

Tiêu đề: Cập nhật về tài chính FY23

Ngày: 14/12/ 2022

[Racial Equity Planning Tool](#) có được sử dụng không?  Có  Không

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: \_\_\_\_\_

Thành viên của Phòng Công bằng, chiến lược và khoảng cách cơ hội đã xem qua tuyên bố này chưa?  Rồi  Chưa

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p><b>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động</b>  <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Bài thuyết trình sẽ cung cấp thông tin cập nhật về tình trạng của ngân sách Năm tài chính (FY) 2022 vào cuối năm ngân sách đó, tình trạng của ngân sách năm tài chính 2023 hiện tại, các vấn đề và kế hoạch ban đầu cho năm tài chính 24.</p> <p>Ngân sách cho Hệ thống trường công lập Boston được xây dựng trên cơ sở đảm bảo rằng mỗi học sinh, trong từng lớp học, từng trường học đều có cơ hội để học tập, trưởng thành và phát triển. Khi chúng tôi cố gắng đảm bảo sự công bằng về cơ hội và áp dụng lăng kính chống phân biệt chủng tộc vào các quyết định, chúng tôi hướng đến việc chứng minh những giá trị đó thông qua ngân sách của mình bằng cách hướng các nguồn lực bổ sung có mục tiêu đến những học sinh là thành viên của các nhóm dân cư bị thiệt thòi trước đây.</p>
<p><b>2. Phù hợp với Kế hoạch chiến lược</b>  <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Ngân sách của khu học chánh thể hiện các giá trị của chúng tôi và đều phù hợp với một hạng mục trong Kế hoạch chiến lược. Cụ thể, các đề xuất tập trung vào:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.8 Xây dựng năng lực để giải quyết các yếu tố sức khỏe, xã hội dẫn đến sự khác biệt về cơ hội, chẳng hạn đói, bệnh mãn tính, sức khỏe tâm thần, sức khỏe tình dục, tình trạng vô gia cư và nhận dạng giới LGBTQ+.</li> <li>• 2.1 Thiết kế lại các trường trung học cơ sở, bao gồm trường thay thế phù hợp với MassCore, chuẩn bị cho nghề nghiệp và các cơ hội tham gia khóa học nâng cao các để chuẩn bị cho học sinh bước vào đại học, nghề nghiệp và cuộc sống.</li> <li>• 2.3 Cung cấp chương trình và hoạt động giảng dạy đúng đắn, đảm bảo về mặt văn hóa và ngôn ngữ bao gồm cơ hội học tập trong môn mỹ thuật, khoa học, đọc viết, ngôn ngữ thể giới, giáo dục thể chất, giáo dục sức khỏe và giáo dục công dân, quyền tiếp cận các chương trình thể thao và công nghệ cũng như tích hợp đầy đủ sức khỏe của học sinh trong trải nghiệm giáo dục.</li> <li>• 2.5 Áp dụng mục tiêu, chương trình học tập tiểu học thống nhất, chất lượng nhằm hỗ trợ học sinh sẵn sàng học trung học, bao gồm tăng cường các chương trình về khoa học và toán.</li> <li>• 3.4 Tăng cường hệ thống phản hồi cho phụ huynh, văn phòng chính và các nhân viên khác thông qua các kênh giao tiếp dựa trên công nghệ và tạo kênh trao đổi thường xuyên với lãnh đạo trường, khu học chánh trong các cuộc họp khu vực, trường học và khu học chánh.</li> <li>• 4.1 Tài trợ tất cả các trường theo cách có thể đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh trong trường bao gồm Người học tiếng Anh, học sinh khuyết tật, học sinh gặp khó khăn kinh tế, học sinh có nguy cơ bỏ học, thanh niên đi chệch hướng và các nhóm chịu thiệt thòi trong lịch sử khác.</li> <li>• 5.6 Tăng cường tính minh bạch và trách nhiệm giải trình bằng cách cung cấp công cụ dữ liệu mới, bảng quản lý và báo cáo công khai</li> <li>• 6.4 Nhận thức về đại học và nghề nghiệp ưu tú cũng như trải nghiệm làm việc tạo ra các lộ trình rõ ràng để theo học giáo dục sau trung học cơ sở, đào tạo, ngành nghề và cơ hội nghề nghiệp.</li> </ul>

<p><b>3. Phân tích dữ liệu</b>  <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Phân tích tính công bằng của khu học chánh lấy số tiền mỗi trường cho mỗi khoản đầu tư, tính toán ngân sách cho mỗi học sinh và áp dụng số tiền đó cho các học sinh hiện đang theo học tại trường đó. Bằng cách sử dụng thông tin chủng tộc và nhân khẩu học quan trọng khác của từng học sinh hiện đang theo học, sau đó chúng tôi tính toán ngân sách trung bình của khu học chánh cho mỗi học sinh theo nhân khẩu học, bao gồm học sinh khuyết tật, học sinh đa ngôn ngữ, học sinh từ các gia đình có thu nhập thấp và học sinh Châu Á, Da đen, Latinh và Da trắng.</p> <p>Trong năm thứ hai, chúng tôi đã đầu tư lớn vào FY23 để duy trì chương trình cho học sinh ở tất cả các trường, đặc biệt là những trường đang có số lượng đăng ký giảm. Những khoản đầu tư này hướng hơn \$200 cho mỗi học sinh đến học sinh Da đen và Latinh hơn là học sinh Châu Á và Da trắng; nhiều hơn gần \$300 cho mỗi học sinh đối với học sinh có thu nhập thấp so với học sinh có thu nhập cao hơn; và nhiều hơn nữa cho học sinh khuyết tật và học sinh Anh ngữ so với mức đầu tư trung bình cho tất cả học sinh. Chúng tôi sẽ tiếp tục áp dụng phân tích này khi lập kế hoạch cho FY24.</p>
<p><b>4. Sự tham gia của các Bên liên quan</b>  <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò) và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Đề phát triển Ngân sách cho FY23, Phòng Tài chính đã tìm kiếm phản hồi từ các cử tri quan trọng trong tổng số 17 cuộc họp công khai, bao gồm các cuộc họp được tổ chức bởi Hội đồng tham vấn ý kiến cộng đồng, Ban lãnh đạo trường học, Hội đồng điểm trường, Hội nghị bàn tròn về công bằng cộng đồng, Ủy ban học chánh Boston, Hội đồng thành phố và ba phiên điều trần ngân sách.</p> <p>Các thành viên Cộng đồng và Hội đồng Nhà trường đã nhấn mạnh tầm quan trọng của các cuộc họp tham vấn do nhà trường tổ chức cũng như vai trò của việc công khai tài liệu ngân sách một cách kịp thời. Lãnh đạo nhà trường và thành viên cộng đồng yêu cầu chúng tôi kết hợp quy trình ngân sách Cứu trợ khẩn cấp ở bậc tiểu học và trung học (ESSER) với quy trình lập ngân sách hoạt động ở phạm vi tối đa. Các thành viên cộng đồng đã yêu cầu phân tích tính công bằng dựa trên đặc điểm nhân khẩu học của học sinh và yêu cầu chúng tôi thông báo rõ về tác động cụ thể của dữ liệu. Cuối cùng, họ yêu cầu đánh giá kỹ tác động công bằng của chiến lược Đầu tư trung bình theo trọng số (WSF). Tất cả ý kiến đóng góp này đã được đưa vào quy trình và đề xuất ngân sách FY23 và chúng tôi mong muốn có sự tham gia tương tự đối với ngân sách cho FY24.</p>
<p><b>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc</b>  <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Phương pháp phân bổ WSF của BPS là chiến lược chính của chúng tôi để đảm bảo phân phối nguồn lực công bằng. Phương pháp WSF phân phối ngân sách dựa trên số lượng học sinh tại mỗi trường, cung cấp ngân quỹ bổ sung cho mỗi học sinh có Kế hoạch Giáo dục Cá nhân và mỗi học sinh hiện là học sinh Anh ngữ.</p> <p>Ngoài ra, nằm trong ngân sách FY23 của chúng tôi, khu học chánh cam kết thực hiện chiến lược thích ứng để hỗ trợ các trường khi số lượng ghi danh giảm. Việc giảm số lượng học sinh ghi danh đã tác động không tương xứng đến các trường có tỷ lệ học sinh da màu cao nhất.</p>
<p><b>6. Ngân sách &amp; Triển khai</b>  <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Vì bản trình bày này là cập nhật ngân sách mà không có bất kỳ điểm quyết định quan trọng nào nên chúng tôi không lường trước được bất kỳ tác động quan trọng nào.</p>

7. **Trách nhiệm giải trình và Trao đổi thông tin**

*Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?*

Văn phòng Tài chính sẽ tiếp tục cập nhật cho Ủy ban học chánh về ngân sách hàng tháng.