

THÔNG BÁO

NGƯỜI NHẬN: Chủ tịch và Các thành viên
Hội Đồng Hệ Thống Trường Công Lập Boston

NGƯỜI GỬI: David Bloom
Phó Giám đốc Tài Chính

NỘI DUNG: Khoản tài trợ cần phê duyệt

NGÀY: Ngày 27/04/2022

Vui lòng xem hồ sơ đính kèm cho khoản tài trợ trình Hội đồng BPS phê duyệt vào ngày 27 Tháng Tư 2022. Bản sao hồ sơ đầy đủ của các đề xuất tài trợ đã có sẵn để Hội Đồng xét duyệt và đã được Văn Phòng Thư Ký nộp lên Hội Đồng BPS.



TÀI TRỢ DÀNH CHO HỘI ĐỒNG NHÀ TRƯỜNG

Ngày 27/04/2022

Số tiền	Năm tài chính	Tên khoản tài trợ	Trạng thái	Cán bộ quản lý quỹ	(Các) Lĩnh vực được chú trọng	Địa điểm
2,400,000 \$	2022	Hoàn trả quỹ kết nối khẩn cấp	Mới	Solimar Cruzado	Kết nối	Toàn khu học chánh
75.000\$	2022	Cộng đồng thực hành nhà giáo học tập tình cảm xã hội (EPC) Novo	Mới	Melissa Brown	Nghiên cứu Cảm xúc Xã hội	2 địa điểm
34.703 \$	2022	(EEC) Tài trợ thực hiện Sáng kiến đối tác toàn diện cho giáo dục mầm non (CPPI)	Mới	David McAuley	Giáo dục mầm non	2 địa điểm
2.509.703 \$		Tổng				

BIỂU MẪU CHẤP THUẬN CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG – BPS22680

Tên khoản tài trợ: Hoàn trả quỹ kết nối khẩn cấp

Trạng thái: Mới

Hình thức tài trợ: Quyền lợi

Ngày bắt đầu và kết thúc: 01/07/2021-30/6/2023

Nguồn trợ cấp: Liên bang

Thông tin liên hệ của nhà tài trợ: Trung tâm hỗ trợ khách hàng của Quỹ kết nối khẩn cấp USAC
Gọi (800) 234-9781 để được hỗ trợ.
Thời gian: Thứ 2 đến thứ 6, lúc 8:00 sáng đến 8:00 tối.

Lãnh đạo phòng ban BPS và/hoặc (các) Trường:

Quản lý chương trình BPS: Solimar Cruzado, Giám đốc hoạt động kinh doanh công nghệ

Trường phòng ban/Lãnh đạo nhà trường: Mark Racine, Giám đốc thông tin

Số tiền thưởng hàng năm: lên đến 2.400.000,00\$

Tổng giá trị khoản tài trợ (nếu thời gian tài trợ lâu hơn một năm): 2.400.000,00\$

Tùy chọn chuyển tiếp: Có

Khoảng # học sinh (hoặc giáo viên, nhân viên văn phòng trung tâm) được hỗ trợ:

Địa điểm: Toàn khu học chánh

Đối tác bên ngoài quan trọng: Không

Mô tả khoản tài trợ

Quỹ kết nối khẩn cấp (ECF) của FCC là một chương trình trị giá 7,17 tỷ đô la sẽ giúp các trường học và thư viện cung cấp công cụ và dịch vụ mà cộng đồng của họ cần để học tập từ xa trong thời gian khẩn cấp do COVID-19. ECF sẽ giúp cứu trợ cho hàng triệu học sinh, nhân viên trường học và những người hay sử dụng thư viện và giúp xóa bỏ Khoảng cách bài tập về nhà cho những học sinh hiện thiếu truy cập Internet cần thiết hoặc các thiết bị mà các em cần để kết nối với lớp học.

Hạng mục chi trả của Khoản tài trợ này:

Chương trình ECF đài thọ chi phí máy tính xách tay và máy tính bảng; Điểm truy cập Wi-Fi; modem; bộ định tuyến; và các giao dịch mua hàng kết nối băng thông rộng để học sinh, nhân viên trường học và người hay sử dụng thư viện sử dụng ngoài khuôn viên trường học. Cụ thể, các khoản tiền này là khoản hoàn trả cho máy tính xách tay mà giáo viên đã mua và nhận (khoản hoàn trả 400\$ cho mỗi thiết bị; 6.000 thiết bị). 100% khoản hoàn trả này sẽ được sử dụng để chi tiêu cho máy tính xách tay của giáo viên.

Các mục tiêu cụ thể, có thể đo lường, có thể đạt được, thực tế và giới hạn thời gian (SMART)

Để cung cấp cho các giáo viên đủ điều kiện được tiếp cận máy tính xách tay Macbook Air.

BIỂU MẪU CHẤP THUẬN CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG – BPS22682

Tên khoản tài trợ: Tài trợ Cộng đồng thực hành nhà giáo học tập tình cảm xã hội (EPC) - Novo EPC

Trạng thái: Mới

Hình thức tài trợ: Đủ tư cách pháp lý

Ngày bắt đầu và kết thúc: Ngày 01 Tháng Ba 2022 đến Ngày 31 Tháng Bảy 2023

Nguồn trợ cấp: Tư nhân

Thông tin liên hệ của nhà tài trợ: Rockefeller Philanthropy Advisors, Education First and NoVo Foundation - Đại diện: Kelly James và Emily Brookhart tại Education First

Địa chỉ của nhà tài trợ: P.O. Box 22871

Seattle, Washington, 98122-0871

Số điện thoại của nhà tài trợ: 208.569.2934

Email của nhà tài trợ: ebrookhart@education-first.com

Lãnh đạo phòng ban BPS và/hoặc (các) Trường: Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing

Quản lý chương trình BPS: Melissa Brown

Trường phòng ban/Lãnh đạo nhà trường: Michelle Eisan-Smith, Ph.D. Hiệu trưởng

Giá trị khoản tài trợ thường niên: 75.000 \$

Tổng giá trị khoản tài trợ (nếu thời gian tài trợ lâu hơn một năm): 150.000 \$

Tùy chọn chuyển tiếp: Không

Khoảng # học sinh (hoặc giáo viên, nhân viên văn phòng trung tâm) được hỗ trợ:

Địa điểm:

1. Trường dành cho Trẻ khiếm thính và nghe kém Horace Mann,
2. Boston International Newcomers Community Academy (BINcA)

Đối tác bên ngoài quan trọng (nếu có):

1. I Learn America LLC
2. ENLACE tại Lawrence Public Schools
3. Everett Public Schools
4. Hiệp hội giáo viên Massachusetts
5. Blueshift Education

Mô tả khoản tài trợ:

Với khoản tài trợ của Cộng đồng thực hành nhà giáo SEL, Cố vấn từ thiện Rockefeller, Education First and NoVo Foundation đang hỗ trợ việc truyền bá các phương pháp học tập xã hội và tình cảm (SEL) sáng tạo trong các trường học và khu học chánh trên toàn quốc. Khoản tài trợ này nhằm hỗ trợ các dự án do giáo viên chủ trì nhằm thúc đẩy các kỹ năng xã hội và tình cảm ở học sinh, gia đình và nhân viên ở các lớp PK-12.

Mục tiêu của Cộng đồng thực hành nhà giáo SEL, một sự phát triển vượt bậc của Giải thưởng hành động SEL, là đưa hoạt động thực hành của nhà giáo vào và qua nhiều Cơ quan giáo dục địa phương (LEA) với mục tiêu dài hạn là tạo ra một cộng đồng tự duy trì, tập trung vào SEL của các nhà giáo và khen thưởng các hoạt động đổi mới trong SEL, đồng thời mang đến cơ hội cho các chuyên gia cam kết để tác động tích cực đến nhiều học sinh hơn.

Hạng mục chi trả của Khoản tài trợ này:

- ~ 4,24% khoản tài trợ sẽ được phân bổ cho Giáo viên BPS dựa trên việc tham gia Cộng đồng thực hành nhà giáo SEL
- ~ 4,33% khoản tài trợ sẽ được phân bổ cho các trường BPS để làm vật liệu / vật tư / chi phí cần thiết cho việc thực hiện
- ~ 69,33% sẽ được sử dụng cho các khoản đầu tư giữa các khu học chánh để hỗ trợ các trường tham gia (bao gồm cả BPS) thông qua các hoạt động như phát triển chuyên môn, các chương trình trong trường, thực hiện chương trình giảng dạy, phát triển nguồn lực, chia sẻ kiến thức và các dịch vụ hành chính.
- ~3% khoản tài trợ sẽ được sử dụng cho PD và Tài liệu giảng dạy
- ~ 11,3% khoản tài trợ sẽ được sử dụng để hỗ trợ các cuộc họp EPC và kết nối cộng đồng
- ~ 7,76% sẽ được sử dụng làm tài liệu cho các hoạt động của trường, các cuộc họp EPC và các hoạt động khác

Các mục tiêu cụ thể, đo lường được, khả thi, thực tế và có thời hạn (SMART)

ĐỐI TƯỢNG: Cộng đồng thực hành nhà giáo (EPC) của chúng tôi nhằm mục đích phục vụ như một diễn đàn có sự tham gia để đổi mới và học tập tương hỗ, tập trung vào việc cải thiện trường học và lớp học cho người học gốc nhập cư, đặc biệt là thông qua việc khẳng định SEL về mặt văn hóa. Thông qua hành trình học tập hợp tác và bền vững, những người tham gia EPC sẽ: a) cộng tác về các thực hành và mục tiêu chia sẻ được phát triển với các nhóm dựa trên LEA khác trong EPC và nhóm của ILA và mạng lưới các đối tác ở Massachusetts, b) xác định các thực hành câu chuyện truyền tải SEL tại trường học của họ, c) điều tra các hành động, thực hành và bài học được thực hiện với ILA và mạng lưới các đồng chuyên gia và d) thiết kế, thực hiện và điều chỉnh các hành động mới và cải tiến cho cách kể chuyện truyền tải SEL khẳng định về mặt văn hóa, do thanh thiếu niên nhập cư dẫn dắt, tập trung vào kinh nghiệm sống của thanh thiếu niên gốc nhập cư.

Kết quả cho Thanh thiếu niên:

Trong khoảng thời gian tài trợ (từ ngày 22/03 đến 23/07), với sự hỗ trợ của EPC, các thành viên tìm cách đạt được các kết quả sau cho các thanh niên gốc nhập cư.

- Đẩy mạnh kết nối với bạn học, giáo viên và cộng đồng để tăng cường nhận thức về bản thân, hy vọng và mục đích; Phát triển và chữa lành khi họ giải quyết các cảm xúc (tức giận, trầm cảm, tội lỗi, sợ hãi, mất phương hướng) vào những thời điểm khó khăn;
- Trở nên hòa hợp với xã hội, mạnh mẽ về mặt cảm xúc, khỏe mạnh về mặt tinh thần và tham gia về mặt nhận thức bất chấp tình trạng hỗn loạn buộc nhiều người phải chuyển đến các boston lớn hơn và nguyên nhân phải cách ly bởi Covid19;
- Khai thác những câu chuyện cá nhân (hiện tại, quá khứ và tương lai) để hiểu về bản thân trong thời đại mới này, củng cố niềm tự hào về bản sắc văn hóa, về kinh nghiệm sống và cộng đồng; đồng thời tìm thấy thời gian để chia sẻ niềm vui bất chấp những thời điểm bấp bênh;
- Biến những câu chuyện thành công cụ để gắn kết cộng dân, xây dựng cộng đồng, công bằng xã hội và công bằng giáo dục, đồng thời phát triển kỹ năng kể chuyện và lãnh đạo với các nền tảng được thiết kế để chia sẻ câu chuyện với bạn học và cộng đồng;

Mục tiêu cho các nhà giáo:

Việc thực hiện EPC (thông qua giai đoạn tài trợ) cụ thể sẽ giúp các nhà giáo chia sẻ kỹ năng và làm rõ nét các thực hành của chúng tôi để:

- Thu hút người trẻ, gia đình và cộng đồng của họ để họ có thể phát huy hết tiềm năng của mình.
- Xây dựng/củng cố môi trường học tập nơi các kết nối được hợp nhất, bản sắc giữa các chủng tộc được đánh giá cao ở mức độ phức tạp và những người mới có thể thể hiện con người thật của họ;
- Định hình sự hiểu biết của các trường học và cộng đồng về sự phụ thuộc lẫn nhau, sự cần thiết của tính tương hỗ và cam kết hỗ trợ từng thanh thiếu niên trong cộng đồng của họ.
- Hỗ trợ chữa lành, xây dựng lại cộng đồng và thay đổi tường thuật cho/với thanh thiếu niên gốc nhập cư và gia đình của họ thông qua lăng kính công bằng chủng tộc;
- Tạo sự đoàn kết giữa các nền văn hóa thông qua những kinh nghiệm được chia sẻ;
- Xây dựng các lớp học/cộng đồng thách thức sự bài ngoại và áp bức bằng sự đồng cảm, tình yêu thương và lòng dũng cảm;
- Cải thiện sức khỏe cho các không gian do thanh thiếu niên lãnh đạo và phục vụ thanh thiếu niên trong các trường học của chúng ta;

Đánh giá những gì hiệu quả: Bằng chứng có tầm quan trọng thiết yếu trong bất kỳ dự án thanh thiếu niên nào, đặc biệt là những dự án tìm cách tăng cường sự phát triển của thực hành nhà giáo. Do đó, chúng tôi sẽ hướng tới việc đánh giá khả năng EPC Kể chuyện/Chia sẻ truyền tải SEL nhạy cảm về mặt văn hóa để:

- Tạo ra việc học tập, hỗ trợ và kiến thức
- Cải thiện sức khỏe tinh thần, sức khỏe trí tuệ, sức khỏe xã hội / tình cảm
- Tạo ra sự tự thể hiện và phản ánh bản thân
- Tăng trải nghiệm học đường

Chúng tôi sẽ sử dụng các cuộc khảo sát và thu thập dữ liệu định lượng làm chỉ số để đánh giá mức độ thành công mà EPC đang có trong việc đạt được các kết quả mong muốn. Tuy nhiên, việc đánh giá EPC thông qua các cuộc khảo sát và dữ liệu sẽ không đủ để tiết lộ mức độ EPC đang tạo ra và trao đổi kiến thức giữa cộng đồng hoặc nếu EPC có đang cải thiện các thực hành của thành viên. Chúng tôi cũng phải sử dụng các phương pháp nghiên cứu định tính để hiểu rõ hơn cách EPC hình thành kiến thức tập thể và tác động đến cách chúng tôi tiếp cận công việc, cả về mặt logistics và trí tuệ. Với ý nghĩ này, chúng tôi mong muốn sử dụng một khung đánh giá [Wenger, Trayner và de Laat \(2011\)](#) được tạo ra cho các cộng đồng thực hành để đánh giá cách một cộng đồng hỗ trợ sự phát triển trong thực hành và hiểu biết của các thành viên.

Vui lòng nêu rõ khoản trợ cấp này phù hợp như thế nào với [Cam kết tầm nhìn chiến lược 20/25](#) (các) ưu tiên của khu học chánh. Vui lòng liệt kê dưới đây: (xem tài liệu đính kèm - chuyển đến (trang 59))

Cam kết 1: Loại bỏ khoảng cách về cơ hội

1.4 Thực hiện các hỗ trợ cụ thể cho học sinh Anh ngữ

Cam kết 2: Tăng cường học tập

2.3 Cung cấp chương trình học tập chất lượng, phù hợp về văn hóa và ngôn ngữ

Cam kết 3: Đảm bảo tất cả các bên được đóng góp ý kiến

3.1 Thu hút tiếng nói của giới trẻ

3.2 Thu hút tiếng nói của phụ huynh

3.3 Chào đón và trân trọng tất cả gia đình và học sinh

3.5 thu hút sự tham gia đầy đủ của giáo viên, nhân viên nhà trường và học sinh để đảm bảo được thể hiện tiếng nói

Cam kết 4: Mở rộng cơ hội

4.1 Tài trợ cho tất cả các trường theo cách đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh mà họ phục vụ với sự quan tâm đặc biệt đến Học sinh Anh ngữ và học sinh khuyết tật

4.2 Cải thiện công thức tài trợ

Cam kết 5: Xây dựng niềm tin

5.4 Biến BPS thành nơi mong muốn được tuyển dụng của các nhà giáo và nhân viên

Cam kết 6: Phát triển đối tác

6.1 Tạo quan hệ đối tác với các tổ chức cộng đồng để mở rộng việc học tập ra ngoài phạm vi lớp học

6.2 Kết nối học sinh với các chương trình chất lượng cao

6.3 Phối hợp với tổ chức đối tác để cung cấp quá trình học tập và xây dựng kỹ năng liên quan đến các kỹ năng học tập tình cảm đặc biệt cần thiết cho sự phát triển của học sinh

6.4 Phối hợp các tổ chức đối tác với nhân viên nhà trường để bồi dưỡng việc học và các dịch vụ

6.6 Thiết kế và thực hiện các cơ hội lâu dài trong năm với các đối tác để thúc đẩy cơ hội dựa trên địa điểm và dự án

Cuối cùng, nếu khoản tài trợ này được cấp cho một số địa điểm, vui lòng nêu rõ cách thức lựa chọn các địa điểm này.

Cộng đồng thực hành nhà giáo SEL của chúng tôi bao gồm một nhóm đa dạng, nhiều thế hệ gồm các chuyên gia tin rằng thông qua học tập hợp tác, chúng ta sẽ có thể sử dụng hiệu quả hơn sức mạnh của việc kể chuyện để thúc đẩy khẳng định SEL về mặt văn hóa. Chúng tôi đã tuyển chọn nhóm các thành viên EPC đầu tiên bằng cách thu hút những người có kinh nghiệm đáng kể trong việc sử dụng cách kể chuyện làm định hướng của SEL, cam kết cộng tác và thực hành đã được chứng minh là hỗ trợ, lắng nghe, học hỏi và chăm sóc thanh thiếu niên nhập cư. Tất cả thành viên EPC là những người hoạt động tích cực (nhà giáo, nghệ sĩ giảng dạy, lãnh đạo học sinh thanh thiếu niên nhập cư và nghiên cứu sinh đại học) đã hợp tác với I Learn America để sử dụng kỹ thuật kể chuyện/tạo câu chuyện nhằm hỗ trợ sự phát triển toàn diện của những người trẻ gốc nhập cư trong các hệ thống trường công lập.

EPC của chúng tôi sẽ bao gồm: Đối tác trung tâm - I Learn America, một tổ chức kể chuyện do thanh thiếu niên nhập cư lãnh đạo, các Nghiên cứu sinh và Nghệ sĩ giảng dạy thanh thiếu niên của tổ chức này; Đối tác chính, Trường dành cho Trẻ khiếm thính và nghe kém Horace Mann, Hệ thống trường công lập Boston (BPS) và là trường đầu tiên được tiểu bang chấp thuận là chương trình Anh ngữ/ASL ngôn ngữ kép; Boston International Newcomers Academy (BINCA), một Trường công lập Boston, BINCA một trường khác thuộc BPS, đặc biệt giáo dục các học sinh nhập cư và tị nạn mới đến Boston; Hệ thống trường công lập Everett, một hệ thống trường học trong một thành phố dành cho tầng lớp lao động ngay bên ngoài Boston với lượng lớn dân nhập cư; và Lawrence High School, một khu học chánh phía bắc Boston, trong đó có 93,7% học sinh là người La-tinh, 72,3% học sinh nói tiếng mẹ đẻ không phải là tiếng Anh và 70,7% học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế. Tại Lawrence High School, đối tác chính của EPC sẽ là chương trình ENLACE, chương trình này làm việc với những người nhập cư và học sinh tị nạn gần đây từ cộng đồng người Mỹ La-tinh. Khi chúng tôi hình thành và bắt đầu kích hoạt EPC, chúng tôi đang tìm cách chia sẻ kiến thức và mời các trường do Hiệp hội giáo viên Massachusetts giới thiệu cho EPC.

BIỂU MẪU CHẤP THUẬN CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG – BPS22683

Tên khoản tài trợ: Tài trợ thực hiện Sáng kiến đối tác toàn diện cho Giáo dục mầm non (CPPI) của Sở giáo dục và chăm sóc trẻ nhỏ MA (EEC)

Trạng thái: Mới

Hình thức tài trợ: Một lần

Ngày bắt đầu & kết thúc: Ngày 01/03/2022 đến 30/06/2022

Nguồn trợ cấp: Tiểu bang

Thông tin liên hệ của nhà tài trợ: Jocelyn Bowne, Sở giáo dục và chăm sóc trẻ nhỏ MA

Địa chỉ của nhà tài trợ: Phòng giáo dục và chăm sóc trẻ nhỏ, Tới: Grants Administration, 50 Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109

Số điện thoại của nhà tài trợ: (617) 988-6600

Email của nhà tài trợ: jocelyn.bowne@mass.gov

Lãnh đạo phòng ban BPS và/hoặc (các) Trường: Phòng mầm non BPS

Quản lý chương trình BPS: David McAuley

Trưởng phòng ban/Lãnh đạo nhà trường: Jason Sachs

Giá trị khoản tài trợ thường niên: 34.703\$

Tổng giá trị khoản tài trợ (nếu thời gian tài trợ lâu hơn một năm): \$ không xác định

Tùy chọn chuyên tiếp: Không

Khoảng # học sinh (hoặc giáo viên, nhân viên văn phòng trung tâm) phục vụ: 28 học sinh/gia đình

Địa điểm: 2 địa điểm UPK – Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

Các địa điểm này được lựa chọn như thế nào? Thông qua sáng kiến Phổ cập mầm non, hợp tác với tổng cộng 21 nhà cung cấp cộng đồng

Đối tác bên ngoài quan trọng (nếu có): Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

Mô tả khoản tài trợ: Thông qua khoản tài trợ này, BPS và sáng kiến Phổ cập mầm non đang tìm cách thí điểm cách tiếp cận tài chính mới để hỗ trợ học sinh trong những ngày học mở rộng tại 2 địa điểm vào Học kỳ mùa xuân năm 2022; những học sinh này không có trợ cấp của tiểu bang và các gia đình có thu nhập dưới mức trung bình của tiểu bang và không đủ khả năng chi trả cho các trường tư. Thí điểm này nhằm xác định xem phương pháp tiếp cận tài chính mới có thể thu hẹp khoảng cách cơ hội cho những học sinh nhỏ tuổi nhất ở Boston hay không, đồng thời cung cấp thông tin về chính sách lớn hơn trên hơn 30 địa điểm của UPK trong những năm tới.

Hạng mục chi trả của khoản tài trợ này Nhân sự, Nguồn cung cấp

Các mục tiêu cụ thể, đo lường được, khả thi, thực tế và có thời hạn (SMART)

Mục tiêu 1: Phục vụ 28 học sinh trong những ngày học mở rộng vào Học kỳ mùa xuân 2022 tại 2 địa điểm của UPK để giúp học sinh tiếp cận với các cơ hội học tập bổ sung và sự hỗ trợ từ người lớn.

Chỉ mục: Chuyên cần của học sinh; khảo sát gia đình đo lường tác động của sự chuyên cần

Mục tiêu 2: Đánh giá mô hình tài chính thí điểm để mang lại khả năng tiếp cận cho nhiều học sinh hơn với các cơ hội học tập mở rộng nhằm xác định xem mô hình này có thể được mở rộng trên 31+ địa điểm của UPK trong các năm tài chính tương lai, vào Học kỳ mùa hè 2022 hay không.

Chỉ mục: Theo dõi ngân sách với EEC, các nhóm tập trung phản hồi với 2 đối tác bên ngoài

Vui lòng nêu rõ khoản trợ cấp này phù hợp như thế nào với [Cam kết tầm nhìn chiến lược 20/25](#) (các) ưu tiên của khu học chánh. Vui lòng liệt kê dưới đây: (xem tài liệu đính kèm - chuyển đến (trang 59))

- 2.4 Tăng cường học tập – Phổ cập đầy đủ chương trình Mẫu giáo thông qua mô hình thực hiện hỗn hợp nhằm khai thác các lựa chọn học tập trong cộng đồng và khu học chánh, đồng thời đảm bảo trải nghiệm học tập chất lượng cao cho tất cả học sinh thuộc chương trình giáo dục trẻ nhỏ.
- 6.5 Gắn kết các đối tác quan trọng trong việc ra quyết định để hướng dẫn, phát triển các dịch vụ hỗ trợ toàn diện, trải nghiệm học tập và chương trình cho học sinh.