



## Tuyên Bố Tác Động Công Bằng cho Bài Trình Bày của Hội Đồng Trường Học về Báo Cáo Kế Hoạch Chiến Lược Thường Niên (Năm Học 20-21)

Tiêu đề: Báo Cáo Thường Niên về việc Triển Khai Kế Hoạch Chiến Lược Ngày: 27 Tháng Mười 2021

Có sử dụng Công Cụ Lập Kế Hoạch Công Bằng Chung Tộc không?  Có  Không

Nếu có, vui lòng điền (các) ngày của các cuộc họp REPT và đường liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: 2  
/ 7 / 20\_ Kế Hoạch Chiến Lược REPT \_

Thành viên của Phòng Công Bằng, Chiến Lược và Thu Hẹp Khoảng Cách Cơ Hội có đánh giá tuyên bố này không?  Có  Không

| Đề Mục của Công Cụ Lập Kế Hoạch Công Bằng Chung Tộc BPS  | Tóm Tắt/Cơ Sở  |
|--|--|
| <p>1. <b>Đề Xuất/Bài Trình Bày &amp; Tác Động</b><br/><i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực này là gì, bao gồm cả việc xóa bỏ chênh lệch? Ai chủ trì công việc/kế hoạch này và họ có phản ánh bản sắc cộng đồng của học sinh và gia đình BPS không (các cộng đồng chính bao gồm người gốc Phi, Mỹ La-tinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, người nói tiếng nước ngoài và học sinh thuộc chương trình Giáo Dục Đặc Biệt)?</i></p> | <p>Kế Hoạch Chiến Lược BPS đã được thông qua và phê duyệt ngày 29 tháng 4 năm 2020. Năm học 2020-2021 là năm học đầu tiên triển khai. Bài trình bày này sẽ cung cấp thông tin cập nhật về việc triển khai và nêu rõ tiến độ mà chúng tôi đã đạt được đối với sáu cam kết trong Kế Hoạch Chiến Lược.</p> <p>Mục đích của <a href="#">Kế Hoạch Chiến Lược</a> là đảm bảo rằng “mọi trẻ em trong mỗi lớp học trong mỗi trường học đều nhận được những gì mình cần.” Việc triển khai là do tổng giám thị, Nhóm điều hành, các trưởng bộ phận phụ trách; những người lãnh đạo này phần nào đại diện cho học sinh và gia đình BPS, và bao gồm những cá nhân có kinh nghiệm với học sinh học tiếng Anh và chương trình Giáo Dục Đặc Biệt. Bài trình bày này bao gồm nội dung đánh giá ngắn gọn về quá trình lập kế hoạch cho đến nay và phác thảo các bước tiếp theo.</p> |
| <p>2. <b>Phù Hợp với Kế Hoạch Chiến Lược</b><br/><i>Đề xuất/nỗ lực này có phù hợp với Kế Hoạch Chiến Lược của khu học chánh không?</i></p>   | <p>Bài trình bày này là báo cáo hàng năm về việc thực hiện Kế Hoạch Chiến Lược. Kế Hoạch này phù hợp với Chính Sách về Cơ Hội và Khoảng Cách Thành Tích năm 2016.</p>  |
| <p>3. <b>Phân tích dữ liệu</b><br/><i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có được phân tách theo chủng tộc và các cộng đồng chính khác không? Dữ liệu này thể hiện điều gì về sự chênh lệch?</i></p>  | <p>Dữ liệu được xem xét bao gồm kết quả đánh giá và trách nhiệm giải trình của tiểu bang (được phân tách) và dữ liệu định tính từ sự tham gia của các bên liên quan (không được phân tách). Kết quả của tiểu bang cho thấy sự chênh lệch đáng kể, theo chủng tộc, nhu cầu đặc biệt và tình trạng của người học tiếng Anh.</p>  |
| <p>4. <b>Sự Tham Gia của Các Bên Liên Quan</b><br/><i>Những ai được tạo điều kiện tham gia (số lượng, các cộng đồng chính và vai trò), bằng cách nào và kết quả là gì? Học sinh/phụ huynh chịu ảnh hưởng nhiều nhất từ đề xuất/nỗ lực này nói gì?</i></p>  | <p>Sự Tham Gia Sắp Tới:<br/>Trước khi phát hành Báo Cáo Hàng Năm vào Tháng Một, các nhóm tập trung gồm các bên liên quan trong và ngoài cộng đồng sẽ nhóm họp để thảo luận về tiến độ triển khai kế hoạch chiến lược nhằm thông báo về việc triển khai đang diễn ra đối với kế hoạch.</p> <p>Sự Tham Gia Ban Đầu:<br/>Hơn 102 cuộc họp các bên liên quan và các cuộc họp phụ huynh khác; các cuộc họp cộng đồng dựa trên toàn thành phố, khu phố và</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>cộng đồng theo văn hóa và ngôn ngữ; diễn đàn cộng đồng do giới trẻ điều hành, cuộc họp lập kế hoạch của Hội Đồng Trường Học; và các chuyến thăm của tổng giám thị đến tất cả các trường BPS. <a href="#">Tổng hợp lại</a>, hơn 2.000 ý kiến đã được lắng nghe, mặc dù thông tin nhân khẩu học chưa được thu thập một cách nhất quán. Các chủ đề kết quả chính bao gồm: Hiện đại hóa các tòa nhà trường học với phòng tập thể dục, thư viện, nhà ăn, trung tâm mỹ thuật, và hệ thống sưởi ấm, thông gió và điều hòa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cấp ngân sách công bằng và bình đẳng giữa các trường</li> <li>• Lộ trình học tập rõ ràng từ mẫu giáo đến khi tốt nghiệp</li> <li>• Dịch vụ đưa đón đáng tin cậy, để tiếp cận và đúng giờ; hoạt động vận hành hiệu quả</li> <li>• Nhân viên có năng lực và quan tâm đến học sinh nhà trường</li> <li>• Chương trình học tập chặt chẽ, phù hợp với văn hoá và ngôn ngữ, lấy học sinh làm trung tâm</li> <li>• Cải thiện chất lượng chương trình và các cơ hội học tập song/đa ngôn ngữ cho người học tiếng Anh</li> <li>• Cải thiện chương trình và cơ hội hoà nhập cho học sinh có nhu cầu học tập đặc biệt.</li> <li>• Phát triển kỹ năng cảm xúc xã hội, hướng dẫn dựa trên bản chất của tổn thương và hỗ trợ sức khỏe tâm thần</li> <li>• Chương trình học tập toàn diện, bao gồm mỹ thuật, giáo dục thể chất, điền kinh và dạy kèm trong và ngoài giờ học.</li> <li>• Tất cả học sinh đều có thể tiếp cận công nghệ của thế kỷ 21</li> </ul> |
| <p><b>5. Chiến Lược Công Bằng Chung Tộc</b><br/><i>Đề xuất/nỗ lực này có thể thu hẹp chênh lệch và nâng cao tính công bằng về chủng tộc và trong các khía cạnh khác bằng cách nào? Các tác động ngoài dự kiến có thể xảy ra là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy sự công bằng?</i></p>                | <p>Trọng tâm của Kế hoạch Chiến lược và các cam kết là sự công bằng, bắt đầu với Cam Kết số 1: Xóa bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích để học sinh đạt được kết quả công bằng và xuất sắc. Nguyên tắc nền tảng là mọi học sinh — bất kể chủng tộc, dân tộc, giới tính, khuynh hướng tính dục, tôn giáo, tình trạng nhập cư, tình trạng kinh tế xã hội hoặc mã vùng — sẽ đều nhận được nền giáo dục xuất sắc và cơ hội mà mình cần và xứng đáng được phát huy hết tiềm năng của mình. Để đạt được tầm nhìn này, chúng tôi bắt buộc phải giải quyết những chênh lệch ghi nhận trong Chính Sách về Cơ Hội và Khoảng Cách Thành Tích, đặc biệt là chênh lệch dựa trên chủng tộc, và đối với học sinh của chúng tôi là những người học tiếng Anh và/hoặc có nhu cầu đặc biệt. Kế Hoạch cũng đã được cập nhật để ghi nhận các ưu tiên mới trước các biện pháp ứng phó của khu học chánh đối với COVID-19.</p>   |
| <p><b>6. Ngân Sách &amp; Triển Khai</b><br/><i>Ngân sách có tác động thế nào? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt được các mục tiêu, đặc biệt là mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc cộng đồng của nhóm triển khai là gì và liệu họ có thực hiện công việc dưới lăng kính công bằng không?</i></p> | <p>Ngân sách cho năm học 21 và 22 phù hợp với kế hoạch chiến lược. Việc triển khai kế hoạch là do tổng giám thị, Nhóm Điều Hành và Phòng Công Bằng và Chiến Lược dẫn dắt. Phần lớn nhóm này là người Da Đen, La-tinh, Châu Á và tất cả sẽ phải chịu trách nhiệm về việc áp dụng lăng kính công bằng một cách nghiêm ngặt để triển khai dưới lăng kính công bằng chủng tộc.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>7. Trách Nhiệm Giải Trình &amp; Trao Đổi Thông Tin</b></p> <p><i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p> | <p>Việc triển khai và các tác động của kế hoạch chiến lược sẽ được lập thành văn bản và báo cáo công khai một cách nhất quán. Kết quả thu được sẽ được đánh giá dựa trên các biện pháp cụ thể có trong kế hoạch. Tổng giám thị, Nhóm Điều hành, Phòng Công Bằng và Chiến Lược và Hội Đồng Trường Học sẽ chịu trách nhiệm về việc đánh giá và trao đổi thông tin sắp tới. Các bản trình bày hàng quý cho hội đồng trường học và báo cáo thường niên đóng vai trò là cơ chế đánh giá tác động và truyền thông cho các bên liên quan.</p> |
|--|--|