

ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO TỔNG GIÁM ĐỐC KHU HỌC CHÍNH
(Điều chỉnh cho Tổng giám đốc khu học chánh trường công lập Boston)

Tài liệu tham khảo:

[Tư đánh giá năm học 2022-23 của Tổng giám đốc khu học chánh Skipper](#)

[Tư đánh giá năm học 2022-2023 của Tổng giám đốc khu học chánh Skipper](#)

[Lĩnh vực trọng tâm cho năm học 2022-23 của Tổng giám đốc khu học chánh Skipper](#)

[DESE Model Rubric](#)

Họ tên:	Tổng giám đốc khu học chánh Mary Skipper
Ngày hoàn thành:	Ngày 18 tháng 08 năm 2023
Hoàn thành bởi:	Brandon Cardet-Hernandez, Thành viên Ủy ban khu học chánh Boston
Loại kế hoạch dành cho nhà giáo dục	Đánh giá của Tổng giám đốc khu học chánh năm học 2022- 2023

XẾP HẠNG

ĐỊNH NGHĨA

HIỆU QUẢ CAO (Mẫu mực)	Hiệu suất vượt xa mong đợi do chất lượng công việc đặc biệt cao được thực hiện trong tất cả các lĩnh vực có trách nhiệm quan trọng, dẫn đến chất lượng công việc tổng thể vượt trội; và 1) bao gồm việc hoàn thành một mục tiêu hoặc dự án chính, hoặc 2) có đóng góp đặc biệt hoặc duy nhất để hỗ trợ các mục tiêu của đơn vị, bộ phận hoặc học khu. Xếp hạng này có thể đạt được bởi bất kỳ nhân viên nào mặc dù được đưa ra không thường xuyên.
HIỆU QUẢ (Thành thạo)	Hiệu suất luôn vượt quá mong đợi trong tất cả các lĩnh vực có trách nhiệm quan trọng và chất lượng công việc nói chung đạt xuất sắc. Mục tiêu hàng năm đã được đáp ứng.
ĐANG PHÁT TRIỂN (Thành thạo)	Hiệu suất luôn đáp ứng mong đợi trong tất cả các lĩnh vực có trách nhiệm quan trọng, đôi khi có thể vượt quá mong đợi và chất lượng công việc nói chung được thực hiện rất tốt. Các mục tiêu hàng năm quan trọng nhất đã được đáp ứng.
HIỆU QUẢ TỐI THIỂU (Cần cải thiện)	Hiệu suất không đáp ứng kỳ vọng một cách nhất quán – hiệu suất không đáp ứng được kỳ vọng trong một hoặc nhiều lĩnh vực trách nhiệm quan trọng và/hoặc một hoặc nhiều mục tiêu quan trọng nhất không được đáp ứng. Một kế hoạch phát triển chuyên nghiệp để cải thiện hiệu suất phải được đính kèm, bao gồm các mốc thời gian và được theo dõi nhằm đo lường tiến độ.
KHÔNG HIỆU QUẢ (Không đạt yêu cầu)	Hiệu suất luôn thấp hơn mong đợi trong hầu hết các lĩnh vực có trách nhiệm quan trọng và/hoặc không đạt được tiến bộ hợp lý đối với các mục tiêu quan trọng. Cần cải thiện đáng kể trong một hoặc nhiều lĩnh vực quan trọng. Một kế hoạch để điều chỉnh hiệu suất, bao gồm các mốc thời gian, phải được phác thảo và theo dõi để đo lường tiến độ.

TIÊU CHUẨN I: Khả năng Lãnh đạo Giáo dục

Lãnh đạo giáo dục thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các em học sinh cũng như sự thành công của tất cả nhân viên bằng cách nuôi dưỡng tầm nhìn chung khiến việc giảng dạy và học tập một cách hiệu quả trở thành trọng tâm của việc học.

Các lĩnh vực trọng tâm cụ thể:

- 1-A Chương trình giảng dạy
- 1-D Đánh giá
- 1-E Ra quyết định theo hướng dữ liệu
- 1-F Chương trình học tập của học sinh
- 1-A Chương trình giảng dạy
- 1-B Hướng dẫn
- 1- C Đánh giá
- 1-D Đánh giá
- 1-E Ra quyết định theo hướng dữ liệu
- 1-F Chương trình học tập của học sinh

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc khu học chánh

- Ưu tiên và thúc đẩy kết quả học tập
- Tăng cường khả năng tiếp cận học tập tình cảm - xã hội
- Tăng cường Trách nhiệm giải trình cho cả văn phòng trung tâm và các trường học của chúng tôi

XẾP HẠNG:

	HIỆU QUẢ CAO
	HIỆU QUẢ
X	ĐANG PHÁT TRIỂN
	HIỆU QUẢ TỐI THIỂU
	KHÔNG HIỆU QUẢ

BÌNH LUẬN:

- Ưu tiên và thúc đẩy kết quả học tập
 - Không được cung cấp dữ liệu về: kết quả học tập tăng tốc;
 - Tổng giám đốc khu học chánh nhấn mạnh một loạt các thay đổi về cơ cấu và chương trình thủ vị đang được áp dụng, nêu bật các ưu tiên sẽ nâng cao kết quả
 - Cải cách chương trình giáo dục đặc biệt vẫn còn mơ hồ và mang tính lý thuyết. Cần phải có tiến trình thực hiện rõ ràng và ngày kết thúc cải cách. Hữu ích nếu hiểu được các tác động đối với cải cách ở cấp trung ương (tuyển sinh, nhân viên lưu động, v.v.) và tại địa phương (kỳ vọng về chương trình hàng ngày tại trường học) hội nhập.
 - Cải cách MLL vẫn chưa cụ thể và không có kết quả rõ ràng. Mục tiêu cải cách và mở rộng số lượng của chúng tôi là gì? Chúng ta thực hiện điều đó bằng cách nào?
- Tăng cường khả năng tiếp cận học tập tình cảm - xã hội

- Có thể thấy rõ ưu tiên tiếp tục tăng SEL và hỗ trợ sức khỏe tâm thần
- Thấy được ưu tiên giải quyết các mối lo ngại về việc đi học
- Tăng cường Trách nhiệm giải trình cho cả văn phòng trung tâm và các trường học của chúng tôi
 - Việc tái tổ chức có vẻ như là một cơ hội thú vị để tiếp tục tăng cường trách nhiệm giải trình

TIÊU CHUẨN II: Quản lý và Điều hành

Thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các em học sinh và sự thành công của tất cả nhân viên bằng cách đảm bảo môi trường học tập an toàn, hiệu quả và phát triển, sử dụng các nguồn lực để thực hiện chương trình giảng dạy, nhân viên và lịch trình phù hợp.

- 2-A Môi trường
- 2-B Quản lý/Phát triển nguồn nhân lực
- 2-C Hệ thống thông tin quản lý và lập kế hoạch
- 2-D Đạo đức và chính sách pháp luật
- 2-E Hệ thống tài chính

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc khu học chánh

- Cải thiện giao tiếp bên trong và bên ngoài với gia đình và nhân viên
- Hợp lý hóa hoạt động và đảm bảo an toàn cho học sinh

	HIỆU QUẢ CAO
	HIỆU QUẢ
	ĐANG PHÁT TRIỂN
X	HIỆU QUẢ TỐI THIỂU
	KHÔNG HIỆU QUẢ

BÌNH LUẬN:

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc khu học chánh

- Cải thiện giao tiếp bên trong và bên ngoài với gia đình và nhân viên
 - Nhiều lần chúng tôi đã cử nhân viên đến dự các cuộc họp của Ủy ban khu học chánh để chia sẻ những khiếu nại về việc không được thanh toán và vấn đề vẫn chưa được giải quyết.
 - Có nhiều thời điểm trong năm nay chúng tôi gặp phải vấn đề, chúng tôi biết về vấn đề mình gặp phải và sau đó vấn đề lại quay trở lại mà không có những cải tiến đáng kể về mặt cấu trúc để giải quyết.
 - Chúng tôi bắt đầu năm nay với những khoảng trống lớn về nhân sự và cảm thấy hoàn toàn không có gì cấp thiết phải chia sẻ thông tin đó với các quý gia đình cũng như trong bối cảnh khủng hoảng, đổi mới chính sách cho phép các gia đình đưa ra

quyết định cho bản thân và con cái họ dựa trên thông tin đó. Tôi nhận thấy đây vốn là một vấn đề nan giải.

- Năm nay, khi những thay đổi trong việc sử dụng trường học được đề xuất, tình trạng thiếu nhân sự rõ ràng về những vấn đề hiện có vẫn còn là điều đáng ngạc nhiên. Nhóm được khuyến khích đưa ra lộ trình tham gia và lộ trình đó vẫn chưa có khi đưa ra đề xuất.
- Hợp lý hóa hoạt động và đảm bảo an toàn cho học sinh
 - Chúng tôi gặp phải một cuộc khủng hoảng nghiêm trọng với các em học sinh trên toàn thành phố trong các lớp học không có giáo viên được chứng nhận hoặc nhất quán. Tôi nghĩ nhóm thiếu tính khẩn trương và đổi mới trong việc giải quyết vấn đề này. Thời kỳ thiếu nhất quán về nhân sự này không chỉ gây bất lợi cho sự phát triển trong học tập của các em học sinh mà còn đối với sự an toàn và văn hóa của trường học.
 - Cập nhật hợp đồng lao động là tin tốt và làm việc chăm chỉ cũng như đã được ưu tiên rõ ràng.
 - Việc biết FCA và Nghiên cứu Thiết kế sắp ra mắt là điều vô cùng hứa hẹn khi chúng tôi tiếp tục thảo luận về một kế hoạch tổng thể. Đánh giá cao sự lãnh đạo của quý vị trong việc nêu rõ sự phức tạp của quy mô và phạm vi hiện tại của chúng tôi cũng như những quyết định khó khăn cần thiết để đảm bảo các em học sinh được học trên lớp với các phương pháp giảng dạy hợp lý.

TIÊU CHUẨN III: Gắn kết gia đình và cộng đồng

Thúc đẩy việc học tập và phát triển của tất cả các em học sinh và sự thành công của tất cả nhân viên thông qua quan hệ đối tác hiệu quả với các quý gia đình, tổ chức cộng đồng và các bên liên quan khác hỗ trợ sứ mệnh của trường học và học khu.

- 3-A Sự tham gia
- 3-B Chia sẻ trách nhiệm
- 3-C Truyền thông
- 3-D Mối quan tâm gia đình

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc khu học chánh

- Phát triển Thực hành gắn kết gia đình và cộng đồng đích thực
- Cải thiện giao tiếp bên trong và bên ngoài với gia đình và nhân viên

	HIỆU QUẢ CAO
	HIỆU QUẢ
	ĐANG PHÁT TRIỂN
X	HIỆU QUẢ TỐI THIỂU
	KHÔNG HIỆU QUẢ

BÌNH LUẬN:

Tôi nghĩ hệ thống niềm tin của tổng giám đốc khu học chánh rất phù hợp với kết quả mà chúng tôi cần thấy.

- Phát triển các thực hành gắn kết gia đình và cộng đồng đích thực
 - Chúng tôi đang nỗ lực đấu tranh để đạt được điều này. Trong các vấn đề về gắn kết của cộng đồng, chúng tôi tiếp tục triển khai các kế hoạch, chính sách và ưu tiên mà không có kế hoạch gắn kết thiết kế lạc hậu. Đôi khi, chúng tôi thậm chí còn bắt đầu “sự gắn kết” mà không có mốc thời gian về thời điểm sự gắn kết đó kết thúc, v.v. – chúng tôi cần lập kế hoạch và liên lạc một cách chặt chẽ hơn. Cần phải có một khuôn mẫu để tham gia vào các đề xuất và chính sách mới.
 - Bản sao/thông tin liên lạc của chúng tôi tới các quý gia đình tiếp tục dựa vào việc lạm dụng các lời nói vô vị, từ viết tắt và biệt ngữ. Chúng tôi sẽ không bao giờ có được sự gắn kết đích thực nếu tiếp tục nói theo khuôn mẫu hoặc mang tính quan liêu.
 - Đường dây trợ giúp BPS làm được mọi điều .
 - Sự gắn kết trong quá trình lựa chọn trường học của các em học sinh vẫn chưa rõ ràng và bị cô lập – đây là một cơ hội quan trọng để tạo nên tiếng nói chung.
- Cải thiện giao tiếp nội bộ và bên ngoài với gia đình và nhân viên

TIÊU CHUẨN IV: Văn hóa nghề nghiệp

Thúc đẩy sự thành công cho tất cả các em học sinh bằng cách nuôi dưỡng và duy trì văn hóa học đường về thực hành phản xạ, kỳ vọng cao và học tập liên tục cho nhân viên.

- 4-A Cam kết đạt tiêu chuẩn cao
- 4-B Trình độ văn hóa
- 4-C Truyền thông
- 4-D Chương trình học tập liên tục của học sinh

Điều chỉnh mục tiêu của Tổng giám đốc khu học chánh

- Tăng cường Trách nhiệm giải trình cho cả văn phòng trung tâm và các trường học của chúng tôi

	HIỆU QUẢ CAO
	HIỆU QUẢ
X	ĐANG PHÁT TRIỂN
	HIỆU QUẢ TỐI THIỂU
	KHÔNG HIỆU QUẢ

BÌNH LUẬN:

XẾP HẠNG TỔNG THỂ (Đánh giá tiến độ hướng tới các mục tiêu và danh mục hiệu quả)

	HIỆU QUẢ CAO (Mẫu mực)
	HIỆU QUẢ (Thành thạo)
X	PHÁT TRIỂN (Thành thạo)
	HIỆU QUẢ TỐI THIỂU (Cần cải thiện)
	KHÔNG HIỆU QUẢ (Không đạt yêu cầu)

CHỈ ĐÁNH GIÁ GIÁO DỤC: TIÊU CHUẨN XẾP HẠNG
(Đánh dấu 'X' vào ô đánh giá thích hợp cho từng tiêu chuẩn)

E	P	NI	U	
	X			Tiêu chuẩn I: Khả năng Lãnh đạo Giáo dục
		X		Tiêu chuẩn II: Quản lý và Điều hành
		X		Tiêu chuẩn III: Gắn kết gia đình và cộng đồng
	X			Tiêu chuẩn IV: Văn hóa nghề nghiệp

Kế hoạch phát triển nhân viên (EDP)

Xác định và mô tả 2-3 lĩnh vực thế mạnh và 2-3 lĩnh vực cần tiếp tục phát triển dựa trên các danh mục trên, cũng như cách bản thân đạt được những lĩnh vực này.

Lĩnh vực điểm mạnh	Các lĩnh vực để tiếp tục phát triển
Lãnh đạo tổ chức: giới thiệu lại cơ cấu khu vực	Giao tiếp với các bên liên quan với kế hoạch gắn kết đích thực
Giá trị - nêu rõ lý do tại sao và tôn vinh thành công đạt được cũng như khắc phục sai lầm	trong quản lý và vận hành để đạt được sự gắn kết tổ chức và hiện thực hóa các giá trị tốt hơn, cải cách giáo dục đặc biệt I.E, lập kế hoạch tổng thể, v.v.
	tập trung vào việc thực hiện kém với kế hoạch cung cấp và xây dựng các lựa chọn chất lượng cao