



**BIÊN BẢN CHÍNH THỨC CỦA  
CUỘC HỌP CỦA ỦY BAN HỌC CHÁNH BOSTON**

**Ngày 12 tháng 10 năm 2022**

Ủy ban học chánh Boston đã tổ chức một cuộc họp từ xa vào lúc 5:00 chiều ngày 12/10/2022 qua Zoom. Để biết thêm thông tin về bất kỳ hạng mục nào được liệt kê bên dưới, vui lòng truy cập [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee), gửi email tới [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) hoặc gọi tới văn phòng Ủy ban học chánh Boston theo số (617) 635-9014.

**THAM DỰ**

Thành viên Ủy ban học chánh có mặt: Chủ tịch Jeri Robinson; Phó Chủ tịch Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; và đại diện học sinh Diego Meta.

Thành viên Ủy ban học chánh vắng mặt: Không có.

**CÁC TÀI LIỆU ĐƯỢC TRÌNH BÀY**

Chương trình họp

Biên bản Cuộc họp: Ngày 28/9/2022

Tổng các khoản tài trợ được phê duyệt \$4,436,092

Bản ghi nhớ: Kết quả MCAS 2022

Báo cáo Tác động đến công bằng: MCAS 2022

2022 Trình bày Kết quả đánh giá của tiểu bang

Bản ghi nhớ: Kế hoạch chiến lược của Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa (OMME)

Báo cáo Tác động đến công bằng: Kế hoạch chiến lược của OMME

Trình bày Kế hoạch chiến lược của OMME

Ngày 12 tháng 10 năm 2022

## TUYÊN BỐ BẮT ĐẦU CUỘC HỌP

Chủ tịch Jeri Robinson tuyên bố bắt đầu cuộc họp và khởi xướng tuyên thệ trung thành. Bà Sullivan điểm danh. Tất cả thành viên đều có mặt.

Bà Robinson cho biết cuộc họp tối nay sẽ được phát trực tiếp trên Zoom. Cuộc họp sẽ được phát lại trên kênh Boston City TV. Cuộc họp cũng sẽ được đăng trên trang [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) và trên nền tảng YouTube. Bà thông báo rằng có sẵn tính năng phiên dịch đồng thời bằng tiếng Tây Ban Nha, tiếng Creole của Haiti, tiếng Cabo Verde, tiếng Việt, tiếng Quảng Đông, tiếng Quan Thoại và Ngôn ngữ Ký hiệu Mỹ (ASL), đồng thời hướng dẫn cách sử dụng tính năng phiên dịch đồng thời bằng cách thay đổi kênh Zoom. Các tài liệu đã dịch của cuộc họp được đăng tải tại [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) trước khi bắt đầu họp.

Chủ tịch Robinson đã mở rộng sự ủng hộ của Ủy ban cho cựu thành viên Ủy ban học chánh và người tiên phong về quyền công dân ở Boston, Jean McGuire, người đã bị tấn công thô bạo vào tối hôm trước khi dắt chó đi dạo trong Công viên Franklin. Tiến sĩ McGuire là người phụ nữ da đen đầu tiên được bầu vào Ủy ban học chánh Boston. Bà từng là giám đốc điều hành của METCO trong hơn 40 năm. Tiến sĩ McGuire đã cống hiến cuộc đời mình cho giáo dục và quyền công dân, truyền cảm hứng cho các thế hệ người dân Boston phấn đấu cho sự công bằng trong giáo dục. Bà Robinson chúc Tiến sĩ McGuire nhanh chóng hồi phục hoàn toàn. Bà kêu gọi cộng đồng cùng nhau chấm dứt nạn bạo lực vô nghĩa. Bà cảm ơn Tổng giám đốc học khu Skipper vì đã coi an toàn là ưu tiên hàng đầu và đã áp dụng cách tiếp cận đa cấp bậc đối với vấn đề phức tạp này.

## PHÊ DUYỆT BIÊN BẢN CUỘC HỌP:

***Đã phê duyệt*** – Khi điểm danh, Ủy ban đã nhất trí thông qua biên bản cuộc họp của Ủy ban học chánh vào ngày 28/9/2022.

## BÁO CÁO CỦA TỔNG GIÁM ĐỐC HỌC KHU

*Như được chuẩn bị để giao.*

Cảm ơn bà Chủ tịch. Tôi muốn bắt đầu bằng cách thừa nhận rằng vài tuần qua thật khó khăn đối với cộng đồng của chúng tôi. Tôi nhắc lại cảm nghĩ của Chủ tịch Robinson về cựu thành viên Ủy ban học chánh Jean McGuire. Tất cả chúng tôi đều nghĩ đến bà ấy và cầu chúc cho bà nhanh chóng bình phục. Tôi vô cùng đau buồn về sự mất mát của một trong những học sinh của chúng ta, nạn nhân của một hành động bạo lực bằng súng vô nghĩa vào cuối tuần qua. Chúng tôi không nói tên của học sinh vì tôn trọng gia đình. Xin hãy cùng tôi dành một phút mặc niệm trước sự mất mát này.

Tôi rất lo ngại về sự gia tăng các hành vi bạo lực tại và gần một số trường học của chúng ta. Tôi muốn quý vị biết rằng nhóm của chúng ta đã luôn sẵn sàng cung cấp những hỗ trợ cần thiết cho

**Cuộc họp từ xa của Ủy ban học chánh Boston  
qua Zoom**

*Ngày 12 tháng 10 năm 2022*

các cộng đồng trường học bị ảnh hưởng. An toàn trường học là ưu tiên hàng đầu của tôi khi tham gia vị trí tổng giám đốc học khu cũng như nhiệm kỳ Tổng giám đốc học khu của tôi ở Somerville và đối với tôi với tư cách là hiệu trưởng và tổng giám đốc học khu của mạng lưới trường trung học phổ thông. An toàn trường học là một nỗ lực của cả nhóm. Chúng tôi phải tiếp tục cộng tác và phối hợp trong nội bộ với tư cách là một khu học chánh và với Cảnh sát Boston cùng các cơ quan khác trong thành phố. Chúng tôi biết rõ rằng những gì đang xảy ra trong khu phố và cộng đồng hoặc trên phương tiện truyền thông xã hội được đưa vào trường học của mình. Điều quan trọng là chúng tôi phải làm việc với toàn thể Thành phố để hỗ trợ những người trẻ và chúng tôi mong muốn là một nhóm làm việc với các đối tác của Thành phố để đảm bảo trường học là những nơi an toàn, tràn ngập âm thanh của việc dạy và học.

Tôi cũng muốn quý vị biết rằng giao tiếp cởi mở và minh bạch với các gia đình là điều vô cùng quan trọng đối với tôi và toàn bộ nhóm của tôi. Việc giao tiếp với các gia đình khi xảy ra sự cố trong thời gian thực đặc biệt quan trọng và tôi biết rằng tuần trước điều đó đã không diễn ra nhanh nhất có thể và đáng lẽ phải xảy ra trong một trường hợp cụ thể và chúng tôi xin lỗi cộng đồng Burke vì sự chậm trễ đó. Ưu tiên hàng đầu của chúng tôi luôn là đảm bảo các học sinh được hỗ trợ và chăm sóc tại chỗ trong trường hợp khẩn cấp và chúng tôi thu thập dữ kiện về những gì đã xảy ra. Đồng thời, chúng tôi phải luôn gửi thông điệp đến các gia đình càng nhanh càng tốt. Chúng tôi đang xem xét các hệ thống nội bộ để đảm bảo giải quyết tất cả sự cố khẩn cấp trong thời gian ngắn nhất có thể.

Sau sự cố tại Burke vào tuần trước, chúng tôi đã ngay lập tức tiến hành xem xét quy trình công tác giao tiếp của mình và làm rõ các vai trò trong trường hợp khẩn cấp để đảm bảo mọi người đều nắm được vai trò của họ liên quan đến việc giao tiếp. Chúng tôi đã sử dụng đội ứng phó khủng hoảng của mình, bao gồm các nhân viên xã hội của khu học chánh trong sự cố Burke. Họ đã có mặt tại địa điểm và luôn ở đó khi cần thiết. Chúng tôi đã hợp tác với các cơ quan như Project Right, Nhóm Chấn thương tâm lý của Ủy ban y tế công cộng Boston và Văn phòng An toàn công cộng của Thị trường. Chúng tôi cố gắng cung cấp hỗ trợ liền mạch thông qua các đối tác bên trong và bên ngoài này. Những hỗ trợ này được cung cấp cho cả nhân viên và học sinh. Các đối tác này giúp chúng tôi tháo gỡ những gì đã xảy ra và tạo không gian cho các cuộc trò chuyện để giúp xử lý và nắm rõ vấn đề hơn. Chín vị trí công tác xã hội mới ở cấp khu học chánh đã rất hữu ích trong việc cung cấp và thực hiện ứng phó với chấn thương tâm lý.

Chúng tôi cũng muốn đảm bảo các gia đình biết rằng họ có quyền tiếp cận trực tiếp với chương trình phòng chống bắt nạt có sẵn thông qua SUCCEED Boston. Đường dây nóng của chúng tôi có đội ngũ nhân viên được đào tạo sẵn sàng cung cấp các nguồn lực cần thiết để hỗ trợ những yêu cầu và thắc mắc của họ. Các gia đình và học sinh luôn có thể báo cáo hành vi bắt nạt cho trường học, nhưng cũng có thể liên hệ với đường dây nóng của chúng tôi tại 617-635-8873. Chúng tôi cũng yêu cầu tất cả các trường xác định hai nhân viên sẽ làm chuyên gia can thiệp bắt nạt. Họ sẽ được huấn luyện để hiểu rõ khái niệm bắt nạt, cũng như các giao thức báo cáo và điều tra, đồng thời sẽ hợp tác chặt chẽ với Lãnh đạo nhà trường để đảm bảo tuân thủ các chính sách của BPS. Chúng tôi đang tập trung vào việc chủ động ở các thông lệ, thủ tục và giao thức của mình.

Việc có những hỗ trợ này sẽ giúp khu học chánh và cộng đồng giải quyết các nhu cầu về trẻ em toàn diện. Những thành phần quan trọng này, sức khỏe học tập, xã hội, tình cảm và thể chất, tạo nên “Trẻ em toàn diện”. Sứ mệnh của “Trẻ em toàn diện” là một điều gì đó không bao giờ mất

**Cuộc họp từ xa của Ủy ban học chánh Boston  
qua Zoom**

*Ngày 12 tháng 10 năm 2022*

đi. Đó là một sứ mệnh mà chúng tôi đã ưu tiên ngay cả trước khi xảy ra đại dịch, trong khi đại dịch xảy ra và chúng tôi cần đảm bảo có các nguồn lực được thiết lập để hỗ trợ học sinh. Công việc tiếp tục của chúng tôi trên các cấp độ xã hội tình cảm sẽ mang ý nghĩa lớn. Thực hiện công việc này giúp chúng tôi xây dựng mối quan hệ đích thực với các học sinh và gia đình. Cuối cùng, chúng tôi cam kết sẽ thực hiện công việc này. Tôi biết không có điều gì trong số này là bình thường và không bao giờ là bình thường nếu để mất một người trẻ vì bạo lực hoặc để một người trẻ bị thương. Tôi mong muốn được hợp tác với quý vị và cộng đồng rộng lớn hơn để hưởng ứng vì tất cả chúng ta sẽ nỗ lực vượt qua những tổn thương to lớn trước mắt như là hệ quả từ nhiều đại dịch trong thành phố chúng ta.

Tôi sẽ chuyển sang công việc học tập một chút. STEM WEEK sẽ diễn ra trong tuần từ ngày 17 tháng 10. Hệ thống trường công lập Boston đang cố gắng cung cấp các cơ hội STEM/STEAM thú vị, dễ tiếp cận và bình đẳng cho tất cả học sinh để trở thành tác nhân thúc đẩy việc học, chuẩn bị cho các em trở nên nhanh nhẹn về văn hóa và thích nghi với thế giới luôn thay đổi xung quanh. Có một loạt các hoạt động và sự kiện sẽ giúp gắn kết học sinh, giáo viên và gia đình ở mọi khu vực khác nhau trong khu học chánh. Sẽ có Hội chợ STEM và Tiếp cận đại học nghề nghiệp diễn ra tại Roxbury Community College vào ngày 22 tháng 10.

Đây là vinh dự và đặc ân của tôi khi có mặt trong buổi cắt băng khánh thành Boston Arts Academy. Từ những âm thanh tập thể từ buổi biểu diễn cho đến đại diện học sinh Diego Mehta đang cắt băng khánh thành, đó là bằng chứng cho thấy chúng tôi có thể mang đến cho học sinh môi trường học tập chất lượng, nơi các em có thể phát triển và thành công. Tòa nhà mới này nói lên sự đầu tư của Thành phố trong việc cung cấp cho tất cả học sinh và gia đình những không gian để trau dồi học tập và đạt được sự xuất sắc trong học tập. Chúng tôi sẽ cung cấp thông tin cập nhật trọng yếu hơn về Thỏa thuận xanh mới tại cuộc họp sắp tới.

Tôi muốn cung cấp thông tin cập nhật về cách chúng tôi đang làm việc trong dịch vụ đưa đón. Tôi muốn cảm ơn Del Stanislaus và nhóm của bà vì tất cả những nỗ lực của họ trong việc xác định các lỗ hổng về bố trí nhân sự và tiến hành các giải pháp với những trường khác nhau. Tính đến thời điểm hiện tại trong tháng 10, dịch vụ đưa đón đạt trung bình 88% lượt xe buýt đúng giờ cho buổi sáng và 85% lượt xe buýt đúng giờ cho buổi chiều. Nhóm tiếp tục làm việc để cải thiện phạm vi đưa đón. Kể từ đầu tháng 10, hơn 99,7% chuyến xe buýt buổi sáng theo lịch trình và hơn 99,9% chuyến xe buýt buổi chiều theo lịch trình đã có tài xế. Tuy nhiên, chúng tôi không bao giờ chấp nhận số lượng xe buýt tới trễ hoặc không có tài xế và sẽ tiếp tục cố gắng để con số này bằng không. Tôi muốn xác nhận rằng chúng tôi đang đi đúng hướng và Transdev sẽ tiếp tục tập trung với chúng tôi vào việc thuê và đào tạo tài xế để không còn chuyến xe nào không có tài xế.

Vấn đề về nhân viên giám sát xe buýt tiếp tục là một thách thức lớn hơn. Thành phố đang cố gắng hoàn tất một thỏa thuận với hiệp hội nhân viên giám sát xe buýt mà chúng tôi tin rằng sẽ mang lại những thay đổi quan trọng giúp việc tuyển dụng và giữ chân ở vị trí này trở nên dễ dàng hơn.

Tỷ lệ nghỉ học thường xuyên trên toàn khu học chánh hiện là 28%. Đối với bối cảnh, tỷ lệ nghỉ học thường xuyên trên toàn khu học chánh thường nằm trong khoảng 24-26%, mặc dù tỷ lệ này tăng đột biến trong suốt thời điểm COVID, bao gồm 42% nghỉ học thường xuyên trong cả năm học ở NH21-22. Tình trạng nghỉ học thường xuyên được định nghĩa là thiếu 10% số ngày học trở

Ngày 12 tháng 10 năm 2022

lên, vì vậy một khi học sinh vắng mặt 18 lần trong cả năm học, học sinh sẽ được xem là nghỉ học thường xuyên.

Slide này hiển thị tỷ lệ nghỉ học thường xuyên trong bốn năm qua, được phân tách theo các nhóm học sinh chính. Càng về sau, tỷ lệ nghỉ học càng cao, đặc biệt là vào cuối năm. Tình trạng nghỉ học thường xuyên là một chỉ số quan trọng mà khu học chánh theo dõi trong suốt năm, vì chúng ta biết rằng tình trạng này làm tăng khả năng học sinh sa sút trong học tập ở trường tiểu học và trung học cơ sở và tăng khả năng bỏ học trung học phổ thông.

Việc giảm tình trạng nghỉ học thường xuyên là trọng tâm chính của công việc đang diễn ra ở cấp trường để đảm bảo tất cả học sinh đều đi học ổn định và có mọi cơ hội để thành công. Mỗi trường có một mục tiêu để giảm tình trạng nghỉ học thường xuyên được đưa vào Kế hoạch trường học chất lượng (QSP) của họ. Hiện tại, những nỗ lực của Sở Cơ hội cho thanh thiếu niên nhằm giải quyết tình trạng nghỉ học thường xuyên bao gồm sự tập trung chuyên biệt vào các trường chuyên đổi và các trường có tỷ lệ chuyên cần dưới 80%. Giám sát viên chuyên cần (SOA) được tổ chức theo khu vực để hòa nhập hoàn toàn vào và hỗ trợ trực tiếp cho các trường học, làm việc với các tổng giám đốc học khu trong khu vực để hỗ trợ QSP.

Các nỗ lực có thể bao gồm ưu tiên việc đánh giá dựa trên nhu cầu, phân tích nhân tố dữ liệu về thành tích của học sinh, văn hóa và môi trường học đường, thiết lập các mục tiêu và chiến lược thông qua kế hoạch thành công của học sinh và sử dụng các chiến lược hỗ trợ học sinh để giúp các em vượt qua những rào cản đối với việc học tập liên tục, bao gồm cả phụ huynh là đối tác trong việc học tập của con em họ hoặc xem xét kế hoạch của nhà trường cho các nỗ lực chăm sóc sức khỏe được gọi là Kế hoạch hành động về chăm sóc sức khỏe. BPS cũng đang trao hơn 30 Khoản trợ cấp nhỏ về chuyên cần cho các trường sử dụng khoản tài trợ Cứu trợ khẩn cấp cho trường tiểu học và trung học cơ sở của liên bang (ESSER). Là một phần của đơn xin tài trợ, các trường học phải nộp một kế hoạch để giải quyết tình trạng nghỉ học thường xuyên giữa các nhóm học sinh ưu tiên, đồng thời lựa chọn từ một loạt công cụ và nguồn lực của khu học chánh. Ngoài ra, BPS đã sửa đổi chính sách chuyên cần của mình để loại bỏ các hình thức trừng phạt nhằm giải quyết tình trạng trốn học. Trọng tâm hiện nay là xây dựng mối quan hệ giữa học sinh và gia đình, loại bỏ các rào cản và giảm tình trạng nghỉ học thường xuyên như một phương tiện để thực sự thu hút học sinh trở lại việc học của các em, với tư cách là những thành viên có giá trị trong cộng đồng nhà trường. Chúng tôi có một cộng đồng Boston đa dạng về ngôn ngữ và đã đến lúc chúng tôi tạo ra nhiều cơ hội hơn cho học sinh của mình thông thạo hai hoặc nhiều ngôn ngữ để phát triển và cạnh tranh trên toàn cầu.

Tăng cường khả năng tiếp cận với nhiều ngôn ngữ là một nỗ lực mà chúng tôi sẽ thúc đẩy và đầu tư với tư cách là khu học chánh. Niềm tin của chúng tôi là những người học đa ngôn ngữ xứng đáng được tiếp cận với nền giáo dục song ngữ và hỗ trợ ngôn ngữ mẹ đẻ, điều này chỉ có thể mang lại lợi ích cho việc tiếp thu tiếng Anh của các em - và cả khu học chánh nói chung. Về Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa (OMME), quý vị sẽ thấy kế hoạch tối nay được thông báo bởi một quy trình mạnh mẽ do cộng đồng điều hành. Tôi muốn cảm ơn tất cả các nhóm chuyên trách, có rất nhiều cái tên mà tôi hy vọng tôi sẽ nêu được tất cả, nhưng có thể kể tên một vài nhóm, Hội đồng Cố vấn cho học sinh Anh ngữ của khu học chánh, Hội đồng Cố vấn phụ huynh về giáo dục đặc biệt, Hội đồng Cố vấn liên kết cộng đồng, Nhóm chuyên trách về học sinh Anh ngữ bị khuyết tật - và Điều phối viên Nhóm Đánh giá ngôn ngữ của trường cùng những người khác đã thông báo kế hoạch này.

Ngày 12 tháng 10 năm 2022

Kế hoạch này là một hướng đi mới cho khu học chánh và chúng tôi coi công việc này là một công việc xuyên suốt giữa các phòng ban. Chúng tôi có nhiều bộ phận cũng chịu trách nhiệm đảm bảo thực hiện tầm nhìn của giáo dục song ngữ để các gia đình và học sinh có những lựa chọn về các chương trình kết nối với ngôn ngữ, di sản và văn hóa của họ. Chúng tôi đã bắt đầu quá trình này vào năm ngoái và tập trung chiến lược vào việc tái cấu trúc Văn phòng Học sinh Anh ngữ trước đây và xây dựng năng lực văn phòng cùng cơ sở hạ tầng theo hướng chuyển sang tăng cường giáo dục song ngữ làm trọng tâm chính. Như quý vị đã biết, Nhóm chuyên trách về học sinh Anh ngữ nằm trong Ủy ban học chánh Boston, chúng tôi đã nhận được phản hồi của họ và xác nhận sự cần thiết phải thực hiện các thay đổi hệ thống quan trọng để thực hiện đầy đủ và thực hiện kế hoạch chiến lược này. Đối với những học sinh đa ngôn ngữ bị khuyết tật, Ưu tiên chiến lược 2 được nêu trong kế hoạch là trách nhiệm chung với Văn phòng Giáo dục đặc biệt và Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa. Với tư cách là Tổng giám đốc học khu, tôi sẽ ưu tiên công việc quan trọng này và chúng tôi sẽ chia sẻ thêm thông tin cập nhật về việc này khi kế hoạch được thực hiện.

Khi chúng tôi mong đợi mùa Chọn trường, tôi muốn cung cấp một bản cập nhật về Khung chất lượng trường học của khu học chánh. Các cấp bậc của Khung chất lượng trường học (SQF) thường được cập nhật vào cuối tháng 10. Thông tin về cấp bậc dựa trên dữ liệu có giá trị trong hai năm trên năm lĩnh vực, đưa ra danh sách các trường có sẵn cho các gia đình như một phần của Kế hoạch phân công học tại nhà. Sau khi các cấp bậc được thiết lập, các gia đình xem danh sách của họ trong [www.discoverBPS.org](http://www.discoverBPS.org) trước khi khám phá các trường thông qua Thời gian xem trường trước và Triển lãm trường học trên toàn thành phố, sẽ bắt đầu vào tháng 11. Do đại dịch và dữ liệu vẫn tồn tại, các cấp bậc SQF 2019 vẫn có hiệu lực. Không chỉ các dữ liệu như điểm MCAS và tỷ lệ nghỉ học thường xuyên bị ảnh hưởng bởi đại dịch, mà các số liệu khác như khảo sát môi trường của học sinh, giáo viên và phụ huynh cũng phản ánh những tác động bất bình đẳng do đại dịch. Do đó, sẽ không thích hợp để chúng tôi xếp hạng các trường dựa trên dữ liệu này.

Ngoài ra, năm nay, tiểu bang cũng không đưa ra các quyết định về trách nhiệm giải trình của nhà trường. Với thông tin này trong tay, nhóm công tác nội bộ bao gồm đại diện từ Văn phòng Dữ liệu và trách nhiệm giải trình, Tiến bộ gia đình và cộng đồng, Dịch vụ chào mừng, Lập kế hoạch và phân tích cùng Văn phòng Công nghệ đã xem xét các lựa chọn có sẵn cho học kỳ mùa thu này và đề xuất với Nhóm công tác Chất lượng trường học rằng các Cấp bậc SQF 2019 vẫn có hiệu lực trong một năm nữa. Nhóm này, do Tiến sĩ Hardin Coleman và Marinelle Rousmaniere đồng chủ tịch, đã ủng hộ khuyến nghị. DESE dự kiến sẽ đưa ra các quyết định trách nhiệm giải trình một lần nữa vào năm 2023, coi năm 2022 là đường cơ sở mới. Với suy nghĩ này, chúng tôi hy vọng có thể tính được các Cấp bậc mới về Chất lượng trường học vào năm 2023.

Ngoài ra, Nhóm công tác về Chất lượng trường học sẽ dành thời gian trong năm nay để xem xét một loạt các thước đo thay thế, để tránh sự chậm trễ hơn nữa nếu khu học chánh nhận thấy mình đang trong tình trạng khó khăn này, dù có liên quan đến đại dịch hay không. Chúng tôi sẽ tiếp tục làm việc với các trường về những thay đổi hoặc thông báo sắp tới vì nó liên quan đến vấn đề này. Chúng tôi đã gửi bộ ba nội dung truyền tải của mình cho DESE vào ngày 3 tháng 10. Điều này bao gồm kế hoạch bảo trì ngăn ngừa của khu học chánh cho các tòa nhà trường học, Kế hoạch Trường học chất lượng cho các Trường học chuyển đổi và việc ra mắt Nhóm công tác dữ liệu.



*Ngày 12 tháng 10 năm 2022*

Cuối đêm nay, quý vị sẽ nghe một bài thuyết trình từ Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa về Kế hoạch chiến lược cho Học sinh đa ngôn ngữ. Kế hoạch này phản ánh phản hồi được nghe từ nhiều bên liên quan kể từ khi bản dự thảo ban đầu được phát hành vào tháng 8. Chúng tôi sẽ tiếp tục cập nhật cho cộng đồng BPS trên trang web của chúng tôi tại [bostonpublicschools.org/strategicprogress](https://bostonpublicschools.org/strategicprogress).

Khi kết thúc, tôi mong muốn được chia sẻ thêm thông tin cập nhật vì nó liên quan đến nhân sự, việc ghi danh, Thoả thuận xanh mới và hỗ trợ học sinh tại các cuộc họp sắp tới của chúng tôi. Trên đây là Báo cáo của Tổng giám đốc học khu cho buổi tối hôm nay.

---

Các thành viên của Ủy ban đã gửi lời chia buồn đến học sinh BPS đã mất mạng vì bạo lực súng vào đầu tuần này và bày tỏ sự ủng hộ của họ đối với Jean McGuire.

Tiến sĩ Alkins hỏi liệu BPS có làm việc với các nhóm cộng đồng để chống lại nạn bạo lực hay không. Tổng giám đốc học khu nhấn mạnh rằng sự hợp tác và đối thoại giữa các cơ quan là rất quan trọng. Bà mô tả vai trò quan trọng của cộng đồng dựa trên đức tin, các tổ chức phi lợi nhuận và các tổ chức tại cộng đồng. Tiến sĩ Alkins yêu cầu dữ liệu về số lượng học sinh nghỉ học thường xuyên có liên quan đến các chương trình giáo dục thay thế và tái tham gia. Tổng giám đốc học khu cho biết BPS đang trong quá trình xây dựng lại chương trình tái tham gia và cam kết có nhân viên theo dõi thông tin.

Ông Cardet-Hernandez hỏi Tổng giám đốc học khu đang sử dụng những đòn bẩy nào để cải thiện an toàn trường học và tăng trách nhiệm giải trình. Tổng giám đốc học khu Skipper nói rằng học sinh phải cảm thấy an toàn cả về thể chất và tâm lý. Bà nói rằng bà rất mong nhận được báo cáo sắp tới về an toàn trường học từ Hội đồng Hệ thống trường Great City và xem xét các khuyến nghị của họ.

Bà Lopera đã yêu cầu các xu hướng về tình trạng nghỉ học thường xuyên theo các cấp lớp. Bà hỏi những hỗ trợ nào được cung cấp cho các trường nộp đơn xin Khoản trợ cấp nhỏ về chuyên cần. Giám đốc cấp cao của Sở Cơ hội cho thanh thiếu niên Brian Marques nói rằng nhân viên khu học chánh sẽ cung cấp cho các trường hỗ trợ kỹ thuật để nộp đơn xin trợ cấp. Ông đề nghị thực hiện một bài tập khảo sát để đảm bảo rằng các trường có tỷ lệ học sinh nghỉ học cao sẽ nộp đơn xin trợ cấp.

Ông Mehta hỏi về số ngày nghỉ học trung bình của học sinh. Tổng giám đốc học khu cho biết số ngày nghỉ học trung bình của những học sinh nghỉ học thường xuyên là 20 ngày. Bà lưu ý rằng tiêu bang không phân loại nghỉ học là có lý do hoặc không có lý do. Bà đề nghị thu thập và chia sẻ với dữ liệu chuyên cần của Ủy ban về việc nghỉ học có lý do và không có lý do cho một bài trình bày trong tương lai.

Bà Polanco Garcia ghi nhận số học sinh khuyết tật nghỉ học cao hơn một cách không tương xứng và hỏi BPS đang hỗ trợ các em như thế nào. Tổng giám đốc học khu cho biết bà và nhóm của mình sẽ đưa bản phân tích về vấn đề này trong một bản báo cáo đầy đủ sắp tới. Tiến sĩ Lauren Viviani, Trợ lý tạm thời của Tổng giám đốc phụ trách Giáo dục đặc biệt, đã cung cấp các ví dụ

Ngày 12 tháng 10 năm 2022

về cách BPS sẽ phối hợp chặt chẽ với các học sinh nghỉ học để cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Ông O'Neill lặp lại ý kiến của Tổng giám đốc học khu Skipper rằng trường học phải là không gian an toàn cho học sinh, đồng thời nói thêm rằng toàn thể cộng đồng có trách nhiệm thực hiện phần việc của mình. Ông đã trích dẫn các phương pháp hay nhất ở Philadelphia và Los Angeles, nơi các khu học chánh đang gửi thư “khuyến khích” về nhà cho gia đình của những học sinh nghỉ học thường xuyên và sử dụng Nhóm đột phá để giải quyết những thách thức dai dẳng như nghỉ học thường xuyên.

Bà Robinson hỏi rằng BPS đang hỗ trợ các gia đình như thế nào trong việc hiểu được tầm quan trọng của việc đi học đều đặn. Ông Marques nói rằng BPS đang sử dụng chữ cái “nudge” (cú hích) và chủ động sử dụng các nguồn lực. Trưởng phòng Hỗ trợ học sinh Jillian Kelton nói rằng BPS đang cố gắng thúc đẩy và củng cố mối quan hệ giữa trường học và gia đình. Bà nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giao tiếp hai chiều giữa gia đình với nhà trường và lãnh đạo khu học chánh.

Tiến sĩ Alkins đã hỏi về cách mà các đề xuất tài trợ nhỏ về chuyên cần sẽ được đánh giá. Ông Marques giải thích rằng ủy ban cố vấn về chuyên cần đang sử dụng một phiếu chấm điểm. Ông nói rằng quá trình nộp đơn được thiết kế để cung cấp cho các trường có nhu cầu lớn nhất với một lợi thế đáng kể. Ngoài ra, BPS đang cung cấp hỗ trợ kỹ thuật và tài trợ cho các hội thảo viết.

Ông Cardet-Hernandez gợi ý rằng như một phần của quá trình chọn trường, BPS có thể chia sẻ các biện pháp bổ sung về chất lượng trường học như luân chuyển nhân viên ở cấp trường. Trưởng phòng Tiên bộ gia đình và cộng đồng Denise Snyder giải thích lý do của khu học chánh để giữ các Cấp bậc SQF 2019 có hiệu lực thêm một năm nữa và cho biết bà sẽ khám phá việc kết hợp gợi ý của ông với công cụ tìm kiếm trường học [DiscoverBPS](#).

Bà Lopera hỏi thêm thông tin về hệ thống giải quyết vấn đề. Tổng giám đốc học khu giải thích rằng Kế hoạch cải tiến hệ thống (SIP) kêu gọi thành lập cả Nhóm ứng phó cho Hệ thống giải quyết vấn đề và Đường dây trợ giúp (PRS) để giám sát phản hồi của khu học chánh đối với các khiếu nại và theo dõi chúng cho phù hợp

Ông Cardet-Hernandez đã yêu cầu dữ liệu ghi danh cho NH 2022-23, cũng như các nội dung truyền tải SIP. Tổng giám đốc học khu nói rằng bà sẽ cung cấp cho Ủy ban học chánh bản cập nhật về ghi danh vào cuộc họp tiếp theo. Giám đốc các trường học và phụ trách giải trình Drew Echelson nói rằng các nội dung truyền tải được chia sẻ với Ủy ban trước khi được gửi đến tiểu bang và được đăng công khai tại [bostonpublicschools.org/strategicprogress](http://bostonpublicschools.org/strategicprogress). Ông Cardet-Hernandez đã yêu cầu bản cập nhật ESSER, bao gồm thông tin về các khoản tiền chưa sử dụng. Giám đốc tài chính Nate Kuder đã đồng ý theo dõi một báo cáo ESSER toàn diện vào cuối năm nay, cũng như thông tin nhanh cấp cao để chia sẻ trong tương lai gần.

Nhân viên đã giải thích cho ông Mehta quy trình báo cáo và phản hồi của khu học chánh đối với các trường học bất nạt.

**Đã phê duyệt** - Khi điểm danh, Ủy ban đã nhất trí thông qua Báo cáo của Tổng giám đốc học khu.



Ngày 12 tháng 10 năm 2022

## BÌNH LUẬN CỦA CÔNG CHÚNG

Những người sau đây đã chứng thực việc ủng hộ Higher Ground Boston:

- Maria Vargas, cư dân Roxbury, phụ huynh học sinh của Ellis Elementary School
- Brandy Brooks, cư dân Roxbury, phó giám đốc High Ground Boston
- Marissa Lehrman, cư dân Somerville, thành viên của Families First
- Lashaunda Watson, cư dân Roxbury, thành viên của Higher Ground Boston
- Mariana Botier, cư dân Allston, thành viên của Higher Ground Boston
- Shavonne Herrington, cư dân Mattapan, phụ huynh học sinh BPS và là thành viên của Higher Ground's Surround Care Coalition. Bà cũng bày tỏ lo lắng về việc một số tuyến xe buýt không có màn hình để hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt.

Những người sau đây đã chứng thực về những lo ngại liên quan đến đề xuất sáp nhập giữa hai trường Sumner và Philbrick Elementary School:

- Rachel Young, cư dân Roslindale, phụ huynh học sinh của Elementary School
- Lauren Peter, cư dân Roslindale và phụ huynh học sinh của Sumner Elementary School
- Allison Friedmann, cư dân Roslindale và phụ huynh học sinh của Sumner Elementary School

Những người sau đây đã chứng thực việc ủng hộ bổ sung các giao thức an toàn và sức khỏe mạnh mẽ hơn liên quan đến COVID:

- Nancy Lessin, cư dân tại Jamaica Plain và là thành viên của Hội phụ huynh BPS về An toàn COVID (FamCOSa)
- Cheryl Buckman, Cư dân Nam Boston và là thành viên của BPS FamCOSa

Suzanne Lee, cư dân Chinatown và đồng chủ tịch, Nhóm chuyên trách về học sinh Anh ngữ, đã chứng thực để ủng hộ kế hoạch chiến lược của OMME.

John Mudd, cư dân Cambridge và là người ủng hộ, đã chứng thực về Khoảng cách thành tích học tập và Kế hoạch chiến lược của OMME.

Michael Heichman, cư dân Dorchester và là thành viên của Liên minh Công bằng giáo dục Boston, đã chứng thực về sự đa dạng của lãnh đạo khu học chánh.

Edith Bazile, cư dân Hyde Park và là người ủng hộ giáo dục đặc biệt, đã chứng thực về việc giáo dục bình đẳng.

Sharon Hinton, cư dân Hyde Park và là người ủng hộ, đã chứng thực về các vị trí giáo viên còn trống và camera trong trường học.

Ted Loska, cư dân Dorchester và là người ủng hộ, đã chứng thực về sự công bằng trong các cơ hội thể thao và nghệ thuật cho học sinh BPS.

Ngày 12 tháng 10 năm 2022

## MỤC HÀNH ĐỘNG

Ông Cardet-Hernandez yêu cầu thêm thông tin về các biện pháp thực hiện sẽ được sử dụng cho Khoản hỗ trợ có mục tiêu cho các Trường chuyển đổi. Tổng giám đốc học khu nói rằng bà sẽ yêu cầu người quản lý khoản tài trợ và Văn phòng Chuyên đổi trường học và khu học chánh, cùng Giám đốc điều hành Mike Sabin theo dõi. Trợ lý Giám đốc Chiến lược và triển khai dữ liệu Monica Hogan nêu chi tiết các khoản chi SIP cho ông Cardet-Hernandez. Bà Hogan giải thích quy trình đấu thầu cho cuộc đánh giá về an toàn trường học của khu học chánh, cuối cùng đã được trao cho Hội đồng Hệ thống trường Great City. Ba báo giá đã được trưng cầu cho hợp đồng có tổng giá trị dưới \$50,000. Ông Cardet-Hernandez đề nghị khu học chánh tham gia vào quá trình thiết thực hơn trong tương lai. Ông nói rằng ông không thoải mái khi phê duyệt danh sách tài trợ để phê duyệt vào tối nay dựa trên thông tin được cung cấp. Ông yêu cầu bổ sung thông tin để cấp các biểu mẫu tiếp nhận nêu chi tiết cách chi tiêu tài trợ, chẳng hạn như FTE. Ông Kuder đề nghị bổ sung thêm thông tin chi tiết cho các gói tài trợ trong tương lai. Giám đốc điều hành đã đồng ý để nhân viên cung cấp thêm thông tin tài trợ cho Ủy ban trong tương lai. Bà Robinson nói rằng bối cảnh bổ sung sẽ hữu ích, lưu ý trách nhiệm tài chính của Ủy ban với tư cách là cơ quan quản lý của khu học chánh. Tiến sĩ Alkins đã nói về tầm quan trọng của việc giám sát việc chấp nhận khoản tài trợ và kết quả trong suốt quá trình. Các thành viên ủy ban đã thảo luận về việc có nên hoãn việc phê duyệt các khoản tài trợ hay không dựa trên thông tin được cung cấp. Ông Kuder yêu cầu Ủy ban xem xét việc bỏ phiếu dựa trên thông tin hiện có, giải thích rằng việc hoãn bỏ phiếu sẽ làm chậm việc cung cấp chương trình đến hai tuần hoặc hơn của người quản lý khoản tài trợ. Bà Robinson đồng ý và khuyến khích nhóm tài chính cung cấp cho Ủy ban thông tin tài trợ chi tiết hơn nếu có thể.

**Được phê duyệt** - Bằng hình thức điểm danh, Ủy ban đã thông qua các khoản tài trợ được trình lên phê duyệt với tổng giá trị \$4,436,092. Ông Cardet-Hernandez đã bỏ phiếu trắng. Tất cả thành viên khác bỏ phiếu thuận.

## CÁC BÁO CÁO

**Kết quả MCAS 2022** - Giám đốc điều hành cấp cao tạm thời của Văn phòng Dữ liệu và trách nhiệm giải trình Apryl Clarkson và Phó Tổng giám đốc cấp cao phụ trách học thuật Tiến sĩ Linda Chen đã trình bày kết quả MCAS 2022 với Hệ thống trường công lập Boston. Học sinh từ lớp 3-8 và lớp 10 tham gia kỳ thi MCAS vào mùa xuân năm 2022 ở môn ELA, Toán và Khoa học, môn thi đầy đủ đầu tiên của MCAS kể từ đại dịch toàn cầu COVID-19 năm 2020. Do những chuyển đổi trong quản lý của MCAS vào năm 2021, phần trình bày nhấn mạnh vào phân tích xu hướng ba năm từ năm 2019 đến năm 2022, thay vì tập trung cụ thể vào xu hướng một năm từ năm 2021 đến năm 2022.

Dữ liệu nổi bật:

Trách nhiệm Giải trình

- Năm mươi lăm trường vẫn duy trì mức xếp loại trên 10 phần trăm các trường xếp hạng cuối cùng trên toàn tiểu bang.

**Cuộc họp từ xa của Ủy ban học chánh Boston  
qua Zoom**

*Ngày 12 tháng 10 năm 2022*

- Ba trường đã chuyển ra khỏi danh sách 10 phần trăm trường xếp hạng cuối cùng trên toàn tiểu bang.
- Bốn trường đã chuyển sang danh sách 10 phần trăm trường xếp hạng cuối cùng trên toàn tiểu bang.
- Về tổng thể, khu học chánh có 32 trường nằm trong 10 phần trăm các trường xếp hạng cuối cùng trên toàn tiểu bang. Trong 32 trường đó, 19 trường vẫn duy trì thứ hạng trong 10 phần trăm trường xếp hạng cuối cùng trên toàn tiểu bang; 4 trường mới chuyển sang nhóm này; 5 trường được xếp loại hoạt động kém hiệu quả hoặc liên tục kém hiệu quả theo chỉ định của DESE; và 4 trường học đã bị đóng cửa trong năm học 2021-2022 cũng nằm trong danh sách xếp hạng 10% này trên toàn tiểu bang.
- Hai mươi bảy trường đã cải thiện trách nhiệm giải trình từ 5 phần trăm trở lên.

**Khối lớp 3-8**

- Chín mươi tám phần trăm (98%) học sinh BPS khối lớp 3-8 đã thi MCAS môn Ngữ văn Anh (ELA) và Toán.
- Hai mươi chín phần trăm (29%) học sinh khối lớp 3-8 đáp ứng hoặc vượt mong đợi, giảm 6 phần trăm so với năm 2019 và giảm 2,3 phần trăm so với năm 2021.
- Hai mươi tư phần trăm (24%) học sinh đáp ứng hoặc vượt kỳ vọng, giảm 9 phần trăm so với năm 2019 và tăng 4 phần trăm so với năm 2021.

**Khối lớp 10**

- Chín mươi sáu phần trăm (96%) học sinh BPS lớp 10 đã thi MCAS môn Ngữ văn Anh (ELA) và Toán.
- Bốn mươi bảy phần trăm (47%) học sinh lớp 10 đáp ứng hoặc vượt kỳ vọng về ELA và bốn mươi phần trăm (40%) học sinh đáp ứng hoặc vượt kỳ vọng về Toán.

Những người thuyết trình đã cung cấp thêm thông tin chi tiết về thành tích của học sinh theo các nhóm học sinh chính.

Tiến sĩ Alkins đã yêu cầu phân tích sự đa dạng của giảng viên tại các trường có thành tích cao hơn trong kỳ thi MCAS. Tiến sĩ Chen cho biết bà sẽ có nhân viên theo dõi. Tổng giám đốc phụ trách Trường trung học cơ sở, Tiến sĩ Tanya Freeman Wisdom đã chia sẻ các chiến lược của khu học chánh để nâng cao thành tích và chuẩn bị cho học sinh vào đại học, nghề nghiệp và cuộc sống. Tiến sĩ Alkins đã nói về tầm quan trọng của việc tài trợ đầy đủ và cung cấp nguồn lực cho các chương trình giáo dục thay thế. Tổng giám đốc học khu Skipper nói rằng ngoài giáo dục thay thế, sẽ có nhiều cơ hội để mở rộng chương trình sau giờ học.

Ông Cardet-Hernandez đã hỏi cách tài trợ của ESSER đang được sử dụng để hỗ trợ việc tăng tốc học tập. Tiến sĩ Chen nói rằng BPS cần có nhiều biện pháp chính thức hơn, không phải sự đặt cược cao, nhưng thông báo cho giáo viên về cách hỗ trợ tốt nhất cho học sinh của họ và thông báo cho lãnh đạo khu học chánh về các xu hướng. Bà Clarkson giải thích cách Văn phòng Dữ liệu và trách nhiệm giải trình sử dụng các đánh giá tổng hợp và hình thức. Natalie Diaz-Ake, Tổng giám đốc phụ trách Trường tiểu học đã chia sẻ cách các lãnh đạo khu học chánh sử dụng công cụ quan sát việc giáo dục bình đẳng. Giám đốc trường học và trách nhiệm giải trình Drew Echelson đã nói về tầm quan trọng của việc có một nền văn hóa giải quyết vấn đề mạnh mẽ tại các trường học.

**Cuộc họp từ xa của Ủy ban học chánh Boston  
qua Zoom**

*Ngày 12 tháng 10 năm 2022*

Bà Lopera nói về tầm quan trọng của việc cung cấp cho học sinh một cách nghiêm khắc và hỏi BPS đang hỗ trợ các giáo viên như thế nào trong việc cung cấp chương trình giảng dạy khác biệt. Tiến sĩ Chen đã chia sẻ cách các giáo viên đưa ra chương trình giảng dạy khác biệt.

Ông Mehta bày tỏ quan ngại về thành tích của học sinh Anh ngữ và học sinh khuyết tật trong MCAS.

Bà Polanco Garcia nói về kinh nghiệm dạy kèm của con trai bà tại Quincy School và khuyến khích BPS thuê thêm các chuyên gia về đọc. Tiến sĩ Chen nói rằng một số chuyên gia bổ sung đã được thuê trong năm nay và đang làm việc trong các Trường chuyên đổi, cùng với các huấn luyện viên giáo dục công bằng. Bà khuyến khích các gia đình tận dụng Paper, nền tảng dạy kèm trực tuyến miễn phí của khu học chánh.

Ông O'Neill gọi các kết quả MCAS là một lộ trình quan trọng để hướng dẫn các chiến lược phục hồi đại dịch của khu học chánh.

Bà Clarkson giải thích cho ông Mehta rằng học sinh sẽ nhận được kết quả MCAS cá nhân của các em bằng điện tử vào cuối tháng 10 hoặc đầu tháng 11.

Bà Robinson hỏi liệu khu học chánh có điều chỉnh chương trình giảng dạy theo dữ liệu MCAS hay không. Tiến sĩ Chen nói rằng bà không thấy chỉ có một chương trình giảng dạy nào vừa đáp ứng được nhu cầu đa dạng của học sinh BPS vừa thể hiện bản sắc của học sinh BPS. Bà nói rằng các nhóm làm việc với lãnh đạo giáo viên để sửa đổi những lĩnh vực yếu hơn trong chương trình giảng dạy được thông báo bằng kết quả.

Bà Robinson bày tỏ lo lắng về điểm số môn khoa học thấp của khu học chánh. Tiến sĩ Chen nói rằng cần có nhiều thời gian cho tất cả lĩnh vực nội dung, không chỉ toán và đọc viết.

Tiến sĩ Alkins đã nói về tầm quan trọng của việc cung cấp cho học sinh các hoạt động STEM thực hành và cơ hội thực tập. Ông hỏi các khoản đầu tư của ESSER đang hỗ trợ việc học STEM như thế nào. Tổng giám đốc học khu nói rằng BPS phải có chủ đích và làm việc với các đối tác để tạo cơ hội cho học sinh.

Bà Robinson hỏi liệu khu học chánh có xem xét cung cấp nhiều cơ hội hơn với sự nghiêm túc như môn toán tiếng Nga. Tổng giám đốc học khu nói rằng lớp học phải được coi như một khối liên tục. Bà Lopera nói rằng BPS phải hỗ trợ giáo viên để đáp ứng nhu cầu học tập của tất cả học sinh ở nơi các em cần.

Ông Cardet-Hernandez khuyến khích khu học chánh xem xét việc thu hẹp các lựa chọn đánh giá.

Trả lời câu hỏi của bà Robinson, bà Clarkson nói rằng lãnh đạo nhà trường đã nhận được kết quả MCAS vào tháng 5 năm ngoái, sau đó là một loạt các kết quả tóm tắt khác. Tiến sĩ Chen nói rằng trong tương lai, các lãnh đạo khu học chánh muốn nhìn thấy sự tăng trưởng của ELA về trình độ đọc của cấp lớp.

***Kế hoạch chiến lược của Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa - Tiến sĩ Linda Chen, Phó Giám đốc cấp cao về Học thuật và Farah Assiraj, Phó Giám đốc phụ trách học thuật***

**Cuộc họp từ xa của Ủy ban học chánh Boston  
qua Zoom**

*Ngày 12 tháng 10 năm 2022*

và Trợ lý tạm thời của Tổng giám đốc phụ trách Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa, trình bày kế hoạch chiến lược ba năm cho Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa (trước đây là Văn phòng học sinh Anh ngữ). Kế hoạch Cải thiện chiến lược BPS/DESE (SIP) yêu cầu BPS lập Kế hoạch chiến lược cho Học sinh đa ngôn ngữ và trình bày cho Ủy ban học chánh vào giữa tháng 10.

Điểm nổi bật của bài trình bày bao gồm:

- Giáo dục song ngữ là mục tiêu chính cho kế hoạch chiến lược
  - Tổng quan về việc triển khai chương trình song ngữ trong Giáo dục học sinh Anh ngữ
  - Năm ưu tiên chiến lược với các chỉ số, lĩnh vực hành động, tác động và các bước hành động tiếp theo
1. Mở rộng các chương trình song ngữ hỗ trợ học sinh và giúp các em đạt được Dấu chứng nhận song ngữ của tiểu bang Massachusetts;
  2. Đảm bảo rằng tất cả Học sinh Đa ngôn ngữ bị Khuyết tật (MLWD) nhận được các dịch vụ và hỗ trợ thích hợp bao gồm cả ngôn ngữ mẹ đẻ;
  3. Cải thiện việc giảng dạy và kết quả thông qua chương trình học viên đa ngôn ngữ;
  4. Phát triển các hệ thống lấy học sinh làm trung tâm với lăng kính công bằng đảm bảo rằng Học sinh Đa ngôn ngữ có các dịch vụ cần thiết và tiếp cận các cơ hội; và
  5. Hợp tác với thanh niên, gia đình, cộng đồng, CBO và các đối tác giáo dục để tăng cơ hội cho các lựa chọn chương trình hướng tới sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp.
- Tóm tắt phản hồi của các bên liên quan về Dự thảo kế hoạch (Tháng 8 - Tháng 9 năm 2022)

Do trễ giờ, bà Robinson đề nghị các thành viên nên trả lời ngắn gọn câu hỏi của họ và viết lại bằng văn bản nếu họ có thêm bất kỳ câu hỏi nào.

Ông Mehta hỏi về quy trình để học sinh có được dấu chứng nhận song ngữ. Bà Assiraj nói rằng Dấu chứng nhận song ngữ được quản lý bởi Giám đốc ngôn ngữ thế giới Julie Calderon, người hợp tác với các trường học để cung cấp cho học sinh cơ hội thể hiện trình độ ngôn ngữ của mình cả về viết và nói.

Tiền sĩ Alkins và bà Lopera đã nói về giá trị của giáo viên song ngữ và hỏi về những nỗ lực của khu học chánh trong việc mở rộng lộ trình đa dạng giáo viên. Bà Assiraj đã nói về những thách thức liên quan đến việc gia tăng sự đa dạng của giáo viên và những nỗ lực của khu học chánh để đưa giáo dục song ngữ phục vụ tốt hơn cho học sinh đa ngôn ngữ có nhu cầu đặc biệt. Bà nói rằng BPS đang thu hút các phụ tá song ngữ như một chiến lược. Tổng giám đốc học khu cho biết có rất nhiều cơ hội để tuyển dụng và giữ chân nhân viên nói được hai thứ tiếng. Bà Lopera nói rằng nhân viên BPS ở tất cả các cấp phải phản ánh sự đa dạng của học sinh của khu học chánh. Bà khuyến khích khu học chánh tận dụng kinh nghiệm và chuyên môn của các trường song ngữ và chương trình song ngữ.

Bà Polanco Garcia chúc mừng nhóm OMME đã hợp tác với lãnh đạo nhà trường và gia đình để phát triển kế hoạch. Bà gợi ý rằng các lãnh đạo nhà trường được đào tạo để kết hợp các chiến lược hỗ trợ học sinh đa ngôn ngữ. Bà Polanco Garcia đã hỏi một số câu hỏi làm rõ, tất cả đều

**Cuộc họp từ xa của Ủy ban học chánh Boston  
qua Zoom**

*Ngày 12 tháng 10 năm 2022*

được nhân viên khu học chánh trả lời. Bà Polanco Garcia khuyến nghị Nhóm chuyên trách về học sinh Anh ngữ sẽ giám sát tiến độ của kế hoạch và theo dõi dữ liệu.

Ông O'Neill khen ngợi kế hoạch OMME, đặc biệt nhấn mạnh vào việc mở rộng các trường song ngữ phải được thực hiện một cách chu đáo và có chủ đích. Ông nói về tầm quan trọng của việc som thu hút cộng đồng vào quá trình hoạch định chính sách. Ông nói rằng để đạt được các mục tiêu tuyển dụng đã nêu sẽ đòi hỏi một nỗ lực phối hợp của khu học chánh vì tình trạng thiếu giáo viên trên toàn quốc.

Bà Robinson yêu cầu dữ liệu về các ngôn ngữ mà học sinh BPS sử dụng và số học sinh EL được giáo viên bản ngữ dạy để hiểu rõ hơn về tác động của việc giảng dạy bằng ngôn ngữ mẹ đẻ.

## **BÌNH LUẬN CÔNG KHAI VỀ CÁC BÁO CÁO**

John Mudd, cư dân Cambridge và là người ủng hộ, đã chứng thực về tầm quan trọng của việc thu hẹp khoảng cách thành tích dai dẳng và sử dụng nhất quán các tuyên bố về tác động đến công bằng.

## **CÔNG VIỆC MỚI**

Không có.

## **KẾT THÚC CUỘC HỌP**

**Đã phê duyệt** - Vào khoảng 11:15 tối Ủy ban đã biểu quyết nhất trí kết thúc cuộc họp bằng cách gọi tên lấy ý kiến.

Chứng thực:



Elizabeth Sullivan  
Thư ký Ban chấp hành