



Báo Cáo Tác Động đến Cơ Hội Bình Đẳng

Tiêu đề: Chính Sách Chấm Điểm Cập Nhật

Ngày: 26/05/2021

[Công Cụ Lập Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng chủng tộc](#) có được sử dụng không? X Có (Đang tiến hành, chưa hoàn thành) Không

Nếu có, vui lòng điền ngày của các cuộc họp REPT và [liên kết đến các bước REPT ban đầu đã hoàn thành tại đây](#): 4/12

Thành viên của Phòng Công Bằng, Chiến Lược và Thu Hẹp Khoảng Cách Cơ Hội có đánh giá tuyên bố này không? X Có Không

Các mục trong Công Cụ Lập Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Cơ sở đề xuất
<p>1. Đề xuất/Bài trình bày & Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực này là gì, bao gồm cả việc xóa bỏ chênh lệch? Ai chủ trì công việc/kế hoạch này và họ có phản ánh bản sắc cộng đồng của học sinh và gia đình BPS không (các cộng đồng chính bao gồm người gốc Phi, Mỹ Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, người nói tiếng nước ngoài và học sinh thuộc chương trình Giáo Dục Đặc Biệt)?</i></p>	<p>Các thành viên của Nhóm Chuyên Trách Chính Sách Chấm Điểm sẽ xây dựng hiểu biết chung về tầm nhìn, ý nghĩa và mục đích của điểm số trong Hệ Thống Trường Công Lập Boston. Nhóm sẽ xác định đối tượng cho điểm (giá trị của điểm số đối với học sinh, gia đình, các nhà giáo dục hiện tại và tương lai của học sinh, v.v.) và thông tin cần truyền đạt (cấp độ thành thạo kỹ năng, hoàn thành công việc, v.v.).</p> <p>Phần này sẽ trình bày chi tiết các công việc đã thực hiện cho đến nay xây dựng chính sách chấm điểm mới cũng như phác thảo lịch trình đề xuất và triển khai chính sách.</p> <p>Kết quả kỳ vọng của chính sách này là thực hiện các phương pháp chấm điểm cho toàn khu học chánh nhằm giúp:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. giảm thiểu thay đổi và sai lệch 2. tăng độ chính xác và ý kiến góp ý khả thi 3. giảm thiểu chênh lệch về kết quả học tập của học sinh về điểm số theo chủng tộc, tình trạng học sinh Anh ngữ và khuyết tật <p>Nhóm Chuyên Trách Chấm Điểm đã dự thảo sứ mệnh, tầm nhìn và giá trị, thảo luận về những thách thức chính trong vận hành và triển khai cũng như cơ hội đưa ra chính sách mới. Nhóm Chuyên Trách đã xây dựng các khuyến nghị ngắn hạn về một số phương pháp cần khuyến khích cho năm học 2021-2022 trong suốt quá trình một năm xây dựng chính sách chấm điểm toàn diện và lâu dài cho BPS. Chính sách chấm điểm sẽ được hướng dẫn bởi các phương pháp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xóa bỏ các hình thức phạt cho việc nộp bài muộn. • Mức điểm tối thiểu áp dụng chung trong toàn khu học chánh (theo đó điểm không đạt là "50" chứ không phải là "0" để tạo điều kiện cải thiện điểm số tối đa). • Số lượng bài tập nhất quán, được xác định trước cho mỗi kỳ chấm điểm để chấm điểm cho mỗi kỳ. • Quy định khung thời gian nhất quán để cập nhật điểm trong Aspen, giúp học sinh và gia đình có thông tin chính xác và cập nhật về tiến độ. • Yêu cầu phản hồi góp ý cho học sinh một cách không chính thức về sự tiến bộ của các em trước khi chấm điểm chính thức.
<p>2. Phù Hợp với Kế Hoạch Chiến Lược <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp với kế hoạch chiến lược của khu học chánh như thế</i></p>	<p>MỤC TIÊU 1: Xóa Bỏ Khoảng Cách về Cơ Hội: Học sinh tốt nghiệp BPS sẽ sẵn sàng cho môi trường đại học, phát triển sự nghiệp và cuộc sống sau này.</p>

<p>nào?</p>	<p>Dự án này nhằm tạo ra một hệ thống phản hồi công bằng, để dự đoán và rõ ràng hơn về sự tiến bộ của học sinh cũng như hỗ trợ học sinh nhận sự tiến bộ của mình theo cách khác. Hệ thống chấm điểm hiện tại áp dụng phương pháp tiếp cận không xuất phát từ bên trong mà chỉ nhằm đưa ra thưởng/phạt đối với kết quả của học sinh. Mục tiêu cuối cùng của những thay đổi này là để học sinh học tập độc lập hơn và có động lực từ bên trong để thực hiện những điều quan trọng cần làm, gắn liền trực tiếp với kết quả cuối cùng mà chúng tôi hy vọng sẽ thấy ở học sinh của mình.</p>
<p>3. Phân tích dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có được phân tích theo chủng tộc và các cộng đồng chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến chênh lệch?</i></p>	<p>Đến nay, Nhóm Chuyên Trách đã tìm hiểu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Những học sinh không đạt kết quả khóa học trong năm học 2020-2021 (có phân tách) ● Dữ liệu tổng thể của các học sinh đang đạt tiến bộ tốt (có phân tách) ● Dữ liệu khảo sát Hội Đồng Tham Vấn Học Sinh Boston (BSAC) (có phân tách) ● Dữ liệu khảo sát của lãnh đạo các trường trung học cơ sở (có phân tách) <p>Dữ liệu tổng thể hiển thị các dữ liệu sau đây về những học sinh “đang đạt tiến bộ tốt” (tức là chỉ có điểm A, B và C trong giai đoạn từ lớp 6-12 và đáp ứng 60% tiêu chuẩn trong giai đoạn K-5) vào học kỳ Mùa Xuân năm 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tất cả học sinh = 29% ● Học sinh gốc Phi = 22% ● học sinh Châu Á = 49% ● Học sinh da trắng = 32% ● Học sinh khuyết tật = 20% ● Học sinh Anh ngữ = 11%
<p>4. Kết Nối các Bên Liên Quan <i>Những ai được tạo điều kiện tham gia (số lượng, các cộng đồng chính và vai trò), bằng cách nào và kết quả là gì? Học sinh/phụ huynh chịu ảnh hưởng nhiều nhất từ đề xuất/nỗ lực này nói gì?</i></p>	<p>Do công việc vẫn đang trong quá trình tiến hành, sự tham gia cho đến nay mới chỉ giới hạn trong bảy phiên họp với nhóm chuyên trách, hai phiên với tổ làm việc của lãnh đạo trường trung học và hai phiên họp với BSAC.</p> <p>69% trong tổng số 16 học sinh được khảo sát cho biết các em tin rằng mục đích của việc chấm điểm là để cho thấy liệu học sinh có nắm vững nội dung và/hoặc có tiến bộ trong học tập hay không mà không tập trung vào các chủ đề ngoài học thuật (chẳng hạn như nỗ lực, chuyên cần, v.v.). Các em cũng nói về việc được phản hồi góp ý hay có thêm thời gian để hoàn thành bài tập và cơ hội khắc phục khuyết điểm đã hỗ trợ việc học của các em như thế nào.</p>

<p>5. Chiến lược Công bằng Chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này có thể thu hẹp chênh lệch và nâng cao tính công bằng về chủng tộc và trong các khía cạnh khác bằng cách nào? Các tác động ngoài dự kiến có thể xảy ra là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy sự công bằng?</i></p>	<p>Hiện nay, các phương pháp chấm điểm có sự khác biệt đáng kể giữa các trường khác nhau và ngay cả trong cùng một trường. Những khác biệt này tồn tại theo chủng tộc, đối tượng học sinh Anh ngữ và tình trạng khuyết tật. Học sinh được tự mình tìm hiểu về các hệ thống chấm điểm cá nhân, phương thức thực hiện và kỳ vọng của từng giáo viên.</p> <p>Đại dịch đã làm trầm trọng thêm tình trạng bất bình đẳng hiện nay và nhiều trường học hiện có tỷ lệ không đạt yêu cầu khóa học cao hơn.</p> <p>Chính sách mới và các phương thức được hỗ trợ sẽ giúp các nhà giáo dục ý thức và giảm thiểu những thành kiến trong lớp học. Cần có quá trình học hỏi chuyên môn bài bản để đảm bảo thực hiện thấu đáo, nhất quán và lâu dài. Học sinh cũng như phụ huynh đã quen tuân theo chuẩn mực xã hội và tin rằng thực hiện các hoạt động ở trường hay bài tập về nhà là để lấy điểm. Chúng ta cần xác định lại lý do tại sao học sinh thực hiện những việc này - đó là để đạt được sự thành thạo bắt nguồn từ động lực bên trong - nhằm thu hẹp khoảng cách cơ hội và đạt được kết quả học tập tốt hơn.</p>
<p>6 Ngân sách & Thực hiện <i>Các tác động ngân sách là gì? Việc thực hiện sẽ đảm bảo đạt được các mục tiêu, đặc biệt là mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc cộng đồng của nhóm triển khai là gì và liệu họ có thực hiện công việc dưới lăng kính công bằng không?</i></p>	<p>Triển khai thí điểm Cộng Đồng Học Tập Chuyên Nghiệp trong năm học 2021-2022, cung cấp 10 nhân viên cho mỗi trong số 10 trường để đảm nhận vai trò hỗ trợ huấn luyện thường xuyên, với tổng chi phí \$75.000.</p> <p>Lãnh đạo trường và Tổng Giám Thị sẽ</p> <p>Trong năm thực hiện, chúng tôi ước tính tiền trợ cấp cho giáo viên để bồi dưỡng chuyên môn sẽ cần thêm \$150,000.</p> <p>Để thực hiện thành công chính sách này, lãnh đạo nhà trường, lãnh đạo văn phòng trung tâm và đội ngũ giáo viên chủ chốt phải được đào tạo về các phương pháp chấm điểm công bằng được nêu trong chính sách. Do đó, ALI, Học Viện Bồi Dưỡng Giáo Viên Mùa Hè và Học Viện Đào Tạo Giáo viên Mới sẽ được sử dụng để tăng phạm vi tiếp cận. Nhóm Giáo Viên sẽ chủ trì xây dựng một chương trình đào tạo di động để các nhà lãnh đạo trường học sẽ thực hiện chuyển giao và sử dụng ngay trong trường. Hội Giáo Viên Boston (BTU) ủng hộ những thay đổi này và sẽ là đối tác chính trong việc truyền đi thông điệp.</p> <p>Giáo viên, nhân viên hỗ trợ tại trường, quản lý nhà trường và nhân viên khu học chánh (ví dụ: Tổng Giám Thị, Nhân Viên Phụ Trách Nguồn Nhân Lực, Tài Chính, Trách Nhiệm Giải Trình, Học Thuật, Giáo Dục Đặc Biệt, Học Sinh Anh Ngữ, v.v.) sẽ chịu trách nhiệm đảm bảo chương trình được thực hiện trung thực, giám sát, chấm điểm, và thông báo cho học sinh, gia đình cũng như các bên liên quan. Phản hồi từ Hội Nghị Bàn Tròn Cộng Đồng về Công Bằng Giáo Dục, Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh Anh Ngữ của Khu Học Chánh và Hội Đồng Tham Vấn Phụ Huynh Về Giáo Dục Đặc Biệt cũng sẽ có ý nghĩa quan trọng trong quá trình phát triển chính sách.</p> <p>Việc lập kế hoạch triển khai sẽ được thực hiện thông qua phối hợp giữa các bộ phận. Các nhà lãnh đạo gốc Phi và Latinh chủ trì công việc này bao gồm Gene Roundtree, Harold Miller, Carline Pignato, Pauline Lugira, Herve Anoh, Danielle Alli, Karen White và Andrea Zayas.</p>

7. Trách Nhiệm Giải Trình & Chia Sẻ Thông Tin

Các tác động sẽ được đánh giá, tổng hợp và chia sẻ với các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ chịu trách nhiệm?

Tác động sẽ được đánh giá và ghi lại thông qua giám sát:

- Sự tham gia của giảng viên trong các hội nghị và hoạt động phát triển chuyên môn
- Điểm khóa học của học sinh
- Học sinh hoàn thành khóa học
- Điều chỉnh điểm khóa học với các chỉ số thành tích khác (MCAS, tỷ lệ tốt nghiệp, v.v.)
- Kết quả đánh giá theo chương trình cụ thể

Chúng tôi sẽ liên lạc với các bên liên quan thông qua trang web của trường và khu học chánh, hội đồng trường, thư gửi về nhà trong “balo học sinh”, phiếu điểm, cuộc họp phụ huynh, nền tảng học tập trực tuyến và báo cáo cho Hội Đồng Nhà Trường.