

ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔNG GIÁM ĐỐC HỌC KHU
(Dành cho Tổng giám đốc học khu Hệ thống trường công lập Boston)

Tài liệu tham khảo:

[Bản tự đánh giá NH 2022-23 của Tổng giám đốc học khu Skipper](#)
[Bản ghi nhớ tự đánh giá NH 2022-2023 của Tổng giám đốc học khu Skipper](#)
[Lĩnh vực trọng tâm của Tổng giám đốc học khu Skipper cho NH 2022-23](#)
[Phiếu đánh giá mô hình DESE](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre: | Mary Skipper |
| Ngày hoàn thành: | 09/08/2023 |
| Completado por: | Rafaela Polanco Garcia |
| Tipo de plan del educador: | Đánh giá Tổng giám đốc học khu, NH 2022-2023 |

XẾP LOẠI

NỘI DUNG

| | |
|---|--|
| HIỆU QUẢ CAO (Xuất sắc) | Hiệu suất vượt xa kỳ vọng do chất lượng công việc đã thực hiện đặc biệt cao trong tất cả các lĩnh vực trách nhiệm quan trọng, dẫn đến chất lượng công việc tổng thể vượt trội; và 1) bao gồm việc hoàn thành mục tiêu hoặc dự án quan trọng, hoặc 2) có đóng góp đặc biệt hoặc duy nhất để hỗ trợ các mục tiêu của đơn vị, phòng ban hoặc khu học chánh. Bất kỳ nhân viên nào cũng có thể đạt được xếp hạng này mặc dù không được đánh giá thường xuyên. |
| HIỆU QUẢ (Thành thạo) | Hiệu suất luôn vượt kỳ vọng trong tất cả các lĩnh vực trách nhiệm quan trọng và chất lượng công việc nói chung đều hoàn thành xuất sắc. Đã đáp ứng các mục tiêu hàng năm. |
| CÓ TRIỂN VỌNG (Thành thạo) | Hiệu suất luôn đáp ứng được kỳ vọng trong tất cả các lĩnh vực trách nhiệm quan trọng, đôi khi có thể vượt xa kỳ vọng và chất lượng công việc nói chung đều rất tốt. Đã đáp ứng các mục tiêu quan trọng nhất hàng năm. |
| HIỆU QUẢ Ở MỨC TỐI THIỂU (Cần cải thiện thêm) | Hiệu suất không đáp ứng được kỳ vọng một cách nhất quán – hiệu suất không đáp ứng được kỳ vọng ở một hoặc nhiều lĩnh vực trách nhiệm quan trọng và/hoặc một hoặc nhiều mục tiêu quan trọng nhất không được đáp ứng. Phải kèm theo kế hoạch phát triển chuyên môn để cải thiện hiệu suất, bao gồm các mốc thời gian và cần được theo dõi để đo lường tiến độ. |
| KHÔNG HIỆU QUẢ (Không đạt yêu cầu) | Hiệu suất luôn thấp hơn kỳ vọng trong hầu hết các lĩnh vực trách nhiệm quan trọng và/hoặc không đạt được tiến bộ phù hợp hướng tới các mục tiêu quan trọng. Cần cải thiện đáng kể trong một hoặc nhiều lĩnh vực quan trọng. Kế hoạch điều chỉnh hiệu suất, bao gồm cả các mốc thời gian, phải được vạch ra và giám sát để đo lường tiến độ. |

TIÊU CHUẨN I: Khả năng lãnh đạo giáo dục

Nhà lãnh đạo giáo dục thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các học sinh cũng như sự thành công của toàn bộ nhân viên bằng cách bồi dưỡng tầm nhìn chung khiến việc giảng dạy và học tập hiệu quả trở thành trọng tâm của giáo dục.

Lĩnh vực chú trọng cụ thể:

- 1-A Chương trình học tập
- 1-D Đánh giá
- 1-E Đưa ra quyết định dựa trên dữ liệu
- 1-F Việc học của học sinh 1-A Chương trình giảng dạy
- 1-B Hướng dẫn
- 1- C Đánh giá
- 1-D Đánh giá
- 1-E Đưa ra quyết định dựa trên dữ liệu
- 1-F Việc học của học sinh

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc học khu:

- Ưu tiên và thúc đẩy kết quả học tập
- Tăng cường khả năng tiếp cận học tập tinh cảm - xã hội
- Tăng cường trách nhiệm giải trình cho cả văn phòng trung tâm và các trường học của chúng tôi

XẾP LOẠI:

| | |
|---|--------------------------|
| | HIỆU QUẢ CAO |
| X | HIỆU QUẢ |
| | CÓ TRIỂN VỌNG |
| | HIỆU QUẢ Ở MỨC TỐI THIỂU |
| | KHÔNG HIỆU QUẢ |

NHẬN XÉT:

Tổng giám đốc học khu mới đảm nhiệm vị trí này được 10 tháng, tôi cho rằng hiệu suất công việc của bà phù hợp với mục tiêu đã có hiệu quả. Tôi có thể thấy mức độ phù hợp của hiệu suất công việc với nhóm điều hành của bà. Tuy nhiên, tôi muốn đề xuất rằng Tổng giám đốc học khu phải luôn ghi nhớ **các chi tiết**. Tôi khuyến khích bà tiếp tục tập trung vào kết quả học tập thực tế của học sinh và tiếp tục phát triển khả năng trao đổi hiệu quả với lãnh đạo nhà trường và các nhóm.

Tôi đề xuất Tổng giám đốc học khu là động lực của sự chuyển đổi và đổi mới. Chúng ta biết rằng khu học chánh rất phức tạp, để nêu lên ví dụ, chúng ta luôn có những câu hỏi như,

"Làm cách nào chúng ta có thể tăng tỷ lệ tốt nghiệp của Học sinh Anh ngữ và Học sinh

Anh ngữ khuyết tật?" Không có lời giải đáp nào cho câu hỏi này, nhưng chúng ta có thể đề xuất những sáng kiến.

Môi trường gia đình, lòng tự trọng, mức độ chú ý và động lực của học sinh - nếu chúng ta chú ý đến 3 yếu tố này ngay từ các lớp nhỏ tuổi ở trường, chúng ta có thể tác động đến động lực của học sinh và gia đình. Điều này đạt được ở mức độ lớn nhờ việc thúc đẩy giáo viên nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tạo ra các phương pháp giảng dạy ngay từ các lớp nhỏ tuổi để khiến học sinh yêu thích và tiếp tục học tập.

Chúng ta đang thiếu các giáo viên song ngữ. Tôi nghĩ chúng ta có thể quảng bá các lớp học tiếng Tây Ban Nha do các giáo viên giảng dạy hoặc cho thấy đây là ngôn ngữ sử dụng nhiều nhất trong trường với ý tưởng đạt được thỏa thuận liên tổ chức với Liên đoàn giáo viên Boston (BTU) để giáo viên có thể nhận được trợ cấp khi đảm nhận các lớp học này.

Cần cân nhắc việc tuyển dụng lãnh đạo nhà trường song ngữ để đảm bảo rằng những người quan tâm đến việc trở thành trợ giảng nhưng có trình độ tiếng Anh hạn chế sẽ nhận được những cân nhắc nhất định khi làm bài kiểm tra vì bài kiểm tra chỉ bằng tiếng Anh. Nhiều khi hầu hết những người đó đều biết đến hệ thống này vì họ đã từng làm cố vấn cho phụ huynh, giám sát bữa trưa hoặc giám sát xe buýt. Họ có kinh nghiệm dày dặn nhưng vì không vượt qua được bài kiểm tra nên họ bị loại.

TIÊU CHUẨN II: Quản lý và Điều hành

Thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các học sinh cùng sự thành công của toàn bộ nhân viên bằng cách đảm bảo môi trường học tập an toàn và hiệu quả, sử dụng các nguồn lực để triển khai chương trình giảng dạy, đội ngũ nhân viên và thời khóa biểu phù hợp.

- 2-A Môi trường
- 2-B Quản lý/Phát triển nguồn nhân lực
- 2-C Hệ thống thông tin quản lý và lập lịch trình
- 2-D Đạo đức và chính sách luật
- 2-E Hệ thống tài chính

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc học khu:

- Cải thiện giao tiếp bên trong và bên ngoài với gia đình và nhân viên
- Hợp lý hóa hoạt động và đảm bảo an toàn cho học sinh

| | |
|----------|---------------------------------|
| | HIỆU QUẢ CAO |
| X | HIỆU QUẢ |
| | CÓ TRIỂN VỌNG |
| | HIỆU QUẢ Ở MỨC TỐI THIỂU |
| | KHÔNG HIỆU QUẢ |

NHẬN XÉT:

Tôi đánh giá cao những nỗ lực mà tổng giám đốc học khu đã và đang thực hiện để bổ sung các vị trí chủ chốt trong Khu học chánh, tuy nhiên tôi đề nghị bà cần tiếp tục tổ chức, xem xét và điều chỉnh phối hợp với Ban quản lý điều hành để chỉ đạo Hệ thống trường công lập Boston của chúng ta.

Tôi nghĩ bà cần bắt đầu thảo luận để thành lập công ty tuyển dụng bên ngoài, nơi chúng ta có thể thấy các kết quả tìm kiếm nhân viên nhanh hơn, dựa trên nhu cầu của khu học chánh.

Sau đại dịch Covid-19, nhiều học sinh và gia đình của các em đã bị ảnh hưởng. Tôi khuyến khích tổng giám đốc học khu thúc đẩy việc tuyển dụng thêm nhân viên hỗ trợ cảm xúc-xã hội.

Học sinh Anh ngữ và Học sinh Anh ngữ khuyết tật có những nhu cầu riêng biệt phải được tôn trọng trong trường học cả về lý do học tập, xã hội và cảm xúc.

Vì lý do này, tôi tin rằng việc cung cấp khả năng tiếp cận các dịch vụ hỗ trợ và giảng dạy bằng ngôn ngữ bản địa sẽ rất quan trọng vì đó là nền tảng để học tiếng Anh học thuật. Có bằng chứng rất rõ ràng và minh bạch về nguyên tắc này. Ngoài ra, những học sinh này có nền tảng văn hóa và nhu cầu cảm xúc-xã hội cần được giải quyết.

TIÊU CHUẨN III: Gắn kết gia đình và cộng đồng

Thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các học sinh cùng sự thành công của toàn bộ nhân viên thông qua quan hệ đối tác hiệu quả với các gia đình, tổ chức cộng đồng và các bên liên quan khác hỗ trợ cho nhiệm vụ của trường và khu học chánh.

- 3-A Gắn kết
- 3-B Chia sẻ trách nhiệm
- 3-C Liên lạc
- 3-D Mối lo ngại của gia đình

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc học khu:

- Phát triển thực hành gắn kết gia đình và cộng đồng đích thực
- Cải thiện giao tiếp bên trong và bên ngoài với gia đình và nhân viên

| | |
|----------|---------------------------------|
| | HIỆU QUẢ CAO |
| X | HIỆU QUẢ |
| | CÓ TRIỂN VỌNG |
| | HIỆU QUẢ Ở MỨC TỐI THIỂU |
| | KHÔNG HIỆU QUẢ |

NHẬN XÉT:

Đánh giá của tôi dựa trên thực tế là tôi đã thấy Tổng giám đốc học khu thể hiện sự quan tâm thực sự đến việc gặp gỡ các gia đình và lắng nghe những mối lo ngại cũng như nhu cầu của họ. Tuy nhiên, tôi phải đề xuất với bà rằng đội ngũ nhân viên làm việc về sự tham gia của gia đình cần tiếp tục suy nghĩ những phương pháp tốt nhất để có thể đạt được sự tham gia đích thực của gia đình.

Tôi có thể lấy ví dụ như hội phụ huynh nhà trường; hầu hết đều chưa thực hiện được nhiệm vụ, tầm nhìn mà hội phụ huynh nhà trường cần có. Chúng ta phải hướng dẫn các gia đình để họ có thể tự giáo dục về tầm quan trọng của hội phụ huynh nhà trường và các thành viên trong ban giám hiệu. Bằng cách này, họ có thể hiểu được quyền lợi mà họ có, và trên hết là tầm quan trọng của việc họ trở thành một phần không thể thiếu trong quá trình giáo dục của con cái.

Tôi cũng muốn nhắc lại kỳ vọng thông thường của tôi trong các bài phát biểu. Cách duy nhất để chúng ta thực sự giúp đỡ các gia đình nhập cư là thông qua các tổ chức cộng đồng vì họ có thể tiếp cận những nơi mà trường học không thể tiếp cận, đặc biệt, vì trong Khu học chánh có những gia đình không có tình trạng nhập cư hợp pháp để sinh sống tại đất nước này. Chính vì vậy họ cảm thấy dễ bị tác động và không thể lên tiếng hay đòi hỏi quyền lợi cho con mình.

Tổng giám đốc học khu phải tiếp tục củng cố mối quan hệ với gia đình và cộng đồng, lắng nghe những mối lo ngại cũng như đề xuất của họ, và trên hết là phát triển kế hoạch chiến lược có tính đến tầm nhìn cộng đồng này.

TIÊU CHUẨN IV: Văn hóa chuyên nghiệp

Thúc đẩy sự thành công của tất cả các học sinh bằng cách bồi dưỡng và duy trì văn hóa trường học về thực hành phản ánh, kỳ vọng cao và học hỏi liên tục cho nhân viên.

- 4-A Cam kết về tiêu chuẩn cao
- 4-B Thông thạo văn hóa
- 4-C Liên lạc
- 4-B Học tập liên tục

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc học khu:

- Tăng cường trách nhiệm giải trình cho cả văn phòng trung tâm và các trường học của chúng tôi

| | |
|----------|---------------------------------|
| | HIỆU QUẢ CAO |
| X | HIỆU QUẢ |
| | CÓ TRIỂN VỌNG |
| | HIỆU QUẢ Ở MỨC TỐI THIỂU |
| | KHÔNG HIỆU QUẢ |

NHẬN XÉT:

Tôi đồng ý với sáng kiến lớp học hòa nhập tại BPS. Tôi nghĩ rằng điều này sẽ có nghĩa là sự tiến bộ lớn cho các em học sinh. Tất cả các học sinh có nhu cầu đặc biệt cần có môi trường ít hạn chế hơn, nghĩa là mỗi học sinh phải có đội ngũ nhân viên có năng lực để đáp ứng nhu cầu và cung cấp cơ sở vật chất đầy đủ hơn cho các em. Ngoài ra, các gia đình của trẻ có IEP phải nhận được thông tin và tiến triển về tình trạng của con họ bằng ngôn ngữ của họ, đồng thời giáo viên của Học sinh Anh ngữ phải là Giáo viên chủ nhiệm và là giáo viên chuyên biệt cho mục đích này.

ĐÁNH GIÁ TỔNG THỂ (Xem xét tiến độ hướng tới mục tiêu và danh mục hiệu suất)

| | |
|---|--|
| | HIỆU QUẢ CAO (Xuất sắc) |
| X | HIỆU QUẢ (Thành thạo) |
| | CÓ TRIỂN VỌNG (Thành thạo) |
| | HIỆU QUẢ Ở MỨC TỐI THIỂU (Cần cải thiện) |
| | KHÔNG HIỆU QUẢ (Không đạt yêu cầu) |

CHỈ ĐÁNH GIÁ ED: TIÊU CHUẨN XẾP LOẠI

(Đánh dấu 'X' vào ô xếp loại phù hợp cho từng tiêu chuẩn)

| E | P | NI | U | |
|---|---|----|---|---|
| | X | | | Tiêu chuẩn I: Khả năng lãnh đạo giáo dục |
| | X | | | Tiêu chuẩn II: Quản lý và Điều hành |
| | X | | | Tiêu chuẩn III: Gắn kết gia đình và cộng đồng |
| | X | | | Tiêu chuẩn IV: Văn hóa chuyên nghiệp |

Kế hoạch phát triển nhân viên (EDP)

Xác định và mô tả 2-3 lĩnh vực điểm mạnh cùng 2-3 lĩnh vực để tiếp tục phát triển dựa trên các danh mục trên, cũng như cách đạt được những lĩnh vực này.

| Lĩnh vực điểm mạnh | Lĩnh vực cần tiếp tục phát triển |
|--|---|
| Tổng giám đốc học khu đã thể hiện nhiều sự quan tâm và xác định được các gia đình cũng như nhu cầu của họ. | Tạo ra triết lý và cam kết cung cấp khả năng tiếp cận thực sự với ngôn ngữ bản địa. |
| Tổng giám đốc học khu đang thúc đẩy Khu học chánh trở thành Khu học chánh hòa nhập hơn. | Tạo ra môi trường lành mạnh và an toàn với lãnh đạo nhà trường và văn phòng trung tâm để họ có thể thống nhất quan điểm về tầm nhìn cho Học sinh Anh ngữ. |
| Tổng giám đốc học khu đã có mối quan hệ chiến lược với các thành viên trong ủy ban học chánh. | Tạo không gian mở nơi các tổ chức có thể gặp tổng giám đốc học khu và nhóm của bà ít nhất mỗi tháng một lần. |