

## Mẫu Tuyên bố Tác động Công bằng cho việc Đề xuất và Trình bày với Ủy ban Trường học

*(Vui lòng đổi tên tài liệu này cho phù hợp và xóa từ "Mẫu" ở trên. Nói chung, tài liệu này nên dài khoảng hai trang và là bản tóm tắt của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc đã hoàn chỉnh.)*

**Tiêu Đề:** Đề Xuất Đổi Mới Muñiz Academy cho NH 2023-2027

**Ngày:** 06 Tháng Tư 2022

[Racial Equity Planning Tool](#) có được sử dụng không?  Có  Không

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: Tháng 1, 2021 tháng 3, 2021, tháng 6, 2021

Thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không?  Có  Không

Các Đề mục của Công cụ Lập Kế hoạch Công bằng Chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p><b>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động</b>  <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Muñiz Academy đang yêu cầu phê duyệt Kế hoạch đổi mới của chúng tôi cho NH 2023 đến 2027. Công bằng là nền tảng được phản ánh trong kế hoạch đảm bảo rằng mọi học sinh trong cộng đồng của chúng ta đều tiếp cận được cơ hội học đại học cũng như cơ hội nghề nghiệp, học sinh tốt nghiệp với kế hoạch vạch sẵn và được hỗ trợ sau khi tốt nghiệp.</p> <p>Cộng đồng trường học của chúng tôi có tới 98% học sinh da màu, 90% học sinh người Mỹ gốc Latinh, 80,5% học sinh có ngôn ngữ mẹ đẻ không phải là tiếng Anh và 15% học sinh có nhu cầu đặc biệt.</p> <p>Kế hoạch đổi mới này đã được xây dựng với nhân viên, học sinh, gia đình và các đối tác cộng đồng.</p> <p>Kết quả được mong đợi cho Kế hoạch đổi mới này là chúng tôi sẽ thiết kế và triển khai một Thành phố với tư cách là mô hình Cơ sở đại học, giúp tái định hình việc học tập và giảng dạy với mô hình cộng đồng dựa trên địa điểm.</p> <p>Việc phê duyệt Đề xuất đổi mới của Muñiz Academy đảm bảo cho việc tiếp tục hiện thực hóa tầm nhìn và sứ mệnh của trường, và tạo cơ hội trên toàn học khu cho nhiều học sinh Boston và gia đình hơn quan tâm đến chương trình trung học song ngữ. Đề xuất thúc đẩy các mục tiêu chính của học khu liên quan đến việc thu hẹp khoảng cách cơ hội và thành tích, đồng thời áp dụng các phương pháp bền vững về văn hóa và ngôn ngữ.</p>
<p><b>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược</b>  <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>Đề xuất đổi mới của Muñiz Academy phù hợp với các kế hoạch chiến lược của học khu tập trung vào:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chân dung của Học sinh tốt nghiệp</li> <li>• Tiếp tục Mong muốn Trở thành một Trường trung học dạy các lớp 7-12</li> <li>• Tập trung vào Sự công bằng</li> <li>• Tập trung vào Cơ hội đại học và nghề nghiệp cho TẤT CẢ Học sinh</li> <li>• Tập trung vào Sức khỏe toàn diện</li> <li>• Chương trình Mass Core</li> </ul>

<p><b>3. Phân tích Dữ liệu</b> <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Muñiz Academy phục vụ 80,5% người học tiếng Anh theo mô hình song ngữ dành cho tất cả học sinh thuộc mọi nhóm có các kỹ năng ngôn ngữ và học thuật khác nhau. Các tiến bộ hiện tại chúng tôi đạt được bằng cách sử dụng các thước đo gồm các bài kiểm tra tiêu chuẩn, tỷ lệ tốt nghiệp và các biện pháp chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp cho thấy rằng mô hình của chúng tôi đã thu hẹp khoảng cách thành tích, đặc biệt là đối với những người học tiếng Anh. Chúng tôi tiếp tục có khoảng cách về thành tích toán học như đã phản ánh trên MCAS.</p>
<p><b>4. Sự Tham gia của các Bên liên quan</b> <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Kế hoạch này được phát triển trong 1,5 năm qua bao gồm nhân viên, đại diện học sinh, khảo sát học sinh, các nhóm tập trung học sinh, các buổi họp với gia đình học sinh, hội nghị bàn tròn về công bằng, các nhóm tập trung cựu học sinh, hội nghị bàn tròn cộng đồng/đối tác và các nhóm tập trung.</p> <p>Các học sinh tham gia chương trình thí điểm đã thể hiện cả sự hào hứng và đưa ra những ý tưởng mới về cách thức chúng tôi có thể đào sâu công việc này.</p>
<p><b>5. Chiến lược Công bằng Chủng tộc</b> <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Công bằng là nền tảng của đề xuất này bằng cách sử dụng dữ liệu liên tục của chúng tôi để đảm bảo rằng mọi học sinh đều có quyền tiếp cận với các cơ hội đại học và nghề nghiệp cũng như sự hỗ trợ sau đại học. Kế hoạch này hướng đến nhu cầu tăng cơ hội học đại học và nghề nghiệp cho học sinh đa màu, đặc biệt là học sinh người Mỹ gốc Latinh và người Mỹ gốc Phi và những người đang học tiếng Anh.</p> <p>Việc thiết lập một mốc thời gian chắc chắn để Muñiz Academy trở thành trường trung học dạy các lớp 7-12 sẽ nâng cao hơn nữa sự công bằng như một chiến lược để thành công.</p>
<p><b>6. Ngân sách và Triển khai</b> <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p><b>Không có tại thời điểm này:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Các tác động đến ngân sách sẽ được xác định trên cơ sở hợp tác với Văn phòng Ngân sách;</li> <li>• Bất kỳ quyết định nào liên quan đến cơ cấu các lớp 7-12 sẽ được hợp tác với Văn phòng Ngân sách và Văn phòng Tái Cơ Cấu Trường Trung học;</li> <li>• Việc thực hiện chương trình Mass Core sẽ được hợp tác với các Văn phòng Ngân sách và Văn phòng Tái Cơ Cấu TTH;</li> </ul> <p>Các thành viên nhóm mang đến nhiều trải nghiệm khác nhau từ ngay trong trường của chúng tôi và với tư cách là đối tác bao gồm tuổi tác, kinh nghiệm, văn hóa và chủng tộc.</p> <p><b>Nhận diện thành viên nhóm:</b> <b>Các Thành viên nhóm người Mỹ gốc Latinh:</b> Samuel Acevedo, Trung tâm Tài nguyên Giáo dục Đại học Antonio Arvelo, Trợ lý Hiệu trưởng trường học Gabe Diaz, Người huấn luyện thành công cho cựu học sinh sau khi tốt nghiệp Muñiz Carlos Gonzalez, Điều phối viên Cao đẳng Muñiz và Chuyển tiếp Nghề nghiệp Dania Vazquez, Hiệu trưởng trường học Paula Castillo, Học sinh Lenny Tejeda, Học sinh Julian Suazo, Học sinh</p> <p><b>Các Thành viên nhóm gốc Á:</b> Sunny Pai, Hale Education</p>

	<p><b>Thành viên nhóm người Mỹ gốc Phi:</b> <b>Erica Pernell, Hale Education</b> <b>Reggie Jean, BU Upward Bound</b></p> <p><b>Thành viên nhóm người da trắng:</b> <b>Dan Abramoski, Trợ lý Hiệu trưởng trường học</b> <b>Eric Arnold, Hale Education</b> <b>Benjamin Peters, Giáo viên</b> <b>Laura Gersch, Giáo viên</b> <b>Heather Johnson, EdVestors (Các Tổ chức đổi mới trường học)</b> <b>Jimmy Wyman, Boston PIC</b></p>
<p><b>7. Trách nhiệm Giải trình và Trao đổi Thông tin</b> <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Đánh giá dữ liệu hàng năm về các thước đo theo yêu cầu của tiểu bang bao gồm MCAS, tỷ lệ tốt nghiệp cũng như việc theo dõi dữ liệu sau khi tốt nghiệp sẽ được giám sát và phân tích bởi ban lãnh đạo và nhân viên nhà trường, đồng thời được chia sẻ với các bên liên quan.</p>