

Mẫu Tuyên bố Tác động công bằng cho việc Đề xuất và trình bày với Ủy ban Trường học

Tiêu đề: Bài thuyết trình Cập nhật BuildBPS tháng 10 năm 2021

Ngày: 27/10/2021

Có sử dụng [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#) không? Có Không (Các công cụ cho mỗi lần đóng cửa hiện đang được tiến hành khi đã có thông báo công khai)

Nếu có, điền (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: REPT đang tiến hành

Thành viên của Phòng Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

Các Đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phân ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Bài thuyết trình BuildBPS tháng 10 cho Ủy ban Trường học bao gồm các bản cập nhật về nhiều dự án; Tuyên bố Tác động Công bằng này tập trung vào ba yếu tố cần có sự biểu quyết của Ủy ban Nhà trường:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Đóng cửa Trường Trung Học Cơ Sở Irving vào cuối năm học 2021-22 2) Đóng cửa Trường Trung Học Cơ Sở Timilty vào cuối năm học 2021-22 3) Đóng cửa Trường Jackson Mann K-8 vào cuối năm học 2021-22 <p><u>Đóng cửa Trường Trung học Cơ sở (Timilty và Irving)</u></p> <p>Kết quả mong muốn của đề xuất này là tiếp tục chuyển đổi khu học chánh sang một hệ thống chính gồm các trường K-6/7-12 và K-8/9-12. Kế hoạch này sẽ giúp loại bỏ sự chênh lệch vì cấu hình chương trình được tiêu chuẩn hóa sẽ hỗ trợ trải nghiệm giáo dục chất lượng cao và nhất quán hơn. Niềm tin này bắt nguồn từ ba sự phát triển và quan sát chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tỷ lệ ghi danh vào các trường trung học cơ sở độc lập đã giảm 50% từ năm 2011 đến năm 2019 từ 4.100 học sinh năm 2011 xuống còn 2.117 học sinh vào năm 2019. Các lớp học thiếu đơn đăng ký sẽ hạn chế khả năng cung cấp chương trình học và hỗ trợ toàn diện. Trong 10 năm qua, số học sinh ghi danh đã giảm từ 509 xuống còn 131 học sinh tại Irving và giảm từ 688 xuống 196 học sinh tại Timilty. ● Cấu hình khối lớp hiện tại dẫn đến nhiều lần chuyển đổi cho nhiều học sinh. Học sinh và gia đình các em BPS xứng đáng ít phải chuyển trường hơn và có con đường phát triển dễ đoán hơn. Năm 2019, BPS có 16 cấu hình cấp trường khác nhau. Nhiều lần chuyển đổi đã cho thấy những tác động tiêu cực đến sự thành công và kết quả học tập của học sinh khi các mối quan hệ và việc học tập bị gián đoạn. ● Chất lượng của cơ sở vật chất có ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả giáo dục. Các cơ sở hiện tại của trường trung học cơ sở sẽ được nâng cấp và thay đổi mục đích sử dụng việc giáo dục của thế kỷ 21. Phần lớn các tòa nhà của BPS, bao gồm cả ở trường Timilty và Irving, cần được sửa chữa và cải tạo quy mô lớn, yêu cầu các trường học phải được làm trống trước khi bắt đầu quá trình xây dựng. Cả hai trường sẽ được thiết kế lại thành các cơ sở K-6 với các công nghệ hỗ trợ học tập hiện đại. <p>BPS đã tổ chức khoảng 20 cuộc họp cộng đồng vào tháng 10, 11 và 12 năm 2018 về phương pháp tiếp cận giai đoạn 2 của việc chuẩn hóa lộ trình K-6/7-12. Vào tháng 6</p>

	<p>năm 2019, Ủy ban Trường học đã bỏ phiếu để đóng cửa tất cả các trường trung học cơ sở độc lập và chuyển sang lộ trình K-6/7-12.</p> <p><u>Đóng cửa Trường Jackson Mann</u></p> <p>Việc đóng cửa trường Jackson Mann được thúc đẩy bởi tình trạng cơ sở kém. Một cuộc đánh giá kỹ thuật năm 2019 do Phòng Cơ sở Công cộng Boston thực hiện đã xác định rằng tòa nhà nên sớm được chuyển sang chế độ ngoại tuyến do phần lớn các hệ thống (sưởi, điện, thông gió, điều hòa không khí, v.v.) đã hết thời gian sử dụng.</p> <p>Ngoài ra, số học sinh ghi danh tại Jackson Mann đã giảm từ 780 học sinh năm 2016 xuống còn 356 học sinh năm nay, giảm 54% trong 5 năm. Trong khi sự sụt giảm này chủ yếu là do ít học sinh ghi danh hơn từ bên ngoài Allston-Brighton, 40% học sinh còn lại đến từ các vùng lân cận khác.</p> <p>Kết quả mong muốn của việc đóng cửa trường Jackson Mann là học sinh được vào học tại các trường tòa nhà chất lượng cao hơn, tỷ lệ ghi danh ổn định hơn và do đó chương trình nhất quán hơn. Ngoài ra, sẽ dẫn đến việc nhiều học sinh đi học gần nhà hơn.</p> <p>Nhóm BuildBPS bao gồm Nhóm Điều hành của khu học chánh, gồm Giám đốc Tài chính Nate Kuder, Giám đốc Điều hành Indy Alvarez, Giám đốc Học viện Drew Echelson, Phó Tổng giám thị Sam Depina, Cố vấn Cấp cao Megan Costello, Tổng giám thị Mary Driscoll, Ana Tavares và Grace Wai. Nhóm lãnh đạo phân tích dữ liệu do Jamie Racanelli quản lý. Nhóm BuildBPS có hai quản lý dự án, Carolyn Meadows Marquez và Danisha Dumornay. Đội ngũ cốt lõi có 60% người Da đen và Da vàng. Nhóm cộng tác với Giám đốc Điều hành của Chương trình Giáo dục Đặc biệt, Ethan d'Ablemont Burnes và cũng đã làm việc với các thành viên của nhóm Văn phòng Học viên Anh ngữ.</p>
<p>2. Sự phù hợp với Kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>Cam kết 4, Ưu tiên 4 của Kế hoạch Chiến lược là “Triển khai BuildBPS nhằm đảm bảo lộ trình và kết nối công bằng giữa các trường.” Việc đóng cửa hai trong số bốn trường trung học cơ sở còn lại của khu học chánh và Trường Jackson Mann phù hợp trực tiếp với Kế hoạch Chiến lược khi giảm thiểu sự dịch chuyển của học sinh và tạo ra các lộ trình hiệu quả hơn giữa các trường tiểu học và trung học.</p>
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Nó có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Nó cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Dữ liệu được phân tích để đánh giá các tùy chọn cấu hình có thể có và các tác động tiềm ẩn đối với việc đóng cửa mỗi trường học, bao gồm nhân khẩu học của học sinh và Chỉ số Cơ hội BPS.</p> <p>Khoảng 327 học sinh sẽ bị ảnh hưởng do trường trung học cơ sở đóng cửa. Cả hai Trường Trung học Cơ sở Irving và Timilty đều có tỷ lệ học sinh trong các danh mục sau đây cao hơn so với tổng học sinh từ lớp 6 đến lớp 8 của khu học chánh: Học sinh da đen hoặc Latinh, kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, học sinh vô gia cư và học sinh khuyết tật. Các trường trung học cơ sở BPS thường tiếp nhận nhiều học sinh từ các nhóm bị thiệt thòi trong lịch sử hơn các trường khác tiếp nhận học sinh trung học cơ sở, chẳng hạn như trường K-8 và trường 7-12.</p> <p>Ví dụ, trong năm học 19-20, khi có sáu trường trung học cơ sở độc lập, 89% học sinh ở những trường đó là người da đen hoặc La-tinh, so với 36% học sinh lớp 7 và 8 ở các trường thi tuyển và 80% học sinh từ lớp 6 đến lớp 8 trong tất cả các trường khác.</p>

	<p>Khoảng 356 học sinh sẽ bị ảnh hưởng do trường Jackson Mann đóng cửa. Jackson Mann có tỷ lệ học sinh thuộc các danh mục sau cao hơn học sinh từ lớp K đến lớp 8 trong toàn khu học chánh: Học sinh da đen hoặc La-tinh, kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, học sinh khuyết tật.</p> <p>Dữ liệu này nhấn mạnh rằng những sinh viên bị ảnh hưởng bởi việc đóng cửa này có nhiều khả năng đến từ các nhóm bị thiệt thòi trong lịch sử, cũng như thực tế hơn là những sinh viên đó thường ghi danh vào các trường đang gặp nhiều thách thức như tỷ lệ tuyên sinh giảm nhanh và/ hoặc cơ sở vật chất thiếu thốn. Ví dụ, trong số các trường tiếp nhận học sinh tiểu học, có 25% trường nằm ở mức thấp nhất về tỷ lệ ghi danh đầy đủ là 85% học sinh Da đen hoặc La-tinh trở lên. Ngoài ra, 86% học sinh ở các trường đã đóng cửa kể từ Năm học 14-15 là người Da đen hoặc La-tinh.</p>
<p>4. Sự tham gia của các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Trên toàn khu học chánh, 14 cuộc họp cộng đồng ảo với sự tham dự của gần 800 gia đình và thành viên cộng đồng đã được tổ chức từ tháng 5 năm 2021 đến tháng 10 năm 2021.</p> <p>Các phản hồi và khuyến nghị từ các cuộc trò chuyện này đã giúp hình thành các chiến lược của nhóm BuildBPS nhằm đảm bảo tính minh bạch, phân tích công bằng kỹ lưỡng và hỗ trợ cho các cộng đồng trường học bị ảnh hưởng. Kết quả của các cuộc họp này bao gồm các yêu cầu về điều phối viên chuyển đổi trường học cho học sinh, hỗ trợ sắp xếp việc làm cho nhân viên và các dịch vụ của Trung tâm Dịch vụ Chào mừng.</p> <p>Nhóm BuildBPS tiếp tục sắp xếp các cuộc họp với học sinh, gia đình, nhân viên và đối tác. Nhóm cũng đang thảo luận về kế hoạch trong tương lai và các bước tiếp theo với các trường bị ảnh hưởng bởi việc đóng cửa trường trung học cơ sở, bao gồm các trường K-5 trực tiếp cung cấp/đưa ra lộ trình đến các trường trung học cơ sở Irving và Timilty . Ngoài ra, các trường được ưu tiên mở rộng 7-12/K -6 do cuộc bỏ phiếu đóng cửa vào tháng 11 năm 2021 đã được tham gia về đề xuất và thông báo và sẽ tiếp tục tham gia trong suốt quá trình lên kế hoạch chuyển đổi các trường của họ sang cấu hình tương ứng.</p>
<p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Chúng tôi nhận thức sâu sắc rằng việc đóng cửa các trường học và việc buổi chuyển trường cho các học sinh Irving, Jackson Mann và Timilty sẽ có thể gây xáo trộn. Mặc dù điều này sau cùng hướng đến sự gắn kết hơn và ít dịch chuyển hơn cho các học sinh tương lai, nhưng lại ảnh hưởng các học sinh đăng ký vào các trường học tại lúc này.</p> <p>Phần lớn, học sinh bị ảnh hưởng bởi việc đóng cửa này sẽ có cơ hội học ở những trường gần hơn hoặc gần nhà hơn hiện tại. Tuy nhiên, một trong những hệ quả không mong muốn của việc Jackson-Mann đóng cửa là một số học sinh sống ở Allston-Brighton và theo học chương trình Phân tích Hành vi Ứng dụng (ABA) dành cho học sinh có nhu cầu đặc biệt sẽ phải đi học xa hơn để tiếp cận một chương trình tương tự tại trường khác trong tương lai. Chương trình của trường Jackson-Mann chủ yếu phục vụ học sinh đến từ các vùng lân cận khác và không có đủ học sinh sống ở Allston-Brighton yêu cầu chương trình như vậy để duy trì một chương trình mới tại một trường khác trong khu vực lân cận.</p> <p>Về lâu dài, việc chuyển đổi sang hệ thống chủ yếu K-6 / 7-12 và K-8 / 9-12 sẽ tăng</p>

	<p>tính công bằng, đảm bảo học sinh từ các nhóm bị thiệt thòi trong lịch sử, những học sinh hiện rất tiêu biểu tại các trường trung học cơ sở độc lập có quyền tiếp cận sang lộ trình K-12 chỉ có một lần chuyển đổi ở trường.</p> <p>Để giảm thiểu các tác động tiêu cực, hỗ trợ bổ sung sẽ được phân bổ cho mỗi cộng đồng trường học bị đóng cửa. Đồng thời chúng tôi sẽ tham gia với các gia đình và trường tiếp nhận để điều chỉnh các hỗ trợ nhiều hơn cho học sinh, chúng tôi dự kiến sẽ cung cấp:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bổ sung nhân viên hỗ trợ học sinh tại Irving, Timilty, và Jackson-Mann để giúp các em chọn trường mới và phát triển kế hoạch học tập lâu dài sau quá trình chuyển đổi. • Các hội thảo và hội chợ việc làm dành riêng cho nhân viên bị ảnh hưởng, cùng sự phối hợp với Văn phòng Nguồn nhân lực và Tuyển dụng, Bồi dưỡng và Đa dạng • Các văn phòng vệ tinh pop-up về Dịch vụ Chào mừng và giờ hoạt động mở rộng tại các điểm trường để cung cấp thông tin về lựa chọn trường học
<p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại ổng kính về sự công bằng không?</i></p>	<p>Việc phân bổ ngân sách cụ thể sẽ được công bố vào mùa Thu năm 2021 cho các nhu cầu hỗ trợ chuyển tiếp của học sinh ở trường học bị đóng cửa.</p> <p>Các quỹ đầu tư cụ thể được dành cho một nghiên cứu thiết kế để định hình kế hoạch lộ trình K-6 được tiêu chuẩn hóa trên toàn khu học chánh. Tất cả các nghiên cứu về tính khả thi và thiết kế sẽ được chia sẻ với cộng đồng trường học bị ảnh hưởng cũng như tiến trình thời gian các trường có thể tái cấu hình. Các buổi tương tác cộng đồng sẽ tiếp tục trong suốt quá trình thực hiện để thu thập ý kiến đóng góp và phản hồi ở mọi giai đoạn.</p> <p>Nhóm BuildBPS sẽ làm việc để đảm bảo thực hiện tất cả các chiến lược giảm thiểu đã nêu, đặc biệt là phối hợp với ba điều phối viên chuyển đổi có trụ sở tại mỗi trường, những người sẽ chịu trách nhiệm quản lý trường học và phát triển kế hoạch chuyển đổi trường học cho học sinh.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình và trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Tổng giám thị và lãnh đạo các trường sẽ hợp tác chặt chẽ với đội BuildBPS Văn phòng Trung tâm và nhóm thiết kế dự án để đảm bảo đáp ứng các tiêu chuẩn và các chiến lược giảm thiểu được thực hiện đầy đủ .</p> <p>Các học sinh theo học tại các trường Timilty, Irving và Jackson Mann sẽ được theo dõi để phân tích các tác động của việc chuyển đổi sang các trường mới, về mặt học tập và tổng thể (tức là bao gồm cả phân tích về tình trạng nghỉ học liên tục sau khi đóng cửa trường học) . Các điều phối viên chuyển tiếp dựa trên trường học mới được tài trợ sẽ là lời giải cho những nỗ lực này. Chúng tôi sẽ làm việc để cung cấp các báo cáo về tác động sau khi đóng cửa trường học.</p>

