

Mẫu báo cáo tác động đến công bằng cho các đề xuất và trình bày của Hội đồng nhà trường

Tiêu đề: Holmes Innovation School

Ngày: Ngày 01 tháng 6 năm 2022

Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc có được sử dụng không? Có Không

Nếu có, điền (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: _____

Thành viên của Bộ phận công bằng, chiến lược và khoảng cách cơ hội có xem xét báo cáo này không? Có Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Cơ sở đề xuất
<p>1. Đề xuất/Trình bày & Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự khác biệt là gì? Ai chủ trì công việc/kế hoạch này và có phản ánh được bản sắc nhóm học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có trải nghiệm về Giáo dục đặc biệt)?</i></p>	<p>Holmes Innovation School muốn sửa đổi kế hoạch đổi mới để tiếp tục công việc và nỗ lực mà chúng ta đã bắt đầu trong quá trình thành lập. Khi làm như vậy, chúng ta hy vọng sẽ thực hiện được tầm nhìn của mình: <i>Oliver Wendell Holmes (EL) Innovation School với hình dung là một ngôi trường sẽ tạo ra những công dân toàn cầu có trách nhiệm. Chúng ta được đầu tư và chịu trách nhiệm hoàn toàn về kết quả học tập của tất cả học sinh, cố gắng phát triển những học sinh có tư duy phản biện trong cộng đồng học tập và hơn thế nữa. Tại trường của chúng ta, tất cả học sinh sẽ có khả năng tự định hướng con đường học tập của các em để thành công.</i></p> <p>Hội đồng quản trị trường đã giúp dẫn dắt việc lập kế hoạch cho công việc này cả trong năm 2015 và cho đến nay. Hội đồng quản trị bao gồm nhân viên, gia đình và các thành viên cộng đồng phản ánh sự đa dạng của trường vì khoảng 80% thành viên là người da màu.</p>
<p>2. Phù hợp với kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Một số kết quả mong muốn của Kế hoạch đổi mới bao gồm:</p> <p>Cung cấp các cơ hội học tập dựa trên dự án Holmes đã tạo ra một uru tiên toàn trường được gói gọn tại đây: Thiết kế bài tập & sản phẩm để kết nối tiêu chuẩn học tập với các vấn đề, thảo luận thực tế, và người dân địa phương Khu học chánh chia sẻ mục tiêu này: <i>3.1 Thu hút tiếng nói của lớp trẻ trong việc ra quyết định, lãnh đạo một cách kịp thời và minh bạch bằng cách tận dụng BSAC, Ban thanh thiếu niên của Tổng giám đốc học khu, các nhóm tập trung và các diễn đàn được tổ chức để học sinh BPS được nêu lên tiếng nói của mình.</i> Thông qua các cơ hội PBL, học sinh có cơ hội định hình các chủ đề và dẫn dắt việc học của các em.</p> <p>Mở rộng phát triển chuyên môn để nâng cao kết quả và học tập cho nhân viên. Nhân viên của Holmes tham gia vào việc phát triển chuyên môn hàng tuần giúp các nhân viên (giáo viên, trợ lý lớp học và nhân viên hỗ trợ khác) tham gia việc học để thúc đẩy thực hành và luyện tập kỹ năng giảng dạy của họ. Kế hoạch chiến lược vạch ra trọng tâm: <i>2.2 Hỗ trợ và hướng dẫn giáo viên để cung cấp các cơ hội học tập hòa nhập chất lượng cao, đảm bảo học sinh khuyết tật được đáp ứng nhu cầu trong môi trường giáo dục thông thường.</i> <i>3.1 Thu hút tiếng nói của lớp trẻ trong việc ra quyết định, lãnh đạo một cách kịp thời và minh bạch bằng cách tận dụng BSAC, Ban thanh thiếu niên của Giám đốc học khu, các nhóm tập trung và các diễn đàn được tổ chức để học sinh BPS có được tiếng nói.</i></p> <p>Tại đây, Holmes có thể cung cấp những cơ hội này bằng cách đưa ra phản hồi có liên quan đáp ứng các mục tiêu và nhu cầu của nhân viên.</p> <p>Trở thành một ngôi trường hòa nhập hoàn toàn để loại bỏ tình trạng tước quyền và tách biệt giữa các học sinh. Holmes phục vụ khoảng 265 học sinh và 30% học sinh có IEP, nhiều em trong số đó bị suy giảm cảm</p>

xúc. Kế hoạch chiến lược BPS nêu rõ, “*học sinh Da đen và Latinh chiếm 76% số học sinh ghi danh vào BPS*”. Trước đây, học sinh Da đen và gốc Latinh, học sinh Anh ngữ và học sinh khuyết tật không được tham gia các khóa học có yêu cầu cao hơn và môi trường giáo dục phổ thông hòa nhập với tỷ lệ không cân xứng. Do trước đây lớp học chuyên biệt có gần 95% là học sinh nam Da đen và Da nâu, điều này đặc biệt quan trọng. Ngoài ra, Kế hoạch chiến lược vạch ra trọng tâm - 2.2 *Hỗ trợ và hướng dẫn giáo viên để cung cấp các cơ hội học tập hòa nhập chất lượng cao, đảm bảo học sinh khuyết tật được đáp ứng nhu cầu trong môi trường giáo dục thông thường*. Trên hai phương diện, những nỗ lực của chúng ta để cung cấp cơ hội hòa nhập cho tất cả học sinh phù hợp với khu học chánh..

Mở rộng trường học để phục vụ lớp 6. Một trong những yêu cầu và nhu cầu được xác định bởi gia đình và nhân viên là những gì sẽ xảy ra với học sinh khi họ tốt nghiệp Holmes. Với thực tế rằng chúng ta có thể cung cấp cơ hội hòa nhập cho học sinh của mình đẩy lên nỗi lo sợ là học sinh sẽ tốt nghiệp và buộc phải quay trở lại môi trường lớp học loại trừ do mô hình trường học mà các em sẽ chuyển đến. Bằng cách mở rộng, chúng ta mang đến lộ trình tốt hơn để học sinh thành công, phù hợp với trọng tâm của khu học chánh

4.4 Thực hiện những cải tiến đáng kể với BuildBPS để xây dựng không gian học tập công bằng, hiện đại, an toàn và thuận lợi cho sự phát triển cũng như đảm bảo lộ trình và kết nối an toàn, công bằng giữa các trường.

Sử dụng quyền tự chủ:

Chương trình giảng dạy, Hướng dẫn và Đánh giá- Cộng đồng trường học có “quyền tự chủ để chọn không tham gia các sáng kiến về chương trình giảng dạy của khu học chánh nếu chúng ta có một giải pháp thay thế đã được chứng minh dựa trên bằng chứng.” Khi đã thay đổi phương thức thực hành trong những năm qua, chúng ta phù hợp hơn với các chương trình giảng dạy của khu học chánh. Tuy nhiên, chúng ta có cơ hội điều chỉnh và bổ sung chương trình giảng dạy khi cần thiết.

(1.3 Trao quyền và phối hợp với giáo viên đánh giá chương trình học tập, đảm bảo tính thống nhất và phù hợp về văn hóa, ngôn ngữ, đặc biệt với các chương trình mới.)

Thời khoá biểu và lịch học của trường- Hiện tại, lịch học của chúng ta là 9:30 sáng - 4:20 chiều với các ngày nghỉ nửa ngày hàng tuần vào các ngày thứ Năm, giờ tan học là 12:20 trưa.

Nhân sự- Chúng ta muốn tự chủ trong việc tuyển dụng để tuyển các chuyên gia học tập, là những chuyên gia có bằng Cử nhân về giáo dục và hỗ trợ chiến lược cho việc dạy và học trong các lớp học hòa nhập cũng như đưa giáo viên của các lớp học chuyên biệt hiện tại vào lớp học hòa nhập để cung cấp thêm hỗ trợ và đa dạng cho học sinh có nhu cầu đặc biệt. Kết quả cuối cùng là loại bỏ chương trình lớp học chuyên biệt tại Holmes để đảm bảo công bằng cho tất cả học sinh. *(5.3 Hỗ trợ và yêu cầu các lãnh đạo nhà trường chịu trách nhiệm về việc tạo ra những cộng đồng trường học bền vững về văn hóa và ngôn ngữ, có thành tích cao và tận dụng khả năng lãnh đạo của giáo viên.)*

Tất cả mục tiêu, kết quả này đều phù hợp với tầm nhìn và sứ mệnh của khu học chánh.

3. **Phân tích dữ liệu**
Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có

Các điểm **dữ liệu** chính mà chúng ta đã sử dụng bao gồm:
 Dữ liệu đọc MAP

<p><i>phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự khác biệt?</i></p>	<p>Chuyên cần Dữ liệu khảo sát môi trường Tỷ lệ kỷ luật</p>
<p>4. Tham vấn các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), bằng cách nào và kết quả là gì? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Cơ quan quyết định chính là Hội đồng quản trị của trường, bao gồm: 5 Thành viên gia đình 4 Thành viên cộng đồng 8 Nhân viên</p> <p>Ngoài ra, các gia đình có cơ hội cung cấp phản hồi trong các cuộc họp Hội đồng phụ huynh. Gia đình muốn đảm bảo rằng học sinh được an toàn và có nhiều cơ hội để viết.</p> <p>Hội đồng học sinh - bao gồm các học sinh lớp 4 & 5 do các bạn học bình chọn. Học sinh chia sẻ lo ngại xung quanh sự có mặt của các nhân viên và tìm nhiều cách để thu hút các học sinh trong lớp</p> <p>Cuối cùng, Nhóm lãnh đạo giảng dạy của trường họp hai tuần một lần để phân tích dữ liệu. Các nhóm giúp hình thành các trọng tâm phát triển nghề nghiệp và các ưu tiên của trường mỗi năm, có thể xem tại đây.</p>
<p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng, tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng nhiều hơn?</i></p>	<p>Bằng cách thực hiện các mục tiêu được nêu trong Kế hoạch đổi mới, chúng ta giảm bớt sự khác biệt giữa các học sinh khuyết tật, đặc biệt là các học sinh học trong các lớp học chuyên biệt.</p> <p>Do sự chuyển đổi sang lớp học hoà nhập hoàn toàn, đã có: Số lượng giới thiệu học sinh / báo cáo sự cố giảm mạnh Thành tích học tập của các em tăng lên (Điểm thi giữa kì 1 cao nhất môn Toán là của 2 học sinh lớp học chuyên biệt trước đó)</p> <p>Do số giờ phát triển chuyên môn tăng lên, chúng ta có thể: Tăng cường tập trung vào công việc bình đẳng và tác động của công việc này đối với việc giảng dạy Tăng hiệu quả của việc học dựa trên dự án của chúng ta Bắt đầu công việc xoay quanh Sự bình đẳng trong đọc viết, điều chỉnh chương trình giảng dạy và bổ sung trước dự kiến cho năm sau để triển khai</p>
<p>6 Ngân sách & Triển khai <i>Các tác động ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm triển khai là gì và liệu họ có mang lại cái nhìn về sự công bằng không?</i></p>	<p>Không có tác động ngân sách nào đến việc triển khai kế hoạch, ngoài: Cơ hội để chúng ta chọn không tham gia một số nghĩa vụ, cho phép chúng ta sử dụng nhiều nguồn lực hơn. Chúng ta sử dụng điều này như một cơ hội để sắp xếp nguồn cung, nguồn lực dựa trên phản hồi của nhân viên và phù hợp với các ưu tiên của nhà trường Trả lương thực tế - điều này cho phép chúng ta có cơ hội nhận được sự đối chiếu ngân sách để phân bổ vốn cho nguyên vật liệu.</p> <p>Cả hai điều này đều không ảnh hưởng đến việc phân bổ ngân sách từ khu học chánh.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình & Trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, ghi chép và trao đổi thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Tác động của công việc này sẽ được phản ánh trong: Các mục tiêu hàng năm đo lường được trên mỗi Kế hoạch đổi mới Sự phát triển và thành tích của học sinh ở: MAP Kì thi giữa kỳ MCAS Dữ liệu chuyên cần Dữ liệu thường xuyên được chia sẻ với Hội đồng quản trị, Nhóm lãnh đạo giảng dạy và Hội phụ huynh, đồng thời tận dụng chương trình họp của Hội nghị bàn tròn về công bằng</p>