sử dụng các công cụ công nghệ như Google Forms, Fitnessgram, padlet và Sworkit. Các hoạt động PE cũng được thêm vào SeeSaw

để học sinh cũng có thể tự thực hiện hoạt động thể chất. Để học trực tiếp, các nhân viên đảm bảo sẽ đưa các hoạt động thú vị và hấp dẫn, như hoạt động theo chủ đề trò chơi điện tử hoặc ấn bản giáo dục thể chất của Press Your Luck. Họ cũng có thể đảm bảo rằng các bài học trực tiếp được thiết lập để có thể duy trì việc giãn cách xã hội. Harvard-Kent tự hào rằng trường của họ đã có thể đổi mới giáo dục thể chất và Tuần lễ chăm sóc sức khỏe để liên tục thúc đẩy hoạt động thể chất trong năm nay.

JAMES W. HENNIGAN K-8

Giải thưởng Chăm sóc sức khỏe cho học sinh, nhân viên & gia đình 2021

Hennigan đã tổ chức cách tiếp cận đối với việc chăm sóc sức khỏe học đường bằng cách nghĩ về cộng đồng của họ như một tam giác hỗ trợ: học sinh, nhân viên và gia đình. Nhóm Văn hóa và Khí hậu (CCT) của trường có ba tiểu ban dành để gắn kết nhân viên, học sinh và gia đình. Họ cùng nhau quyết định tạo cấu trúc cho các sáng kiến của mình bằng cách tổ chức các sự kiện chuyên đề hàng tháng:

Tháng 3 chánh niệm: Giáo viên Chánh niệm & SEL đã tạo điều kiện cho Chuỗi hoạt động Tháng 3 chánh niệm kéo dài bốn tuần và gửi các hoạt động hàng tuần mà giáo viên có thể thực hiện với học sinh của mình. Cô cũng dẫn dắt một số sự kiện Zoom về chánh niệm dành cho học sinh và gia đình. Các hoạt động chánh niệm được tổ chức trong các lớp giáo dục thể chất và nhân viên được cung cấp các tài nguyên chánh niệm mà các em có thể sử dụng cho chính mình.

Tháng 4 năng động: Một cuộc thi toàn trường đã thúc đẩy cả nhân viên và học sinh cùng tiến lên! Các lớp học cạnh tranh với nhau bằng cách tham gia các hoạt động giải trí trong lớp học về thể chất và tinh thần để giành được 'huy chương' được thêm vào bảng marathon trực tuyến của lớp học. Các tài nguyên được cung cấp trong tháng bao gồm trò chơi nguy hiểm hoạt động thể chất cụ thể của Hennigan và ván trượt hoạt động thể chất. Nhân viên có thể kiếm được huy chương cho lớp học vào cuối tuần bằng cách tham gia cuộc thi Chiến binh cuối tuần, nơi họ có thể kiếm được huy chương cho mỗi 10 phút tập thể dục. Cả nhân viên và học sinh đều nhiệt tình tham gia cuộc thi và các lớp học cùng nhân viên đứng đầu đã được trao giải thưởng vào cuối tháng! Để thu hút các gia đình tham gia hoạt động thể chất cho Tháng 4 năng động, Nhóm Hành động gia đình và gắn kết đã điều phối các sự kiện gia đình từ xa "Hãy cùng tiến lên" do Huấn luyện viên Playworks của trường dẫn đầu.

Gặp tôi vào tháng 5: Tháng này tập trung vào việc cung cấp không gian và nguồn lực để nhân viên nhìn nhận nội tâm về bản thân và thực hành chăm sóc bản thân. Họ đã tạo ra một bảng lựa chọn trực tuyến bao gồm công thức nấu ăn, thực hành chánh niệm, podcast, hoạt động tĩnh tâm và nhiều hoạt động khác.

Các sự kiện chuyên đề hàng tháng sẽ kết thúc với Tháng 6 vui vẻ, nơi trường sẽ tổ chức lễ kết thúc năm học. Ngoài các sự kiện theo chủ đề hàng tháng, Hennigan tích hợp các thực hành chăm sóc sức khỏe trong suốt năm học. Trường sử dụng Thực hành SEL 3 chữ ký cả trong lớp học và trong các cuộc họp của nhân viên. Các nguồn lực về thời gian nghỉ đã được gửi đến giáo viên trong suốt năm học để khuyến khích phong trào trong lớp học. Họ cũng chia sẻ trang web chăm sóc sức khỏe học sinh và thư viện thời gian nghỉ với tất cả gia đình để khuyến khích hoạt động thể chất và sức khỏe tại nhà. Việc chăm sóc sức khỏe cho nhân viên đã được hỗ trợ thông qua các mạng xã hội của nhân viên (như một phòng giải toả trực tuyến) và việc tạo ra một trang web chăm sóc sức khỏe cho nhân viên. Hennigan tự hào rằng toàn trường đã cùng nhau tham gia để hỗ trợ sức khỏe của nhân viên, học sinh và gia đình.

LILLA G. FREDERICK MIDDLE SCHOOL

Giải thưởng của Hội đồng chăm sóc sức khỏe 2021

Frederick Middle School có một Hội đồng Chăm sóc sức khỏe mạnh mẽ với mục đích cải thiện sức khỏe thể chất, tình cảm, tinh thần và xã hội của tất cả học sinh, gia đình và nhân viên. Trong vài năm qua, Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã phát triển để trở thành một nhóm được thành lập và mang tính nền tảng trong trường. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe họp ít nhất hai giờ mỗi tháng và thường có khoảng mười hai thành viên tham dự. Cùng với nhau, Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã hợp tác để thực hiện các sáng kiến sau:

Các cuộc thi giờ giải lao: Đây là năm đầu tiên trường có giờ giải lao. Để cung cấp một số cấu trúc, mỗi tuần bắt đầu từ tháng 3 đều có những thử thách khác nhau mà học sinh có thể chọn tham gia (ví dụ: Nhảy xa, chạy nước rút 50m). Học sinh có thể giành được giải thưởng, chẳng hạn như bóng rổ và bóng đá. Đối với những học sinh không muốn cạnh tranh, các em có thể tham gia bằng cách đi bộ vòng quanh sân trường. Họ theo dõi số vòng đã hoàn thành và lập bảng thông báo hiển thị quãng đường mà học sinh đã đi trên bản đồ Hoa Kỳ. Các cuộc thi thu hút nhiều học sinh tham gia hoạt động thể chất hơn trong giờ giải lao và chúng xây dựng sự tự tin và tinh thần cho học sinh.

Phát triển chuyên môn về chăm sóc sức khỏe cho nhân viên: Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã tổ chức bốn phiên phát triển chuyên môn (PD), mỗi phiên bao gồm các khía cạnh về sức khỏe thể chất, xã hội và tình cảm. Các phiên sẽ bắt đầu với các phòng tập luyện vận động, nơi nhân viên có thể lựa chọn yoga, đi bộ & nói chuyện, kickboxing, Zumba, v.v. Sau nghi thức chào đón, PD sẽ trình bày một loạt các chiến lược chăm sóc sức khỏe và bản thân cũng như xem xét các sáng kiến và nguồn lực hiện tại về sức khỏe toàn trường. Nhân viên và ban lãnh đạo đã tham gia các vòng kết nối để chia sẻ kinh nghiệm của họ nhằm tạo ra sự đồng cảm và lòng trắc ẩn tốt hơn. Họ cũng kết hợp tiếng nói của học sinh bằng cách chia sẻ những lời chứng thực về việc chăm sóc sức khỏe học sinh, nơi các em được quay phim để đưa ra phản hồi về cách nhân viên đang hỗ trợ sức khỏe của các em. Hơn nữa, PD thường bao gồm một khoảnh khắc chánh niệm và các hoạt động vui chơi khác. Nhân viên rất thích PD và Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã nhận được phản hồi rất tích cực!

Tháng dinh dưỡng quốc gia: Mỗi tuần của tháng 3, chủ tịch Hội đồng Chăm sóc sức khỏe sẽ gửi một bản ghi nhớ về cuộc thi toàn trường của tuần đó, một thử thách cấp độ cá nhân và bài đọc mà giáo viên có thể thảo luận với học sinh. Ví dụ, một tuần có một cuộc thi “chiếc đĩa nhiều màu sắc nhất”. Học sinh và nhân viên được thử thách chụp ảnh và chia sẻ những đĩa thức ăn đầy màu sắc, tốt cho sức khỏe. Các cuộc thi, thử thách và nguồn lực không chỉ tập trung vào dinh dưỡng mà còn cả những khía cạnh khác về sức khỏe. Các thử thách hàng tuần ở cấp độ cá nhân tập trung vào việc ngủ đủ giấc, uống nhiều nước, tập thể dục, v.v. Họ đã kết thúc tháng với tuần lễ tinh thần, bao gồm các chủ đề và hoạt động hàng ngày để hỗ trợ xây dựng mối quan hệ giữa cả nhân viên và học sinh.

Bộ bài phong trào toàn trường: Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã tạo ra một bộ bài vận động điện tử bao gồm các hoạt động nghỉ để di chuyển và các nguồn lực. Bộ bài đã được chia sẻ với nhân viên và gia đình để khuyến khích mọi người duy trì hoạt động thể chất, và các hoạt động này có thể tiếp cận với tất cả học sinh ở những mức độ khả năng khác nhau.

Ngoài những sáng kiến này, một thành tựu đáng chú ý là Frederick đã thành lập Hội đồng Chăm sóc sức khỏe học sinh để nâng cao tiếng nói của học sinh trong hành trình chăm sóc sức khỏe của trường! Mười thành viên hội đồng học sinh đã được hỗ trợ trong việc thiết lập các mục tiêu về sức khỏe, trở thành các

lãnh đạo học sinh và ủng hộ những điều họ quan tâm. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe Frederick tự hào rằng họ đã coi việc chăm sóc sức khỏe là ưu tiên của nhà trường trong suốt một năm đầy thử thách. Họ mong muốn đưa ra nhiều cách sáng tạo hơn để thu hút nhân viên, học sinh và gia đình trong việc chăm sóc sức khỏe.

MATTAHUNT ELEMENTARY SCHOOL

Giải thưởng của Hội đồng chăm sóc sức khỏe 2021

Mattahunt Wellness đã thực hiện nhiều sáng kiến chăm sóc sức khỏe để hỗ trợ học sinh, gia đình và nhân viên của họ. Họ họp hàng tháng và hội đồng được tạo thành từ một nhóm đa dạng các bên liên quan, bao gồm cả phụ huynh. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã tạo ra các mục tiêu trong Kế hoạch hành động Chăm sóc sức khỏe mà họ muốn tập trung vào năm học này và họ đều xem xét kế hoạch và chia sẻ thông tin cập nhật về tiến độ thực hiện các mục tiêu vào mỗi cuộc họp.

Một mục tiêu mà Hội đồng Chăm sóc sức khỏe tập trung vào là thành lập một nhóm hỗ trợ phụ huynh. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã tạo điều kiện cho các cuộc họp hàng tháng và thảo luận về các chủ đề như ảnh hưởng của đại dịch, giá trị cốt lõi, kỹ thuật tự chăm sóc bản thân, sự lưỡng lự và lo ngại về việc mở lại trường học. Họ đã quảng bá nhóm hỗ trợ bằng cách sử dụng tờ rơi, ClassDojo, mạng xã hội, SeeSaw, email và tin nhắn văn bản. Các thông dịch viên tiếng Tây Ban Nha và tiếng Creole đã có mặt trong phiên để tăng khả năng tiếp cận. Các cuộc họp là một nền tảng kết nối phụ huynh với một cộng đồng hỗ trợ để họ không cảm thấy đơn độc. Một phụ huynh chia sẻ rằng rất hữu ích khi có các thành viên trong cộng đồng nhà trường để dựa vào trong những thời điểm khó khăn. Bà nói rằng Mattahunt khiến các bậc phụ huynh cảm thấy được nhìn nhận và lắng nghe.

Hội đồng Chăm sóc sức khỏe cũng tập trung vào sức khỏe của nhân viên. Được dẫn dắt bởi Người đứng đầu về chăm sóc sức khỏe nhân viên, Mattahunt đã tổ chức ba đến bốn sự kiện hàng tháng để hỗ trợ sức khỏe của nhân viên. Mỗi tuần có một giờ xã hội không có cấu trúc và sau đó là một hoặc hai sự kiện có cấu trúc mỗi tháng, bao gồm các hoạt động liên quan đến nghệ thuật, đồ vui, làm bánh, trò chơi và hát karaoke. Hội đồng đã điều phối Mattahunt Moves vào tháng 5, với một cuộc đi bộ trong Vườn thực vật Arnold và buổi gặp mặt ngoài trời có tên “chó và cà phê”. Ngoài các sự kiện, Mattahunt đã tạo ra các cách mà nhân viên luôn có thể tiếp cận các hoạt động và nguồn lực chăm sóc sức khỏe. Họ đã xây dựng một trang web bao gồm lịch sự kiện chăm sóc sức khỏe của nhân viên, các bài tập thể dục, công thức nấu ăn, âm nhạc truyền cảm hứng, liên kết đến các chuyến đi thực tế ảo và các tài nguyên chăm sóc bản thân. Sảnh trước của trường có bảng thông báo để chia sẻ thêm thông tin.

Giáo viên giáo dục thể chất (PE) đã dẫn đầu mục tiêu hoạt động thể chất của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe là thúc đẩy trường học yoga trên toàn thế giới. Mùa hè năm ngoái, thầy đã gây quỹ để cung cấp cho 200 học sinh tấm thảm yoga mà các em có thể sử dụng tại nhà. Thầy đã triển khai một bài học yoga cho tất cả 30 lớp học của mình sau khi tham tập yoga được phân phát. Các học sinh đã học 20 tư thế yoga và với tư cách là một trường học, các em đã thực hiện hơn 1.000 phút yoga trên Sworakit. Ngoài ra, yoga đã có hiệu quả ngoài giờ PE, vì nhân viên nhà trường đã thấy học sinh sử dụng yoga trong lớp học khi các em bị căng thẳng hoặc cần vận động. Để tiếp tục quảng bá yoga, giáo viên PE đang làm việc để tạo một danh mục yoga kỹ thuật số có ảnh của các học sinh Mattahunt thể hiện các tư thế yoga.

Ngoài các sáng kiến của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe, Mattahunt còn hoạt động hướng tới việc duy trì và tăng cường hỗ trợ và cộng đồng trong thời điểm đại dịch. Ví dụ: Mattahunt ra mắt kênh YouTube của riêng họ sau khi trường học đóng cửa. Các video bao gồm những dự án nghệ thuật, thí nghiệm khoa học, yoga và vận động, đọc sách thành tiếng và các hoạt động khác mà học sinh có thể tương tác tại nhà. Đến nay, kênh YouTube của Mattahunt đã có gần 150.000 lượt xem và là một cách thú vị và sáng tạo để thu hút học sinh của họ. Cộng đồng Mattahunt tự hào rằng công việc của họ đã giúp xây dựng ý thức cộng đồng và văn hóa ấm áp, tình yêu thương và quan tâm chân thành đến những người khác trong cộng đồng trường học.

PAULINE A. SHAW ELEMENTARY SCHOOL

Giải thưởng Chăm sóc sức khỏe nhân viên 2021

Hội đồng Chăm sóc sức khỏe Shaw đã làm việc để giúp nhân viên thúc đẩy và duy trì các mối quan hệ chặt chẽ, quản lý và giảm căng thẳng, cũng như chăm sóc sức khỏe thể chất và tinh thần của họ. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã khảo sát nhân viên để tìm hiểu thêm về những gì họ muốn thấy được thực hiện đối với sức khỏe của nhân viên. Hầu hết nhân viên đang tìm kiếm thời gian để kết nối nhân viên và các cách kết nối bên ngoài lĩnh vực chuyên môn. Nhiều nhân viên cũng cho biết họ muốn sức khỏe của nhân viên được ưu tiên và xây dựng trong ngày học. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe đã làm việc để tích hợp các thực hành chăm sóc sức khỏe của nhân viên vào văn hóa trường học.

Shaw đã kết hợp Thực hành SEL 3 chữ ký trong thời gian phát triển chuyên môn (PD) hàng tuần để xây dựng sức khỏe của nhân viên trong ngày học. Trước năm nay, PD sẽ bắt đầu mà không có nghi thức chào đón. Họ đã thay đổi điều này bằng cách bắt đầu cuộc họp với mỗi nhân viên với “Times in the Hallway”. Một lời nhắc vui nhộn sẽ được cung cấp và nhân viên sau đó được đưa vào các phòng đột phá Zoom. Đây là thời gian để các nhân viên kiểm tra với nhau và bắt kịp. Việc này đã mở ra một không gian an toàn cho mọi người để chia sẻ cách họ đang làm cả về mặt cá nhân và chuyên môn. Vào giữa buổi họp, giáo viên thể dục sẽ hướng dẫn các em nghỉ 10 - 15 phút hoạt động thể chất. Các cuộc họp sẽ tổng kết bằng Sự kết thúc lạc quan, chẳng hạn như với các vòng biết ơn. Ngoài thực hành SEL 3 chữ ký, họ đã thêm phần “chăm sóc bản thân, chăm sóc người khác” vào tiêu chuẩn cuộc họp để phản ánh nhu cầu của nhân viên và nhấn mạnh rằng nhân viên có thể là một hệ thống hỗ trợ lẫn nhau.

Hội đồng Chăm sóc sức khỏe điều phối các sự kiện thường xuyên khác để tạo không gian cho nhân viên thư giãn và kết nối. Các buổi trị liệu nghệ thuật được tổ chức hàng tháng, với giáo viên nghệ thuật tạo điều kiện cho nhân viên thông qua cách vẽ có hướng dẫn. Các sự kiện hàng tháng khác bao gồm các buổi tập reiki, yoga và chánh niệm. Một sự kiện phổ biến là đêm đó vui của nhân viên, nơi mọi người có thể cùng nhau vui cười. Một phần câu hỏi đó liên quan đến các nhân viên trong trường, vì vậy các nhân viên phải tìm hiểu thêm về nhau. Nhân viên hy vọng đây là một sự kiện diễn ra thường xuyên! Ngoài các sự kiện hàng tháng này, trường bắt đầu tổ chức câu lạc bộ sách dành cho nhân viên hai tuần một lần do thủ thư trường phụ trách. Nhóm đã được đón nhận nồng nhiệt với sự tham dự đông đảo (ngay cả những người chưa đọc cuốn sách cũng tham gia vì đây là thời gian giao lưu). Tính chất cởi mở, tự do của câu lạc bộ sách cho phép mọi người gắn kết lợi ích chung và tăng sự tin tưởng giữa các nhân viên. Nhân viên rất vui khi được tiếp tục câu lạc bộ sách này vào năm học tới!

Việc chăm sóc sức khỏe cho nhân viên tại Shaw cũng được khuyến khích theo những cách khác. Các tài nguyên được chia sẻ định kỳ với nhân viên nhà trường, bao gồm các tài nguyên học tập về tình cảm-xã hội

và các ứng dụng vận động và chánh niệm. Họ cũng thêm phần tuyên dương nhân viên trong bản tin hàng tuần của trường. Hội đồng Chăm sóc sức khỏe có kế hoạch gửi một cuộc khảo sát ý kiến phản hồi của nhân viên vào cuối năm để xem những gì có hiệu quả và những gì có thể được cải thiện. Họ tự hào về tất cả những gì mình đã hoàn thành và nghe đồng nghiệp nói rằng họ cảm thấy được trân trọng và lắng nghe trong suốt một năm đầy thử thách. Mọi người cùng nhau hỗ trợ nhân viên trong việc chăm sóc bản thân và chăm sóc lẫn nhau.

DANH SÁCH PHỤ LỤC

- A. [Danh sách các đồng Chủ tịch của Tiểu ban và thành viên DWC NH 20-21](#)
- B. [Chính sách Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh BPS](#)
- C. [Bản ghi cuộc họp hàng quý của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học chánh NH 20-21](#)

Phụ lục A: Chính sách Chăm sóc sức khỏe khu học chánh BPS

Chính sách về Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh được đăng trên trang web của BPS về Chính sách & quy trình: Trang Hướng dẫn của Tổng giám đốc học khu. Chính sách này có thể được tìm thấy trong thư mục Y tế và chăm sóc sức khỏe, hướng dẫn số HWD-01, được dịch sang chín ngôn ngữ chính.

Địa chỉ trang web:

<https://drive.google.com/file/d/16vKj8rSnkBjmDOWrxAPdiQbccnDxTjv2/view?usp=sharing>

Phụ lục B: Các đồng Chủ tịch của Tiểu ban và thành viên DWC NH 20-21

Tên	Chức danh	Phòng ban/Trường học/Tổ chức/Hiệp hội
Andria Amador	Giám đốc cấp cao của Phòng Dịch vụ sức khỏe hành vi	Hệ thống trường công lập Boston
Angie Cradock	Nhà khoa học nghiên cứu chính	Harvard TH Chan School of Public Health
Ann Malone	Đại diện của Hội phụ huynh toàn thành phố BPS	Hội phụ huynh toàn thành phố BPS
Anne McHugh	Cục trưởng CAFH	Ủy ban Y tế công cộng Boston
Brian Marques	Giám đốc cấp cao	Phòng Cơ hội dành cho thanh thiếu niên của BPS
Casey Corcoran	Giám đốc Phòng Giáo dục phòng ngừa	BARCC
Cheryl Todisco	Giám đốc Phòng Giáo dục đặc biệt	Hệ thống trường công lập Boston
Djenny Lobo Lopes	Giám đốc cấp cao, Dịch vụ y tế	Phòng Dịch vụ y tế BPS
Tiến sĩ Caren Walker Gregory	Hiệu trưởng	EMK Academy for Health Careers
Erin Wholey, Chuyên gia dinh dưỡng đã đăng ký, Chuyên gia dinh dưỡng đã được cấp phép	Giám đốc, Chăm sóc sức khỏe cho thanh thiếu niên	New England Dairy
Eva Mitchell	Phó trưởng phòng	Công bằng và chiến lược
Faye Holder-Niles MD, MPH	Giám đốc y tế, Chăm sóc chính cho cộng đồng	Bệnh viện nhi Boston
Harold L. Miller, Jr.	Trợ lý tạm thời của Tổng giám đốc học khu	Văn phòng Khoảng cách cơ hội và thành tích BPS
Ilyitch Nahielly Tábora	Phó Tổng giám đốc, Phòng Ảnh hưởng của học sinh & cộng đồng	Bộ phận Trách nhiệm giải trình của BPS
Irvienne Goldson	Phó Giám đốc Sở Y tế	Action for Boston Community Development
Jack Sinnott	Thành viên Hội đồng quản trị, SPEDPAC	SPEDPAC
Tiến sĩ Jennifer Lo, Đồng Chủ tịch	Giám đốc y tế	Ủy ban Y tế công cộng Boston
Jeri Robinson	Thành viên, Ủy ban học chánh Boston	Ủy ban học chánh Boston
Jessica Greene	Giám đốc Phòng Giáo dục thể chất	Hệ thống trường công lập Boston
Jill Carter, Đồng Chủ tịch	Giám đốc điều hành, Y tế & Chăm sóc sức khỏe	Hệ thống trường công lập Boston
Jon Gay	Giám đốc điều hành	Playworks
Laura Benavidez	Ví dụ: Giám đốc, Phòng Dịch vụ thực phẩm và dinh dưỡng	Bộ phận BPS
Myriam Ortiz	Giám đốc Phòng Kết nối cộng đồng	Phòng Phát triển học sinh, gia đình và cộng đồng
Nigel Smith	Giáo viên	BPS Conley Elementary School
Rae Catchings	Phó Giám đốc Phòng Nguồn nhân lực	Văn phòng Nguồn nhân lực

Rainelda Borrero	Chuyên gia hỗ trợ phụ huynh	BPS/OEL - Đại diện DELAC
Tanya M Woodard	Hiệu trưởng	James W Hennigan School
Tommy Welch	Tổng giám đốc học khu phụ trách Trung học cơ sở	Hệ thống trường công lập Boston
Tony DaRocha	Giáo viên PE	Hệ thống trường công lập Boston
Velma Glover	Y tá trường học	Dịch vụ y tế & Mattahunt Elementary School
<i>Giữ lại tên theo yêu cầu của học sinh, Đại diện BSAC</i>		Học sinh BINCA
<i>Giữ lại tên theo yêu cầu của học sinh, Đại diện BSAC</i>		Học sinh trung học phổ thông của East Boston

Các đồng Chủ tịch Tiểu ban DWC (Do các đồng Chủ tịch DWC chỉ định)

Thông thạo văn hóa	Dannielle Alli, Giám đốc điều hành của BPS, Phòng Công bằng, chiến lược và khoảng cách cơ hội
	Stephani Harvey EdD, Phó Giám đốc chương trình của BPS, Hợp tác trong Sáng kiến học tập tình cảm xã hội
Giáo dục sức khỏe toàn diện	Cheryl Todisco, Giám đốc Giáo dục sức khỏe, Văn phòng y tế & chăm sóc sức khỏe của BPS
	Maria Melchondia, Giám đốc điều hành của Hiệp hội về Y tế, giải trí giáo dục thể chất và khiêu vũ
Hoạt động thể chất và giáo dục thể chất toàn diện	Jessica Greene, Giám đốc Giáo dục thể chất, Văn phòng y tế & chăm sóc sức khỏe của BPS
	Angie Cradock, Nhà khoa học nghiên cứu cấp cao, Harvard Prevention Research Center
Dịch vụ y tế	Jenny Lobo Lopes, Giám đốc cấp cao, Phòng Dịch vụ y tế BPS
	Sonya Purvis, Giám đốc Dịch vụ lâm sàng, BPHC, Bộ phận Sức khỏe trẻ em và trẻ vị thành niên
Môi trường học đường lành mạnh	<i>Tiểu ban không được thành lập cho năm học này</i>
Trường học an toàn và hỗ trợ	Andria Amador, Giám đốc cấp cao, Phòng Dịch vụ sức khỏe hành vi
	John Riordan, Giám đốc Y tế cộng đồng, Bệnh viện nhi Boston
Khuyến khích thực phẩm và dinh dưỡng học đường	Kelly Thompson, Giám đốc Dinh dưỡng, Dịch vụ thực phẩm và dinh dưỡng BPS
	Sonia Carter, Giám đốc Chương trình dinh dưỡng & chăm sóc sức khỏe, Phòng ngừa và kiểm soát bệnh mãn tính BPHC
Chăm sóc sức khỏe cho nhân viên	<i>Tiểu ban không được thành lập cho năm học này</i>

Phụ lục C: Bản ghi cuộc họp hàng quý của Hội đồng Chăm sóc sức khỏe khu học
chánh NH 20-21

1. Ngày 28/ 10/2020: [Bản ghi cuộc họp 1](#)
2. Ngày 27/ 01/2021: [Bản ghi cuộc họp 2](#)
3. Ngày 24/ 03/2021: [Bản ghi cuộc họp 3](#)
4. Ngày 26/ 05/2021: [Bản ghi cuộc họp 4](#)

Phụ lục D: Liên kết đến Báo cáo thường niên về Chính sách Chăm sóc sức khỏe của khu học chánh NH19-20

[Báo cáo thường niên NH19-20](#)

[Phần tóm tắt của Báo cáo Chăm sóc sức khỏe NH19-20](#)

- [Tiếng Ả Rập/العربية](#)
- [Tiếng Cabo Verdean/Caboverdeano](#)
- [Tiếng Trung/中文 | Tiếng Pháp/Français](#)
- [Tiếng Haiti/Kreyòl Ayisyen](#)
- [Tiếng Bồ Đào Nha/Português](#)
- [Tiếng Somali/Soomaali](#)
- [Tiếng Tây Ban Nha/español](#)
- [Vietnamese/Tiếng Việt](#)