



Tuyên bố tác động đến công bằng: Nghỉ học thường xuyên và các chiến lược cải thiện của khu học chánh

Tiêu đề: Nghỉ học thường xuyên & Chiến lược can thiệp của khu học chánh Ngày: Thứ ba, ngày 01/03/ 2023

Có sử dụng [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#) không? Có Không

Nếu có, điền ngày họp REPT và liên kết đến REPT hoàn thiện tại đây: _____

Thành viên của Phòng Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội đã xem qua tuyên bố này chưa? Có Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Cơ sở đề xuất
<p>1. Đề xuất/Trình bày & tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Các chiến lược của khu học chánh để giải quyết tình trạng nghỉ học thường xuyên tập trung vào việc thiết lập một khuôn khổ hỗ trợ và công bằng để đảm bảo mọi học sinh đều có thể tham gia một cách nhất quán vào quá trình giáo dục và phát triển tình cảm xã hội, tạo ra một lộ trình cho tất cả học sinh học tập, trưởng thành và phát triển. Sử dụng các thực hành được khẳng định về mặt văn hóa và ngôn ngữ, các sáng kiến cải thiện việc chuyên cần đều đặn nhằm tăng cường tầm quan trọng của việc phát triển mối quan hệ sâu sắc với học sinh và gia đình, đồng thời loại bỏ các rào cản đối với việc đi học đều đặn và đưa ra các cách để tăng cảm giác gắn bó và kết nối với cộng đồng của mỗi học sinh.</p> <p>Các chiến lược cụ thể nhằm loại bỏ sự chênh lệch bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none">● Hệ thống đánh giá chuyên cần theo cấp bậc(TAS): Sử dụng một khuôn khổ dựa trên hệ thống hỗ trợ đa cấp bậc (MTSS), quy trình này đánh giá các điểm mạnh và thiếu sót trong các chiến lược can thiệp đi học chuyên cần của trường trên nhiều yếu tố, sau đó đưa ra các phương pháp được đề xuất để thực hiện các cải thiện. Các yếu tố tích hợp các thực hành bền vững về mặt văn hóa và ngôn ngữ, chẳng hạn như các bước để đảm bảo môi trường học đường thân thiện và khẳng định về mặt văn hóa.● Thư chuyên cần Nudge: Dựa trên lý thuyết khoa học hành vi, những lá thư này kết hợp thông điệp lấy học sinh và gia đình làm trung tâm được dịch sang các ngôn ngữ chính của BPS, đồng thời trình bày dữ liệu về sự chuyên cần của học sinh theo cách minh bạch và dễ hiểu.● Mô hình liên lạc viên khu vực: Bằng cách thiết lập sự phối hợp giữa các nhóm làm việc quan trọng của văn phòng trung tâm để hỗ trợ các trường học, chúng tôi thực hiện hiệu quả hơn các chiến lược kết nối những ưu tiên của khu học chánh về Văn hóa, khí học và chuyên cần trong Kế hoạch trường học chất lượng (QSP) của mỗi trường. <p>Công việc này được dẫn dắt bởi Ủy ban cố vấn về chuyên cần của khu học chánh, đại diện cho bản sắc nhóm của các học sinh và gia đình BPS.</p>
<p>2. Phù hợp với kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Sáng kiến về chuyên cần phù hợp với các cam kết này trong Kế hoạch chiến lược:</p> <p>2.6 Giảm tình trạng thường xuyên nghỉ học bằng cách đảm bảo học sinh được chào đón vào các lớp học vui tươi và gắn kết và là nơi có thể đáp ứng các nhu cầu riêng của các em.</p> <p>2.7 Khiến mọi trường học trở thành không gian an toàn cho mọi học sinh BPS, cung cấp sự hỗ trợ và bảo vệ cần thiết để học tập, trưởng thành và phát triển.</p>
<p>3. Phân tích dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự khác biệt?</i></p>	<p>Dữ liệu về sự nghỉ học thường xuyên trong lịch sử được phân tích theo chủng tộc và các nhóm quan trọng khác. Dữ liệu cho thấy sự chênh lệch về tỷ lệ nghỉ học thường xuyên đối với học sinh từ các nhóm bị thiệt thòi trong lịch sử. Học sinh da đen và Latinx có tỷ lệ nghỉ học thường xuyên cao hơn so với học sinh da trắng và châu Á. Ngoài ra, dữ liệu cho thấy tỷ lệ nghỉ học thường xuyên cao hơn ở những học sinh có Kế hoạch giáo dục cá nhân và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế. Trong số những học sinh Anh ngữ hiện tại, chúng tôi không thấy sự khác biệt đáng kể về tỷ lệ nghỉ học thường xuyên, mặc dù tỷ lệ nghỉ học thường xuyên cao hơn ở những học sinh Anh ngữ trước đây.</p>

<p>4. Tham vấn các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), bằng cách nào và kết quả là gì? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Các nỗ lực gắn kết liên tục sẽ tận dụng ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan, bao gồm Ủy ban cố vấn về chuyên cần của khu học chánh (AAC), Hội đồng cố vấn cho học sinh tại Boston, Hội phụ huynh toàn thành phố, Nhóm chuyên trách về chuyển tiếp cho thanh thiếu niên, cũng như các lãnh đạo trường học, nhân viên tại trường và lãnh đạo phòng ban liên chức năng của Văn phòng trung tâm.</p> <p>Từ sự tham gia của các bên liên quan, các chủ đề quan trọng đã xuất hiện khi chúng tôi tìm cách giảm tình trạng nghỉ học thường xuyên trong khi phục hồi sau các tác động của đại dịch. Chúng bao gồm nhu cầu thiết lập lại mối liên hệ của học sinh với trường học, đặc biệt là cảm giác gắn bó, cũng như khôi phục lại toàn bộ cộng đồng trường học để tạo điều kiện thuận lợi cho tinh cảm xã hội của học sinh. Trên khắp khu học chánh, chúng tôi có nhiều nhân viên mới tại trường học, những người cần được huấn luyện và hỗ trợ thêm để xây dựng năng lực của họ trong việc thu hút sự tham gia của học sinh và gia đình. Do đó, chúng tôi đã tăng cường hỗ trợ tại chỗ để làm việc trực tiếp với các nhóm chuyên cần của trường, nâng cao các phương pháp hay nhất để xác định những học sinh có thể bị ngắt kết nối và thắt chặt mối quan hệ.</p> <p>Ví dụ, công việc của chúng tôi với các nhóm liên quan, bao gồm cả AAC, đã tạo điều kiện thuận lợi cho việc sửa đổi chính sách chuyên cần của BPS trong năm học 20-21. Thông qua quá trình này, các yếu tố trừng phạt của chính sách trước đây đã bị loại bỏ, điều này ảnh hưởng không tương xứng đến học sinh Da đen và Latinh, cũng như học sinh đa ngôn ngữ và học sinh trong Giáo dục đặc biệt.</p>
<p>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng nhiều hơn?</i></p>	<p>Là một nguyên tắc hướng dẫn trung tâm, các chiến lược cải thiện chuyên cần của khu học chánh sẽ loại bỏ các thực tiễn lịch sử đã kéo dài sự bất bình đẳng về chủng tộc và những vấn đề khác, đồng thời sử dụng lăng kính khẳng định hơn về mặt văn hóa và ngôn ngữ cho các hoạt động can thiệp và ngăn chặn tình trạng nghỉ học. Để đảm bảo các thực hành chuyên cần và gắn kết có hiệu quả được thực hiện một cách trung thực, phải có thông điệp rõ ràng và nhất quán tới học sinh, gia đình và nhân viên, cũng như việc áp dụng rộng rãi các thực hành can thiệp và phòng ngừa đa cấp bậc của tất cả các trường. Lập bản đồ mối quan hệ, tiếp cận nhất quán và các dịch vụ hỗ trợ loại bỏ các rào cản đều cần thiết để phát triển các mối quan hệ sâu sắc giữa học sinh và gia đình cần thiết để thúc đẩy việc đi học đều đặn.</p> <p>Nếu không có sự tập trung có chủ ý của nhà trường vào việc tiếp cận và thu hút sự tham gia của tất cả học sinh, đặc biệt là những học sinh nghỉ học nhiều, thì một số học sinh và gia đình có thể không cảm thấy họ “cần” đến trường hoặc có thể thiếu cảm giác gắn bó với cộng đồng nhà trường. Các chiến lược của chúng tôi phù hợp với kỳ vọng của khu học chánh về việc tiếp cận, phòng ngừa và can thiệp chuyên cần, cũng như chuyển sang các hệ thống trách nhiệm giải trình hiện đại hơn, chẳng hạn như nền tảng Panorama student success, TAS và việc sử dụng QSP như một tài liệu hướng dẫn không thể thiếu cho việc thực hiện của trường.</p> <p>Một phần quan trọng trong tầm nhìn để cải thiện việc đi học đều và tham gia của học sinh là hỗ trợ các trường học hiểu được mối liên hệ giữa văn hóa và môi trường học đường cũng như việc đi học đều. Thông qua Mô hình liên lạc viên khu vực, các nhóm liên chức năng đang hỗ trợ các trường thúc đẩy hơn nữa sự công bằng qua việc thực hiện các chiến lược chuyên cần được đan xen với các sáng kiến về văn hóa và khí hậu.</p>
<p>6. Ngân sách và Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm triển khai là gì và liệu họ có mang lại cái nhìn về sự công bằng không?</i></p>	<p>Các chiến lược can thiệp về chuyên cần đang phát triển của khu học chánh có tác động tối thiểu đối với ngân sách vào thời điểm này. Kế hoạch mở rộng số lượng Giám sát viên chuyên cần (SOA) sẽ tăng khả năng hỗ trợ các trường học, đồng thời cung cấp cơ cấu 1:1 cho các SOA để phù hợp với Mô hình nhóm liên lạc viên khu vực. SOA tập trung vào việc hỗ trợ trực tiếp cho trường học, học sinh và gia đình, phối hợp với Mô hình khu vực, cho phép thực hiện nhất quán và hỗ trợ tư vấn cho các trường học. Các SOA bao gồm một nhóm đa dạng về ngôn ngữ và văn hóa, đại diện cho các học sinh và cộng đồng do BPS phục vụ, đồng thời luôn mang lại sự công bằng cho những nỗ lực của họ.</p>

<p>7. Trách nhiệm giải trình & Trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, ghi chép và trao đổi thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Các cập nhật liên tục và theo dõi tiến độ sử dụng dữ liệu định lượng và định tính được trình bày cho một số nhóm các bên liên quan chính bên ngoài, bao gồm Ủy ban cố vấn về chuyên cần, Nhóm chuyên trách về chuyên tiếp cho thanh thiếu niên và Chương trình hợp về cơ hội của Boston. Nhóm Cơ hội dành cho thanh thiếu niên sẽ chịu trách nhiệm về những kết quả này, để truyền đạt chúng cho các bên liên quan và kết hợp phản hồi của họ khi chúng tôi liên tục cố gắng loại bỏ tình trạng nghỉ học.</p>
---	--