



Báo cáo Tác động đến Công bằng: Đánh giá và Cải thiện Chất lượng Không khí và Thông khí Trong nhà

Tiêu đề: Đánh giá và Cải thiện Chất lượng Không khí và Thông khí Trong nhà

Ngày: 03/11/2021

Có sử dụng [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#) không? Có Không

Nếu có, điền (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây:

Thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

| Các Đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS | Tóm tắt/Nguyên nhân |
|---|---|
| <p>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p> | <p>Chất lượng không khí trong nhà (IAQ) tuyệt vời là yếu tố cần thiết đối với sức khỏe của học sinh và nhân viên của Hệ thống Trường Công lập Boston, cũng như khả năng học tập và làm việc hiệu quả. Dự án đánh giá và cải thiện hiện tại nhằm mục đích đảm bảo rằng mọi trường học trong khu học chánh đều được lắp các cảm biến chất lượng không khí trong nhà ở tất cả lớp học, văn phòng chính và văn phòng y tá và một cảm biến ngoài trời trên sân thượng là cảm biến chính.</p> <p>Việc thu thập dữ liệu IAQ trong nhà và ngoài trời tại mỗi trường sẽ đảm bảo các hành động đáp ứng nhằm cải thiện IAQ được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu cụ thể của từng trường. Các bước giảm thiểu sẽ được lên kế hoạch với lăng kính công bằng, đảm bảo các trường trong khu vực lân cận có tỷ lệ mắc bệnh hen suyễn cao nhất được hỗ trợ trước.</p> <p>BPS tuân theo hướng dẫn “Công cụ IAQ cho trường học” của Cơ quan Bảo vệ Môi trường Hoa Kỳ và thực hiện phương pháp giảm thiểu rủi ro theo từng lớp đối với chương trình Quản lý IAQ. Định nghĩa của Công cụ IAQ dành cho Trường học về quản lý chất lượng không khí tốt trong nhà bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kiểm soát các chất ô nhiễm trong không khí;• Khởi chạy và phân phối không khí ngoài trời đầy đủ; và• Duy trì nhiệt độ phù hợp và độ ẩm tương đối. <p>Cài đặt cảm biến IAQ sẽ giúp BPS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Thu thập, giám sát, đo lường và đánh giá dữ liệu về khí carbon dioxide của IAQ để đưa ra hành động thích hợp nhằm cải thiện hệ thống thông khí tự nhiên và cơ học của trường học.• Giao tiếp và giáo dục các học sinh, gia đình và nhân viên BPS về các biện pháp IAQ. <p>Xây dựng cơ quan, sự cộng tác và tin tưởng từ những người xung quanh đối với chủ đề về môi trường trường học lành mạnh của BPS.</p> <p>Sáng kiến này được dẫn dắt và hỗ trợ bởi các nhân viên từ Hoạt động, Quản lý Cơ sở vật chất và Công nghệ Thông tin & Giảng dạy, những người phản ánh chung về các học sinh BPS và bao gồm các nhân viên có chuyên môn về Giáo dục Đặc biệt.</p> |
| <p>2. Sự phù hợp với Kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p> | <p>Sáng kiến này phù hợp với Ưu tiên Kế hoạch Chiến lược 2.7 là “Tạo không gian học tập an toàn và hỗ trợ”.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p> | <p>Nhóm thực hiện đã xem xét dữ liệu Chỉ số Chất lượng Không khí của Thành phố Boston, thông tin về tỷ lệ hen suyễn của học sinh BPS, dữ liệu liên quan đến hệ thống HVAC của trường và Chỉ số Cơ hội của khu học chánh. Mặc dù tất cả trường học hiện đã nhận được cảm biến IAQ, nhưng đã lên lịch lắp đặt bằng cách sử dụng dữ liệu này để áp dụng lăng kính công bằng, ưu tiên các khu vực lân cận có chất lượng không khí thấp nhất và tỷ lệ mắc bệnh hen suyễn cao nhất. Ví dụ, lịch lắp đặt đã bắt đầu ở tất cả các trường ở Đông Boston.</p> |
| <p>4. Sự tham gia của các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p> | <p>Trong thời gian xảy ra đại dịch, các gia đình và nhân viên BPS, đặc biệt là các thành viên công đoàn, cùng với chuyên gia về chất lượng không khí bên ngoài, thông khí, sức khỏe cộng đồng và giáo dục, đã tham gia bàn luận các vấn đề về chất lượng không khí trong nhà, thông khí và môi trường trường học trong lành. Sáng kiến cảm biến IAQ được phát triển và đề xuất bởi Phòng Tài nguyên Môi trường và Bền vững của BPS như một chiến lược nhằm cải thiện chất lượng không khí trong nhà và thông khí ở tất cả trường học.</p> |
| <p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p> | <p>Trên toàn quốc, cứ 13 trẻ em ở độ tuổi đi học thì có gần 1 trẻ mắc hen suyễn, nguyên nhân hàng đầu khiến trẻ phải nghỉ học do bệnh mãn tính.¹ Theo Hội đồng Chăm sóc Sức khỏe của Khu học chánh BPS, có 20% học sinh BPS đã được chẩn đoán mắc bệnh hen suyễn. Xét về mặt chủng tộc, điều này đại diện cho 22% học sinh đa chủng tộc, 21% học sinh da Đen, 20% học sinh châu Á, 20% học sinh La-tinh, 15% học sinh Mỹ bản địa/đảo Thái Bình Dương và 14% học sinh da Trắng.²</p> <p>Trên toàn cầu, ô nhiễm không khí và bệnh hen suyễn ảnh hưởng không đồng đều đến những người da màu và các cộng đồng bị thiệt thòi trong lịch sử và điều này cũng đúng ở Boston và ở BPS. Cải thiện IAQ trong các trường học của chúng ta là vấn đề sức khỏe cộng đồng, giáo dục, công bằng chủng tộc và công bằng môi trường và bước đầu tiên là thu thập, đo lường và theo dõi các thông tin IAQ quan trọng bằng cách cài đặt các cảm biến.</p> |
| <p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại ống kính về sự công bằng không?</i></p> | <p>Sáng kiến Cảm biến IAQ đang được quỹ ESSER tài trợ. Hợp đồng, bao gồm tất cả chi phí thiết bị, phần mềm, nhân công và dịch vụ, sẽ tổng cộng 6,7 triệu đô la.</p> |
| <p>7. Trách nhiệm giải trình và trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p> | <p>Dữ liệu IAQ sẽ được chia sẻ và thông báo qua một trang web thông tin và bảng điều khiển công khai trên trang web của BPS. Trang web này dự kiến sẽ hoạt động vào cuối tháng 11. Ban Quản lý Cơ sở vật chất BPS sẽ làm việc với Phòng Truyền thông để cập nhật trang web liên tục. Việc ra mắt trang web sẽ được thông báo cho các học sinh, nhân viên và gia đình BPS thông qua truyền thông toàn khu học chánh và báo chí... Ban Quản lý Cơ sở vật chất BPS sẽ cung cấp bản cập nhật về sáng kiến này cho Hội đồng Nhà trường vào học kỳ mùa xuân năm 2022.</p> |

¹ Cơ quan Bảo vệ Môi trường Hoa Kỳ.

²Nhờ sự giúp đỡ của Hội đồng Chăm sóc Sức khỏe của Khu học chánh BPS; dữ liệu về bệnh hen suyễn từ các cuộc kiểm tra sức khỏe ở Lớp 1, 4, 7 & 10 (Dịch vụ Y tế).