



Báo cáo tác động đến công bằng Các thành phần của Kế hoạch cơ sở vật chất dài hạn của BPS

Tiêu

đề: Kế hoạch cơ sở vật chất dài hạn: Nghiên cứu thiết kế trường học

Ngày:

15/11/2023

Công cụ [Lập kế hoạch Bình đẳng Chung tộc \(REPT\)](#) có được sử dụng không? Có Không

Nếu có, hãy chèn các ngày của các cuộc họp REPT và liên kết tới REPT đã hoàn thành:

[Công cụ lập kế hoạch bình đẳng chung tộc - Nghiên cứu thiết kế trường học](#), ngày 14 và 21 tháng 11 năm 2022 (công việc về REPT cho thỏa thuận Green New Deal nói chung bắt đầu vào ngày 23 tháng 04 năm 2023)

Thành viên của Bộ phận Bình đẳng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chung tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai chỉ đạo công việc/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của các em học sinh và gia đình BPS không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latina/o/x, Châu Á, bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm về Giáo dục đặc biệt)?</i></p>	<p>Nghiên cứu Thiết kế trường học bao gồm các thành phần sẽ cung cấp thông tin sâu sắc về Kế hoạch cơ sở vật chất dài hạn của BPS và hình thành lộ trình thay đổi diện tích vật chất của Học khu. Nghiên cứu Thiết kế trường học sẽ giúp BPS và Thành phố Boston đẩy nhanh các dự án xây dựng và cải tạo trường học bằng cách rút ngắn giai đoạn lập kế hoạch/lập trình, chuyển dự án với tiến độ nhanh hơn sang thiết kế và xây dựng, đồng thời tạo ra một khuôn khổ minh bạch để ưu tiên đầu tư nhằm đưa ra các quyết định hợp tác, tập trung vào vốn chủ sở hữu và dựa trên dữ liệu.</p> <p>Dấu ấn hiện tại của BPS không hỗ trợ tầm nhìn của chúng tôi về trải nghiệm chất lượng cao cho các em học sinh. Là hệ thống trường công lập lâu đời nhất ở Hoa Kỳ, BPS có bề dày lịch sử về sự xuất sắc và đổi mới, nhưng lịch sử của trường học cũng bắt nguồn sâu xa từ vấn đề phân biệt chủng tộc trong các tổ chức. Các tòa nhà của chúng tôi là minh chứng và biểu hiện thực tế của nhiều năm chênh lệch chủng tộc và bất bình đẳng cũng như việc trì hoãn đưa ra quyết định.</p> <p>Kế hoạch Cơ sở dài hạn bao gồm dữ liệu và công cụ được phát triển bởi Phòng Kế hoạch Vốn, Cơ sở vật chất, Khoảng cách cơ hội, Lập kế hoạch và Phân tích cũng như Phát triển Gia đình và Cộng đồng của BPS; Sở Tiện ích công cộng Thành phố Boston; và Văn phòng Thị trường. Hai đối tác lớn tư vấn bên ngoài đã hỗ trợ nhiều phân về kỹ thuật hơn. Nhóm lập kế hoạch xác định 50% Da đen, 30% Da trắng và 20% Latina/o/x.</p> <p>Bài trình bày này tập trung vào ba thành phần của Kế hoạch Cơ sở dài hạn: thông số kỹ thuật giáo dục, tiêu chuẩn thiết kế và phiếu tự đánh giá đưa ra quyết định.</p> <p>Mô hình Tòa nhà phác thảo tập hợp không gian lý tưởng mà các tòa nhà nên cung cấp để hỗ trợ Trải nghiệm cho các em học sinh môi trường học đường chất lượng cao. Thông số kỹ thuật giáo dục và Tiêu chuẩn thiết kế tạo nên Mô hình tòa nhà của chúng tôi, sẽ làm nền tảng cho các dự án xây dựng/cải tạo trong tương lai, rút ngắn thời gian đưa dự án vào thiết kế và xây dựng. Chúng tập trung vào các tòa nhà trường PreK-6 và 7-12.</p> <p>Công cụ ra quyết định mà chúng tôi gọi là phiếu tự đánh giá kết hợp dữ liệu về điều kiện hiện tại của các tòa nhà và khả năng đáp ứng đặc điểm kỹ thuật của mô hình tòa nhà trong tương lai. Ngoài ra, còn cho phép chúng tôi kiểm định các kịch bản đầu tư và đánh giá tác động bằng cách sử dụng dữ liệu học sinh được phân tách dựa trên chủng tộc, sắc tộc, ngôn ngữ ở nhà và tình trạng khuyết tật.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Cam kết #4 Mở rộng cơ hội - Nguồn tài trợ công bằng và bình đẳng cũng như môi trường thân thiện Mục đích thúc đẩy Kế hoạch Cơ sở vật chất dài hạn là giúp các em học sinh có cơ hội trải nghiệm môi trường học đường chất lượng cao thực tế trên toàn khu học chánh, dựa trên tầm nhìn rằng tất cả các em học sinh và gia đình Boston đều có thể tiếp cận Trải nghiệm học sinh chất lượng cao gần nhà.</p>

<p>3. Phân tích dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Dữ liệu từ các phiên tọa đàm, nhóm tập trung và khảo sát đã được sử dụng để trình bày rõ ràng các ưu tiên chung của cộng đồng đối với các trường học và Học khu của chúng tôi. Những ưu tiên này tạo nên Trải nghiệm học sinh chất lượng cao của BPS - điều phải đúng đối với mọi em học sinh, ở mọi trường học, ở mọi khu vực lân cận.</p> <p>Vào cuối năm 2022 và đầu năm 2023, BPS và nhóm tư vấn của chúng tôi đã đi đến hầu hết các tòa nhà trong trường học để đánh giá những không gian trong nhà và ngoài trời, cách sử dụng các không gian và chất lượng của từng không gian. Dữ liệu này, cùng với dữ liệu từ Đánh giá tình trạng cơ sở vật chất riêng biệt, được sử dụng để đánh giá xem mỗi tòa nhà BPS hiện có thể hỗ trợ Trải nghiệm học sinh chất lượng cao như thế nào qua bốn hạng mục và vô vàn số liệu. Chúng tôi cũng đánh giá khả năng phù hợp với mô hình tòa nhà của từng tòa nhà/địa điểm thông qua các khoản đầu tư trong tương lai (cấu hình lại, cải tạo hoặc xây dựng mới).</p> <p>Phiếu tự đánh giá về việc ra quyết định là một khuôn khổ dựa trên dữ liệu để kiểm tra tác động tiềm tàng của các kịch bản đầu tư khác nhau. Dữ liệu sau được sử dụng trong công cụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Điểm Trải nghiệm tòa nhà, tập hợp các số liệu (dữ liệu từ các cuộc khảo sát của trường, sơ đồ địa điểm và Đánh giá Điều kiện cơ sở vật chất) để đánh giá khả năng hiện tại của tòa nhà trong việc hỗ trợ Trải nghiệm học sinh chất lượng cao • Khả năng hỗ trợ mô hình tòa nhà trong tương lai thông qua vốn đầu tư lớn, dựa trên dữ liệu từ sơ đồ mặt bằng và sơ đồ địa điểm, phân tích công suất, yêu cầu về mô hình tòa nhà và diện tích • Khoảng cách/tiếp cận của các em học sinh và gia đình, bao gồm địa chỉ ẩn danh của học sinh và thông tin nhân khẩu học, được phân tích theo chủng tộc, dân tộc, ngôn ngữ và khuyết tật, • Nhu cầu/cơ hội của các khu vực lân cận, bao gồm dữ liệu từ Chỉ số dễ bị tổn thương xã hội của Trung tâm kiểm soát dịch bệnh (CDC) và Chỉ số dễ bị tổn thương xã hội Boston về môi trường học đường <p>Phiếu tự đánh giá về việc ra quyết định được thiết kế để đánh giá tác động đến các kịch bản đầu tư tiềm năng, bao gồm tác động được phân chia theo nhóm của các em học sinh (theo chủng tộc, dân tộc, ngôn ngữ và khuyết tật). Điều này sẽ hỗ trợ việc sử dụng Công cụ lập kế hoạch bình đẳng chủng tộc cho tất cả các dự án vốn trong tương lai.</p> <p>Chúng tôi dự định kết hợp các nguồn dữ liệu bổ sung trong tương lai, dựa trên phản hồi mà chúng tôi đã nghe được trong các phiên tọa đàm đầu tiên và các nhóm tập trung; các cuộc trò chuyện trực tiếp và nhóm nhỏ đang diễn ra với các bên liên quan của BPS; và các hội thảo về phiếu tự đánh giá mà chúng tôi đã tổ chức vào tháng 10 và tháng 11 năm 2023. Các đề xuất bao gồm việc đánh giá các mô hình đầu tư vốn trên khắp Boston theo thời gian và dự kiến mức tăng dân số theo khu vực lân cận.</p>
<p>4. Sự tham gia của các Bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), bằng cách nào và điều đó mang lại kết quả là gì? Các em học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Những công cụ này đã được thông báo bởi phản hồi rộng rãi của công chúng. Sự tham gia bao gồm tổng cộng 21 phiên lắng nghe công chúng và các nhóm tập trung vào cộng đồng, mang lại những cuộc trò chuyện chuyên sâu với hơn 500 em học sinh, gia đình, nhà giáo dục, cựu học sinh và đối tác cộng đồng về trải nghiệm, thách thức và kỳ vọng của BPS để xác định các ưu tiên chung. Những người tham gia được xác định là 36% da đen, 36% da trắng, 22% người Latin/o/x và 8% người châu Á; 20% được xác định là học sinh hoặc gia đình học đa ngôn ngữ; và 20% là học sinh khuyết tật hoặc gia đình của mình. 41% là người chăm sóc/thành viên gia đình; 24% thành viên cộng đồng; 19% học sinh; và 17% nhân viên BPS. Quá trình này cũng bao gồm một cuộc khảo sát với hơn 9.000 phản hồi. Người trả lời là 45% người da trắng, 24% người Latina/o/x, 21% người da đen và 10% người châu Á; 49% người chăm sóc/thành viên gia đình, 29% nhân viên, 9% học sinh và 5% cựu học sinh.</p> <p>Các ưu tiên được đưa ra trong các phiên lắng nghe và khảo sát bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Các chương trình học tập nhất quán, chất lượng cao, bao gồm cả các em học sinh khuyết tật và học sinh đa ngôn ngữ có và không có khuyết tật • Sức khỏe tâm thần và hỗ trợ cảm xúc xã hội • Tăng cường hỗ trợ cho giáo viên và nhân viên • Bảo trì cơ sở vật chất trường học

	<ul style="list-style-type: none"> • Không gian trong nhà để hỗ trợ trải nghiệm phong phú của các em học sinh, chẳng hạn như phòng nghệ thuật và phòng thí nghiệm khoa học • Không gian ngoài trời để học tập, vui chơi và thể thao • Điều kiện môi trường trong nhà tuyệt vời • Bất nạt và ngăn chặn bạo lực học đường • Quy trình phân công trường học • Sự tham gia của các em học sinh, gia đình và nhân viên trường học trong việc ra quyết định của BPS • Đào tạo kỹ thuật và con đường sự nghiệp • Chương trình trước và sau giờ học • Vận chuyển an toàn, đáng tin cậy • Giáo dục hoà nhập • Đào tạo và hỗ trợ các nhà giáo dục để phục vụ các em học sinh khuyết tật một cách hiệu quả <p>Ngoài sự tham gia của công chúng, các nhà giáo dục, quản trị viên BPS và các nhân viên khác của Văn phòng trung tâm và trường học cũng tham gia vào quá trình này, đặc biệt là trong việc phát triển các tiêu chuẩn giáo dục. Các đối tác tại Thành phố Boston có chuyên môn kỹ thuật về thiết kế và xây dựng, thích ứng với khí hậu, khả năng tiếp cận và các lĩnh vực khác cũng tham gia tích cực vào việc phát triển các tiêu chuẩn thiết kế. Các bên liên quan này đã làm việc trong suốt cả năm để hình dung các trường học và cơ sở của BPS sẽ trông như thế nào, đồng thời ý kiến đóng góp này được kết hợp với các chính sách, biện pháp thực hành tốt nhất và tiêu chuẩn ngành của BPS để tạo ra bản dự thảo đầu tiên về Tiêu chuẩn thiết kế và Kế hoạch thiết kế giáo dục. Sau đó, những điều này đã được BPS và lãnh đạo Thành phố Boston xem xét trong các nhóm làm việc và phản hồi bằng văn bản.</p> <p>Tiến trình phát triển công cụ này đã được chia sẻ trong năm cuộc họp với các bên liên quan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hai hội thảo trực tuyến công khai dành cho các thành viên cộng đồng để tìm hiểu thêm về công việc này và cách các ưu tiên của cộng đồng định hình khuôn khổ phiếu tự đánh giá. • Ba buổi hội thảo trực tiếp để các thành viên cộng đồng sử dụng phiếu tự đánh giá và kiểm định các kịch bản khác nhau. Các nhóm nhỏ xem qua phiếu tự đánh giá và trao đổi về các bài học cũng như đưa ra phản hồi về công cụ và quy trình. <p>Nhóm cũng đã gặp gỡ Nội các Lãnh đạo trường học, lãnh đạo các trường học Khu vực 1 và lãnh đạo Công đoàn Giáo viên Boston. Nhóm đã lên lịch hoặc đang lên lịch các cuộc họp với các bên liên quan chính, bao gồm Hội đồng Cố vấn học sinh Boston, Hội đồng Cố vấn Phụ huynh về Giáo dục đặc biệt, Hội đồng Phụ huynh Toàn thành phố và Ủy ban Cố vấn học sinh Anh ngữ của Học khu.</p>
<p>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Nghiên cứu Thiết kế trường học sẽ giúp Học khu đưa ra các quyết định về cơ sở vật chất một cách minh bạch hơn và đẩy nhanh các dự án xây dựng và cải tạo. Tiêu chuẩn thiết kế và Kế hoạch thiết kế giáo dục sẽ đẩy nhanh giai đoạn thiết kế. Các tài liệu này hiện đang được hoàn thiện và lắng nghe công bằng sẽ tiếp tục được áp dụng khi chúng phát triển.</p> <p>Công cụ này tập trung vào các học sinh Da đen và Da nâu, các em học sinh khuyết tật và những học sinh đa ngôn ngữ có và không có khuyết tật để hướng dẫn việc ra quyết định liên quan đến các ưu tiên đầu tư cơ sở vật chất. Công cụ này sẽ giúp thu hẹp khoảng cách cơ hội bằng cách hỗ trợ người dùng ưu tiên các nhóm em học sinh trước đây bị đối xử thiệt thòi.</p> <p>Công cụ này phân chia nhân khẩu học của các em học sinh và được thiết kế để hiểu tác động của các kịch bản đầu tư khác nhau đối với các nhóm học sinh khác nhau. Điều này cũng cho phép xem xét tác động của khu vực lân cận, bằng cách xác định các khoản đầu tư có tác động đặc biệt đến các vùng điều tra dân số được xác định là có mức độ dễ bị tổn thương xã hội tương đối cao, theo các chỉ số dữ liệu từ CDC và/hoặc Climate Ready Boston. Công cụ này sẽ hỗ trợ người dùng hoàn thành bước #3 (Phân tích dữ liệu) của REPT để đưa ra các đề xuất đầu tư cơ sở vật chất trong tương lai.</p> <p>Nghiên cứu Thiết kế trường học sẽ giúp BPS đưa ra các quyết định trong tương lai về các tòa nhà mới, cải tạo lớn, sáp nhập, điều chỉnh lại lớp học và đóng cửa dựa trên mục tiêu của chúng tôi là mang lại trải nghiệm chất lượng cao cho các em học sinh. Những quyết định này về cơ bản là nhằm tạo ra trải nghiệm học tập toàn diện, thân thiện và truyền cảm hứng, thúc đẩy cơ hội và xóa bỏ sự bất bình đẳng trong môi trường học đường.</p>

<p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Vào đầu năm 2023, Học khu đã thành lập nhóm Kế hoạch vốn mới, bao gồm cả việc lần đầu tiên nâng trưởng nhóm lên chức vụ Giám đốc. Nhóm hợp tác chặt chẽ với Văn phòng Thị trường trong công cuộc thực hiện nỗ lực này. Nhóm Kế hoạch Vốn (60% Da đen, 10% Latina/o/x và 30% Da trắng) và một nhóm từ Văn phòng Thị trường (50% Da đen, 25% Latina/o/x và 25% Da trắng), hợp tác cùng với những người khác trên khắp học khu và Thành phố, cam kết sâu sắc mang lại lăng kính công bằng đối với dự án lớn này.</p> <p>Thông qua loạt dự án vốn ban đầu được công bố như một phần của Thỏa thuận Green New Deal, Thành phố Boston đã cam kết dành 2 tỷ USD để đầu tư vốn vào các tòa nhà BPS. Mặc dù khoản đầu tư này rất đáng kể nhưng nhu cầu về tác động cơ sở vật chất vật lý của BPS đòi hỏi phải làm việc liên tục trong nhiều thập kỷ. Phiếu tự đánh giá sẽ hướng dẫn việc ra quyết định công bằng về cách sử dụng tài nguyên, mang lại lợi ích cho các em học sinh Da đen và Da nâu, học sinh khuyết tật và những học sinh đa ngôn ngữ có và không có khuyết tật. Các thông số kỹ thuật giáo dục và tiêu chuẩn thiết kế sẽ cho phép Thành phố và BPS chuyển các dự án cơ bản sang thiết kế và xây dựng nhanh hơn để đẩy nhanh tiến độ của công việc quan trọng này.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình và Trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Các Kế hoạch thiết kế giáo dục, tiêu chuẩn thiết kế và phiếu tự đánh giá ra quyết định là ba thành phần của Nghiên cứu Thiết kế trường học sẽ cung cấp thông tin cho Kế hoạch cơ sở vật chất dài hạn, là yêu cầu của Kế hoạch Cải thiện hệ thống. Kế hoạch này sẽ được Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học nộp vào tháng 12 năm 2023 và sẽ bao gồm một chu kỳ đánh giá liên tục. Chúng tôi coi năm 2024 là một năm học tập khi lần đầu tiên chúng tôi áp dụng khung dữ liệu này. Chúng tôi vô cùng hy vọng sẽ liên tục phát triển cách sử dụng và triển khai công cụ này với sự hợp tác của các thành viên cộng đồng.</p>