

Báo cáo Tác động đến Công bằng: Định hướng Học tập

Tiêu

đề: Định hướng Học tập

Ngày:

3/11/2021

Có sử dụng [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#) không? Có Không (Đang xử lý)

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: 1, 8, 13, 22 và 29/10 [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#)

Thành viên của Phòng Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội đã xem qua tuyên bố này chưa? Có Không

Các Đề mục của Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chủng tộc BPS	Tóm tắt /Phân tích
<p>1. Đề xuất/Trình bày & Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>BPS đang trong quá trình tạo ra Tầm nhìn Học thuật, đặt nhu cầu của các Học viên Anh ngữ (EL) và học sinh khuyết tật (SWD) của chúng tôi lên hàng đầu. Chúng tôi tập trung tăng cường giảng dạy Cấp 1 trên toàn khu học chánh, điều sẽ ảnh hưởng đến tất cả học sinh. Chúng tôi tin rằng việc tăng cường giảng dạy Cấp 1 hơn sẽ làm tăng cơ hội hòa nhập cho các SWD, hỗ trợ các EL và giúp giảm số lượng học sinh phải tiếp nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, đặc biệt là việc bố trí vào các lớp học chuyên biệt. Chúng tôi đang tập trung đảm bảo học sinh được tiếp cận với chương trình giảng dạy bằng tiếng mẹ đẻ, các cơ hội hòa nhập, Bình đẳng trong đọc viết và hỗ trợ phục hồi mạnh mẽ.</p> <p>Công việc này đang được dẫn dắt bởi Tiến sĩ Drew Echelson, Phó Tổng Giám Thị; Farah Assiraj, Phó Giám đốc Học thuật; Christine Landry, Trợ lý Tổng Giám Thị, Phòng Học thuật và Học nghề; Shakeria Ford-Walker, Trợ lý Tổng Giám Thị, Phòng Lãnh đạo Giáo viên; Jill Carter, Giám đốc Điều hành, Phòng Sức khỏe và Thể chất; Ethan d'Ablemont Burnes, Trợ lý Tổng Giám Thị, Phòng Giáo dục Đặc biệt; và Kristen Daley, Giám đốc, Phòng Dự án và Sáng kiến Đặc biệt cho Phó Tổng Giám Thị Học thuật. Nhóm này ít đa dạng về chủng tộc hơn so với học sinh của chúng tôi nhưng gồm có các cá nhân có chuyên môn trong giảng dạy bền vững về văn hóa và ngôn ngữ và nhu cầu học tập của các SWD và EL.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Dự thảo Tầm nhìn Học tập phù hợp với các ưu tiên sau của Kế hoạch Chiến lược BPS 2020-2025: 1) Các Chiến lược Phục hồi Mạnh mẽ, Hòa nhập trong Mọi Lớp học, Tăng Khả năng Tiếp cận Chương trình Giảng dạy Ngôn ngữ Mẹ đẻ, phù hợp với 01 LOẠI BỎ CÁC KHOẢNG CÁCH VỀ CƠ HỘI VÀ THÀNH TÍCH Kết quả Đầu ra Xuất sắc và Công bằng của Học sinh; 2) Các Chiến lược Phục hồi Mạnh mẽ, Tăng cường Khả năng Tiếp cận Chương trình Giảng dạy Ngôn ngữ Mẹ đẻ, Chương trình Dạy và Học đầy tham vọng của BPS</p> <p>Sự Bình đẳng trong Đọc viết qua mọi Nguyên tắc Kỷ luật phù hợp với 02 TĂNG CƯỜNG HỌC TẬP Các trường học chất lượng cao và lớp học vui vẻ trong toàn khu học chánh; 3) Hòa nhập trong mọi Lớp học, Tăng Khả năng Tiếp cận chương trình Giảng dạy Ngôn ngữ Mẹ đẻ, Sự Bình đẳng trong Đọc viết qua mọi Nguyên tắc Kỷ luật và Đảm bảo Chất lượng cho Mọi Lớp học/Trường học phù hợp với 04 MỞ RỘNG CƠ HỘI Môi trường tài trợ và đón chào công bằng bình đẳng và; 4) Đảm bảo Chất lượng cho Mọi Lớp học/Trường học phù hợp với 05 NUÔI DƯỠNG NIỀM TIN, Môi trường tài trợ và đón chào công bằng bình đẳng.</p>
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Nhóm phát triển dự thảo Tầm nhìn đã xem xét dữ liệu MCAS trong quá khứ được phân chia và dữ liệu tăng trưởng MAP hiện tại. Chúng tôi thấy rằng điểm số của học sinh EL, SWD và học sinh người Da đen và người La-tinh thấp hơn so với các học sinh không phải là EL, học sinh Giáo dục Phổ thông, người Da trắng và Châu Á. Các SWD cũng là các EL trước đây từng đạt điểm thấp hơn tất cả thống kê nhân khẩu khác và xu hướng này tiếp tục xuất hiện trong dữ liệu Tăng trưởng MAP mới nhất của chúng tôi. Ngoài ra, chúng tôi đã xem xét dữ liệu xếp lớp dựa trên bối cảnh và tình trạng khuyết tật, được phân chia theo chủng tộc và giới tính. Dữ liệu của</p>

	<p>chúng tôi cho thấy rằng chúng tôi xác định bất cân xứng các cậu học sinh Da đen và La-tinh là bị suy giảm cảm xúc và chúng tôi có vẻ nghiêng về khả năng đưa các cậu học sinh này vào các môi trường học tập chuyên biệt.</p>
<p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Nhóm Học tập đã họp với Nhóm thành viên về Công bằng vào ngày 29 tháng 10 năm 2021. Từng Văn phòng học tập đã họp với Hội đồng Cố vấn Phụ huynh về Giáo dục Đặc biệt và Tổ chuyên trách cho EL về tầm nhìn và ưu tiên của các phòng ban. Ngoài ra, ngày 28/10/2021, OEL sẽ họp với Tổ chuyên trách cho EL để thảo luận về Tầm nhìn Học tập vì nó liên quan đến các học viên đa ngôn ngữ của chúng tôi. Chúng tôi sẽ tiếp tục lấy ý kiến phản hồi từ các bên liên quan nội bộ và bên ngoài của chúng tôi.</p>
<p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Bằng cách tăng cường chương trình giảng dạy Cấp 1 trên toàn khu học chánh, chúng tôi tin rằng chúng tôi sẽ tạo ra tác động tích cực đến kết quả học tập của các học sinh từ các nhóm dân cư bị thiệt thòi trong lịch sử. Trong mỗi lớp học, quý vị sẽ thấy: 1) hoạt động thực hành an toàn và hòa nhập; 2) tiếp cận các tài liệu tiếng mẹ đẻ; 3) sự tham gia của học sinh với các văn bản phức tạp; 4) giảng dạy mẫu mực; và 5) giáo viên tự phản ánh và hiểu rõ học sinh của mình.</p> <p>Dựa trên dữ liệu MCAS gần đây nhất của khu học chánh (xem câu hỏi 1), chúng tôi cần thiết kế lại sự hỗ trợ cho các SWD, EL và thanh thiếu niên Da đen và La-tinh. Câu chuyện học thuật về lịch sử trong BPS cho các học sinh bị thiệt thòi phải thay đổi.</p> <p>Chúng tôi cần suy nghĩ thêm về những hậu quả không mong muốn có thể xảy ra. Khi chúng tôi tìm kiếm các chiến lược bổ sung cho tính công bằng, chúng tôi sẽ tiếp tục đưa ra Bình đẳng trong Đọc viết, các Chiến lược Phục hồi, MTTTS, Học viện Tăng tốc, dạy kèm trực tuyến và trực tiếp và mở rộng chương trình ngôn ngữ kép.</p>
<p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại ống kính về sự công bằng không?</i></p>	<p>Dự thảo Tầm nhìn vẫn đang được tiến hành, bao gồm lập kế hoạch cho các tác động ngân sách. Tuy nhiên, chúng tôi đã đầu tư ban đầu vào việc phục hồi học tập cho các học sinh khuyết tật và EL với Học viện Tăng tốc, thời gian học tập ngoài trường và các dịch vụ bồi thường. Chúng tôi sẽ đầu tư xây dựng các tài liệu tiếng mẹ đẻ để hỗ trợ việc Giảng dạy. Chúng tôi sẽ cần đầu tư vào việc học tập chuyên môn để tăng cường giảng dạy Cấp 1 và mở rộng các cơ hội hòa nhập.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình & Thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Mục tiêu cuối cùng của chúng tôi là cải thiện kết quả học tập và đảm bảo các học sinh được tiếp cận với hệ thống giáo dục đẳng cấp thế giới. Trách nhiệm giải trình sẽ bắt đầu với phản hồi của các bên liên quan từ văn phòng trung tâm và lãnh đạo nhà trường, nhân viên nhà trường, các học sinh và gia đình của các em. Ngoài ra, chúng tôi sẽ theo dõi các đánh giá MAP và dữ liệu MCAS, tỷ lệ tốt nghiệp, điểm chênh lệch tổng hợp và Giao thức Quan sát Hướng dẫn Ứng phó Văn hóa giữa các khu vực. Phó Tổng Giám thị phụ trách Học thuật sẽ chịu trách nhiệm về việc thực hiện tầm nhìn này, đồng thời liên tục đánh giá và thông báo kết quả.</p>