



# Hệ Thống Trường Công Lập Boston

## Bộ Quy Tắc Ứng Xử

*Dacia Campbell, Phó Tổng Giám Thị*

*Jodie Elgee, Giám Đốc Cấp Cao, Succeed Boston*

*Samuel Depina, Phó Tổng Giám Thị Phụ Trách Điều Hành*

22.09.2021

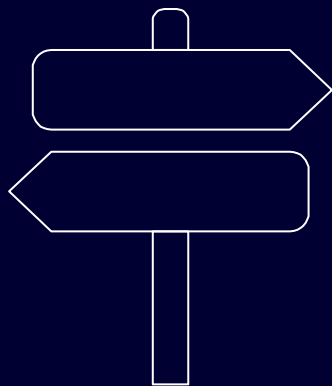


# Bộ Quy Tắc Ứng Xử Sửa Đổi

**MỤC TIÊU:** Thúc đẩy văn hóa và cộng đồng không phân biệt chủng tộc, khuyến khích tự do chia sẻ ý kiến cá nhân, thúc đẩy sự phát triển cá nhân, phát triển khả năng tự đưa ra quyết định của học sinh và duy trì các quyền hiến định của họ.

**MỤC ĐÍCH:** Điều chỉnh cách tiếp cận của chúng ta, xây dựng không gian bình đẳng, an toàn, chống phân biệt chủng tộc và hợp tác để giải quyết xung đột, học hỏi và phát triển trong cộng đồng trường học của chúng ta. Thay đổi phương pháp thực hiện và áp dụng đa dạng các phương pháp khác nhau để tăng cường xây dựng cộng đồng, bao gồm các biện pháp tư pháp phục hồi và xây dựng kỹ năng cảm xúc-xã hội.

# Thông tin cơ bản: Các Thay Đổi Trước Đây với COC



## CẬP NHẬT COC 2010

- Đổi tên Bộ Quy Tắc Kỷ Luật thành Bộ Quy Tắc Ứng Xử để giảm hàm ý trừng phạt
- Một số thay đổi bao gồm bổ sung các phần về hành vi bắt nạt, bắt nạt trên mạng và mô hình tư pháp phục hồi là các giải pháp thay thế cho biện pháp đình chỉ hoặc đuổi học.
- COCAC (Hội Đồng Cố Vấn Quy Tắc Ứng Xử) được thành lập năm 2010

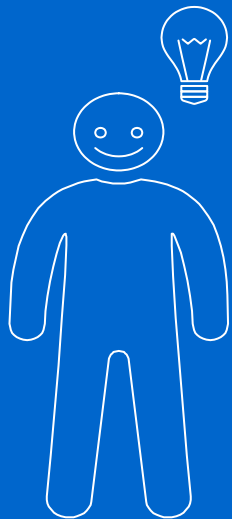
## CẬP NHẬT COC 2013

- Hỗ trợ học sinh theo các hệ thống can thiệp theo từng cấp độ, phù hợp với mục tiêu tối ưu hóa hoạt động học tập của tất cả học sinh bằng cách giảm thiểu sự gián đoạn và duy trì thời gian học tập
- Điều chỉnh Bộ Quy Tắc Ứng Xử, bổ sung các yêu cầu pháp lý mới theo Chương 222, bắt đầu từ năm học 2014-15.
- Khu học chánh hỗ trợ học tập cho những học sinh bị đình chỉ hoặc đuổi học
- Đã thử nghiệm và ghi nhận các biện pháp kỷ luật tiến bộ
- Những thay đổi về quy trình pháp lý, bao gồm các tiêu chuẩn thông báo cao hơn để tăng cường sự tham gia của phụ huynh

## CẬP NHẬT COC 2016

- Bộ Quy Tắc Ứng Xử đã thay đổi, tập trung vào phát triển học tập cảm xúc-xã hội và sức khỏe (SELW).
- Những thay đổi được thực hiện để thể hiện rằng biện pháp kỷ luật cần được xây dựng tiến bộ. Các biện pháp loại trừ như đình chỉ học tập khiến học sinh không được tham gia học tại trường và chỉ nên sử dụng như biện pháp cuối cùng.
- Xây dựng văn hóa, môi trường học tập an toàn, lành mạnh và hỗ trợ lẫn nhau là điều cần thiết để BPS xóa bỏ bất bình đẳng và cung cấp cho tất cả học sinh quyền tiếp cận, nguồn lực và cơ hội bình đẳng.

## Bắt Đầu Sửa Đổi Năm 2018 Theo Khung Thời Gián Đánh Giá Với Mục tiêu:



# Tại Sao Phải Cập Nhật COC?

## Phần 1

1. Điều chỉnh Bộ Quy Tắc Ứng Xử phù hợp với Kế Hoạch Chiến Lược của BPS
1. Thu thập và tổng hợp ý kiến của các bên liên quan
1. Thông qua, điều chỉnh và thực hiện thỏa thuận thống nhất Dịch Vụ Pháp Lý Greater Boston 2017:
  - i. Không thực hiện đình chỉ với lớp K-2
  - ii. Thu hẹp các hành vi vi phạm với học sinh lớp 3-5 có thể bị đình chỉ học.
  - iii. Hành Lang Bảo Vệ Đuổi Học Khẩn Cấp
    1. Quy Trình Đuổi Học Tổng Thể
1. Giảm ngôn từ mang tính pháp lý nếu có thể
1. Rút gọn nội dung để Bộ Quy Tắc Ứng Xử thân thiện hơn với người dùng

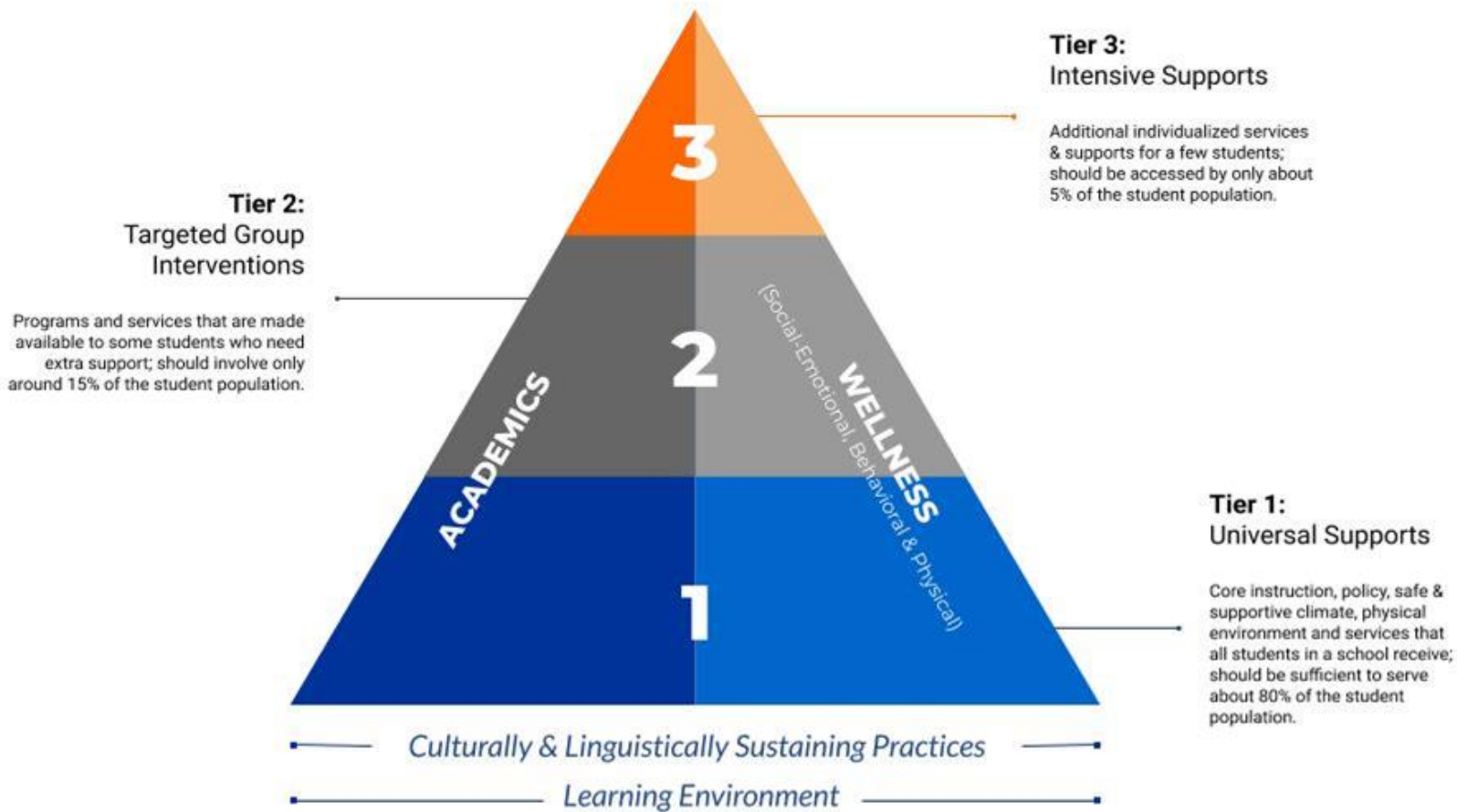
**Trong bối cảnh các đại dịch kép, việc xem xét COC cần được thực hiện để:**



# Tại Sao Phải Cập Nhật COC?

## Phần 2

1. Xem xét Bộ Quy Tắc Ứng Xử với định hướng chống phân biệt chủng tộc
1. Tập trung vào trách nhiệm chung của nhân viên nhà trường, lãnh đạo nhà trường, học sinh và phụ huynh/người giám hộ/người chăm sóc trong việc thúc đẩy thực hiện các mục tiêu
1. Đảm bảo lớp học an toàn, thân thiện và bình đẳng bằng cách kêu gọi, ưu tiên sử dụng các biện pháp cấp tiến, các giải pháp thay thế cho biện pháp đình chỉ và phương pháp phục hồi
1. Phù hợp với việc học trực tuyến để đảm bảo rằng Bộ Quy Tắc Ứng Xử có thể được áp dụng trên môi trường trực tuyến
1. Khắc phục sự chênh lệch về tỷ lệ đình chỉ học tập đối với học sinh gốc Phi, học sinh Latinh và học sinh khuyết tật



HỖ TRỢ THEO CẤP ĐỘ LÀ GÌ?	<i>Cấp độ 1 (Tổng Thể)</i>	<i>Cấp độ 2 (Hỗ Trợ Mục Tiêu)</i>	<i>Cấp độ 3 (Hỗ Trợ Chuyên Sâu)</i>
<b>ĐỐI TƯỢNG ĐƯỢC HỖ TRỢ??</b>	TOÀN BỘ HỌC SINH	NHÓM NHỎ HỌC SINH	TỪNG CÁ NHÂN hoặc NHÓM NHỎ HỌC SINH <i>Xin lưu ý: điều này không có nghĩa là cần phải có giấy giới thiệu dịch vụ giáo dục đặc biệt</i>
<b>HỖ TRỢ ĐƯỢC CUNG CẤP NHƯ THẾ NÀO?</b>	<p>Đề thúc đẩy thành công và đảm bảo rằng tất cả học sinh đạt được các mục tiêu học tập, phát triển các kỹ năng xã hội, cảm xúc và thể chất, qua đó thực hiện được các mục tiêu tổng thể về học tập, hành vi và sức khỏe.</p>	<p>Đề can thiệp và giải quyết các nhu cầu cấp bách hơn của học sinh khi cần thiết.</p> <p>Cung cấp hướng dẫn có mục tiêu, tập trung vào giải pháp để giải quyết (các) lĩnh vực có nhu cầu hỗ trợ, nhằm tránh các tác động đến mức độ tiến triển của học sinh.</p> <p>Đề cải thiện kiến thức, kỹ năng của học sinh.</p>	<p>Đề cung cấp hướng dẫn chuyên sâu và hỗ trợ học tập trong thời gian dài hơn, nhằm hỗ trợ những học sinh có nhu cầu đặc biệt để các em thực hiện được mục tiêu học tập của mình.</p> <p>Đề cải thiện kết quả của học sinh và sự tham gia của nhà trường bằng cách xác định và phát triển các kỹ năng cảm xúc-xã hội của học sinh.</p>
	<p>Phát triển kỹ năng cảm xúc-xã hội, phương pháp phục hồi, đào tạo liên quan đến phòng chống bắt nạt và/hoặc bắt nạt trên mạng, giáo dục sức khỏe, can thiệp giải quyết xung đột, Kế Hoạch Can Thiệp Chuyên Cần, chương trình đào tạo xây dựng các mối quan hệ lành mạnh, giáo dục sức khỏe, can thiệp giải quyết xung đột, Kế Hoạch Can Thiệp Chuyên Cần, chương trình đào tạo xây dựng các mối quan hệ lành mạnh.</p>	<p>Phương pháp phục hồi, dựa trên bản chất của chấn thương tâm lý, giảm leo thang lời nói (Safety Cares), cố vấn, Kế Hoạch Can Thiệp Chuyên Cần, Can Thiệp Hành Vi Nhận Thức cho Chấn Thương Tâm Lý ở Trường Học (CBITS), phát triển kỹ năng cảm xúc-xã hội, hội thảo Succeed Boston, nhóm kỹ năng xã hội hàng tuần vào giờ ăn trưa.</p> <p>Kế Hoạch Can Thiệp Chuyên Cần, Can Thiệp Hành Vi Nhận Thức cho Chấn Thương Tâm Lý ở Trường Học (CBITS), phát triển kỹ năng cảm xúc-xã hội, hội thảo Succeed Boston, nhóm kỹ năng xã hội hàng tuần vào giờ ăn trưa</p>	<p>Tư vấn, hỗ trợ khủng hoảng, giới thiệu cộng đồng, phương pháp phục hồi, dựa trên bản chất của chấn thương tâm lý, giới thiệu tự nguyện đến <a href="#">Succeed Boston</a>, kế hoạch hỗ trợ học tập cá nhân, giải quyết xung đột, Đánh Giá Hành Vi Chức Năng, Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi, Chương Trình Fire Sense</p>

# Tác động

## Trường học

Theo COC này, chúng tôi tập trung trả lời câu hỏi,  
*“Người lớn cần phải làm gì để hỗ trợ học sinh khi chúng ta định  
 hình lại khái niệm kỷ luật?”*

- Chúng tôi hiểu rằng, người lớn trong Trường Học có trách nhiệm áp dụng các biện pháp thúc đẩy và phòng ngừa với học sinh theo hỗ trợ ở Cấp độ 1
- Trong các lần sửa đổi trước, chúng tôi tập trung vào các biện pháp can thiệp và lựa chọn thay thế cho biện pháp kỷ luật

Chúng tôi đã sửa đổi các phần theo cấp độ trong khuôn khổ MTSS để đảm bảo cách tiếp cận cân bằng và công bằng trong vấn đề hành vi.

Đào tạo, lập kế hoạch thời gian với nhân viên, và triển khai mô hình mới và tạo cơ hội đóng góp ý kiến tập thể, giải quyết vấn đề và chia sẻ các thực tiễn tốt nhất.

## Phụ huynh

- Tìm hiểu về hỗ trợ Cấp độ 1 và tính phù hợp với Khung MTSS
- Tăng cường quan hệ hợp tác với các trường học của học sinh
- Hiểu rõ quyền và trách nhiệm của họ
- Nâng cao mức độ tham gia
- Nâng cao cơ hội hợp tác với các trường học



**HỌC SINH****PHỤ HUYNH****QUẢN TRỊ VIÊN****GIÁO VIÊN****NGƯỜI HỖ TRỢ****ĐỐI TÁC CỘNG  
ĐỒNG****BÊN LIÊN QUAN**

- Hội Đồng Tham Vấn Học Sinh Boston (BSAC)
- Hội Đồng Cố Vấn Bộ Quy Tắc Ứng Xử (COCAC), cơ quan được Hội Đồng BPS chỉ định
- Nhóm Quản Trị Trường Học sử dụng Bộ QTUX
- Hội Đồng Phụ Huynh Thành Phố Boston
- Hiệu Trưởng Trường Học
- Nội các lãnh đạo trường học của Giám đốc
- Nhóm Điều Hành của Tổng Giám Thị
- Văn Phòng Tiến Bộ Cộng Đồng và Phụ Huynh
- Văn phòng Công lý
- Văn Phòng Thu Hẹp Khoảng Cách Cơ Hội
- Văn phòng Giáo dục Đặc biệt
- Phó Tổng Giám Thị Phụ Trách Vận Hành
- Lãnh Đạo Trường Học



# Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị Liên Quan Đến COC

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Giáo dục Đặc biệt, SPE-15

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Đưa Đón Học sinh TRN-2

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Đồng Phục Học Sinh SUPT-18

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Sức Khỏe và An Toàn của Học Sinh trong Trường Học FSE-06

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Bộ Quy Tắc Ứng Xử, SUP-5\*\*\*

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Hướng Dẫn Báo Cáo Về Công Bằng EQT-1 đến EQT-6

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Chính Sách Sức Khỏe, HWD-06

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Chính Sách Sử Dụng Điện Thoại Di Động SUP-09

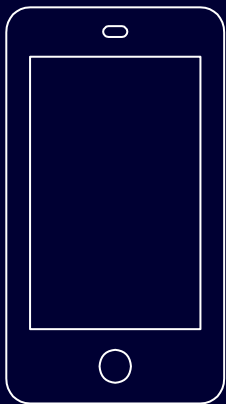
Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Hồ Sơ Học Sinh LGL-07

Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị, Chính Sách Can Thiệp và Phòng Ngừa Bắt Nạt, SSS-18

Chính Sách MỚI về Xây Dựng và Chia Sẻ Báo Cáo Sự Cố và Các Thông Tin Khác của Học Sinh

# Tuyên Bố của Hệ Thống Trường Công Lập Boston về Hành Vi Bắt Nạt Học Sinh

**Hotline: 617-592-2378**



Hệ Thống Trường Công Lập Boston sẽ không tha thứ cho [hành vi bắt nạt hoặc bắt nạt trên mạng](#), người khác, dưới bất kỳ hình thức và loại hình nào, dù trực tuyến hay trực tiếp. BPS sẽ nhanh chóng điều tra tất cả các báo cáo, khiếu nại về hành vi bắt nạt và thực hiện hành động kịp thời, hiệu quả để chấm dứt hành vi đó và ngăn chặn hành vi đó tái diễn.

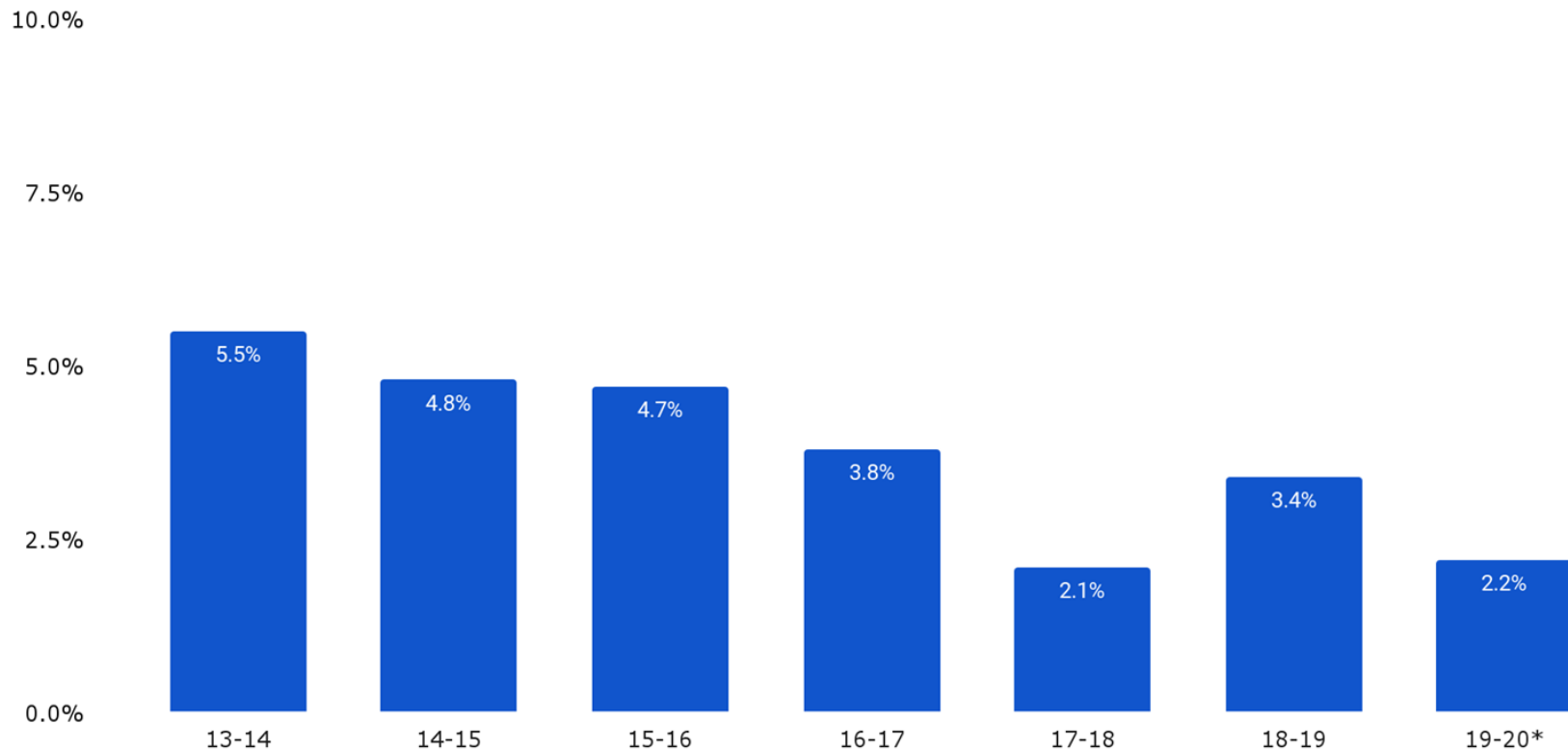
BPS nỗ lực ngăn chặn hành vi bắt nạt thông qua các hội thảo phòng ngừa, trong đó xây dựng cho học sinh các kỹ năng cảm xúc-xã hội cũng như hiểu biết về sự khác biệt. Học sinh lo ngại hoặc muốn báo cáo hành vi bắt nạt có thể trao đổi với một nhân viên đáng tin cậy hoặc có thể liên hệ chương trình *Không Gian An Toàn và Phòng Chống Bắt Nạt*.

## Tỷ Lệ Đình Chỉ Học Tập Tại Các Khu Học Chánh Lớn Nhất MA

	Đăng ký	17-18	18-19	19-20*
<b>Boston</b>	<b>50.480</b>	<b>2,1</b>	<b>3,4</b>	<b>2,2</b>
Worcester	25.044	5,5	4	2,8
Springfield	25.007	7	6	4,7
Brockton	16.024	7,1	7,1	4,9
Lynn	16.088	6,9	6,8	4,9
Lowell	14.434	5,1	5,5	3,3
Lawrence	13.550	4,9	4,7	2,3
<b>6 khu học chánh lớn kế tiếp</b>	<b>110.147</b>	<b>6,2</b>	<b>5,6</b>	<b>3,8</b>
Tiểu bang	948.828	2,9	3	2

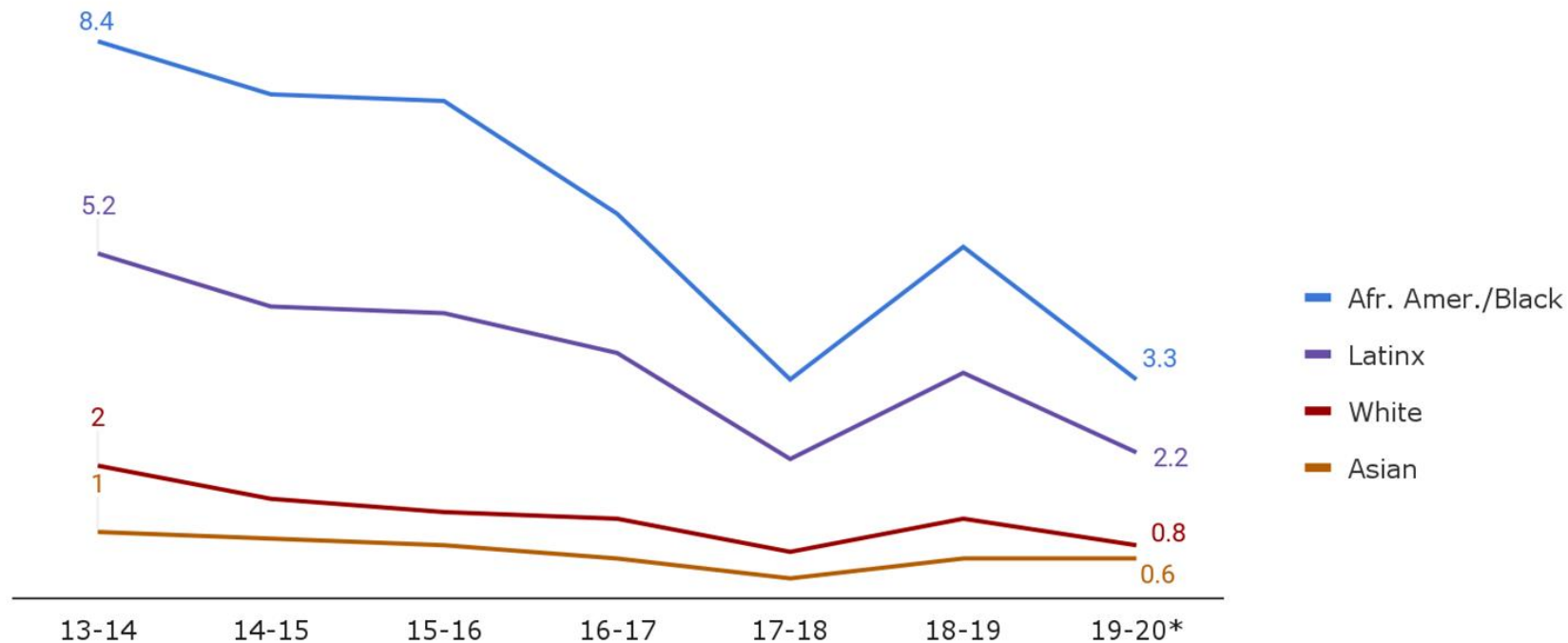
\*Dữ liệu 2019-20 có thể do ảnh hưởng của đại dịch. Lưu ý đến điều này khi xem dữ liệu và so sánh dữ liệu giữa các năm học.

## Tỷ Lệ Đình Chỉ tại BPS



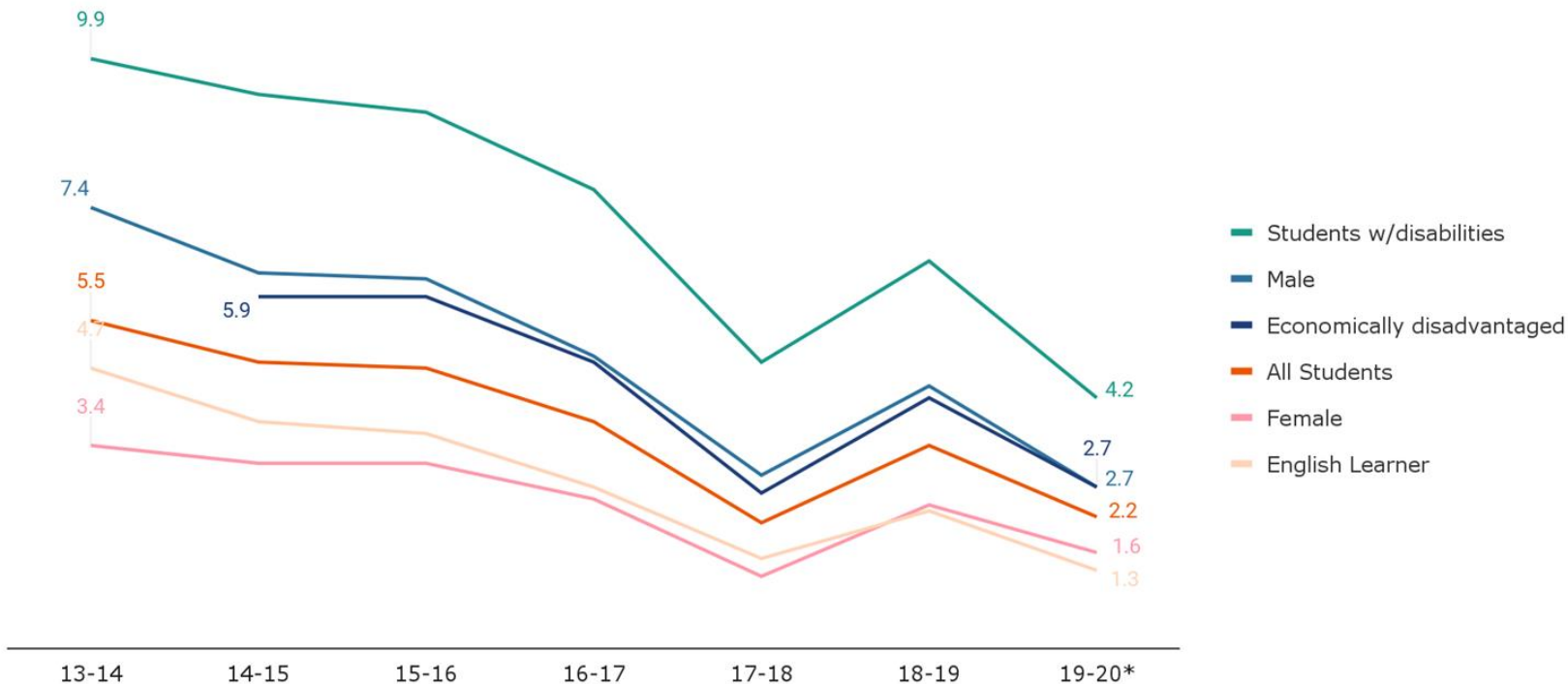
*\*Dữ liệu 2019-20 có thể do ảnh hưởng của đại dịch. Lưu ý đến điều này khi xem dữ liệu và so sánh dữ liệu giữa các năm học.*

## Tỷ Lệ Đình Chỉ tại BPS: Chứng tộc



\*Dữ liệu 2019-20 có thể do ảnh hưởng của đại dịch. Lưu ý đến điều này khi xem dữ liệu và so sánh dữ liệu giữa các năm học.

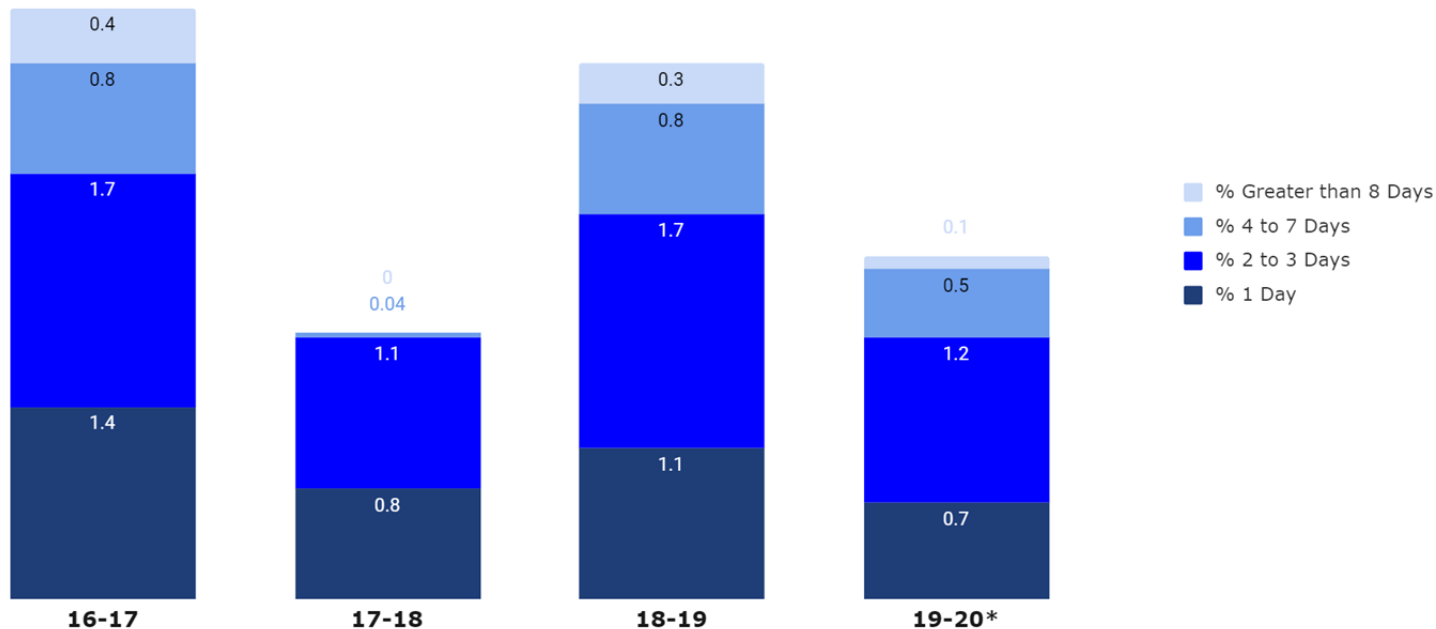
## Tỷ Lệ Đình Chỉ tại BPS: Nhóm Được Lựa Chọn



\*Dữ liệu 2019-20 có thể do ảnh hưởng của đại dịch. Lưu ý đến điều này khi xem dữ liệu và so sánh dữ liệu giữa các năm học.

# Số Ngày Vắng Mặt Do Bị Đình Chỉ: BPS

Số ngày vắng mặt được báo cáo theo tỷ lệ học sinh trong khoảng thời gian vắng mặt cụ thể.



\*Dữ liệu 2019-20 có thể do ảnh hưởng của đại dịch. Lưu ý đến điều này khi xem dữ liệu và so sánh dữ liệu giữa các năm học.



## Đình Chỉ Do Vi Phạm: BPS 19-20

Vi phạm	Tỷ Lệ Đình Chỉ Do Vi Phạm			
	16-17	17-18	18-19	19-20*
Vi phạm không liên quan đến ma túy, hành vi bạo lực hoặc phạm tội	40%	36%	32%	32%
Hành hung	23%	23%	17%	17%
Đe dọa hành hung	15%	12%	10%	18%
Đánh nhau	5%	8%	14%	3%
Chất Cấm	3%	2%	7%	7%
Vũ Khí Trong Khuôn Viên Trường Học	4%	6%	5%	4%
Hành vi bạo lực khác hoặc vi phạm liên quan đến chất cấm	1%	4%	5%	8%
Quấy Rối Tình Dục	2%	4%	4%	4%
Bắt nạt	3%	2%	3%	2%
Phá hoại/hủy hoại tài sản	2%	3%	2%	3%
Trộm cắp	2%	0%	1%	1%
Khác	1%	1%	1%	1%

**Vi phạm không liên quan đến ma túy, hành vi bạo lực hoặc phạm tội bao gồm:** Vi phạm nội quy nhà trường, Hành Vi Gây Mất Trật Tự (Hành Vi Gây Rối), Vi Phạm Chính Sách Chuyên Cần, Không Phối Hợp (Không Nghe Lời)

\*Dữ liệu 2019-20 có thể do ảnh hưởng của đại dịch. Lưu ý đến điều này khi xem dữ liệu và so sánh dữ liệu giữa các năm học.

# Bước tiếp theo

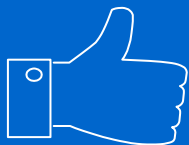
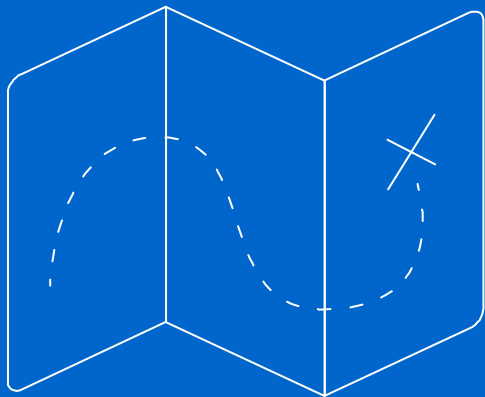
1. Tổ chức đào tạo cho tất cả các bên liên quan, bao gồm phụ huynh, học sinh và các thành viên cộng đồng, vào mùa thu này.

1. Hoạt động đào tạo sẽ tập trung phân tích nguyên nhân gốc rễ về lý do học sinh gốc Phi, học sinh Latinh và học sinh khuyết tật phải chịu kỷ luật không tương xứng

1. Cập nhật Hướng Dẫn của Tổng Giám Thị về Quy Trình Thực Hiện Bộ Quy Tắc Ứng Xử - # SUP -5

1. Cập nhật các tệp đính kèm COC và biên dịch sang tất cả các ngôn ngữ

1. Đánh Giá Hàng Quý về Dữ Liệu Đình Chỉ Học Tập với Lãnh Đạo Hoạt Động, Ban Trường Học và Ủy Ban Điều Chỉnh Biện Pháp Kỷ Luật



# Phụ lục



# Các Bước Giải Quyết Hành Vi Gây Rối Trong Lớp Học



**Bước 6 Biện Pháp Cuối Cùng:** Nếu tất cả các bước trước trên không mang lại kết quả và hành vi gây rối vẫn tiếp tục, nếu có thể, liên hệ với nhóm quản trị trường học để hỗ trợ và hoặc sử dụng các biện pháp can thiệp bổ sung như được nêu trong khung MTSS về quy trình thực hiện Bộ Quy Tắc Ứng Xử BPS.

## **BƯỚC 5:**

Nếu hành vi đó vẫn tiếp diễn, giới thiệu học sinh đến quản trị viên và/hoặc nhân viên xã hội và áp dụng các chiến lược bổ sung mà nhóm đã xây dựng. Sắp xếp một cuộc họp/hoặc cuộc gọi Zoom với phụ huynh/người giám hộ của học sinh để làm rõ yêu cầu và giải quyết vấn đề.

**BƯỚC 4** Nếu hành vi mất tập trung vẫn tiếp diễn, bố trí nhân viên đưa học sinh đến một lớp học khác, không gian tự vấn hoặc trung tâm lập kế hoạch

Ban đầu chỉ gọi nhắc về các quy định/nhiệm vụ của học sinh trong lớp học

## **BƯỚC 1:**

Nếu hành vi gây rối tiếp diễn, tiến hành kiểm tra học sinh. Cung cấp hỗ trợ khi cần thiết (ví dụ: y tá, gọi điện về nhà, ăn sáng).

## **BƯỚC 2:**

Nếu hành vi gây rối vẫn tiếp diễn, chuyển hướng tập trung để học sinh trở lại nhiệm vụ.

## **BƯỚC 3:**

Nếu hành vi đó vẫn tiếp diễn, đưa học sinh vào một lớp học có không gian thư giãn trong 5 phút và cung cấp các công cụ để giám căng thẳng (ví dụ: quả bóng giám căng thẳng, tai nghe, chăn có trọng lượng, công cụ vẽ/viết).

# ĐIỀU GÌ XẢY RA SAU KHI CÁO BUỘC BẮT NẠT ĐƯỢC LẬP HỒ SƠ & GỬI CHO HIỆU TRƯỞNG HAY LÃNH ĐẠO TRƯỜNG HỌC?

## Bước 1

Hiệu trưởng/Lãnh đạo trường học nhận được cáo buộc bắt nạt

1. Cáo buộc bắt nạt có thể đến từ Succeed Boston (đường dây nóng/biểu mẫu Google), 311, Văn Phòng Tổng Giám Thị, DCF, các đối tác cộng đồng
2. Bất kỳ ai cũng có thể báo cáo hành vi bắt nạt trực tuyến thông qua biểu mẫu của Google tại website Succeed và BPS
3. Phụ huynh/học sinh có thể báo cáo với nhân viên tại trường

## Bước 2

Hiệu trưởng/Lãnh đạo trường học liên hệ với phụ huynh trong vòng 48h để xác nhận đã nhận được báo cáo và các bước tiếp theo

1. Hiệu trưởng/Lãnh đạo trường học có thể lựa chọn/chỉ định một người để liên hệ với phụ huynh
2. Nhân viên trường học sẽ thông báo cho phụ huynh/người giám hộ/người chăm sóc khi cuộc điều tra được bắt đầu và kết thúc
3. Nhân Viên Trường Học có thể cần thu thập thêm thông tin trong giai đoạn này

## Bước 3

Hiệu Trưởng/Lãnh Đạo Trường Học hoặc người được chỉ định quyết định việc thực hiện điều tra

1. Cần có ý kiến chấp thuận của phụ huynh trước khi phỏng vấn học sinh
2. Mục tiêu của hành vi bắt nạt được phỏng vấn
3. Người bị cáo buộc và nhân chứng (nếu có) được phỏng vấn
4. Kế Hoạch An Toàn và/hoặc Kế Hoạch Hành Động được xây dựng, nếu cần thiết
5. Gia đình được liên hệ khi cần thiết

## Bước 4

Cuộc điều tra kết thúc, kết quả được ghi chép lại, chia sẻ với phụ huynh và gửi đến Succeed Boston.

1. Biểu Mẫu Điều Tra Google được hoàn thành và gửi tới Succeed Boston. Biểu mẫu được đăng tải tại website Succeed và BPS
2. Đánh giá: Kế Hoạch An Toàn/Kế Hoạch Hành Động phải được đánh giá về mức độ hiệu quả và học sinh phải được kiểm tra bởi nhân viên mà các em tin cậy hoặc Nhân Viên Xã Hội Trường Học
3. Tất cả các hành động được báo cáo trong SIS.

## **ĐUỔI HỌC KHẨN CẤP: TẤT CẢ trường học đuổi học khẩn cấp cần được cập nhật vào hệ thống đuổi học.**

Lãnh đạo nhà trường có thể tạm thời đuổi học học sinh trước khi phát hành thông báo bằng văn bản cần thiết và tiến hành phiên điều trần xử lý kỷ luật khi đáp ứng các tiêu chí sau đây về Đuổi Học Khẩn Cấp:

1) Nếu học sinh bị cáo buộc đã thực hiện một hành vi vi phạm khiến học sinh đó sẽ bị đình chỉ theo MGL c. 71 § 37H ¾ (và như được mô tả trong Phần 8 của Bộ Quy Tắc Ứng Xử); và lãnh đạo nhà trường phải cố gắng thực hiện và ghi chép lại bằng văn bản quá trình trao đổi với học sinh và phụ huynh/người giám hộ của học sinh vào ngày mà học sinh đó bị đuổi học để thông báo về quyết định và lý do đuổi học. Nếu một học sinh bị đuổi học trong trường hợp khẩn cấp, nhà trường sẽ cung cấp thông báo bằng lời nói và văn bản theo yêu cầu, đồng thời, tổ chức phiên điều trần xử lý kỷ luật trong vòng hai (2) ngày làm việc. (BPS)

2) Nếu học sinh vẫn được coi là mối nguy hiểm hoặc gây xáo trộn đáng kể môi trường học tập; và

3) Nếu học sinh có những hành vi nguy hiểm, gây rối mà nhà trường không có giải pháp kiểm soát hành vi đó ngoài việc đuổi học học sinh; và

4) Nhà trường sắp xếp dịch vụ đầy đủ để đảm bảo an toàn và việc đi lại của học sinh.

## Hội Đồng Cố Vấn Bộ Quy Tắc Ứng Xử (COCAC)

### MỤC ĐÍCH & TRÁCH NHIỆM



**Nhiệm vụ của Hội Đồng Cố Vấn Bộ Quy Tắc Ứng Xử (COCAC)** là tạo cơ hội cho các bên liên quan phối hợp với Hệ Thống Trường Công Lập Boston cải thiện các chính sách kỷ luật và thúc đẩy môi trường học tập tích cực.

Hoạt động với nguyên tắc chung là không hạn chế cơ hội học tập khi xử lý kỷ luật học sinh, **COCAC cố vấn cho Tổng Giám Thị và Hội Đồng Hệ Thống Trường Công Lập Boston về:**

- Các vấn đề kỷ luật
- Xem xét Bộ Quy Tắc Ứng Xử để đưa ra các đề xuất sửa đổi, bổ sung
- Đánh giá việc thực hiện
- Thúc đẩy áp dụng các lựa chọn thay thế cho biện pháp loại trừ, chẳng hạn như tư pháp phục hồi