

## Đề xuất từ phía Trường Eliot K-8 Innovation Báo cáo tác động đến công bằng

Tiêu Đề: Đề xuất từ phía Trường Eliot K-8 Innovation

Ngày: Ngày 11 tháng 3 năm 2022

[Racial Equity Planning Tool](#) có được sử dụng không?  Có  Không

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: \_\_\_\_\_

Thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không?  Có  Không

Các Đề mục của Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chúng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p><b>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động</b> <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phân ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Chúng tôi, Trường Eliot K-8 Innovation, đang hình dung lại hoàn toàn tương lai của việc học tập, được kết nối với tương lai của công việc, với trọng tâm đặt nặng vào công bằng và khả năng tiếp cận dịch vụ giáo dục chất lượng cao. Chúng ta phải chuẩn bị cho mọi học sinh để các em đạt được tiềm năng cao nhất của mình bằng cách nắm bắt bản sắc của các em, phát triển những kỹ năng liên ngành của thế kỷ 21 và áp dụng tư duy chống phân biệt chủng tộc với hành trang là kiến thức để tham gia tích cực vào một thế giới đa dạng về văn hóa, phức tạp và đang liên tục thay đổi. Sứ mệnh của chúng tôi là thúc đẩy bình đẳng chủng tộc và bình đẳng giáo dục bằng cách chuyển đổi chương trình giảng dạy thành phương pháp sư phạm lấy học sinh làm trung tâm để xây dựng kiến thức, chú trọng học thật việc thật và xây dựng các kỹ năng của Thế kỷ 21 với trọng tâm là niềm vui và tính chất quan trọng. Kể từ năm 2012, chúng tôi đã tận dụng quyền tự chủ để đánh giá, lập lại và cải thiện chương trình, đồng thời đáp ứng nhu cầu đang thay đổi của cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đảm bảo mang lại cho hơn 800 học sinh của Trường Công Lập Boston (BPS) trải nghiệm phát triển nhận thức thông qua các giải pháp học tập công bằng, để tiếp cận và mang tính thực hành.</p> <p>Trường Eliot K-8 Innovation mong muốn tiếp tục tận dụng các quyền tự chủ được cấp thông qua tư cách Trường Đổi mới của chúng tôi để mang lại cho cộng đồng học tập đa dạng của mình cơ hội để phát huy hết tiềm năng của họ. Chúng tôi tự hào về sự phát triển của mình cũng như đánh giá cao việc có nhiều nguồn lực của mình. Là một trường đã mở rộng từ 324 học sinh trong hai tòa nhà vào năm 2012 lên hơn 800 học sinh trong ba tòa nhà vào năm 2021, chúng tôi đã hoạt động gần như hết công suất. Chúng tôi theo đuổi cải tiến liên tục, tập trung vào việc nuôi dưỡng tài năng bên trong mọi học sinh như một vườn ươm của sự đổi mới. Cùng nhau, học sinh, gia đình, nhân viên và các thành viên cộng đồng sẽ đặt ra những mục tiêu mới cho thành tích của học sinh, và chúng tôi nhận thấy sự cần thiết phải có được quyền tự chủ lớn hơn trong việc phân bổ nguồn lực, lập kế hoạch và ra quyết định để thúc đẩy mọi học viên của chúng ta tiến tới mục tiêu học tập của riêng họ.</p> <p>Ủy ban Kế hoạch Đổi mới Trường Eliot (IPC) bao gồm 28 thành viên đại diện cho cộng đồng trường học của chúng tôi dựa trên chủng tộc, giới tính, dân tộc, ngôn ngữ và các nhóm học tập của học sinh.</p>
<p><b>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược</b> <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>Công tác áp dụng của chúng tôi được thúc đẩy bởi sứ mệnh và tầm nhìn của Trường Eliot, cùng với Kế hoạch Chiến lược của BPS. Các mục tiêu của đề xuất hoàn toàn phù hợp với Cam kết 1 (XÓA BỎ KHOẢNG CÁCH CƠ HỘI VÀ THÀNH TÍCH) và Cam kết 2 (TĂNG TỐC HỌC TẬP). Các mục hành động và kế hoạch của chúng tôi để đạt được những mục tiêu này đều hoàn toàn phù hợp với Cam kết 3 - 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cam kết 3 (TĂNG ĐỘ ẢNH HƯỞNG TỰ MỌI BÊN): Cùng nhau, học sinh, gia đình, nhân viên và các thành viên cộng đồng sẽ đặt ra những mục tiêu mới cho thành tích của học sinh, và chúng tôi nhận thấy sự cần thiết phải có được quyền tự chủ lớn hơn trong việc phân bổ nguồn lực, lập kế hoạch và ra quyết định để thúc đẩy mọi học viên của chúng ta tiến tới mục tiêu học tập của riêng họ.</li> <li>● Cam kết 4 (MỞ RỘNG CƠ HỘI): Sứ mệnh của chúng tôi sẽ không thể thực hiện được nếu không có quyền tự chủ về ngân sách. Phần lớn chương trình của chúng tôi dựa vào nguồn tài trợ cụ thể có thể được tái phân bổ và phân phối dựa trên nhu cầu của học sinh.</li> <li>● Cam kết 5 (NUÔI DƯỠNG NIỀM TIN): Một mô hình nhân sự hiệu quả là điều cần thiết để đảm bảo thành tích của học sinh. Trường Eliot K-8 Innovation hướng tới mô hình nhân sự đảm bảo mọi chuyên gia được chuẩn bị tốt nhất trong lĩnh vực môn học và/hoặc cấp lớp của họ; nhân viên có tinh thần tốt và tham gia tích cực; giáo viên và nhà cung cấp dịch vụ cảm thấy có khả năng đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh; đồng thời tất cả các bên liên quan có chung tầm nhìn với trường và cùng tham gia vào quá trình hợp tác.</li> <li>● Cam kết 6 (XÂY DỰNG MỐI QUAN HỆ ĐỐI TÁC): Hợp tác với các tổ chức đối tác để cung cấp dịch vụ giảng dạy và xây dựng kỹ năng, tập trung vào kỹ năng xã hội và cảm xúc cần thiết cho sự phát triển của thanh thiếu niên cũng như kỹ năng nghề nghiệp quan trọng đối với thành công trong môi trường đại học và nghề nghiệp.</li> </ul>

<p><b>3. Phân tích dữ liệu</b> <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Nó có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>IPC đã xem xét nhiều nguồn dữ liệu định lượng và định tính trong quá trình thảo kế hoạch cuối cùng, bao gồm dữ liệu từ trước đến nay của Hệ thống Đánh giá Toàn diện Massachusetts (MCAS), dữ liệu Đo lường Tiến triển Học tập (MAP) về Tiến bộ trong môn Đọc và Toán, dữ liệu Khảo sát Khí hậu BPS, dữ liệu Đánh giá Mức độ Hiểu và Giao tiếp bằng tiếng Anh giữa các Tiểu bang dành cho Học viên Anh ngữ (EL). Tương tự như xu hướng của học khu, chúng tôi thấy rằng điểm số của Học viên Anh ngữ EL, học sinh khuyết tật (SWD), cũng như học sinh Da đen và Latinh tụt hậu so với học sinh không học Anh ngữ non-EL, Giáo dục Phổ thông, Da trắng và Châu Á. SWD của chúng tôi, những người cũng là EL có điểm số thấp hơn mọi nhóm học sinh khác và xu hướng này vẫn tiếp diễn trong dữ liệu Phát triển MAP mới nhất của chúng tôi từ mùa đông năm 2021.</p> <p>Thu thập dữ liệu định tính và không chính thức bao gồm ghi chú từ các cuộc họp của Hội đồng Gia đình Trường Eliot, các buổi lắng nghe cộng đồng, giờ hành chính hàng tuần của Trưởng phòng Nhà trường và các cuộc họp hàng tháng của Ủy ban Kế hoạch Đổi mới.</p>
<p><b>4. Sự tham gia của các bên liên quan</b> <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Mọi kế hoạch, quyết định và thu thập phản hồi tại Eliot đều rất cần tới sự tham gia của các bên liên quan trong cộng đồng. Các cuộc họp hàng tháng của IPC bắt đầu vào tháng 10 năm 2020 và tiếp tục đến tháng 11 năm 2021. Ủy ban bao gồm các thành viên của ban lãnh đạo và nhân viên, Hội đồng Quản trị và Hội đồng Gia đình tại Eliot, và một thành viên của Ủy ban Trường BPS.</p> <p>Bên cạnh những cuộc họp hàng tháng của chúng tôi, các buổi tiếp nhận phản hồi được tổ chức với nhân viên, học sinh và gia đình nhằm liên tục cung cấp thông tin cập nhật cho từng dự thảo. Đặc biệt, các gia đình và học sinh tập trung vào việc duy trì các phương pháp giảng dạy đổi mới và các kế hoạch tăng tốc và bồi dưỡng học sinh được cá nhân hóa, tăng cường hỗ trợ về cảm xúc-xã hội cho học sinh và gia đình trong và sau đại dịch, đồng thời giữ chân học sinh và nhân viên để giảm thiểu việc gián đoạn quá trình học tập tại Eliot.</p>
<p><b>5. Chiến lược công bằng chủng tộc</b> <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Trong nỗ lực thu hẹp khoảng cách về cơ hội, chúng tôi hướng tới việc mang lại cơ hội được bồi dưỡng cho mọi học sinh Trường Eliot K-8 Innovation. Dựa trên dữ liệu MCAS gần đây nhất của mình, chúng tôi cần tiếp tục tinh chỉnh và lặp lại các phương pháp tốt nhất để hỗ trợ học sinh SWD, EL, cũng như học sinh Da đen và Latinh.</p> <p>Bằng cách tiếp tục cung cấp hoạt động phát triển chuyên môn chặt chẽ và mạnh mẽ gắn liền với nghiên cứu dựa trên bằng chứng, phương pháp sư phạm có liên quan đến văn hóa và lịch sử, khoa học đọc và chống phân biệt chủng tộc, những đội ngũ giáo viên từ lớp Mẫu giáo đến lớp 8 sẽ được gắn kết với mục tiêu xóa bỏ khoảng cách về cơ hội mà có ảnh hưởng không cân xứng tới học sinh da màu, SWD và EL của chúng tôi. Học tập và làm việc theo nhóm người lớn sẽ là nền tảng khi chúng tôi đi sâu vào các nhiệm vụ học tập sâu hơn ở cấp lớp, mang tính tương tác, phù hợp, tồn tại trong thế giới thực thông qua lăng kính theo đuổi bốn + 1 của Gholdy Muhammad (bản sắc, phát triển kỹ năng, chủ nghĩa trí tuệ, tính chất quan trọng và niềm vui).</p> <p>Hơn nữa, SWD và EL sẽ tiếp tục được hưởng lợi từ việc bồi dưỡng về học thuật được cung cấp thông qua ngày học mở rộng của chúng tôi. Các chiến lược tăng tốc như can thiệp đọc dựa trên nghiên cứu, trị liệu phát âm và ngôn ngữ, trị liệu cơ năng và nhóm vui chơi phát triển cảm xúc xã hội sẽ thúc đẩy thành công đối với mọi học sinh. Chúng tôi đã thực hiện những thay đổi đáng kể đối với lịch trình của mình trong 5 năm qua nhằm nâng cao công bằng giáo dục bằng cách hỗ trợ cho những thanh thiếu niên ít có khả năng tiếp cận với cơ hội nhất. Một trong những đòn bẩy quan trọng nhất nhằm mở rộng công tác bồi dưỡng chính là ngày học dài hơn của chúng tôi. Với tư cách là người nhận tài trợ về Thời gian Học tập Mở rộng Mẫu mực của Thế kỷ 21 từ phía Sở Giáo dục Trung học và Tiểu học, chúng tôi cung cấp thêm một giờ ngoài ngày học truyền thống với tổng số 180 giờ bổ sung mỗi năm. Chúng tôi cam kết dành toàn bộ thời gian trong ngày cho những trải nghiệm học tập nghiêm túc, vui vẻ, phù hợp với văn hóa và lịch sử.</p> <p>Một trong những cách chúng tôi tăng cường cơ hội bồi dưỡng cho học sinh của mình là thông qua các khối Vui chơi Đổi mới Sáng tạo của Eliot (Eliot Play Innovate Create - EPIC) của chúng tôi. Nhờ có mô hình thời gian học tập mở rộng được tích hợp hoàn toàn của chúng tôi, một khối EPIC mục tiêu được tổ chức hàng ngày cho mọi học sinh. Khối EPIC tạo ra và duy trì các cơ hội bồi dưỡng được liên kết với nội dung lớp học, phát triển những kỹ năng có thể chuyển đổi của học sinh qua nội dung học tập và cùng cố văn hóa hợp tác giữa giáo viên dạy chính và giáo viên bồi dưỡng. Giáo viên sẽ phát triển các dự án chất lượng cao có liên quan đến lịch sử và văn hóa cho EPIC thông qua thời gian lập kế hoạch cộng tác cũng như các công cụ và tài nguyên Kaleidoscope Collective for Learning.</p> <p>Thông qua quyền tự chủ về lịch trình của chúng tôi, chúng tôi có thể bố trí nhân viên EPIC ở các cấp lớp với cả giáo viên trên lớp và giáo viên bồi dưỡng. Học sinh có thể đưa ra tiếng nói, sự lựa chọn và quyền tự chủ trong việc lựa chọn các dự án của họ, và tham gia vào các chu kỳ 15 ngày. Các chu kỳ EPIC bao gồm parkour, đóng sách, chế biến gỗ, phát thanh, tạo truyện tranh kỹ thuật số và câu lạc bộ báo do học sinh thực</p>

	<p>hiện. Chúng tôi sẽ tiếp tục đảm bảo rằng học sinh được tiếp cận với phương pháp bồi dưỡng chất lượng cao, sử dụng dữ liệu để xác định những lĩnh vực có tiến triển và chúc mừng cho thành công của mình.</p>
<p><b>6 Ngân sách và Triển khai</b>  <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Tuy chương trình giảng dạy, hướng dẫn và đánh giá là cốt lõi của Eliot, chúng tôi phụ thuộc rất nhiều vào những quyền tự chủ khác để hiện thực hóa tầm nhìn của mình: lịch trình và lịch biểu, nhân sự, phát triển chuyên môn, chính sách của học khu và ngân sách. Phần lớn chương trình của chúng tôi dựa vào nguồn tài trợ cụ thể có thể được tái phân bổ và phân phối dựa trên nhu cầu của trường, như được xác định thông qua cấu trúc quản trị của chúng tôi. Chúng tôi mong muốn tiếp tục sử dụng công thức tính trọng số học sinh BPS, trong đó từng đồng mỹ kim được tính dựa theo mỗi học sinh của chúng tôi. Mô hình ngân sách này hỗ trợ nhà trường ra quyết định trong các chương trình và sáng kiến tài trợ.</p> <p>Hàng tháng, Hội đồng quản trị, Hội đồng gia đình và Nhóm lãnh đạo hướng dẫn trường Eliot đều tổ chức hội họp. Ngoài ra, chúng tôi sẽ tổ chức các cuộc họp hàng quý có cả ba nhóm lãnh đạo để đảm bảo rằng chúng tôi sẽ có một lăng kính chung về công bằng, cũng như độ trung thực của việc triển khai liên quan đến các mục tiêu và chỉ tiêu của kế hoạch. Thành phần của mỗi nhóm này sẽ đảm bảo được sự đại diện cho cộng đồng trường học của chúng tôi, bao gồm chủng tộc, giới tính, dân tộc, ngôn ngữ và các nhóm học tập của học sinh.</p>
<p><b>7. Trách nhiệm giải trình và trao đổi thông tin</b>  <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Trường Eliot luôn cam kết cải thiện kết quả học tập và đảm bảo rằng mọi học sinh được tiếp cận với dịch vụ giáo dục đẳng cấp thế giới, qua đó giúp các em sẵn sàng cho những công việc sau này. Trách nhiệm giải trình bắt đầu với phản hồi của học sinh và nhân viên, cũng như sự tham gia của gia đình. Đánh giá hình thành là hoạt động rất quan trọng nhằm theo dõi sự tiến bộ được phân chia theo chủng tộc, tình trạng Học viên Anh ngữ (EL) và tình trạng Giáo dục Đặc biệt (SpEd), cũng như đẩy mạnh hỗ trợ chương trình giảng dạy. Những bài đánh giá này bao gồm đánh giá Thông thạo Đọc hiểu MAP (Reading Fluency) (Mẫu giáo - lớp 2), đánh giá Tiến bộ về môn đọc và toán MAP (Growth Reading and Math) (lớp 3-8) và các bài đánh giá viết của Dự án Đọc và Viết dành cho Ban Giáo Viên.</p> <p>Ngoài sự tiến bộ trong học tập, chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp thông tin liên lạc rõ ràng, nhất quán và minh bạch cho các gia đình. Mọi gia đình đều nhận được Điểm nổi bật hàng tuần của Trường Eliot, bản tin hàng tuần của cấp lớp, thông tin cập nhật về lớp học với video, hình ảnh và các sự kiện sắp tới, và nhiều hơn thế nữa! Chúng tôi cũng làm việc với Hội đồng gia đình, Hội đồng quản trị và các tình nguyện viên để sử dụng nền tảng ParentSquare nhằm giao tiếp giữa các nhóm bên liên quan của mình. ParentSquare cho phép mọi nhân viên và gia đình trong ba tòa nhà của chúng tôi giao tiếp bằng một nền tảng định hướng người dùng duy nhất (ứng dụng, email, văn bản) tự động dịch sang ngôn ngữ ưa thích của mỗi người dùng. Quyền tiếp cận thông tin liên lạc một cách công bằng và nhất quán là yếu tố rất quan trọng trong thành công của cộng đồng chúng ta.</p> <p>Trường Eliot tiếp tục cam kết tạo ra các trải nghiệm học tập sâu sắc không phân biệt chủng tộc, liên quan tới văn hóa và lịch sử cũng như lấy vui chơi làm cơ sở cho mọi học sinh. Chúng tôi đã tối ưu hóa quyền tự chủ trong hơn mười năm qua để đánh giá chương trình của chúng tôi, lặp lại và cải tiến nhằm đáp ứng nhu cầu thay đổi của cộng đồng của chúng tôi. Bằng cách tạo điều kiện cho học sinh đạt tới thành công thông qua các phương pháp học tập chuyển đổi, chúng tôi sẽ triển khai các sáng kiến của Kế hoạch và phát triển những học sinh được giáo dục toàn diện với hành trang là kỹ năng và đam mê để theo đuổi ước mơ của các em. Cùng nhau, chúng tôi sẽ đảm bảo rằng những phương pháp chuyển đổi được tạo dựng tạo tại Eliot được ghi lại, chia sẻ và thông báo rõ ràng cho tất cả các bên liên quan và trên toàn Khối thịnh vượng chung, cùng nhau hình dung lại tương lai của việc học tập được kết nối với công việc trong tương lai.</p>