

## Báo cáo tác động đến công bằng: Kế hoạch đổi mới của Burke

Tiêu đề: Đánh giá và đổi mới của Burke High School

Ngày: 08/06/2022

Có sử dụng [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#) không?  Có  Không

Nếu có, điền (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây:

Thành viên của Bộ phận công bằng, chiến lược và khoảng cách cơ hội có xem xét báo cáo này không?  Có  Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Cơ sở đề xuất
<p>1. <b>Đề xuất/Trình bày &amp; Tác động</b> <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự khác biệt là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và kế hoạch có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh và gia đình BPS không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục đặc biệt)?</i></p>	<p>Burke High School đang kiến nghị sửa đổi Kế hoạch đổi mới hiện tại và duy trì bốn quyền tự chủ được cấp trong đơn đăng ký ban đầu. Bốn quyền tự chủ này hỗ trợ phương pháp tiếp cận toàn bộ học sinh của chúng ta và giúp chúng ta đạt được lợi ích trong việc thu hẹp khoảng cách cơ hội và thành tích, mặc dù còn có những thách thức mà tất cả trường học phải trải qua trong và sau đại dịch COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tính linh hoạt của chương trình giảng dạy hỗ trợ việc sử dụng nội dung phù hợp, đúng với ngữ cảnh được sắp xếp theo tiêu chuẩn cấp lớp giúp học sinh có nhiều cơ hội để thể hiện năng lực. Giáo viên là những trụ cột về Giảng dạy đáp ứng văn hóa và phải truyền đạt các chiến lược cho học sinh học tự học và học sinh trong các nhóm đa dạng.</li> <li>Quyền tự chủ về lịch học được xây dựng trong các tiết học dài hơn để có đủ thời gian làm việc nhóm và thực hành độc lập nhằm phát triển kỹ năng giao tiếp và tư duy phản biện của học sinh. Ngoài ra, giáo viên được giao ít việc hơn, làm việc với số lượng học sinh ít hơn và cho phép sự cá nhân hóa nhiều hơn. Việc duy trì quyền tự chủ này sẽ hỗ trợ chúng ta chuyển tiếp sang các yêu cầu tốt nghiệp của MassCore và một mô hình hòa nhập đa dạng tùy theo nhu cầu của học sinh.</li> <li>Quyền tự chủ về tuyển dụng mang lại cho Burke quyền tự do thuê nhân viên đại diện cho số lượng học sinh của chúng ta, với ý chí và khả năng thu hút học sinh. Thông qua việc tuyển dụng sớm, chúng ta thuê những ứng viên sáng giá nhất bằng các vị trí đăng tuyển mở cho thấy những phẩm chất cụ thể mong muốn ngoài các chứng chỉ bắt buộc.</li> <li>Tính linh hoạt trong phát triển chuyên môn (PD) cho phép chúng ta thực hiện khóa thu hồi trong hai ngày hàng năm, bao gồm việc tìm hiểu sâu về dữ liệu, xác định lĩnh vực cần thiết và lập kế hoạch phát triển chuyên môn theo trình tự trong năm. Mô hình giáo dục và các chiến lược cải thiện trường học giúp thúc đẩy nội dung phát triển chuyên môn.</li> </ul> <p>Nhóm thiết kế Kế hoạch đổi mới bao gồm ba thành viên trong nhóm lãnh đạo, ba phụ huynh và ba nhân viên. Nhóm thiết kế bao gồm các thành viên người Da đen, người La-tinh, người Cabo Verdean và người Da trắng đại diện cho học sinh của chúng ta.</p>
<p>2. <b>Phù hợp với kế hoạch chiến lược</b> <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Hai chủ đề này của Kế hoạch đổi mới của Burke phù hợp với các cam kết trong Kế hoạch chiến lược của khu học chánh.</p> <p><i>Đảm bảo tất cả các bên có cơ hội đóng góp ý kiến:</i> Chúng ta mong muốn thu hút tất cả các bên liên quan của Burke trong khu vực Grove Hall và hơn thế nữa: gia đình, đối tác, lãnh đạo cộng đồng và học sinh.</p> <p><i>Chống phân biệt chủng tộc &amp; Thu hẹp khoảng cách cơ hội:</i> Kế hoạch đổi mới của Burke sử dụng bốn quyền tự chủ để hình dung, thiết kế và vận hành một môi trường học tập sẽ thu hẹp khoảng cách học tập và cơ hội mà học sinh thuộc các nhóm dân số bị thiệt thòi trong lịch sử chịu ảnh hưởng. Chúng ta không chỉ tăng cường các kỹ năng học tập của học sinh mà còn phát triển niềm yêu thích học tập của các em trong một ngôi trường cung cấp nền giáo dục chất lượng cao, đẳng cấp thế giới,</p>

	<p>bình đẳng. Việc sử dụng các quyền tự chủ được nêu trong Kế hoạch đổi mới sẽ đảm bảo tính linh hoạt và các điều kiện để loại bỏ các rào cản đối với công bằng, tiếp tục hành trình trở thành một ngôi trường có sự sáng tạo, linh hoạt và đồng cảm. Quyền tự chủ giúp chúng ta thu hút học sinh tham gia các trải nghiệm học tập nghiêm ngặt, lộ trình nghề nghiệp và các hoạt động ngoại khóa. Những trải nghiệm này gia tăng sự phát triển về tự tin và bản sắc, đặc biệt là giúp các học sinh nhỏ tuổi bắt đầu thực tế hóa tương lai của mình và suy nghĩ về nghề nghiệp sau này.</p>
<p><b>3. Phân tích dữ liệu</b>  <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự khác biệt?</i></p>	<p>Trong tám năm qua, thành tích của học sinh Burke không ngừng được cải thiện. Theo dữ liệu hồ sơ của Sở giáo dục tiểu học và trung học, chúng ta đã đạt được 17 điểm trong phần trăm giải trình kể từ khi dừng trạng thái thay đổi. Chúng ta hiện xếp thứ 7 trong số các trường trung học Boston theo <a href="#">US News &amp; World Report</a>.</p> <p>Chúng ta đã phân tích dữ liệu về trách nhiệm giải trình để xác định các xu hướng và khác biệt chính. Dữ liệu chuyên cần của Burke không cho thấy sự khác biệt đáng kể dựa trên chủng tộc; tuy nhiên, vào năm ngoái, số lượng học sinh Anh ngữ (EL) giảm 11% về trung bình số ngày đi học và có tỷ lệ nghỉ học cao nhất từ trước tới giờ. Ngoài ra, tỷ lệ đi học của học sinh nam thấp hơn đáng kể so với học sinh nữ. Đồng thời, học sinh nam có tỷ lệ lên lớp và tốt nghiệp kém hơn. Nhìn vào tỷ lệ hoàn thành khóa học xếp lớp nâng cao và tỷ lệ trúng tuyển đại học, học sinh nam và học sinh người La-tinh vượt trội hơn tất cả các nhóm khác. Trong khi thành tích của học sinh Giáo dục đặc biệt bằng với tỉ lệ học sinh nói chung, học sinh Anh ngữ có thành tích kém hơn so với tất cả các nhóm khác trên hầu hết mọi điểm dữ liệu.</p>
<p><b>4. Tham vấn các bên liên quan</b>  <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), bằng cách nào và kết quả là gì? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Hội nghị bàn tròn về công bằng tại trường của Burke đã có sự tham gia của đông đảo các gia đình, học sinh, nhân viên, đối tác, các nhà tổ chức cộng đồng và các doanh nghiệp. Đối thoại liên tục với nhân viên bao gồm các cuộc họp với Nhóm cố vấn giáo dục đặc biệt cấp trường và Nhóm đánh giá ngôn ngữ.</p> <p>Các gia đình và đối tác ủng hộ việc đổi mới các quyền tự chủ, nhận thấy mối liên hệ giữa các quyền tự chủ và sự phát triển bền vững của chúng ta. Các giáo viên đã đồng ý rằng sự linh hoạt hiện tại đã tạo ra thành tích học tập và lịch học - đưa ra kế hoạch nội dung hàng ngày và các cuộc họp nhóm cấp lớp hàng tuần - giúp tích hợp các cơ hội học tập. Học sinh bày tỏ cảm xúc tích cực hoặc trung lập về tác động của các quyền tự chủ.</p>
<p><b>5. Chiến lược công bằng chủng tộc</b>  <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng, tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Burke High School nằm trong khu phố Grove Hall “Circle of Promise”, một trong những khu vực bị thiệt thòi trong lịch sử của Boston. Trường phục vụ một trong những nhóm học sinh đa dạng và có nhu cầu cao nhất ở Boston. Chúng ta hiện đang ghi nhận gần 400 học sinh, nhiều người trong số họ cư trú tại các khu vực nghèo đói, tỉ lệ tội phạm cao. Các học sinh phát triển tốt vì Burke cung cấp các cơ hội hữu ích để học tập, giảng dạy nhất quán và hỗ trợ xã hội/tình cảm đáng kể xuất phát từ cam kết của chúng ta để phục vụ cả học sinh và gia đình các em.</p> <p>Chúng ta sẽ sử dụng quyền tự chủ để loại bỏ các hành vi phân biệt chủng tộc có hệ thống trong việc tuyển dụng, cung cấp cơ hội học tập cho người lớn, tham gia cuộc đối thoại thử thách để nắm bắt phương pháp sư phạm chống phân biệt chủng tộc trên toàn trường, đảm bảo cấu trúc và nguồn lực của trường nhằm phản ánh cam kết của chúng ta đối với công bằng. Do có sự khác biệt về dữ liệu chuyên cần, chúng ta sẽ đặc biệt chú ý đến nhu cầu của học sinh Anh ngữ, đồng thời tìm kiếm sự hỗ trợ từ các đối tác cộng đồng và Văn phòng giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa (OMME). Phát triển chuyên môn được nhắm mục tiêu sẽ trau dồi các kỹ năng của nhân viên để cung cấp hướng dẫn hiệu quả cho học sinh Anh ngữ, các nguồn lực cộng đồng sẽ hỗ trợ sự tham gia của gia đình, cùng nhau chúng ta sẽ phá bỏ các rào cản đối với sự thành công của học sinh.</p> <p>Những cách thức tuyển dụng của Burke xác định các ứng viên có khả năng và ý chí tuân theo Phương pháp giảng dạy phù hợp về văn hóa và ngôn ngữ (CLSP). Các</p>

	<p>tiểu ban tuyển dụng luôn bao gồm các thành viên gia đình và học sinh đại diện cho nhân khẩu học của trường, phỏng vấn các ứng viên những câu hỏi chuyên sâu và can đảm. Các chương trình giảng dạy truyền thống đầy thách thức luôn được nhấn mạnh và chúng ta sử dụng các cơ hội phát triển chuyên môn bổ sung để đào tạo và nâng cao năng lực CLSP của nhân viên.</p>
<p>6 <b>Ngân sách &amp; Triển khai</b>  <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm triển khai là gì và liệu họ có mang lại cái nhìn về sự công bằng không?</i></p>	<p>Các quyền tự chủ này sẽ không ảnh hưởng đến ngân sách hoạt động. Tuy nhiên, nếu các quyết định xoay quanh mô hình chương trình nhân sự và lịch học ảnh hưởng đến cấu trúc hiện có và các nhóm học sinh cụ thể, chúng ta sẽ làm việc với nhóm lập kế hoạch và phân tích (PandA), OMME và Văn phòng giáo dục đặc biệt để tìm kiếm hướng dẫn và hỗ trợ. Chúng ta cũng sẽ tìm kiếm các cơ hội để bổ sung sự phát triển cho nhân viên.</p> <p>Nhóm lãnh đạo giảng dạy (ILT) và Đội ngũ lãnh đạo sẽ dẫn đầu việc thực hiện Kế hoạch đổi mới và thành viên của cả hai nhóm đại diện cho các thành phần quan trọng tại trường. Thông qua các Hội nghị bàn tròn, cuộc họp của Hội phụ huynh và trường học, hội nghị chuyên đề của đối tác, cuộc họp nhân viên, cuộc họp mở của học sinh và các buổi tư vấn, chúng ta sẽ tham gia với tất cả các bên liên quan và đảm bảo mọi thành phần trong trường đều có đại diện khi đánh giá các hoạt động của mình và thường xuyên theo dõi dữ liệu để thông báo phản hồi.</p>
<p>7. <b>Trách nhiệm giải trình &amp; Trao đổi thông tin</b>  <i>Tác động sẽ được đánh giá, ghi chép và trao đổi thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Chúng ta sẽ theo dõi sự tiến bộ bằng cách phân tích tỷ lệ chuyên cần, duy trì, tốt nghiệp, tham gia khóa học Xếp lớp nâng cao, khả năng trúng tuyển đại học, sự kiên trì, và các bài đánh giá bao gồm MCAS, MAP và SAT.</p> <p>Chúng ta sẽ tiếp tục báo cáo dữ liệu thành tích cho các bên liên quan thông qua các Hội nghị bàn tròn, cuộc họp phụ huynh và thư thông báo. Chúng ta sẽ thường xuyên xem xét các quyền tự chủ và thông báo cho các bên liên quan về những trường hợp đã sử dụng quyền tự chủ để đưa ra quyết định có tác động đến nhân viên và học sinh.</p>