



Margarita Muñiz Academy  
Academia Margarita Muñiz

## **Kế hoạch đổi mới của Muñiz Academy từ 2023 đến 2027**

*Được nộp vào tháng 01/2022*

*Caminante, son tus huellas el camino, y nada más;  
caminante, no hay camino, se hace camino al andar.*

*Khách du lịch, những người chẳng để lại gì ngoài những dấu  
chân trên con đường có sẵn; kẻ lang thang, những người tự  
mình tạo ra con đường mới khi phiêu du.*

*“Caminante” Antonio Machado*

<b>Mục</b>	<b>Tiêu đề phần</b>	<b>Số trang</b>
I	Sứ mệnh và Lịch sử của trường	2
II	Tóm tắt Kế hoạch đổi mới 2023-2027	3
III	Trạng thái đổi mới và Yêu cầu quyền tự trị	4
IV	Chúng tôi đang phục vụ ai: Hồ sơ nhân khẩu học	6
V	Khung chương trình trường học hiện tại	6
VI	Văn học và Dữ liệu cho biết Thành công, Khoảng cách và Ưu tiên	8
VII	Đổi mới tương lai: Chân dung học giả của Muñiz Academy	16
VIII	Kế hoạch hành động và Mục tiêu đi kèm	
IX	Tệp đính kèm bổ sung: Kế hoạch đổi mới của Muñiz Academy, tháng 1 năm 2018 Tuyên bố về tác động và bầu chọn của Hội đồng nhà trường, tháng 1 năm 2018	

Tên trường đang theo học	Margarita Muñiz Academy
Khối lớp hiện tại	9 đến 12
Ghi danh hiện tại	314
Đề xuất mở rộng	7 đến 12 phần về việc Phê duyệt cơ sở Xem Bầu chọn của Hội đồng nhà trường ngày 24/01/2018
Địa chỉ trường đang theo học	20 Child Street, Jamaica Plain, MA
Tên liên lạc chính/Địa chỉ/Điện thoại/Fax/Email	Dania Vázquez, Hiệu trưởng 20 Child Street, Jamaica Plain, MA 781-424-8640 Di động 617-635-8198 Trường 617-635-7835 Fax
(Các) Năm học mở rộng được đề xuất	TBD với Hệ thống trường công lập Boston

## Sứ mệnh hướng dẫn công việc của chúng tôi

*Margarita Muñoz Academy rất tâm huyết với việc giúp tất cả học sinh thông thạo hoàn toàn về văn hóa và ngôn ngữ bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh. Thông qua quan hệ đối tác sâu sắc với gia đình và cộng đồng, chúng tôi chuẩn bị cho học sinh về đại học, nghề nghiệp và khả năng lãnh đạo công dân.*

Rất đơn giản, các học sinh và gia đình là nguồn cảm hứng cho trường học của chúng tôi. Chúng tôi được truyền cảm hứng để phục vụ thế hệ trẻ tại trường trung học phổ thông song ngữ công lập duy nhất ở Boston và New England. Muñoz Academy tin tưởng sâu sắc vào việc nuôi dưỡng ý thức cộng đồng mạnh mẽ và khả năng cho mỗi học sinh. Học sinh tại Muñoz trải nghiệm việc học ngôn ngữ bằng tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha như một công cụ để khám phá bản sắc, quan điểm, lịch sử và công bằng xã hội. Chúng tôi cho phép cả học sinh và người lớn ‘trở thành chính mình và thay đổi thế giới’. Công việc chung của chúng tôi với tư cách là một cộng đồng dựa trên các giá trị chung của sự đa dạng, hòa nhập, cộng đồng, quyền công dân, học bổng và sáng tạo.

## Lịch sử của chúng tôi là những gì chúng tôi làm

Muñoz Academy là sản phẩm của nhiều năm trò chuyện thấu đáo xung quanh ý tưởng thành lập một trường trung học song ngữ ở Boston. Một thập kỷ sau khi Massachusetts thiết lập nền tảng tiếng Anh sâu rộng và trò chuyện quốc gia tập trung vào vấn đề nhập cư và NDACA Dreamers, mô hình trường học nhấn mạnh cả ý nghĩa giáo dục và chính trị, khẳng định giáo dục song ngữ là một mô hình dựa trên tài sản.

Margarita Muñoz là hiệu trưởng của trường song ngữ K-8 hàng đầu Boston, Rafael Hernández Elementary School. Bà là nhà giáo dục yêu mến ở Boston, đào tạo nhiều lãnh đạo tương lai, truyền cảm hứng cho việc giảng dạy đổi mới và là người đứng đầu quan trọng ở New England về giáo dục song ngữ. Cùng với nhiều người trong cộng đồng Hernández, Margarita từ lâu đã có ý tưởng thành lập một trường trung học song ngữ nữ sinh. Vào học kỳ mùa thu 2010, nhóm đã thành lập Ủy ban đổi mới của Margarita Muñoz Academy, hướng dẫn quá trình phát triển và lập kế hoạch. Vào ngày 15 tháng 11 năm 2011, Hội đồng nhà trường Boston đã nhất trí thông qua **Đề xuất đổi mới** để thành lập Margarita Muñoz Academy.

Ngày nay, các học sinh và gia đình đại diện cho sự thay đổi nhân khẩu học của Boston, cả người nhập cư và thanh thiếu niên sinh ra ở Boston đều mong muốn trở thành người đầu tiên trong gia đình tốt nghiệp trung học phổ thông và lập kế hoạch cho một tương lai tập trung vào đại học và nghề nghiệp. Mô hình trường trung học phổ thông được thành lập dựa trên cam kết về ngôn ngữ và sự đa dạng như những *tài sản mà trên thực tế củng cố* cơ hội đại học và nghề nghiệp cho mọi học sinh tốt nghiệp Muñoz Academy. Công tác Chân dung là một cơ hội quan trọng để phản ánh dẫn đến khẳng định công việc của chúng tôi và công nhận các lĩnh vực quan trọng để thay đổi và phát triển. Tiếng nói của học sinh và tập trung vào giáo dục chống phân biệt đối xử đối với công bằng đã trở thành những ưu tiên nổi bật nhất của chúng tôi và thúc đẩy cảm giác cấp bách để tạo ra những con đường vững chắc về cơ hội phong phú sau đại học cho mọi người trẻ trong cộng đồng.

## Thay đổi Boston

Bộ mặt của Greater Boston đang thay đổi — và thay đổi nhanh chóng. Ngày nay, hơn 20 phần trăm dân số Boston là người La-tinh và tỷ lệ đó sẽ chỉ tăng lên. Gần một phần ba tổng số trẻ em của Boston và 42,5% học sinh của Hệ thống trường công lập Boston là người La-tinh. Cộng đồng người La-tinh cũng giúp Boston luôn trẻ trung, với tỷ lệ trẻ em và thanh thiếu niên lớn hơn bất kỳ dân số nào khác. Thực tế, theo nghiên cứu được thu thập bởi Quỹ di sản La-tinh tại Boston Foundation, nếu không có sự tăng trưởng giữa những người La-tinh, dân số của Boston sẽ vẫn ở gần mức 1980. Khi các gia đình La-tinh thúc đẩy sự gia tăng dân số, họ đang đóng góp quan trọng cho cộng đồng và đại diện cho một phần lớn tương lai của khu vực và các lãnh đạo tương lai — điều đó có nghĩa là khi người La-tinh phát triển mạnh, nền kinh tế và toàn bộ khu vực được hưởng lợi.

Rosalyn Acosta, Bộ trưởng lao động của Massachusetts cho biết “Nhân khẩu học của tiểu bang và đất nước đòi hỏi chúng tôi phải thực hiện cách tiếp cận tích cực và có chủ đích để chuẩn bị cho các lãnh đạo La-tinh mới nổi trước những thách thức và cơ hội xã hội phía trước.” Hai phần ba công việc ở Massachusetts yêu cầu bằng cấp sau trung học hoặc đào tạo sau trung học phổ thông tính đến năm 2020, do đó, điều cần thiết là phải tăng cường hệ thống giáo dục bằng cách cải thiện khả năng tiếp cận các cơ hội học tập chất lượng cao cho thanh thiếu niên La-tinh — từ thời thơ ấu cho đến khi hoàn thành sau trung học. “Người La-tinh sẽ là một trong những nhóm nhân khẩu học lớn nhất trong 10 năm tới. Điều quan trọng là chúng tôi phải bắt đầu đầu tư vào sự phát triển và thịnh vượng của cộng đồng.” Aixa Beauchamp, đồng Chủ tịch của Quỹ di sản La-tinh, (Hỗ trợ nền kinh tế của Greater Boston: Tại sao cộng đồng người La-tinh lại rất quan trọng đối với tương lai chung của chúng ta, Boston Foundation, tháng 6 năm 2017).

Margarita Muniz Academy cung cấp nền giáo dục chất lượng cao cần thiết này cho các học sinh người La-tinh của chúng tôi. Phương pháp tiếp cận nghiêm ngặt và phù hợp với văn hóa hiện có tại trường này từ lớp 9 đến lớp 12 nên được mở rộng lên lớp 7 đến lớp 12 để bắt đầu chuẩn bị cho học sinh người La-tinh sớm hơn và đảm bảo tỷ lệ thành công cao hơn sau trung học và mở rộng, một tương lai an toàn hơn cho thành phố Boston đang đến gần.

Sự thay đổi ở Boston cũng được phản ánh trong những nỗ lực nhiều năm để định hình lại trường trung học ở Hệ thống trường công lập Boston. Một phong trào thành lập các trường trung học nhỏ đa dạng đã bắt đầu hơn hai mươi năm trước ở Boston, dẫn đến sự lựa chọn hiện tại là các trường công đặc quyền Thí điểm, Đổi mới và Horace Mann cùng với các trường trung học thi tuyển toàn diện và truyền thống hơn. Những nỗ lực hiện tại tập trung vào việc ‘tái cấu trúc’ các trường trung học để cung cấp mô hình cơ hội ‘bốn cốt lõi’: các khóa học nâng cao hơn, các lộ trình Tú tài quốc tế, đáp ứng Mass Core và các lộ trình đại học và nghề nghiệp.

### **Tóm tắt Kế hoạch đổi mới: Trọng tâm đề xuất cho NĂM HỌC 2023-24 đến NĂM HỌC 2027-28**

Đề xuất Kế hoạch đổi mới này có hai lĩnh vực trọng tâm. Đầu tiên, chúng tôi tiếp tục theo đuổi việc mở rộng 7-12 như được đề xuất trong Kế hoạch đổi mới tháng 01/2018 và các cơ sở đang chờ phê duyệt của Hội đồng Hệ thống trường công lập Boston. (Kế hoạch đính kèm 2018; Bầu chọn SC đính kèm). Các chi tiết mở rộng cho Muñoz Academy đã được nêu rõ trong Kế hoạch đổi mới năm 2018, sẽ được sử dụng và sửa đổi các quyết định cơ sở vật chất cuối cùng đang chờ xử lý để cho phép Muñoz Academy trở thành trường trung học 7-12.

Lĩnh vực trọng tâm thứ hai là sự phát triển liên tục của Mô hình Đổi mới trường trung học phổ thông ngôn ngữ kép khi chúng tôi phát triển và triển khai khung Chân dung học sinh tốt nghiệp

trong năm năm tới. Chân dung của chúng tôi liên quan đến việc khuếch đại các Phẩm chất chính của học giả Muñoz được thông báo bởi nhiều điểm dữ liệu, nhóm trọng tâm và khảo sát cũng như sự phù hợp với năng lực đại học và nghề nghiệp hiện tại. Chân dung của chúng tôi mở rộng công việc đổi mới để bao gồm Mô hình Thành phố như trường học, nơi học sinh trải nghiệm việc học tập trong và ngoài lớp học ở trường.

**Tình trạng đổi mới:** Tình trạng đổi mới cho phép nhà trường đặt ra các yêu cầu về tốt nghiệp, lên lớp và bài tập về nhà độc lập. Để được lên cấp lớp tiếp theo, học sinh cần phải chứng tỏ khả năng thông thạo ở tất cả các lớp chính bằng cách đạt được tối thiểu 70%. Những học sinh đạt điểm dưới mức tối thiểu này trong ba khóa học trở lên có khả năng sẽ học lại cả năm. Bài tập về nhà có thể vượt quá thời lượng đề nghị của khu học chánh là 2,5 giờ, đặc biệt là vào cuối tuần và trong kỳ nghỉ học.

Là một trường đổi mới với quyền tự chủ khỏi các yêu cầu về thời khóa biểu của khu học chánh, Muñoz đã mở rộng thời gian của ngày học để cung cấp một nền giáo dục dự bị đại học toàn diện. Lịch trình mở rộng cho phép lập kế hoạch chung bổ sung cho giáo viên và mở rộng thời gian học tập cho học sinh. Ngày học từ 8:15 sáng đến 3:30 chiều, từ thứ 2 đến thứ 5 và 8:15 sáng đến 12:30 chiều vào thứ 6.

#### **Tóm tắt quyền tự chủ được yêu cầu - Hiện tại và tương lai**

Margarita Muñoz Academy được miễn trừ khỏi thỏa thuận thương lượng tập thể giữa Liên đoàn giáo viên Boston và Hội đồng nhà trường và quyền tự chủ đối với các chính sách của khu học chánh trong các lĩnh vực sau:

- **Quản trị và Chính sách:** Muñoz Academy có cấu trúc quản trị riêng dựa trên cấu trúc hiệu quả được sử dụng tại các trường có thành tích cao.
- **Chương trình học và Đánh giá:** Muñoz Academy có quyền tự chủ đối với các yêu cầu về chương trình ngoại khóa của khu học chánh, cho phép trường cung cấp chương trình giảng dạy song ngữ hai chiều và xác định các yêu cầu về tốt nghiệp, lên lớp và bài tập về nhà.
- **Lịch nhà trường:** Muñoz Academy có quyền tự chủ đối với các yêu cầu về thời khóa biểu của khu học chánh và các thỏa thuận thương lượng tập thể liên quan đến thời lượng năm học và ngày học, chương trình mùa hè và phát triển chuyên môn. Nhà trường đã sửa đổi lịch trình hàng tuần để đảm bảo bổ sung kế hoạch chung và thời gian phát triển chuyên môn cho giáo viên, mở rộng thời gian học tập cho học sinh và một viện mùa hè cho học sinh cần can thiệp và hoàn thành khóa học.
- **Sắp xếp nhân viên:** Muñoz Academy có quyền tự do thuê và dư thừa nhân viên dựa trên nhu cầu của học sinh và sứ mệnh của trường. Trường có thể thuê nhân viên bất kể tình trạng hiện tại của họ và được miễn trừ khỏi các thỏa thuận thương lượng tập thể BTU liên quan đến thâm niên và quyền gắn bó. Việc trả lương cho giáo viên cốt cán phản ánh cơ cấu tiền lương của khu học chánh, tuy nhiên, mô tả công việc và trách nhiệm của giáo viên được mở rộng đáng kể. Điều kiện lao động cũng khác với điều kiện quy định trong thỏa ước lao động tập thể. Nhà trường tìm cách tiếp tục thỏa thuận NĂM HỌC 2012-13 với Guild để đảm bảo vị trí thư ký song ngữ.
- **Ngân sách:** Muñoz Academy nhận ngân sách một lần cho mỗi học sinh dựa trên thỏa thuận của trường với khu học chánh và xác định việc sử dụng tốt nhất các nguồn ngân sách của mình, lập kế hoạch cho nhân viên và tài liệu giảng dạy và hỗ trợ. Nhà trường có thể từ chối một số dịch vụ tùy ý và nhận tiền hỗ trợ bù đắp từ khu học chánh, để sử dụng cho nhân sự

hoặc tài liệu theo chỉ định của trường.

### **Cơ hội để tái hình dung công việc của chúng tôi**

Trong hơn một năm rưỡi qua, chúng tôi đã thu hút học sinh, nhân viên, gia đình và cộng đồng Boston rộng lớn hơn để tạo nên Chân dung học giả Muñiz, *động lực chính cho Kế hoạch đổi mới hiện tại của chúng tôi*. Những thách thức của đại dịch bao gồm sức khỏe, chủng tộc và nền kinh tế đã kiểm tra và khẳng định sức mạnh của chúng tôi với tư cách là một cộng đồng. Đại dịch đã làm gia tăng những bất bình đẳng hiện tại và những thách thức mà học sinh và gia đình phải đối mặt bao gồm khả năng tiếp cận công nghệ, nhu cầu kinh tế và các vấn đề sức khỏe tinh thần. Đại dịch cũng khẳng định khả năng phục hồi thích ứng trong cộng đồng của chúng tôi. Học sinh và nhân viên đã học được rất nhiều cách mới để định khung việc học và các mối quan hệ sẽ giúp chúng tôi mở cửa trở lại và trở về cuộc sống học đường “bình thường mới”. Sự tập trung đổi mới vào các thực hành chống phân biệt đối xử đã đưa ra các chính sách trường học cùng mục tiêu thực hành công bằng một cách xác thực trong toàn cộng đồng.

Nhiệm vụ ban đầu của trường được thiết kế để thực hiện trọng tâm duy nhất như một mô hình chuẩn bị đại học. Những thách thức phức tạp trong cuộc sống đối với các học sinh, cũng như tài sản đa dạng của các em, đòi hỏi một khuôn khổ nghiêm ngặt hơn để học tập và phát triển bản sắc. Cho dù sinh ra ở Boston hay là người mới nhập cư, các lựa chọn đại học và nghề nghiệp dường như là thách thức và đôi khi không thể là những lựa chọn đối với nhiều học sinh.

Vào học kỳ mùa xuân 2016, khi chúng tôi chuẩn bị cho lớp tốt nghiệp đầu tiên, chúng tôi cũng bắt đầu quá trình thiết lập Chương trình hỗ trợ cựu học sinh với đội ngũ nhân viên tận tâm hỗ trợ tất cả học sinh tốt nghiệp từ 2 đến 4 năm sau khi tốt nghiệp. Cam kết của chúng tôi là chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng vào đại học, thúc đẩy các mối quan hệ đối tác quan trọng mang lại nhiều cơ hội như BU Upward Bound, Summer Search, Art-ward Bound, Minds Matter và hơn thế nữa. Học tập dựa trên dự án, lấy cảm hứng từ các Thực tiễn cốt lõi của học tập thám hiểm tạo khung cho thiết kế ban đầu của trường bao gồm Crew, chấm điểm dựa trên tiêu chuẩn, tiếng nói của học sinh và trải nghiệm học tập thực. Trong khi 90% học sinh lần đầu tiên cân nhắc việc vào đại học ở gia đình của các em, thực tế là 58,8% học sinh đăng ký vào các trường địa học 2 và 4 năm (Học bạ Trường DESE, 2020) là một sản phẩm phụ của việc tập trung vào chuẩn bị cho đại học.

Vào học kỳ mùa xuân 2018, sau khi xem xét các mục tiêu, tiến độ và đặc biệt là lắng nghe các học sinh, Hội đồng Muñiz đã điều chỉnh lại sứ mệnh để đưa trọng tâm đại học và nghề nghiệp vào chương trình giảng dạy song ngữ hai chiều phù hợp với văn hóa. Điểm dữ liệu tương tự là 58,8% ở các trường đại học 2 và 4 năm cho biết cần phải xem xét lại việc tập trung vào đại học và ‘nghề nghiệp’ để đảm bảo lựa chọn và khả năng cho tất cả học sinh. Việc bổ sung trọng tâm nghề nghiệp này trong sứ mệnh của chúng tôi đã khởi động công việc ban đầu cho các nhân viên để khám phá các kỹ năng cần thiết của thế kỷ 21 để thành công trong giáo dục đại học và hơn thế nữa.

Khi phát triển các Phẩm chất của học giả Muñiz, chúng tôi cũng tự hỏi về nơi đặt những Thói quen tự duy ban đầu - RAICES: trách nhiệm, vận động, chính trực, lòng trắc ẩn, sự xuất sắc và vươn xa.

Trong các lần lặp lại khác nhau, chúng tôi đã xem xét việc loại bỏ những điều này và chỉ tập trung vào những phẩm chất hoặc đưa chúng thành một phần của những phẩm chất. Khi suy ngẫm, chúng tôi đã thừa nhận sức mạnh của những Thói quen tư duy gốc này, thể hiện ở công việc của chúng tôi với các học sinh, các lễ kỷ niệm cộng đồng và các cuộc trò chuyện về kỳ vọng và các mối quan hệ. RAICES (gốc rễ) đã giành được vị trí riêng của mình và đứng trong cộng đồng trong nhiều năm qua là giá trị cốt lõi của trường khi chúng tôi phát triển những người trẻ tuổi trở thành những lãnh đạo công dân. Cây đã được khẳng định như một biểu tượng của ‘cội nguồn’ cộng đồng và sự phát triển. Được thu thập trong mười hai tháng qua, nhiều nguồn dữ liệu bao gồm Khảo sát sự thật về thanh thiếu niên, dữ liệu về học sinh, các nhóm tập trung vào cộng đồng, dữ liệu và trải nghiệm của cựu học sinh khẳng định thể mạnh và thúc đẩy các ưu tiên của chúng tôi.

### **Chúng tôi đang phục vụ ai**

Các học sinh đến từ 11 quốc gia khác nhau trải dài từ Boston, Caribe, Trung và Nam Mỹ và hơn thế nữa. Là một trường trung học phổ thông công lập Boston tuyển sinh mở, chúng tôi chào đón tất cả học sinh dựa trên quá trình lựa chọn và phân công của khu học chánh.

### **Năm học 2021 -2022 (Nguồn: DESE)**

Đa dạng học sinh	89.7% Người La-tinh; 7.7% Người Mỹ gốc Phi; 1.3% Người da trắng; 2,6% Hỗn hợp khác/Người Mỹ bản địa
Đa dạng nhân viên	50% Giáo viên da màu: 46,2% Người La-tinh; 3,8% Người châu Á; 50% Giáo viên người da trắng
Ngôn ngữ thứ nhất không phải tiếng Anh	80.5%
Học sinh học tiếng Anh	74%: 47% được chỉ định là ELL cấp độ 1 đến 5; 27% trước đây là ELL
Học sinh khuyết tật	15,5%
Trung bình 1 năm trở lên	21%
Thu nhập thấp	88,5%
Chuyên cần 2020-2021	87,9% (Năm học từ xa)
Tổng nhu cầu cao	95,7%
Tỷ lệ tốt nghiệp 4 năm	Năm học 2019 -74,1 2019; SY 2020- 80,4%
Đại học 4 năm Tỷ lệ tốt nghiệp	Năm học 2020 – 80,4% (không tính học sinh chuyển vào)
Tỷ lệ tốt nghiệp 5 năm	Năm học 2020 – 88,9%
Tỷ lệ bỏ học	Năm học 2020 - 4,9%
Tỷ lệ vào đại học	58,8% Viện 2 và 4 năm kể từ năm học 2019

### **Khung chương trình trường học hiện tại**

**Mô hình giảng dạy ngôn ngữ kép:** Muñiz Academy là mô hình trường trung học phổ thông song ngữ công lập duy nhất ở Boston và vùng New England. Mô hình ngôn ngữ kép tiếp nhận những gì học sinh mang lại cũng như cố gắng đào sâu và bồi dưỡng các kỹ năng và kiến thức của các em trong cả ngôn ngữ và chủ đề. Học bằng cả hai ngôn ngữ và trên toàn bộ nội dung được thiết kế để thu hút học sinh khi các em xây dựng ý nghĩa từ trải nghiệm của mình và trở thành người biết đọc biết viết hai ngôn ngữ. Đặc điểm quan trọng của mô hình ngôn ngữ kép là tập trung vào việc tích hợp trình độ văn hóa trong suốt trải nghiệm học tập và giảng dạy, một thành phần trung tâm của sự thành công đối với học sinh khi học ngôn ngữ và nội dung. Học sinh học theo mô hình song ngữ, với các lớp dạy bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh theo tỷ lệ 50-50. Học sinh tham gia các khóa học chính bằng tiếng Anh hoặc tiếng Tây Ban Nha để đạt được sự phân chia này và trường chỉ định

một ‘ngôn ngữ trong ngày’ cho tất cả hoạt động tương tác khác. Học sinh học bốn năm nhân văn bằng tiếng Anh và bốn năm nhân văn bằng tiếng Tây Ban Nha; các lớp toán, khoa học và nghệ thuật được dạy bằng cả hai ngôn ngữ trong các tiết học xen kẽ. Ngôn ngữ cộng đồng và ngôn ngữ khóa học được chỉ định tạo cấu trúc cho việc học ngôn ngữ, cho phép học sinh tiếp cận nội dung trong khi học tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh trong một trải nghiệm liền mạch và phù hợp với văn hóa.

**Học tập thám hiểm:** Muñiz Academy dựa trên các Thực hành cốt lõi về Học tập thám hiểm (EL) nhằm cung cấp mô hình về phát triển chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và văn hóa trường học. Học tập thực bao gồm chiều sâu của nội dung và cách tiếp cận để tham gia các ý tưởng mới và phát triển kỹ năng. Học tập thực tại Muñiz Academy kết hợp các chiến lược để đảm bảo học sinh làm chủ quá trình học tập và tiến bộ của mình.

- Giáo viên xây dựng các cuộc thám hiểm và dự án tìm hiểu, tập trung vào sự thay đổi xã hội và kết nối thực sự với cộng đồng. Sau năm năm, trường đã đạt được tiến bộ đáng kể trong việc giảng dạy phần lớn nội dung cốt lõi thông qua các cuộc thám hiểm học tập.
- Học sinh được kỳ vọng sẽ phát triển RAICES, những thói quen thiết yếu với tư cách là học giả công dân: trách nhiệm, vận động, chính trực, lòng trắc ẩn, sự xuất sắc và vươn xa. Chúng tôi tin rằng những thói quen này là điều cần thiết để trở thành những công dân và học giả được chuẩn bị đầy đủ và toàn diện tại Muñiz Academy và hơn thế nữa.
- Việc chấm điểm dựa trên tiêu chuẩn là nền tảng để đánh giá và phù hợp với thực hành EL cốt lõi. Tất cả học sinh và gia đình đều có thể tiếp cận được sự tiến bộ về khả năng thông thạo học thuật và tiến bộ trong việc phát triển RAICES trên toàn bộ nền tảng chấm điểm trực tuyến.
- ‘Crew’, thuật ngữ EL để chỉ tư vấn, họp hai lần một tuần theo nhóm nhỏ 10-12 người với một giáo viên. Crew cung cấp cho học sinh sự hỗ trợ bổ sung trong môi trường nhóm nhỏ, bao gồm hỗ trợ nhân vật và xã hội và hỗ trợ học tập. Các trưởng nhóm Crew đóng vai trò là người liên lạc chính cho gia đình học sinh trong suốt năm. Chúng tôi tin rằng học sinh và gia đình là những đối tác trong việc tạo ra một nền văn hóa cộng đồng gắn kết và xuất sắc. Các gia đình tham gia vào sự tiến bộ của con em mình theo nhiều cách khác nhau, bao gồm việc tiếp cận dữ liệu tiến bộ đang diễn ra, các hội nghị do học sinh dẫn dắt, các cuộc họp gia đình cá nhân và các sự kiện của trường.

**Nghệ thuật:** Nghệ thuật là một thành phần hàng ngày trong lịch trình của mỗi học sinh. Học sinh chọn từ một loạt các dịch vụ, bao gồm nghệ thuật thị giác, công nghệ, sân khấu, hướng dẫn nhạc cụ/ban nhạc và dàn hợp xướng. Những học sinh chọn nhạc sẽ chọn một nhạc cụ trong vòng hai tuần đầu tiên tại trường, được hướng dẫn âm nhạc trong các nhóm nhỏ và chơi trong các nhóm hòa tấu. Mô hình của Venezuela được gọi là El Sistema, được sử dụng làm cơ sở để hướng dẫn; âm nhạc là một lớp học hàng ngày, với khoảng 160 trên 280 học sinh hiện đang chơi một nhạc cụ. Nghệ thuật thị giác, sân khấu và công nghệ tuân theo một trình tự học tập trong suốt chương trình bốn năm và cũng được lên lịch hàng ngày. Cuối lớp

10, học sinh chọn hai môn nghệ thuật làm trọng tâm cho lớp 11 và 12. Mặc dù các khóa học công nghệ tập trung vào phát triển kỹ năng cụ thể như kỹ năng cơ bản, viết mã và truyền thông phương tiện thì các khóa học nội dung sử dụng các ứng dụng công nghệ như Google Classroom để hỗ trợ việc học. Hiện tại, một giỏ hàng Chromebook có sẵn cho mọi giáo viên dạy nội dung học thuật và giáo viên công nghệ; các giáo viên nghệ thuật chia sẻ xe máy tính với các đối tác trong nhóm của họ khi cần thiết.

**Hiểu rõ các em học sinh:** Chúng tôi tin rằng một yếu tố quan trọng trong sự thành công của mỗi học sinh là hiểu rõ từng người học và các thành viên của cộng đồng. Việc hiểu rõ học sinh diễn ra



thông qua việc tập trung liên tục vào năng lực văn hóa và các cấu trúc hỗ trợ cá nhân hóa. Ba cấu trúc chính của trường hỗ trợ việc hiểu rõ học sinh: mối quan hệ với các trường nhóm Crew, các cuộc họp của nhóm khối lớp và Nhóm hỗ trợ học sinh. Thông qua việc hình thành các mối quan hệ cá nhân cũng như đối thoại nhóm, chúng tôi hiểu từng học sinh cũng như nhu cầu và sở thích của các em.

Hỗ trợ nhằm mục tiêu được cung cấp thông qua thời gian Khối học tập với cơ hội cho học sinh trong toàn bộ những người học liên tục. Học sinh được phân nhóm và sắp xếp nhân sự để giải quyết nhu cầu và sở thích. Trong thời gian này, học sinh được sắp xếp vào một trong những lĩnh vực sau đây trong ba ngày mỗi tuần:

- các lớp học danh dự bằng tiếng Tây Ban Nha và/hoặc tiếng Anh cho những học sinh thể hiện các kỹ năng nâng cao;
- can thiệp học tập trên toàn bộ nội dung cho những học sinh cần hỗ trợ thêm; và/hoặc
- hỗ trợ học tập có mục tiêu với các nhân viên giáo dục đặc biệt trong Trung tâm học tập cho những học sinh có nhu cầu học tập sâu hơn.

### **Điểm mạnh chính của trường chúng tôi:**

- Học sinh được học theo mô hình học song ngữ - tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh.
- Việc học tập được truyền cảm hứng từ các phương pháp thực hành cốt lõi của Học tập thám hiểm: lấy học sinh làm trung tâm, được thiết kế xoay quanh các cuộc thám hiểm và các dự án tìm hiểu về thay đổi xã hội và kết nối thực sự với cộng đồng.
- Dựa trên các cuộc phỏng vấn của học sinh và cựu học sinh, các ghi chú về khóa học của nhân viên và hội đồng quản trị, các giá trị RAICES - trách nhiệm, vận động, chính trực, lòng trắc ẩn, sự xuất sắc và vươn xa - có sự hỗ trợ toàn khu học chánh như một nền tảng tiếp tục cho công việc cốt lõi của chúng tôi.
- Học sinh và nhân viên sử dụng công nghệ như một công cụ cốt lõi để học tập; học tập từ xa giúp tất cả nhân viên và học sinh có thể nhờ cậy vào trình độ cao hơn của sự khéo léo và tích hợp công nghệ.
- Mỗi học sinh tham gia nghệ thuật như một phần của trải nghiệm học tập cốt lõi, bao gồm âm nhạc, hình ảnh và nghệ thuật truyền thông.
- Trạng thái trường học đổi mới được sử dụng để hỗ trợ mô hình giảng dạy và học tập sáng tạo.
- Sự phát triển chuyên môn mạnh mẽ được đưa vào trải nghiệm học hàng tuần của chúng tôi.
- Sáu mươi hai phần trăm nhân viên hiện tại của chúng tôi đã làm việc với cộng đồng từ 5 năm trở lên; 6/8 nhân viên sáng lập đã tiếp tục làm việc tại trường.
- Tỷ lệ tốt nghiệp vào năm 2019 là 74% và năm 2020 là 80%, ngay cả khi đang xảy ra đại dịch.
- Kể từ năm 2016, với lớp tốt nghiệp đầu tiên, 48% học sinh tốt nghiệp của chúng tôi đang theo học đại học 2 hoặc 4 năm hoặc lộ trình lấy bằng thay thế. Năm lớp học sinh năm cuối của chúng tôi đã chọn các lộ trình sau đại học đa dạng bao gồm các trường cao đẳng và đại học cũng như các chương trình đào tạo nghề nghiệp và thương mại.
- Các dịch vụ hỗ trợ gia đình và sức khỏe tinh thần đã phát triển và lớn mạnh với sự kết hợp của quan hệ đối tác và tài trợ của khu học chánh. Hiện tại, chúng tôi có 2 Điều phối viên gia đình và Nhân viên xã hội cùng với các đối tác khác cung cấp dịch vụ tư vấn cho học sinh và gia đình.

- Chương trình hỗ trợ cựu học sinh là nguồn trợ giúp quan trọng thúc đẩy sự tham gia liên tục của các cựu học sinh ở tất cả giai đoạn của cuộc sống và lựa chọn nghề nghiệp. Chúng tôi cung cấp hỗ trợ liên tục cho tất cả học sinh tốt nghiệp.
- Các đối tác cộng đồng đang phát triển như những tiếng nói quan trọng và các bên liên quan để hoàn thành sứ mệnh tập thể của chúng tôi.

## **Văn học và Dữ liệu cho biết Khoảng cách và Ưu tiên**

Nguồn gốc của chúng tôi là một trường học bắt đầu với Học tập thám hiểm (EL) “tạo ra các lớp học nơi việc học tập mang tính thử thách, tích cực, thiết thực, hợp tác và công khai”. Nhiều cấu trúc và thực tiễn cốt lõi của chúng tôi phản ánh mô hình EL: Crew, Thói quen tư duy – RAICES của chúng tôi, chấm điểm dựa trên tiêu chuẩn và phát triển những người học độc lập.

Trong hai năm qua, Nhóm đại học và nghề nghiệp tại trường học đã khám phá các định nghĩa về đại học và nghề nghiệp và mô hình vừa học vừa làm. Chúng tôi đã sử dụng công việc trước đó với Học tập liên kết để bắt đầu định hình phương pháp tiếp cận nhằm phát triển cấu trúc và thực hành cụ thể phát triển sự hiểu biết tốt hơn về khía cạnh nghề nghiệp mà chúng tôi tập trung. Khung Học tập liên kết mô tả mô hình vừa học vừa làm trong một chuỗi học tập liên tục về công việc, học tập thông qua công việc và học tập cho công việc:

“Mục đích chính của việc vừa học vừa làm là giúp học sinh tiếp cận với các lựa chọn trong tương lai và mang lại cơ hội phát triển kỹ năng và sự thành thạo theo thời gian. Tất cả trải nghiệm học tập dựa trên công việc liên quan đến sự tương tác với các chuyên gia trong ngành hoặc cộng đồng có liên quan đến việc giảng dạy tại trường học.”

Cả EL và Học tập liên kết đều cung cấp các khuôn khổ kết nối với học tập thực và trải nghiệm tại địa điểm cộng đồng, giải quyết các vấn đề trong thế giới thực.

Nhiều nguồn dữ liệu bao gồm Khảo sát sự thật về thanh thiếu niên, dữ liệu về sự tiến bộ của học sinh, dữ liệu theo dõi Cựu học sinh và các nhóm tập trung với các đối tác và thành viên cộng đồng khẳng định thể mạnh và thúc đẩy các ưu tiên của chúng tôi. Ngoài ra, nhiều đại dịch về chủng tộc, sức khỏe và kinh tế phục vụ cho việc soi sáng các lĩnh vực để phát triển và thay đổi dẫn đến kết quả tốt hơn cho tất cả học sinh và gia đình. Mặc dù các giá trị cốt lõi của chúng tôi được đóng khung trong sự đa dạng, hòa nhập và cộng đồng, học sinh, nhân viên và gia đình đã tham gia các cuộc trò chuyện sâu hơn với trọng tâm mới là giáo dục chống phân biệt đối xử đối với công bằng.

## **Tiếng nói của các bên liên quan chính - Học sinh hiện tại và cựu học sinh**

Học sinh Muñoz là những bên liên quan chính trong cộng đồng và đã định hình công tác Chân dung của chúng tôi. Các học sinh hiện tại cho biết rõ trong dữ liệu khảo sát và nhóm tập trung rằng chúng tôi cần tăng cường sự tham gia của học sinh, tập trung vào danh tính, quan hệ và trải nghiệm học tập. Trong khi các cựu học sinh có thể kết nối với các Phẩm chất ban đầu của Học sinh tốt nghiệp Muñoz thì dữ liệu về thành công sau tốt nghiệp cho thấy thành công của khoảng một nửa số học sinh đã tốt nghiệp của chúng tôi.

## **Khảo sát sự thật về thanh thiếu niên**

Khảo sát sự thật về thanh thiếu niên (YT) được thực hiện vào tháng 11 năm 2020 đã trình bày dữ liệu quan trọng về quan điểm của học sinh và nhân viên liên quan đến các biện pháp chính bao gồm sự tham gia, các mối quan hệ, đại học và nghề nghiệp và sự đa dạng. Bức tranh dữ liệu trình bày trải nghiệm rất khác nhau giữa học sinh và nhân viên và là nguồn chính để thông báo các ưu tiên của chúng tôi. Nhân viên có trải nghiệm tổng thể rất tích cực trên các hạng mục trong cuộc khảo sát YT.

Trong 240 học sinh trả lời khảo sát, có 54% học sinh (phần vị thứ 31 trong số các trường Barr ) tích cực về sự tham gia của học sinh ở trường và 39% (phần vị thứ 37 trong số các trường Barr) tích cực về các mối quan hệ của học sinh ở trường. Mức độ liên quan của trải nghiệm ở trường nổi lên như một đòn bẩy quan trọng để xem xét với chỉ 41% học sinh phản hồi tích cực về việc kết nối những gì các em học trong lớp với bên ngoài trường học. Chỉ 44% học sinh (phần vị thứ 29 của các trường Barr) trả lời tích cực về cảm giác chuẩn bị sẵn sàng cho việc học đại học và nghề nghiệp của các em. Ngoài ra, trong khi quan điểm của học sinh về văn hóa và sự đa dạng cao so với các trường khác, phần trăm tích cực cho thấy đây cũng là những lĩnh vực quan trọng để phát triển.

Hạng mục Khảo sát sự thật về thanh thiếu niên	Học sinh % Phản hồi tích cực trong trường	Học sinh Phần trăm so với các trường Barr khác	Nhân sự % Phản hồi tích cực	Nhân sự Phần trăm so với các trường Barr khác
Sự tham gia - Mô tả mức độ mà học sinh tự nhận thấy mình đã gắn bó với trường học và việc học của các em.	54%	31	89%	89th
Mối quan hệ - Mô tả mức độ mà học sinh cảm thấy các em nhận được sự hỗ trợ và quan tâm cá nhân từ giáo viên. [SEP]	39%	37	94%	80
Đại học và nghề nghiệp - Mô tả mức độ mà học sinh cảm thấy được trang bị để theo đuổi đại học và nghề nghiệp. [SEP] Mô tả mức độ mà nhân viên	44%	29th	Không xác định	Không xác định

Văn hóa - Mô tả mức độ mà học sinh tin rằng trường của các em nuôi dưỡng một nền văn hóa tôn trọng và công bằng. [SEP]			Văn hóa - Mô tả mức độ mà nhân viên nghĩ rằng trường của họ nuôi dưỡng văn hóa chia sẻ, tầm nhìn, tôn trọng và giao tiếp hiệu quả	
	52%	81	86%	90
Đa dạng - Mô tả mức độ mà học sinh cảm thấy mình thuộc về.				
	59%	61	94%	
Khó khăn trong học tập - Mô tả mức độ mà học sinh cảm thấy gặp khó khăn bởi môn học và giáo viên của các em.			Học sinh đang nhận được một nền giáo dục chất lượng cao.	
	71%	54	81%	71
Hỗ trợ nghiệp vụ	Không xác định	Không xác định	83%	88

### Dữ liệu Nhóm tập trung vào học sinh

Một trong những cựu học sinh tốt nghiệp khóa 2020 đã tiến hành một nhóm tập trung với các học sinh hiện tại. Em cũng phân tích các chủ đề trong dự án video, nơi học sinh trả lời các câu hỏi sau:

- Em mô tả thành công như thế nào? Em cần làm gì để đạt được thành công?
- Em sẽ làm gì sau khi tốt nghiệp trung học?
- Em nghĩ về công việc nào?
- Điều gì em thấy là hiệu quả tại Muñiz Academy?
- Điều gì có thể làm khác đi tại Muñiz Academy?

Các chủ đề phản hồi phù hợp với dữ liệu Khảo sát sự thật về thanh thiếu niên. Học sinh bày tỏ nhu cầu được hỗ trợ nhiều hơn để hiểu và phát triển các mục tiêu và khả năng của bản thân. Các học sinh nói rằng các em cần biết rõ ràng hơn về nhiều khả năng cho cuộc sống sau đại học và các lựa chọn đại học và nghề nghiệp. Quan trọng nhất, các học sinh nói rằng các em cần được hỗ trợ nhiều hơn trong việc phát triển các lựa chọn trường trung học dẫn đến một kế hoạch sau đại học thực sự và có thể thực hiện.

### Dữ liệu Nhóm tập trung vào cựu học sinh

Các cựu học sinh của chúng tôi đã phản ánh các Phẩm chất ban đầu của Học sinh tốt nghiệp Muñiz. Nhìn chung, câu trả lời của các em khẳng định giá trị của việc nêu rõ một bộ Phẩm chất như một điểm tham chiếu cho trải nghiệm của các em. Trong khi các em tham gia với các Phẩm chất này lần đầu tiên trong lớp học và chuẩn bị khóa học trong năm cuối cấp, bản chất của các Phẩm chất có ảnh

hưởng xuyên suốt đến trải nghiệm trung học tổng thể của các em. Các em có thể kết nối các ý tưởng hợp tác, sáng tạo và tư duy phản biện với các lớp học nghệ thuật và học thuật của mình.

Tiếp xúc với nghệ thuật giúp các em tự tin hơn để phát triển ý tưởng và sáng tạo. Tư duy phản biện và giải quyết vấn đề được đánh dấu là chìa khóa để các em có thể tham gia các lớp học đại học. Sự tập trung vào lãnh đạo công dân và công bằng xã hội đã góp phần vào việc phát triển bản sắc. Một cựu học sinh cho rằng phẩm chất này là lý do để tham gia phong trào Black Lives Matter.

Các cựu học sinh đã xác định những điều sau đây là quan trọng nhất trong trải nghiệm của các em với các Phẩm chất ban đầu:

- Học được rằng mỗi người có một giọng nói khác nhau; học được cách yêu cội nguồn của mình;
- Ở MMA được củng cố bản sắc;
- Cảm thấy tự tin và học cách suy nghĩ cởi mở; và
- Học được các kỹ năng; học được cách hợp tác và làm việc theo nhóm.

Các cựu học sinh muốn nhiều hơn những điều sau trong trải nghiệm trung học của mình tại Muñiz:

- Các khóa học nghiêm ngặt hơn như các khóa học AP;
- Nhiều cơ hội hơn để sáng tạo và đổi mới; và
- Nhiều cơ hội hơn cho các lễ kỷ niệm và tinh thần học đường.

Trong các tương tác khác nhau với cựu học sinh, bao gồm các nhóm tập trung, phỏng vấn, tương tác giai thoại, các cựu học sinh nói về RAICES như những giá trị cốt lõi, vẫn luôn có ý nghĩa trong cuộc sống của các em. Trong một sự kiện gây quỹ, nơi các cựu học sinh được mời chia sẻ trải nghiệm, tất cả bốn cựu học sinh tham gia đã chia sẻ rằng các em luôn đánh giá cao RAICES trong cuộc sống sau đại học của mình ở trường đại học và sự nghiệp.

## **Tiếng nói của đối tác và cộng đồng**

Công tác Chân dung được đồng lãnh đạo với hai đối tác cộng đồng quan trọng, Trung tâm tài nguyên giáo dục đại học (HERC) và Nhóm chuyên trách Hyde Square (HSTF). Chúng tôi đã thu hút nhiều đối tác và thành viên cộng đồng trong các nhóm tập trung và các cuộc trò chuyện liên tục để chia sẻ công việc của chúng tôi và tìm kiếm quan điểm. Các nhóm này bao gồm: các đối tác trường cao đẳng và đại học, các lãnh đạo doanh nghiệp, Mạng lưới người La-tinh của Greater Boston (GBLN) và các lãnh đạo người La-tinh và các đối tác trường học khác dẫn đầu trong các sáng kiến của trường.

Nhìn chung, các đối tác và thành viên cộng đồng đều đồng ý về tầm quan trọng của việc đặt tên cho các kỳ vọng về kỹ năng và khả năng của học sinh tốt nghiệp trung học của chúng tôi. Phản hồi của họ là tích cực đối với phiên bản Phẩm chất của Học sinh tốt nghiệp Muñiz 2019-2020. Hầu hết các đại biểu đều nhấn mạnh sự cần thiết là phải tập trung vào tư duy phản biện, giải quyết vấn đề, giao tiếp, làm việc nhóm, hợp tác, chủ động và sáng tạo. Nhóm giáo dục đại học nhấn mạnh sự cần thiết phải tạo ra mối liên hệ rõ ràng giữa trường học và lựa chọn nghề nghiệp và tập trung học sinh vào việc theo đuổi “những gì các em yêu thích”. Nhóm kinh doanh nhấn mạnh đến việc phát triển hiểu biết về chính trị và thích ứng với sự thay đổi. Trong khi việc quản lý thông tin và công nghệ là quan trọng thì hầu hết người tham gia trong các nhóm tự hỏi liệu những thứ này có cần được tích hợp hơn là để Phẩm chất riêng biệt hay không.

Các cuộc trò chuyện khác nhau đã mang lại những quan điểm quan trọng, sự khẳng định và những câu hỏi mới. Việc thành lập trường được hỗ trợ bởi cộng đồng người La-tinh rộng lớn và các đối tác khác nhau. Mỗi quan hệ cộng đồng nhà trường - đối tác là mối quan hệ truyền thống và bên ngoài, với mục đích riêng. Có lẽ kết quả quan trọng và bất ngờ hơn là chúng tôi đã bắt đầu một quy trình xác thực, trong đó cộng đồng đồng sở hữu sứ mệnh và việc thực hiện Chân dung của chúng tôi. Mỗi quan hệ cộng đồng đối tác nhà trường có cơ hội phát triển và củng cố những nỗ lực tập thể của chúng tôi.

### **Điểm nổi bật của Dữ liệu tiến độ và Bối cảnh của khu học chánh**

Những nỗ lực trong nhiều năm đã tập trung vào việc định hình lại các trường trung học trong Hệ thống trường công lập Boston. Một phong trào thành lập các trường trung học nhỏ đa dạng đã bắt đầu hơn hai mươi năm trước ở Boston, dẫn đến sự lựa chọn hiện tại là các trường công đặc quyền Thí điểm, Đổi mới và Horace Mann cùng với các trường trung học thi tuyển toàn diện và truyền thống hơn. Những nỗ lực hiện tại tập trung vào việc ‘tái cấu trúc’ các trường trung học để cung cấp mô hình cơ hội ‘bốn cốt lõi’: các khóa học nâng cao hơn, các lộ trình Tú tài quốc tế, đáp ứng Mass Core và các lộ trình đại học và nghề nghiệp. Muñiz Academy là sản phẩm của phong trào trường học nhỏ và Trường học đổi mới. Công tác Chân dung tập trung nỗ lực của chúng tôi vào việc đào sâu thiết kế đại học và nghề nghiệp ban đầu. Chúng tôi hiện đáp ứng các yêu cầu của MassCore ngoại trừ giáo dục thể chất cho giai đoạn 2021-22; chúng tôi dự định làm việc với BPS để giải quyết khu vực lỗ hổng này nhằm đáp ứng các yêu cầu của MassCore trong NĂM HỌC 2022-23 và hơn thế nữa.

Các điểm dữ liệu chính tập trung vào kết quả trung học trong bối cảnh đối tượng mà chúng tôi phục vụ: 95,7% thanh thiếu niên có nhu cầu cao, 74% học sinh Anh ngữ và 15% học sinh có nhu cầu đặc biệt. Năm 2019, tỷ lệ tốt nghiệp 4 năm của Muñiz Academy là 74,1% so với BPS là 73,2%. Năm 2020, tỷ lệ tốt nghiệp 4 năm của Muñiz Academy là 80,4% so với BPS là 75,4%.

Sự phân tách tỷ lệ tốt nghiệp cho năm 2020 cho thấy điểm dữ liệu so sánh sâu hơn: Trường tuyển thi BPS - 97%; Trường tự chủ BPS - 83%; Muñiz Academy - 80,4%; Các Trường ghi danh mở BPS - 66%. Tỷ lệ tốt nghiệp của học sinh có nhu cầu cao là 71,5%. Tỷ lệ tốt nghiệp theo các nhóm nhỏ bao gồm: Học sinh châu Á là 91,9%, học sinh da trắng là 83,9%, học sinh Mỹ gốc Phi là 74,6% và học sinh La-tinh là 69,8%.

Sở giáo dục tiểu học và trung học định nghĩa tỷ lệ vào đại học là “tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông đăng ký học sau trung học trước ngày 1 tháng 3 của năm sau khi tốt nghiệp trung học”, bao gồm các trường cao đẳng và đại học công lập và tư thục hệ 2 và 4 năm. Năm 2019, tỷ lệ vào đại học của Muñiz Academy là 58,8% so với BPS là 63,6% (bao gồm cả các trường thi tuyển).

Phân tích dữ liệu này khẳng định rằng công việc của chúng tôi đang đi đúng hướng. Muñiz Academy so sánh tích cực trong các trường trung học BPS. Tuy nhiên, cả tỷ lệ tốt nghiệp trung học của chúng tôi là 80,4% và tỷ lệ vào đại học là 58,8% cũng cho thấy rằng gần 42% học sinh theo đuổi chu kỳ làm việc để tồn tại trong các công việc lương thấp. Điểm dữ liệu này rất quan trọng trong việc thúc đẩy công tác Chân dung hiện tại.

### **Dữ liệu tiến độ của trường**

Vào học kỳ mùa xuân năm 2019, học sinh lớp 10 tham gia kỳ thi MCAS Thế hệ tiếp theo mới, bài kiểm tra sử dụng các câu hỏi loại hiệu suất và trên nền tảng máy tính. Cả hai môn Phát triển học sinh ELA và Toán đều giảm so với những năm trước nhưng được xếp vào loại “Phát triển thấp điển hình”. Để tăng thêm độ phức tạp, khi trạng thái chuyển sang phiên bản kiểm tra mới này, học sinh đủ điều kiện để đạt điểm mục tiêu tốt nghiệp so với mục tiêu bắt buộc để đạt tiêu chuẩn. Ví dụ, trong ELA, chúng tôi có 7 học sinh không đủ tiêu chuẩn tốt nghiệp cũng như không đạt tiêu chuẩn; chúng tôi có 13 học sinh khác không đạt tiêu chuẩn nhưng đủ điều kiện tốt nghiệp. Ở môn Toán, có 13 em không đủ điều kiện tốt nghiệp cũng như không đạt chuẩn và 25 em khác không đạt chuẩn. Hai điểm cắt - đủ điều kiện tốt nghiệp và đạt tiêu chuẩn - sẽ được sử dụng trong 2 đến 3 năm tiếp theo. Chúng tôi rõ ràng là còn nhiều việc phải làm sắp tới.

Theo Sở giáo dục trung học và tiểu học Massachusetts, chúng tôi được phân loại là Không cần hỗ trợ hoặc Can thiệp, Tiên bộ trung bình hướng tới mục tiêu.

ELA MCAS Học kỳ mùa xuân 2019 SGP 58,5 72% Cuộc họp, PM hoặc Vượt kỳ vọng  
 ELA MCAS Học kỳ mùa xuân 2021 SGP 50,0 70% Cuộc họp, PM hoặc Vượt kỳ vọng

Toán MCAS Học kỳ mùa xuân 2019 SGP 44,6 80% Họp, PM hoặc Vượt kỳ vọng  
 Toán MCAS Học kỳ mùa xuân 2021 SGP 28,0 65% Họp, PM hoặc Vượt kỳ vọng

### **Không theo dõi học sinh và dữ liệu học tập trong học kỳ hè**

Hàng năm, chúng tôi đã theo dõi khoảng 50 đến 55 học sinh được yêu cầu tham gia học hè để hoàn thành khóa học. Chúng tôi thường có khoảng 30 đến 35 học sinh học lệch giữa các lớp, một số học sinh cần năm thứ năm trung học hoặc cần một cách tiếp cận tùy chỉnh hơn để hoàn thành trải nghiệm trung học của mình.

Trong suốt học kỳ hè 2020 và 2021, khi đại dịch xâm nhập cuộc sống học đường của chúng tôi, chúng tôi đã có khoảng 120 học sinh đăng ký Học hè. Con số đó phản ánh những thách thức phải đối mặt trong quá trình đóng cửa trường học vào học kỳ mùa xuân. Đội ngũ nhân viên của chúng tôi đã tăng cường giảng dạy chương trình học hè với 12 lớp học và nhiều khóa học trực tuyến độc lập được quản lý bởi nhóm quản trị và một nhân viên. Dữ liệu của chúng tôi chỉ ra rằng học sinh lớp 11 gặp nhiều thách thức nhất trong kỳ Học hè. Nhiều người đang cố gắng hoặc tin rằng chúng tôi sẽ ‘vượt qua’ nếu trường đóng cửa vào học kỳ mùa xuân. Học sinh lớp 12 tốt nghiệp theo đợt từ tháng 6 năm 2020 đến tháng 10 năm 2021 khi chúng tôi điều chỉnh lịch trình trong suốt học kỳ hè và đầu thu để phù hợp với cuộc sống của các em. Phần lớn công việc trong suốt mùa hè cho tất cả học sinh dựa vào việc tận dụng các mối quan hệ và cân bằng giữa nhu cầu cuộc sống thực của học sinh và trường học.

### **Dữ liệu học hè, 2020**

Khối lớp	# Đã tham gia	# Đi đúng hướng	# Đi chệch hướng
9	14	10/71%	4/
10	40	30/75%	10
<b>11</b>	<b>38</b>	<b>17/44%</b>	<b>21</b>
12	29	21/72%	7

**Đi chệch hướng ở khối lớp cho NĂM HỌC 2020-21 Học sau hè = Khoảng 11% của TỔNG SỐ LƯỢNG GHI DANH:**

Khối lớp 10 = 4,5%

Khối lớp 11 = 12%  
**Khối lớp 12 = 30%**

### Dữ liệu học hè, 2021

Khối lớp	# Đã tham gia	# Đi đúng hướng	# Đi chệch hướng
9	19	7/63%	7
10	49	33/67%	9
<b>11</b>	<b>32</b>	<b>18/56%</b>	<b>14</b>
12	29	16/67%	8

### Đi chệch hướng ở khối lớp cho NĂM HỌC 2021-2022 Học sau hè = Khoảng 11% của TỔNG SỐ LƯỢNG GHI DANH:

Lớp 10 = 9% - Tăng từ năm 2020  
 Lớp 11 = 12% - Giống năm 2020  
**Lớp 12 = 18% - CẢI THIẾN từ năm 2020**

Mặc dù dữ liệu học hè năm 2020 của chúng tôi là phản ánh của đại dịch nhưng nhấn mạnh các điểm dữ liệu khảo sát Sự thật về thanh thiếu niên về mức độ tham gia, đặc biệt nhấn mạnh mức độ phù hợp thấp trong khóa học và trường học nói chung. Cả kết quả học tập trong mùa hè và dữ liệu khảo sát học sinh đều ủng hộ nhu cầu tập trung vào sự tham gia, mức độ phù hợp và các mối quan hệ.

### Dữ liệu cựu học sinh

Muñiz Academy bắt đầu Chương trình thành công cho cựu học sinh trong năm học 2017-18 của chúng tôi với mục đích cụ thể là hỗ trợ các cựu học sinh trong vòng hai năm sau khi tốt nghiệp trung học. Năm đầu tiên của các cơ hội sau đại học ở đại học hoặc nghề nghiệp thể hiện một sự chuyển đổi đáng kể. Vì khoảng 90% học sinh tốt nghiệp của chúng tôi là người đầu tiên trong gia đình các em xem xét các cơ hội đại học và nghề nghiệp, việc hỗ trợ học sinh thông qua quá trình chuyển đổi này là rất quan trọng để đảm bảo thành công. Chúng tôi cũng có thể theo dõi học sinh của mình trong những năm qua.

Dữ liệu tính đến tháng 09/2019	Lớp 2016	Lớp 2017	Lớp 2018	Lớp 2019	Lớp 2020	Lớp 2021
Số học sinh tốt nghiệp	64	55	63	43	49	48
Tỉ lệ tốt nghiệp 4 năm	Không xác định	73,3%	74,3%	74,1%	80,4%	74% (không chính thức)
Tỉ lệ tốt nghiệp 5 năm	Không xác định	90%	84,3%	87,9%	88,9%	Không xác định
% Đã đăng ký học hoặc lộ trình thay thế	64%	64%	63%	62%	53%	53%
% Kiên trì học đại học hoặc các lộ trình thay thế	47%	45%	52%	61%	70%	Không xác định
Trong số % kiên trì, % đã đạt được thành tích cao trong lớp của các em	87%	84%	73%	52%	Không xác định	Không xác định



### **Câu chuyện thành công của cựu học sinh:**

- DM đã tốt nghiệp lớp 2016 của chúng tôi và hoàn thành bằng cử nhân tại UMass Dartmouth. DM hiện đang giảng dạy tại Muñiz Academy.
- AS đã tốt nghiệp lớp 2016 của chúng tôi. Cô là Học giả Posse tốt nghiệp từ Bryn Mawr College.
- SC đã khá khó khăn để vượt qua học kỳ đầu tiên của cô tại UMASS Boston. Cô đã nhận được hỗ trợ cá nhân và tinh thần thông qua các chuyến thăm khuôn viên trường hàng tuần và hỗ trợ đăng ký cho Học kỳ mùa xuân 2019. <sup>[[L]]</sup><sub>[[SEP]]</sub>
- DS không có bằng trung học trước khi tốt nghiệp và quyết định khám phá các cơ hội nghề nghiệp. Anh đã nhận được hỗ trợ với việc lên lịch các buổi thông tin tại Youth- Build và Year-Up. Học sinh cũng quan tâm đến việc tham dự BHCC vào học kỳ mùa xuân 2019. DS đã được hỗ trợ thông qua ứng dụng BHCC, cung cấp tài nguyên cho bài kiểm tra CPT và đăng ký khóa học, đồng thời hoàn thành FAFSA 2018-19 cũng như FAFSA 2019-20 của anh. <sup>[[L]]</sup><sub>[[SEP]]</sub>
- JAR **đã** hoàn thành các kế hoạch sau trung học của mình tại Youth-Build. Anh đã nhận được hỗ trợ để hoàn thiện hồ sơ và giúp anh hoàn thiện hồ sơ xin học việc.
- LdlH và FC đang hoàn thành chương trình cao đẳng tại Bunker Hill và hiện đang nhận được hỗ trợ thông qua quá trình chuyển tiếp sang UMASS Boston/Lesley. <sup>[[L]]</sup><sub>[[SEP]]</sub>

## **Đổi mới tương lai: Chân dung học giả của Muñiz Academy**

### **Sự phát triển của Chân dung**

Năm 2016, các học sinh, gia đình và nhân viên của lớp tốt nghiệp đầu tiên của chúng tôi đã đặt tiền thân là Chân dung của học giả. Học sinh tốt nghiệp năm 2016 được yêu cầu trình bày một danh mục dựa trên *Phẩm chất của Học sinh tốt nghiệp Muñiz*, phần lớn là một tập hợp các kỳ vọng định hướng nội dung. Những học sinh năm cuối đã có cái nhìn đầu tiên về các Phẩm chất để chuẩn bị cho danh mục của các em bắt đầu từ tháng 5 hàng năm. Học sinh của chúng tôi từ lớp 9 đến lớp 11 có một số mối quan hệ lỏng lẻo hơn và hiểu biết về trường đại học và nghề nghiệp dựa trên nhiều trải nghiệm khác nhau như thăm trường đại học và các bài học trong Crew (cố vấn). Trong năm học 2018-19, với sứ mệnh đổi mới, chúng tôi đã làm việc với Trung tâm quốc gia về đại học và nghề nghiệp để hiểu rõ hơn về định nghĩa và khung nghề nghiệp và đại học thực.

Qua thăm dò ban đầu này, chúng tôi nhận ra rằng đã vô tình và không hiệu quả phân đoạn công việc chuẩn bị vào đại học sâu hơn từ lớp 9 đến lớp 11 và năm cuối cấp. Việc học đại học đã trở thành một tập hợp các trải nghiệm kín không liên quan đến trải nghiệm danh mục vào năm cuối cấp. Mỗi khía cạnh của trải nghiệm học sinh đều quan trọng, nhưng phần lớn bị ngắt kết nối.

Một bài học quan trọng khác đến từ tiếng nói của học sinh. Trong khi chúng tôi có nhiều học sinh quan tâm đến đại học thì những người khác tìm kiếm sự hỗ trợ trong việc theo đuổi các con đường nghề nghiệp và chương trình đào tạo cụ thể hơn. Chúng tôi biết rằng ý tưởng chuẩn bị vào đại học phải bắt đầu bằng việc phát triển bản sắc học sinh và các mục tiêu hướng đến học sinh mà cuối cùng sẽ hướng dẫn những lựa chọn đích thực cho cuộc sống sau khi tốt nghiệp trung học. Cuối cùng, chúng tôi học được rằng quan hệ đối tác cộng đồng là chìa khóa trong việc hiện thực hóa trải nghiệm được tái hình dung cho học sinh sẽ mang đến kết quả tốt hơn cho tất cả học sinh.

### ***Chân dung học giả của Muñiz Academy***

Cộng đồng đã ủng hộ việc chúng tôi chuyển từ sử dụng Chân dung của học sinh tốt nghiệp Muñiz sang Chân dung của học giả Muñiz. Trong những nỗ lực ban đầu, chúng tôi đã học được trong ba lớp tốt nghiệp đầu tiên của mình rằng công việc cần phải quan trọng ở các cấp lớp và thuộc sở hữu của mọi người trong cộng đồng. Việc đóng khung Chân dung và Phẩm chất vào điểm cuối - học sinh tốt nghiệp - tạo ra một cấu trúc sai lầm về vị trí và cách thức công việc tồn tại hàng ngày. Đội ngũ nhân viên nhấn mạnh rằng chúng tôi cần đảm bảo việc gửi thông điệp đến mọi học sinh, thường xuyên và sớm, rằng lộ trình vào đại học và sự nghiệp bắt đầu ngay khi học sinh gia nhập trường của chúng tôi và tiếp tục tốt sau tốt nghiệp - với sự hỗ trợ liên tục của chúng tôi.

Công tác Chân dung đã cho phép chúng tôi phát triển và tái tập trung các mối liên hệ từ sứ mệnh đến các động lực chính hướng đến khung và hỗ trợ việc thực hiện Phẩm chất của học giả. Việc sửa đổi quan trọng về các Phẩm chất làm sáng tỏ thực tế rằng *tất cả thanh thiếu niên và người trưởng thành* trong cộng đồng cũng như các đối tác cần phải sống theo những lý tưởng này. Các Phẩm chất sẽ được xác thực nếu tất cả cùng thực hành những điều này trong trải nghiệm học tập và giảng dạy cũng như các mối quan hệ và sự gắn bó trong mọi phần công việc hàng ngày của chúng ta. Cộng đồng đã *lớn tiếng* khẳng định rằng biểu tượng cái cây bắt nguồn từ sức mạnh của chúng ta với tư cách là một cộng đồng, RAICES với các vòng tròn đồng tâm của lõi bên trong đang phát triển theo thời gian.

#### **Nuestra Misión**

**La Academia Margarita Muñiz está dedicada a la enseñanza de la fluidez cultural y lingüística en español e inglés para todos nuestros estudiantes. A través de relaciones profundas con nuestras familias y nuestra comunidad, nosotros preparamos a nuestros estudiantes para la educación superior, carreras profesionales y liderazgo cívico.**

#### **Nhiệm vụ của chúng ta**

**Margarita Muñiz Academy rất tâm huyết với việc giúp tất cả học sinh thông thạo hoàn toàn về văn hóa và ngôn ngữ bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh. Thông qua quan hệ đối tác sâu sắc với gia đình và cộng đồng, trường học chuẩn bị cho học sinh về đại học, nghề nghiệp và khả năng lãnh đạo công dân.**

## **Đệt nên công việc của chúng tôi**



Chúng tôi là trường trung học phổ thông song ngữ duy nhất cam kết chuẩn bị cho các lãnh đạo công dân tương lai sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp. Công việc của chúng tôi được hướng dẫn bởi các thực hành chống phân biệt đối xử đối với công bằng. Các Phẩm chất của học giả Muñiz đặt kỳ vọng thành công cho mỗi học sinh và học sinh tốt nghiệp để trở thành những lãnh đạo công dân và sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp. Học tập dựa trên dự án/ EL lấy cảm hứng từ các phương pháp thực hành cốt lõi (Crew, Tiếng nói của học sinh, Lãnh đạo phân tán, Các cuộc thám hiểm, Chấm điểm dựa trên tiêu chuẩn, Thói quen tư duy-RAICES, Các thực hành giảng dạy như EBA, nghệ thuật, công nghệ và hơn thế nữa) - hình thành “cách chúng tôi làm việc”

bằng hai ngôn ngữ.

### **Các nguyên tắc hướng dẫn của Chân dung của học giả Muñiz Academy**

- Giáo dục chống phân biệt đối xử đối với công bằng, ngôn ngữ kép và Học tập thám hiểm là những động lực cốt lõi phản ánh các giá trị và thực hành của chúng tôi. Những động lực chính này tạo thành mô hình gắn kết, tích hợp với các định nghĩa và thực hành rõ ràng cả trong môi trường lớp học và toàn trường.
- Khả năng lãnh đạo công dân và sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp trong bối cảnh mô hình trường trung học phổ thông song ngữ chính là sứ mệnh cốt lõi của chúng tôi.
- RAICES (gốc rễ) đại diện cho các giá trị cốt lõi nền tảng của chúng tôi và các thói quen tư duy được học sinh, gia đình, nhân viên và các thành viên cộng đồng chấp nhận. RAICES là ‘gốc rễ’ tạo nền tảng cho Phẩm chất của học giả.
- Các Phẩm chất của học giả Muñiz dựa trên các kỹ năng và thiên hướng chính cần thiết để hoàn thành vai trò lãnh đạo công dân và sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp. Mỗi học sinh ở mọi cấp lớp sẽ tham gia khám phá những Phẩm chất này trong những trải nghiệm học tập đa dạng trên toàn trường trung học phổ thông của các em.
- Cộng đồng sẽ sử dụng thuật ngữ “Học giả” thay vì “Học sinh tốt nghiệp” để nhấn mạnh rằng mọi học sinh đều tham gia vào công việc này, không phải chỉ dành cho học sinh cuối cấp.
- Việc học tập sẽ kết hợp các trải nghiệm hàng ngày trong lớp học với các cơ hội tại cộng đồng. Cộng đồng Boston rộng lớn hơn là không thể thiếu trong việc phát triển các lãnh đạo công dân của Muñiz Academy và các cơ hội sẵn sàng cho việc học đại học và nghề nghiệp.

### **Định nghĩa về Giáo dục chống phân biệt đối xử đối với công bằng**

*Khung sau của Dena Simmons sẽ hướng dẫn các thực hành và chính sách để thúc đẩy giáo dục chống phân biệt đối xử đối với công bằng*



### **Định nghĩa về mô hình ngôn ngữ kép**

Mô hình *bao quát* những gì học sinh mang lại cũng như cố gắng đào sâu và bồi dưỡng các kỹ năng và kiến thức của các em trong cả ngôn ngữ và chủ đề. Học bằng cả hai ngôn ngữ và trên toàn bộ nội dung được thiết kế để thu hút học sinh khi các em xây dựng ý nghĩa từ trải nghiệm của mình.

### **Các khái niệm chính về Chính sách ngôn ngữ kép:**

Phát triển bản sắc và trình độ văn hóa

Xây dựng cộng đồng

Phát triển ngôn ngữ khung trong các lĩnh vực nội dung ở mỗi khối lớp

Việc học ngôn ngữ diễn ra xuyên suốt các cấu trúc và trải nghiệm ở trường của chúng tôi

### **Thực hành lấy cảm hứng từ học tập thám hiểm\***

Học tập thám hiểm tạo ra các lớp học nơi việc học tập mang tính thử thách, năng động, có ý nghĩa, hợp tác và công khai.

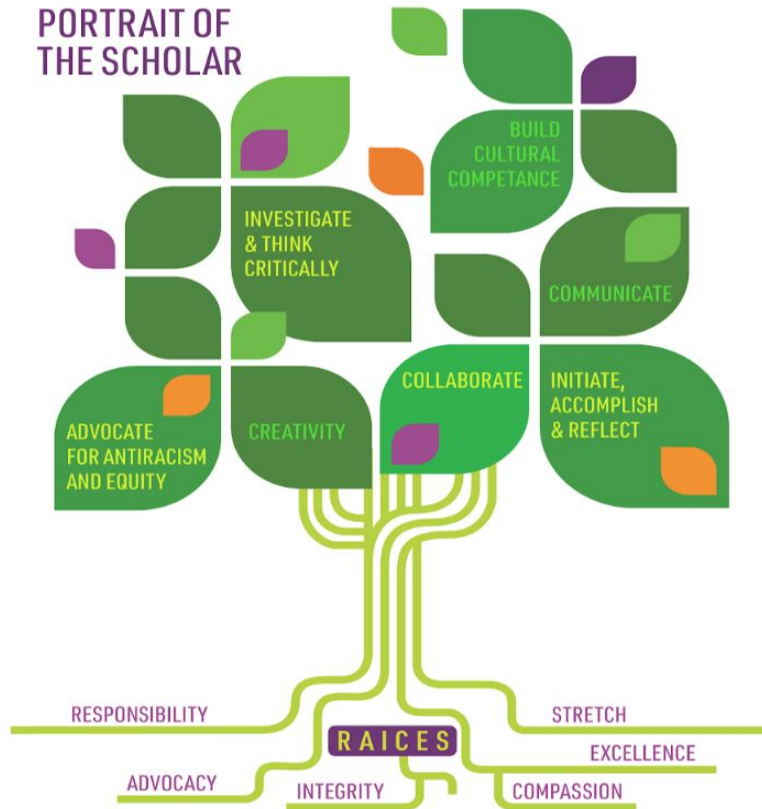
\*Hướng dẫn thực hành chính của EL, 2018

### **Định nghĩa của chúng tôi về sự sẵn sàng cho việc học đại học và nghề nghiệp**

Sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp tại Muñiz có nghĩa là tất cả học sinh thiết lập một bản sắc được trao quyền để hình dung tương lai cho bản thân, phát triển các kỹ năng học tập và nghề nghiệp để thành công sau trung học, đồng thời xây dựng kiến thức để tạo ra và sửa đổi các kế hoạch sau trung học của chính các em, ngắn gọn là danh tính, kỹ năng và kiến thức.

### **RAICES - Thói quen của học giả công dân Muñiz**

Xuyên suốt tất cả trải nghiệm của các em tại Muñiz Academy, học sinh được kỳ vọng sẽ phát triển RAICES, những thói quen cần thiết với tư cách là học giả công dân. Chúng tôi tin rằng những thói quen này là điều cần thiết để trở thành những công dân và học giả được chuẩn bị đầy đủ và toàn diện tại Muñiz Academy và hơn thế nữa. RAICES của chúng tôi là: trách nhiệm, vận động, chính trực, lòng trắc ẩn, sự xuất sắc và vươn xa (vượt xa hơn).



### ***Phẩm chất của học giả Muñiz***

- 1. Điều tra và Suy nghĩ phê bình:** Tôi tìm kiếm các nguồn trợ giúp hợp lệ, phân tích bằng chứng và đưa ra quyết định dựa trên lý luận đúng đắn.
- 2. Xây dựng Năng lực văn hóa:** Tôi khám phá thế giới quan của riêng mình và tương tác phù hợp với mọi người trên khắp các nền văn hóa.
- 3. Hợp tác:** Tôi làm việc với nhiều nhóm khác nhau và đóng góp một cách thích hợp cho nỗ lực và sản phẩm cuối cùng.
- 4. Trao đổi thông tin:** Tôi đọc, viết, nghe và nói hiệu quả cho nhiều mục đích bằng cả tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh.
- 5. Thể hiện sự sáng tạo:** Tôi tạo ra những ý tưởng và các phân công việc ban đầu.
- 6. Bắt đầu, Hoàn thành, Suy ngẫm:** Tôi kiên trì hoàn thành các nhiệm vụ và dự án.
- 7. Vận động Chống phân biệt đối xử và Công bằng:** Tôi tham gia một cách có trách nhiệm và can đảm vào một xã hội dân chủ để thách thức những bất công ***cho tất cả mọi người.***