



Báo cáo Tác động công bằng: Chính sách tuyển sinh của trường Madison Park Technical Vocational High School

Tiêu đề: Chính sách tuyển sinh của trường Madison Park Technical Vocational High School

Ngày: Ngày 30 tháng 08 năm 2023

Công cụ [Lập kế hoạch bình đẳng chủng tộc](#) có được sử dụng không? Có Không

Nếu có, hãy điền (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành [tại đây](#): 05/10/2022, 12/19/2022, 20/03/2023, 21/03/2023

Thành viên của Bộ phận Bình đẳng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Việc áp dụng chính sách tuyển sinh của trường Madison Park Technical Vocational High School (MPTVHS) sẽ có hiệu lực vào mùa thu năm 2024. Kết quả mong muốn bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none">Tăng cơ hội nghề nghiệp/giáo dục kỹ thuật dạy nghề (CVTE) cho các em học sinh hiện tại và tương lai, đồng thời nâng cao nhận thức của các em về CVTE.Đảm bảo rằng mọi học sinh MPTVHS đều biết rằng bản thân các em theo học tại trường CVTE và mong muốn được học tập loại hình giáo dục đó. Vì MPTVHS hiện là trường “tuyển sinh mở”, nên không phải lúc nào các em học sinh cũng biết đó là trường CVTE. Chính sách này tìm cách thay đổi điều này với mong muốn phổ biến cho các em học sinh đã đăng ký chọn MPTVHS vì các chương trình CVTE của trường học và do đó đã góp phần tăng cường tương tác của các em với CVTE.Loại bỏ sự chênh lệch giữa tỷ lệ phần trăm cư dân thuộc cư dân Boston là người Da đen và người Latinh, và tỷ lệ phần trăm được tuyển dụng trong các ngành nghề đang phát triển nhanh cũng như có mức lương cao mà MPTVHS chuẩn bị dành cho các em học sinh. Các em học sinh da đen và Latinx chiếm hơn hai phần ba BPS. Bằng cách nâng cao nhận thức và cơ hội tại MPTVHS, nhiều em học sinh Da đen và Latinx sẽ tốt nghiệp với các kỹ năng cần thiết dành cho những nghề nghiệp này. <p>Nhóm làm việc về chính sách tuyển sinh của MPTVHS do hai quản trị viên trường học và một giáo viên (2 Da đen, 1 Da trắng) phụ trách, cùng với các quản trị viên văn phòng trung tâm (1 Da đen, 1 Da trắng và 1 Latinx). Một trong những người quản lý MPTVHS hướng dẫn dạy nghề và một người hướng dẫn học thuật. Giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong Giáo dục đặc biệt và giảng dạy tiếng Anh như Ngôn ngữ thứ hai (ESL), ngoài việc giảng dạy những em học sinh có Kế hoạch giáo dục cá nhân và là những học sinh đa ngôn ngữ.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Đề xuất này phù hợp với các Cam kết tầm nhìn chiến lược sau đây:</p> <ul style="list-style-type: none">Loại bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích: Tạo ra một chính sách tuyển sinh công bằng kết hợp đánh giá nhân khẩu học hàng năm của các em học sinh được nhận.Tăng cường học tập: Đảm bảo tất cả các em học sinh MPTVHS đạt được nguyện vọng như mong muốn CVTE và tăng cường nỗ lực tuyển dụng. Theo quy trình hiện tại, nhiều em học sinh đăng ký theo học mà không biết về trọng tâm CVTE của trường học. Theo chính sách được đề xuất, tất cả các em học sinh sẽ có kiến thức về bản chất CVTE của trường học và đã chủ động lựa chọn đăng ký. Điều này sẽ tăng cường sự tham gia của các em học sinh và đẩy nhanh quá trình học tập của các em trong cả lĩnh vực dạy nghề và học thuật.Kích hoạt mối quan hệ đối tác: MPTVHS hiện cung cấp cho các em học sinh các cơ hội hợp tác và thực tập thông qua nhiều mối quan hệ đối tác, bao gồm cả với Mass. General Hospital, International Brotherhood of Electrical Workers Local 103, và các tiệm thẩm mỹ địa phương. Bằng cách mở rộng quy mô tuyển sinh và đảm bảo tất cả các em học sinh mong muốn có CVTE, nhà trường sẽ có thể mang đến những cơ hội này cho nhiều em học sinh hơn và tăng số lượng cũng như sự đa dạng của các mối quan hệ đối tác.
<p>3. Phân tích dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Dữ liệu từ hồ sơ trường học của Bộ Giáo dục Tiểu học và Trung học (DESE) đã được phân tích và chỉ ra:</p> <ul style="list-style-type: none">Trái ngược với cả BPS và tiểu bang, MPTVHS hiện có tỷ lệ các em học sinh Da đen và Latinx cao hơn đáng kể, và tỷ lệ học sinh Da trắng và Châu Á thấp hơn đáng kể.MPTVHS tuyển sinh với số lượng các em học sinh khuyết tật cao hơn đáng kể so với cả BPS và tiểu bang.MPTVHS tuyển sinh một tỷ lệ các em học sinh đa ngôn ngữ tương tự trong toàn học khu và tỷ lệ này cao hơn đáng kể so với tiểu bang.Phân tích dữ liệu chỉ ra rằng mặc dù nhân khẩu học của các em học sinh thuộc MPTVHS

	<p>khác với mức trung bình của BPS, nhưng những con số này dao động rất nhiều giữa các trường học. Để duy trì sự công bằng, chính sách này sẽ sử dụng dữ liệu nhân khẩu học để xác định liệu có tồn tại sự khác biệt hay không. Nếu phát hiện thấy sự khác biệt, phân tích nguyên nhân chính sẽ được thực hiện và các hành động thích hợp sẽ được tiến hành thực hiện.</p>
<p>4. Sự tham gia của các Bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), bằng cách nào và điều đó mang lại kết quả là gì? Các em học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Học sinh, gia đình, nhân viên và các thành viên cộng đồng đã tham gia vào quá trình sửa đổi chính sách tuyển sinh thông qua các cuộc khảo sát, các nhóm tập trung và một loạt các cuộc họp. Sự tham gia này mang lại đầu vào sau đây được đưa vào chính sách đề xuất:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Các bên liên quan đã đề xuất đưa vào tùy chọn nộp minh chứng vào quy trình nộp đơn để thể hiện mong muốn của người nộp đơn về giáo dục CVTE. Minh chứng có thể là một dự án, bài báo hoặc cuộc phỏng vấn đã hoàn thành cho trường học hoặc bản thân các em học sinh mà các em tin rằng bản thân quan tâm đến việc theo đuổi học tập tại CVTE. • Những người tham gia đã đề xuất một giao thức để tiếp cận những em học sinh và gia đình nộp đơn đăng ký chưa hoàn chỉnh để hỗ trợ trong việc hoàn thành đơn. • Các em học sinh và gia đình đã nói rõ rằng chính sách tuyển sinh của MPTVHS nên nhằm mục đích nâng cao nhận thức về CVTE và thay đổi nhận thức rằng các trường CVTE kém hơn các trường học truyền thống về phương diện bất kỳ. Cả hai nhóm đều muốn các em học sinh MPTVHS luôn cảm thấy hào hứng và tự hào khi tham dự. Đồng thời, chúng tôi bày tỏ rằng không nên có rào cản đầu vào dựa trên tình trạng khuyết tật, tình trạng học tập đa ngôn ngữ, vi phạm hành vi trong quá khứ hoặc điểm trung học cơ sở.
<p>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Chính sách tuyển sinh đề xuất:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Không đánh giá điểm trung học cơ sở, chuyên cần, hoặc hạnh kiểm như một yếu tố trong tuyển sinh, đảm bảo tất cả các em học sinh BPS đều có thể tham dự. • Những người ủng hộ việc tiếp xúc nhiều hơn với CVTE để đảm bảo rằng tất cả các em học sinh trên toàn thành phố đều có quyền theo học MPTVHS. DESE đề xuất, và chúng tôi đã đưa vào các kế hoạch tăng cường nỗ lực tuyển dụng, không chỉ tập trung vào đối tượng là các em học sinh lớp 7 và lớp 8 của BPS, mà còn vào các tổ chức địa phương như Câu lạc bộ nam và nữ, YMCA và các địa điểm tương tự. • Sử dụng một hệ thống quay số ngẫu nhiên để hỗ trợ truy cập bình đẳng. • Duy trì chương trình giáo dục hiện tại, chẳng hạn như các lớp hòa nhập được đồng giảng dạy bởi một giáo viên được cấp phép nội dung và một giáo viên được cấp phép Giáo dục đặc biệt, hướng dẫn nhóm nhỏ Giáo dục đặc biệt, Trung tâm Kỹ năng phát triển xã hội nghề nghiệp, chương trình Đạt được sự Độc lập thông qua Giáo dục có cấu trúc (RISE) và Học sinh với Chương trình giáo dục chính quy hạn chế hoặc gián đoạn (SLIFE). Ngoài ra, những em học sinh đa ngôn ngữ được hỗ trợ thông qua các khóa học phù hợp dựa trên trình độ Phát triển Anh ngữ của bản thân, bao gồm cả hướng dẫn ESL được tích hợp. • Bao gồm đánh giá nhân khẩu học sinh hàng năm để đánh giá sự công bằng. Tỷ lệ học sinh da đen, Latinx và châu Á, học sinh đa ngôn ngữ, học sinh có thu nhập thấp và giáo dục đặc biệt sẽ được so sánh với mức trung bình của học khu. Nếu tỷ lệ các em học sinh thuộc bất kỳ loại nào trong số này giảm xuống dưới mức trung bình của học khu, cần phải phân tích nguyên nhân chính được tiến hành và các hành động thích hợp sẽ được thực hiện. Một hành động khả thi nếu tìm thấy sự khác biệt là điều chỉnh trọng số của các hạng mục cụ thể trong hệ thống quay số ngẫu nhiên.
<p>6 Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Các tác động ngân sách bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thuê một điều phối viên tuyển sinh, với vai trò là người quản trị viên của MPTVHS chịu trách nhiệm thực hiện chính sách tuyển sinh mới. <p>Triển khai: Hiệu trưởng của trường học, là người xác định rằng đối với các em học sinh Da đen, trường học luôn có trách nhiệm thực hiện thành công và đảm bảo sự công bằng trong quan hệ đối tác với điều phối viên tuyển sinh. Người có kính kính công bằng sẽ là một trong những yếu tố đủ điều kiện trong việc tuyển dụng điều phối viên tuyển sinh.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình và Trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Hiệu trưởng, điều phối viên tuyển sinh và các quản trị viên khác của trường học sẽ đánh giá liệu chính sách tuyển sinh MPTVHS có được thực hiện một cách hiệu quả hay không và báo cáo kết quả cho các em học sinh, quý gia đình, nhân viên và hội đồng quản trị của trường học.</p>