

Báo cáo Tác động đến Công bằng: Tái cấu trúc THPT

Tiêu đề: TÁI CẤU TRÚC THPT

Ngày: 26/01/2022

 Có sử dụng [Racial Equity Planning Tool](#) không? Có Không

Nếu có, thêm (các) ngày của cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây:

 Thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? X
 Rồi Chưa

| Các Đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS | Tóm tắt/Phân tích |
|---|---|
| <p>1. Đề xuất/Trình bày & Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p> | <p>Dự án Tái cấu trúc THPT có mục đích tăng cường các cơ hội học tập nâng cao và nghiêm ngặt cho các học sinh bị thiệt thòi và chưa được đáp ứng trước đây. Dự án này sẽ tạo ra chỗ ngồi trong các lớp học chất lượng cao, không khí vui tươi tại bảy trường trung học phổ thông, với trọng tâm trong năm học 2022-23 dành cho các trường tham gia vào Giai đoạn 2 – English High School, Burke High School, Brighton High School. Trường King, và Trường Trotter là các trường K-8 sẽ trở thành K-6. Các trường này sẽ đặt ra các mục tiêu cụ thể để xóa bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích, đặc biệt là đối với học sinh Người da đen, Latinh và châu Á, cũng như học sinh học tiếng Anh, học sinh khuyết tật và các nhóm học sinh khác chưa được đáp ứng trước đây.</p> <p>Đề xuất này bao gồm các khuyến nghị để chuyển các Trường English, Burke, và Brighton High từ lớp 7 đến lớp 12; chuyển King và Trotter từ mẫu giáo đến lớp 6; và xếp Trường Charlestown High, McKinley K-12, và Trường Madison Park High vào tình trạng can thiệp để cải thiện trường học. Tất cả các trường trong nhóm này sẽ xây dựng khả năng tiếp cận và xóa bỏ rào cản cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng ta thông qua việc tăng tốc học tập. Quá trình Tái cấu trúc THPT do Tiến sĩ Lindsa McIntyre (người Mỹ gốc Phi) và Tiến sĩ Elia Bruggeman (Người Latinh, cựu học viên tiếng Anh) lãnh đạo với sự cộng tác của nhiều bên liên quan, phản ánh sự đa dạng của số học sinh BPS.</p> <p>Phần trình bày này sẽ bao gồm phần giới thiệu về quy trình cung cấp cho mọi học sinh một nền giáo dục đảm bảo chất lượng, bao gồm học thuật, bồi dưỡng, nâng cấp cơ sở vật chất cũng như hỗ trợ học sinh và gia đình. Tất cả học sinh trung học cơ sở sẽ có quyền truy cập vào Bốn Chương trình cốt lõi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chương trình tiên nâng cao và Chương trình nâng cao 2. Chương trình tú tài quốc tế 3. Chương trình tín chỉ kép và học đại học sớm 4. Giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật <p>Việc cấu hình lại khối lớp sẽ mở rộng trải nghiệm chất lượng và lộ trình có thể đoán trước cho tất cả học sinh, đồng thời cho phép chuyển đổi ít hơn bằng cách chuyển sang mô hình K-6/7-12 hoặc K-8/9-12. Tái cấu trúc sẽ được triển khai theo từng giai đoạn để giảm thiểu tác động của COVID với các cộng đồng trường học. Với việc triển khai chương trình MassCore, học sinh sẽ có đủ khả năng học tập dựa trên tiêu chuẩn và có nhiều cơ hội hơn để tham gia vào các</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>hoạt động ngoại khóa, ví dụ: thể thao, nghệ thuật thị giác, âm nhạc, sân khấu và khám phá nghề nghiệp.</p> <p>Quá trình Can thiệp tại Charlestown, Madison Park, và McKinley sẽ bao gồm việc tập hợp một nhóm các bên liên quan, khuếch đại tiếng nói của họ, phân tích mục tiêu từng chương trình học và làm việc cùng nhau để đảm bảo học sinh và nhà giáo dục nhận được những gì họ cần. Các khuyến nghị về can thiệp cải tiến trường học sẽ được gửi đến Tổng giám thị sau quá trình đánh giá chất lượng.</p> |
| <p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p> | <p>Tái cấu trúc THPT là chủ ý phù hợp với các <i>Cam kết và Ưu tiên</i> của BPS như được nêu trong Kế hoạch Chiến lược, với trọng tâm là Cam kết 1 - Xóa bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích 1.9; Cam kết 2 - Tăng cường Học tập 2.1; Mở rộng cơ hội 4.4; và Xây dựng mối quan hệ đối tác 6.3.</p> |
| <p>3. Phân tích dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Nó có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p> | <p>Sau khi phân tích dữ liệu kết quả học tập của các trường trung học phổ thông của BPS, ba trường toàn diện trong Giai đoạn này của dự án Tái cấu trúc THPT đã được chọn dựa trên nhu cầu nâng cao chất lượng cho các học sinh bị thiệt thòi nhất của chúng tôi, địa điểm ở các khu dân cư khác nhau tại Boston và quy mô phù hợp để tương thích với học sinh trung học cơ sở trong đợt mở rộng từ 9-12 đến 7-12.</p> <p>Chúng tôi ưu tiên East Boston và Charlestown cho Giai đoạn 1 Vì không gian có sẵn để có thêm lớp 7 và lớp 8 do Trường Trung học Cơ sở Edwards đóng cửa. Ưu tiên cho Giai đoạn 2 là bổ sung lớp 7 và 8 tại Burke, English và Brighton dựa trên sự sẵn sàng và nhu cầu bổ sung trải nghiệm nghiêm ngặt cũng như chất lượng cho học sinh lớp 7 và 8 từ King và Trotter.</p> <p>Có thể xem dữ liệu được sử dụng cho mục đích trên trang trình bày 17 Bài thuyết trình của Ủy ban Nhà trường. Dữ liệu tóm tắt cho thấy có nhiều người Da đen, Latinh, Người học tiếng Anh, Học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế. Dữ liệu cũng thể hiện tất cả học sinh sẽ được hưởng lợi từ việc tiếp cận với chương trình giảng dạy nghiêm ngặt dựa trên tỷ lệ tốt nghiệp.</p> |
| <p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p> | <p>Trong toàn bộ quá trình Tái cấu trúc, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội bình đẳng để nâng cao và khuếch đại tiếng nói của các bên liên quan khác nhau. Công việc này bao gồm việc thu hút sự tham gia của những nhà lãnh đạo trường học và các hiệu trưởng trong Cộng đồng Học tập Chuyên môn (PLC) trong các nỗ lực tái cấu trúc. PLC cũng bao gồm nhân viên Build BPS, lập kế hoạch và phân tích, các thành viên của nhóm điều hành của khu học chánh, và các bên liên quan khác.</p> <p>Các cuộc họp thu thập ý kiến đã được tổ chức với Hội đồng Trường Trung học Anh (EHS) vào ngày 06/12/21 và 06/01/22); Nhà mở gia đình ở trường Trung học Irving ngày 20/12/21 và 04/01/22; Cuộc họp cộng đồng mở của EHS vào ngày 18/01/22; và tại các cuộc họp của nhân viên trường học ở Brighton, Burke, Madison Park, Trotter và King. Hội nghị Bàn Tròn về Công Bằng Giáo Dục Trung Học đã được sử dụng để thu hút mọi ý kiến đóng góp trong quá trình ra quyết định. Phụ huynh, các thành viên cộng đồng và học sinh đã nêu nhiều câu</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>hỏi xung quanh việc cung cấp trường học, lộ trình và các loại hình dịch vụ dành cho học sinh có nhu cầu đặc biệt và Học sinh Anh ngữ. Phản hồi từ ban giám hiệu nhà trường là tích cực và khẳng định.</p> <p>Các cuộc họp lập kế hoạch của Văn phòng Trung tâm gồm các thành viên của Văn phòng Giáo dục Đặc biệt, Người học tiếng Anh, Văn phòng Ghi danh, Ngân sách, Học thuật, Gắn kết và Trường Trung học, cũng như Hội đồng Tham vấn học sinh tại Boston, các trường đại học bên ngoài và các đối tác nghề nghiệp cũng như lãnh đạo của Liên đoàn Giáo viên Boston.</p> |
| <p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p> | <p>Tái cấu trúc THPT tập trung vào các chiến lược vì sự bình đẳng chủng tộc phù hợp với các <i>Cam kết và Ưu tiên</i> của BPS được nêu trong Kế hoạch Chiến lược.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Loại bỏ sự khác biệt về cơ hội và thành tích</i> thông qua việc tạo điều kiện cho kết quả công bằng và xuất sắc của học sinh. Tái cấu trúc sẽ thực hiện nghiêm ngặt thông qua 4 chương trình Cốt lõi, tạo nền tảng tiếp cận tốt hơn với các cơ hội học tập nâng cao cho những học sinh có trình độ đại diện không tương xứng. Một hệ lụy không mong muốn sẽ bao gồm việc chuyển tiếp mới cho học sinh trung học cơ sở. • <i>Tăng cường Học tập</i> bằng cách trau dồi tái cơ cấu 7-12 để cung cấp nhiều tài nguyên hơn cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông. Các tài nguyên này sẽ bao gồm các chương trình Lộ trình Khám phá dành cho học sinh trung học cơ sở và các cơ hội Gia tăng Lộ trình cho học sinh trung học phổ thông ở cả 3 trường. • <i>Đảm bảo Tất cả Các bên có Cơ hội Đóng góp Ý kiến</i> thông qua việc tăng cường quan hệ đối tác và nâng cao tiếng nói của tất cả các bên. Việc tái cấu trúc sẽ mở rộng quan hệ đối tác của chúng tôi bao gồm đại học và nghề nghiệp, thể thao, nghệ thuật, ngôn ngữ di sản và Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán. • <i>Xây dựng niềm tin</i> thông qua sự tham gia của đội ngũ nhân viên quan tâm và có năng lực phản ánh các học sinh của chúng tôi và tập trung vào vai trò lãnh đạo của người phục vụ trong lăng kính chuyển đổi của họ. Quá trình tái cấu trúc sẽ bao gồm cơ hội tiếp tục của Hội nghị bàn tròn về Công bằng Giáo dục. Ngoài ra, chúng tôi sẽ cam kết phát triển một Chương trình Giáo dục của riêng mình phản ánh sự đa dạng của các học sinh thông qua việc tham gia vào Chương trình Phát triển Đội ngũ Giáo viên. Những hệ lụy không mong muốn trong lĩnh vực này sẽ bao gồm việc đánh mất các mối quan hệ đã được xây dựng cho học sinh lớp 7 và lớp 8 với giáo viên và cộng đồng tại các trường K-8 hiện tại của các em. Các cộng đồng trường trung học tiếp nhận học sinh phải xây dựng những cơ hội mới để phát triển mối quan hệ và sự tin cậy. |
| <p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p> | <p>Các thành viên của Văn phòng Ngân sách sẽ xác định chi phí của việc tái cấu trúc trong những tháng tới và mỗi trường sẽ có một tổ chức dự phòng bổ sung để giải quyết bất kỳ chi phí phát sinh thêm nào liên quan đến học sinh, đồ dùng học tập, hướng dẫn và các nguồn lực khác như cơ sở vật chất.</p> <p>Các Tổng giám thị Trường Trung học dẫn đầu việc thực hiện sáng kiến tái cấu trúc THPT là đại diện của cộng đồng người Da đen và Latinh sẽ mang lại một lăng kính công bằng nhất quán.</p> |

7. **Trách nhiệm giải trình và trao đổi thông tin**
Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?

Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học gồm có các khóa học nâng cao như một thước đo trách nhiệm giải trình trên tất cả các hồ sơ trường học. Do đó, việc thực hiện 4 chương trình cốt lõi sẽ có lợi cho báo cáo Trách nhiệm Giải trình Nhà trường của chúng tôi. Để cải thiện việc giảng dạy và đảm bảo tất cả học sinh được tiếp cận với chương trình giảng dạy ở cấp lớp, chúng tôi sẽ tập trung vào kết quả thông qua Hệ thống Hỗ trợ Nhiều Cấp bậc, lãnh đạo trong giảng dạy và ra quyết định dựa trên dữ liệu. Kết quả sẽ được theo dõi thông qua Đánh giá Tiến triển Đo lường đầy đủ và dữ liệu Tổng thể. Phản ánh, can thiệp và chỉnh sửa khóa học sẽ diễn ra trong suốt quá trình Tái cấu trúc. Chúng tôi sẽ tiếp tục trao đổi với các bên liên quan thông qua các cuộc họp của lãnh đạo trường, Hội nghị Bàn Tròn về Công Bằng Giáo Dục, sự tham gia của gia đình và học sinh, phát triển chuyên môn và giám sát cá nhân và nhóm, sử dụng dữ liệu để thực hành xây dựng.

Trách nhiệm giải trình cho công việc này sẽ bao gồm giáo viên, lãnh đạo trường, giám đốc trường và các báo cáo tiến triển thường xuyên sẽ được cung cấp cho Ủy ban Nhà trường.