

# Biểu Mẫu Tuyên Bố Tác Động Công Bằng cho Đề Xuất và Bài Trình Bày với Hội Đồng Hệ Thống Trường Công Lập Boston

**Tiêu đề:** Chiến Lược Phục Hồi Quỹ Tài Trợ Khẩn Cấp cho Trường Tiểu Học và Trung Học (ESSER)

**Ngày:** 21 Tháng Tám 2021

[Công Cụ Lập Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng Chúng Tôi](#) có được sử dụng không? Đang được sử dụng.

Nếu có, vui lòng điền (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: [Công Cụ Lập Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng Chúng Tôi BPS với Quỹ ESSER 2021](#). Ngày tham vấn được cung cấp ở đây: [Tài Trợ Khẩn Cấp Liên Bang năm 2021 / Tài Trợ Khẩn Cấp Liên Bang cho BPS năm 2021](#).

Thành viên của Phòng Công Bằng, Chiến Lược và Thu Hẹp Khoảng Cách Cơ Hội có đánh giá tuyên bố này không? Có

Các mục trong Công Cụ Lập Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng Chúng Tôi BPS	Tóm tắt/Cơ sở đề xuất
<p><b>1. Đề xuất/Bài trình bày &amp; Tác động</b>  <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực này là gì, bao gồm cả việc xóa bỏ chênh lệch? Ai chịu trách nhiệm công việc/kế hoạch này và họ có phân ảnh hưởng sắc cộng đồng của học sinh và gia đình BPS không (các cộng đồng chính bao gồm người gốc Phi, Mỹ Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, người nói tiếng nước ngoài và học sinh thuộc chương trình Giáo Dục Đặc Biệt)?</i></p>	<p>Kết quả mong muốn của chiến lược phục hồi Quỹ ESSER của khu học chánh bao gồm (1) Phục hồi sau tác động của đại dịch - tác động về học tập, cảm xúc xã hội và sức khỏe thể chất - theo hướng thúc đẩy học tập và thu hẹp khoảng cách về cơ hội học tập, đồng thời (2) Đổi mới các hệ thống và phương pháp thực hiện tại BPS nhằm tạo nền tảng cho sự công bằng và kết quả xuất sắc cho tất cả học sinh về lâu dài.</p> <p>Giám Đốc Trách Nhiệm Giải Trình đã thực hiện công việc này cùng với Văn Phòng Gắn Kết trong quy trình tham vấn và lập kế hoạch, với sự tham gia của tất cả các nhóm chuyên trách BPS và các nhóm bên liên quan chính trong các hội nghị bàn tròn về công bằng giáo dục với cộng đồng, hội nghị bàn tròn về công bằng giáo dục với các trường và một nhóm độc lập - cũng là Ủy Ban do Tổng Giám Thị bổ nhiệm. Nhìn chung, những người thực hiện công việc này và các bên liên quan được tham vấn ý kiến đã đại diện cho các nhóm học sinh và phụ huynh BPS.</p> <p>Mỗi Trường Phòng đã nhận được phản hồi từ cộng đồng về các hoạt động mà Phòng của học thực hiện (xem ý kiến phản hồi nhận được tại đây - được tích hợp trong quá trình lập kế hoạch của mỗi Phòng theo yêu cầu trước khi phê duyệt tài trợ - <a href="#">Tổng Hợp Phản Hồi về ESSER - Phiên Bản Nội Bộ</a>). Các Trường Phòng tham gia các cuộc họp liên quan (ví dụ, Trường Phòng Chiến Lược và Công Bằng đã tham dự các cuộc họp tham vấn về ESSER tại Hội Nghị Bàn Tròn về Công Bằng Giáo Dục với Cộng Đồng và với Nhóm Chuyên Trách về OAG). Một số Trường Phòng đã cử người đại diện (ví dụ: Phó Giám Đốc Văn Phòng OEL đã tham dự các cuộc họp của DELAC và ELLTF, Phó Giám Đốc Văn Phòng SELWell đã tổ chức các cuộc họp của nhóm chuyên trách SELWell về ESSER.) Xem toàn bộ quy trình tham vấn tại đây: <a href="#">Tài Trợ Khẩn Cấp Liên Bang năm 2021 / Tài Trợ Khẩn Cấp Liên Bang cho BPS năm 2021</a>. Các câu hỏi về Công Cụ Lập Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng Chúng Tôi đã định hướng thực hiện các sự kiện tham vấn. Không có một nhóm riêng biệt nào sử dụng công cụ này như một quy trình độc lập.</p>
<p><b>2. Phù Hợp với Kế Hoạch Chiến Lược</b>  <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp với kế hoạch chiến lược của khu học chánh như thế nào?</i></p>	<p>Chiến lược ESSER của khu học chánh được xây dựng chi tiết để tận dụng nguồn kinh phí thực hiện các mục tiêu Kế Hoạch Chiến Lược 5 năm của khu học chánh, tập trung vào những ưu tiên cần thiết nhất để phục hồi sau những thiệt hại do đại dịch gây ra. Điều này phù hợp với tất cả các mục tiêu của Kế Hoạch Chiến Lược, đặc biệt là mục tiêu 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 và 1.10.</p>

<p><b>3. Phân tích dữ liệu</b> <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có được phân tách theo chủng tộc và các cộng đồng chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến chênh lệch?</i></p>	<p>Dưới đây là cơ sở dữ liệu và bằng chứng được sử dụng để xây dựng chiến lược ESSER. <a href="#">ESSER Data Story Slides</a> <a href="#">Table of Evidence for BPS ESSER Funding.xlsx</a></p> <p>Dữ liệu được phân tách theo chủng tộc; bài trình bày về câu chuyện dữ liệu đã thể hiện khoảng cách giữa các nhóm học sinh. Học sinh là người da màu, Latinh, Nhu Cầu Đặc Biệt và từ gia đình có thu nhập thấp có kết quả học tập thấp hơn xét về chỉ số tương tác, cảm xúc xã hội và kết quả học tập. Điều đó có nghĩa là nguồn tài trợ phải được phân bổ phù hợp để đáp ứng nhu cầu của các nhóm học sinh này. Để xác định tỷ lệ phân bổ ngân sách theo trường học, Ủy Ban đã hoàn thành Phân Tích Công Bằng Chủng Tộc đối với các lựa chọn về công thức phân bổ ngân sách để đảm bảo công bằng đối với học sinh Giáo Dục Đặc Biệt, người học tiếng Anh (EL) và dựa trên tình trạng kinh tế xã hội. Xem các trang trình bày 8-11 cho <a href="#">Cuộc Họp Hội Đồng Hệ Thống Trường Công Lập Boston về ESSER DƯ KIẾN vào ngày 29 tháng 7 năm 2021</a>.</p>
<p><b>4. Kết Nối các Bên Liên Quan</b> <i>Những ai được tạo điều kiện tham gia (số lượng, các cộng đồng chính và vai trò), bằng cách nào và kết quả là gì? Học sinh/phụ huynh chịu ảnh hưởng nhiều nhất từ đề xuất/nỗ lực này nói gì?</i></p>	<p>Giám Đốc Trách Nhiệm Giải Trình đã phối hợp với Văn Phòng Gắn Kết thực hiện quy trình tham vấn và lập kế hoạch, với sự tham gia của tất cả các nhóm chuyên trách BPS và các nhóm bên liên quan chính trong các Hội Nghị Bàn Tròn về Công Bằng Giáo Dục với Cộng Đồng và hội nghị bàn tròn với các trường về công bằng giáo dục. Ngoài ra, tổng giám thị đã chỉ định thành lập một Ủy Ban về ESSER, với sự tham gia của các lãnh đạo cộng đồng, phụ huynh và học sinh.</p> <p>Các Trưởng Phòng BPS hoặc người được chỉ định đã tham dự các cuộc họp tham vấn liên quan. Ví dụ: Trưởng Phòng Công Bằng, Chiến Lược và Khoảng Cách về Cơ Hội đã tham dự các buổi thuyết trình về ESSER tại Hội Nghị Bàn Tròn về Công Bằng Giáo Dục với Cộng Đồng và Nhóm Chuyên Trách về Thu Hẹp Khoảng Cách Cơ Hội &amp; Thành Tích Học Tập, và Phó Giám Đốc Văn Phòng Sức Khỏe Thể Chất, Tinh Thần và Xã Hội đã tổ chức cuộc họp của Nhóm Chuyên Trách về Học Tập Cảm Xúc và Xã Hội/Sức khỏe (SELWell ) liên quan đến ESSER. Xem toàn bộ quy trình tham vấn tại đây: <a href="#">Tài Trợ Khẩn Cấp Liên Bang năm 2021 / Tài Trợ Khẩn Cấp Liên Bang cho BPS năm 2021</a>. Các câu hỏi về Công Cụ Lập Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng Chủng Tộc đã định hướng thực hiện các sự kiện tham vấn.</p> <p>Mỗi Trưởng Phòng đã nhận được phản hồi từ cộng đồng về các hoạt động mà Phòng của họ thực hiện, và được yêu cầu kết hợp các phản hồi nhận được vào đề xuất của họ trước khi nộp đề xuất để được phê duyệt lần cuối (xem phản hồi nhận được tại đây: <a href="#">Tổng Hợp Phản Hồi Ban Đầu về ESSER - Đã Chia Sẻ</a>)</p> <p>Cuối cùng, chúng tôi đã tổng hợp ý kiến phản hồi từ các bên liên quan trong toàn BPS, bao gồm Hội Nghị Bàn Tròn về Công Bằng Giáo Dục với Cộng Đồng, các Hội Nghị Bàn Tròn với Các Trường về Công Bằng Giáo Dục, các cuộc họp cộng đồng và Ủy Ban ESSER (tham khảo <a href="https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958">https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958</a>).</p>
<p><b>5. Chiến lược Công bằng Chủng tộc</b> <i>Đề xuất/nỗ lực này có thể thu hẹp chênh lệch và nâng cao tính công bằng về chủng tộc và trong các khía cạnh khác bằng cách nào? Các tác động ngoài dự kiến có thể xảy ra là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy sự công bằng?</i></p>	<p>Chúng tôi đã hoàn thành Phân Tích Công Bằng Chủng Tộc về các công thức phân bổ ngân sách theo từng trường để đảm bảo công bằng trong phân bổ ngân sách cho các nhóm học sinh (xem phân tích dữ liệu ở trên). Công thức phân bổ tài trợ được lựa chọn, dựa trên kết quả phân tích tính công bằng và sau khi được cộng đồng xem xét, xác định mức phân bổ \$744 mỗi học sinh có nhu cầu đặc biệt, người học tiếng Anh</p>

	<p>hoặc học sinh từ gia đình có thu nhập thấp, nhưng không tài trợ cho học sinh không có một trong những đặc điểm này.</p> <p>Các trường có số lượng học sinh Latinh và học sinh da màu lớn nhất đã nhận được số tiền tài trợ cao nhất. Chúng tôi sẽ tiếp tục nỗ lực để đảm bảo rằng các trường có mức độ nhu cầu lớn hơn theo từng nhóm học sinh có thể nhận được nguồn kinh phí bổ sung (ví dụ như học sinh bị khuyết tật trung bình đến nặng, học sinh là người vô gia cư và/hoặc học sinh có trình độ tiếng Anh ở mức 1 đến 3).</p>
<p><b>6 Ngân sách &amp; Thực hiện</b>  <i>Các tác động ngân sách là gì? Việc thực hiện sẽ đảm bảo đạt được các mục tiêu, đặc biệt là mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc cộng đồng của nhóm triển khai là gì và liệu họ có thực hiện công việc dưới lăng kính công bằng không?</i></p>	<p>\$400 triệu đầu tư vào ESSER (ngoài ngân sách hoạt động của BPS) trong 3 năm học sẽ do Giám Đốc Tài Chính của BPS quản lý về mặt tài chính, và được Phòng Trách Nhiệm Giải Trình quản lý về mặt hoạt động đầu tư. Theo kế hoạch, Văn Phòng Thực Hiện ESSER sẽ được vận hành bởi ba nhân viên là người Da Trắng, người Da Màu và người gốc Mỹ Latinh phụ trách, dưới sự quản lý chung của Giám Đốc Trách Nhiệm Giải Trình (người Mỹ gốc Phi). Đội ngũ hỗ trợ thực hiện bao gồm nhân viên từ Phòng Tài Chính (2 người da trắng, 1 người gốc Á, 1 người da màu), Văn Phòng Gắn Kết (2 người gốc Latinh và 1 người da màu) và Văn Phòng Chiến Lược (2 người da màu).</p> <p>Với toàn bộ các khoản đầu tư của khu học chánh, các đề xuất tài trợ đang được đánh giá là mang lại “tác động công bằng” để đưa vào quá trình lựa chọn. Đánh giá tính công bằng ở mức “thấp” có nghĩa là ngân sách và biện pháp can thiệp được thực hiện “như nhau” giữa các nhóm học sinh, nhưng đề xuất đó không tập trung vào những học sinh có nhu cầu lớn nhất.</p>
<p><b>7. Trách Nhiệm Giải Trình &amp; Chia Sẻ Thông Tin</b>  <i>Các tác động sẽ được đánh giá, tổng hợp và chia sẻ với các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Giám Đốc Trách Nhiệm Giải Trình chịu trách nhiệm giám sát thường xuyên và hàng quý báo cáo cho Hội Đồng Trường cũng như các thành viên của cộng đồng.</p>