



Báo cáo Tác động đến Công bằng: Dịch vụ cho người vô gia cư

Tiêu đề: Tổng quan về Dịch vụ cho người vô gia cư & Trình bày tác động **Ngày:** 12/01/2022

Có sử dụng [Racial Equity Planning Tool](#) không? X Có Không

Nếu có, thêm (các) ngày của cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: [REPT](#) 06/10/2020; 01/12/2020; 02/02/2021; 06/4/2021; 01/6/2021

Tuyên bố này đã được đánh giá bởi một thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội chưa?

X Rồi Chưa

Các Đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Bắt đầu từ NH16-17, Mạng lưới Tài nguyên Giáo dục cho Người vô gia cư (HERN) thuộc Phòng Cơ hội cho Thanh Thiếu niên, Hệ thống Trường Công lập Boston (BPS), đã triển khai một mô hình lấy trường học làm gốc nhằm hỗ trợ tốt hơn cho các học sinh và gia đình vô gia cư. Thông qua mô hình này, BPS đã giúp những học sinh đang gặp phải khoa khẩn về nhà ở có thêm cơ hội tiếp cận các dịch vụ, mở rộng dịch vụ và xóa bỏ các rào cản đến với giáo dục. Phần trình bày này sẽ nêu bật tầm nhìn chiến lược về các dịch vụ dành cho người vô gia cư tại BPS, cũng như các sáng kiến, kết quả và tác động quan trọng.</p> <p>Dưới sự dẫn dắt của ban chỉ đạo giám sát các dịch vụ dành cho học sinh vô gia cư ở BPS gọi là Hội đồng Điều phối Cộng đồng HERN (HERNccc), một kế hoạch chiến lược đã được xây dựng để hướng dẫn công tác này. Nhóm này gồm các bên liên quan bên trong và bên ngoài, phản ánh bản sắc nhóm quan trọng của học sinh và gia đình tại BPS chịu tác động của công tác và bao gồm các đại diện của Cơ quan Hành động vì Phát triển Cộng đồng Boston, Viện Nguồn lực Tư pháp/YouthHarbors, FamilyAid Boston, và Rosie’s Place.</p>
<p>2. Sự phù hợp với Kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>Các mục tiêu và sự triển khai các dịch vụ dành cho người vô gia cư của BPS phù hợp với các mục tiêu kế hoạch chiến lược sau đây:</p> <p>Loại bỏ sự khác biệt về cơ hội và thành tích</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.8 Xây dựng năng lực để giải quyết các yếu tố sức khỏe, xã hội dẫn đến sự khác biệt về cơ hội, chẳng hạn đói, bệnh mãn tính, sức khỏe tâm thần, sức khỏe tình dục, tình trạng vô gia cư và nhận dạng giới LGBTQ+. <p>Coi trọng mọi lời nói</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 Tăng cường hệ thống phản hồi cho các gia đình, văn phòng trung tâm và các nhân viên khác thông qua... tiếp cận thường xuyên với các lãnh đạo của nhà trường và khu học chánh trong các cuộc họp cấp khu vực, cấp trường và cấp khu học chánh. <p>Mở rộng cơ hội</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 Tài trợ tất cả các trường theo cách có thể đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh trong trường bao gồm Người học tiếng Anh, học sinh khuyết tật, học sinh gặp khó khăn kinh tế, học sinh có nguy cơ bỏ học, thanh niên đi chệch hướng và các nhóm chịu thiệt thòi trong lịch sử khác. <p>Nuôi dưỡng niềm tin</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 Tái cấu trúc văn phòng trung tâm để nâng cao tính hiệu quả và trách nhiệm theo cách khuyến khích tương tác, hỗ trợ và trách nhiệm phù hợp với các cộng đồng trường học, đảm bảo dịch vụ thân thiện với trẻ em và gia đình. <p>Xây dựng mối quan hệ đối tác</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.5 Gắn kết các đối tác quan trọng trong việc ra quyết định để hướng dẫn, phát triển các dịch vụ hỗ trợ toàn diện, trải nghiệm học tập và chương trình cho học sinh.

<p>3. Phân tích dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Nó có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Dữ liệu lịch sử của BPS về học sinh vô gia cư được phân chia theo chủng tộc, người học tiếng Anh và tình trạng Giáo dục Đặc biệt. Dữ liệu này cho thấy học sinh vô gia cư phân bố không cân đối ở các học sinh da màu (95%, so với 85% của tất cả học sinh trong khu học chánh). Số lượng học sinh vô gia cư đang tham gia các chương trình Phát triển Anh ngữ (ELD) có tỷ lệ cao hơn nhiều (42%, so với 32% của tất cả học sinh). Ngoài ra, tỷ lệ chuyên cần trung bình của học sinh vô gia cư thấp hơn 3,5% so với tất cả học sinh.</p>
<p>4. Sự tham gia của các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Ban chỉ đạo các dịch vụ dành cho người vô gia cư của khu học chánh, HERNccc, theo dõi và giám sát việc triển khai các sáng kiến và các ưu tiên chiến lược liên quan. Các sáng kiến và ưu tiên này bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xây dựng năng lực hỗ trợ học sinh và gia đình vô gia cư của các trường, với danh sách các hỗ trợ rõ ràng và danh mục các quan hệ đối tác giới thiệu tại mỗi trường. • Cải thiện khả năng của khu học chánh trong việc xác định và đánh giá một cách hiệu quả nhu cầu của học sinh vô gia cư, đồng thời nâng cao chất lượng, số lượng và tính công bằng của các dịch vụ. <p>Nhóm công tác HERNccc thường xuyên đánh giá và thảo luận về các xu hướng mới nhất và trải nghiệm của học sinh và gia đình trong lĩnh vực này. Thông tin đầu vào liên quan thu được từ các thành viên, bao gồm các nhân viên xã hội, người quản lý hồ sơ, liên lạc viên với người vô gia cư của trường học, cũng như đại diện từ Hội đồng Phụ huynh Toàn Thành phố.</p>
<p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Các chiến lược cụ thể đã được thiết kế và triển khai để giảm thiểu bất bình đẳng và tăng cường công bằng chủng tộc, bao gồm tạo ra các lộ trình rõ ràng và khả năng tiếp cận công bằng với các dịch vụ và hỗ trợ ở cấp trường cho học sinh và gia đình vô gia cư. Ví dụ: tất cả các chương trình bình ổn nhà ở được xây dựng để giúp giới thiệu sơ bộ đề dăng tiếp cận trực tiếp thông qua nhân viên trường học phục vụ với vai trò liên lạc viên với người vô gia cư. Ngoài ra, BPS đã ưu tiên để học sinh vô gia cư tiếp cận với nhiều hỗ trợ bổ sung, bao gồm chương trình bồi dưỡng mùa hè, tuyển sinh vào trường thi tuyển và Chương trình Cố vấn Học thuật.</p>
<p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Không có tác động ngân sách nào liên kết với bài trình bày này. Tuy nhiên, nguồn tài trợ của tiểu bang và Thành phố đã thực hiện các khoản đầu tư đáng kể trong 5 năm qua để cải thiện các dịch vụ cho học sinh và gia đình vô gia cư. Các khoản đầu tư này bao gồm 1,7 triệu đô la hằng năm từ Thành phố Boston được phân bổ trực tiếp vào ngân sách các trường theo công thức Tài trợ theo trọng số học sinh; 1,2 triệu đô la trong Kinh phí Cứu trợ Khẩn cấp cho trường Tiểu học và Trung học cho các dịch vụ về ổn định nhà ở và quản lý hồ sơ trong ba năm; và 1,6 triệu đô la trong Kế hoạch giải cứu người Mỹ để ngăn chặn tình trạng vô gia cư, các dịch vụ hỗ trợ tài chính khẩn cấp và các dịch vụ trọn gói liên quan. Ngoài ra, đã phân bổ tổng cộng 1,8 triệu đô la để mở rộng Chương trình Cố vấn Học thuật trong ba năm, với hỗ trợ chuyên biệt cho các học sinh dễ bị ảnh hưởng, bao gồm những người vô gia cư.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình và trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Thông qua báo cáo liên tục nhất quán cho HERNccc, Phòng Cơ hội cho thanh thiếu niên của BPS sẽ liên tục báo cáo kết quả dựa vào mục tiêu và mục đích trong kế hoạch hành động chiến lược của HERN. Kế hoạch này được đánh giá ít nhất hai lần mỗi năm, với báo cáo chính thức về tiến độ đạt được các mục tiêu và kết quả vào cuối mỗi năm học. Nhờ sự cộng tác của HERNccc, kế hoạch được sửa đổi và cập nhật ba năm một lần với các mục tiêu cụ thể cho mỗi năm học. Ngoài ra, còn có báo cáo hằng năm cho Ủy ban Học chánh Boston.</p>