



BIÊN BẢN CHÍNH THỨC CỦA CUỘC HỌP ỦY BAN HYBRID BOSTON SCHOOL

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Ủy ban khu học chánh Boston đã tổ chức một cuộc họp kết hợp vào ngày 18 tháng 10 năm 2023 lúc 6 giờ chiều tại Bruce C. Bolling Municipal Building, 2300 Washington Street, School Committee Chamber, Roxbury, Massachusetts. Cuộc họp cũng được phát trực tiếp trên kênh [Boston City TV](#) và trên Zoom. Để biết thêm thông tin về bất kỳ hạng mục nào được liệt kê bên dưới, vui lòng truy cập bostonpublicschools.org/schoolcommittee, email esullivan3@bostonpublicschools.org hoặc gọi tới Văn phòng ủy ban khu học chánh Boston theo số (617) 635- 9014.

THAM DỰ

Thành viên Ủy ban khu học chánh có mặt: Chủ tịch Jeri Robinson; Phó chủ tịch Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Chantal Lima Barbosa; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; và Đại diện học sinh Diego Mehta.

Các thành viên Ủy ban khu học chánh vắng mặt: Không có

CÁC TÀI LIỆU ĐƯỢC TRÌNH BÀY

[Chương trình họp](#)

Biên bản cuộc họp: [Ngày 04 tháng 10 năm 2023](#); và [Ngày 05 tháng 10 năm 2023](#)

[Bản ghi nhớ Cập nhật về Trường học chuyển đổi Quý 1, Năm học 2023-2024](#)

[Báo cáo tác động đến công bằng của các trường chuyển đổi Quý 1](#)

[Cập nhật Trường học chuyển đổi Quý 1 Bản trình chiếu PowerPoint](#)

[Bản ghi nhớ kế hoạch giáo dục hòa nhập](#)

[Báo cáo cập nhật Tác động công bằng của giáo dục hòa nhập](#)

[Kế hoạch giáo dục hòa nhập của Học khu trường công lập Boston](#)

[Bản trình bày PowerPoint Giáo dục Hòa nhập](#)

TUYÊN BỐ BẮT ĐẦU CUỘC HỌP

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Chủ tịch Jeri Robinson tuyên bố bắt đầu cuộc họp và khởi xướng tuyên thệ trung thành. Bà nói rằng cuộc họp tối nay đang được phát trực tiếp trên kênh Boston City TV và trên Zoom. Cuộc họp sẽ được phát sóng lại trên và video sẽ được đăng tại bostonpublicschools.org/schoolcommittee và trên YouTube. Bà thông báo rằng các dịch vụ phiên dịch đồng thời hầu như có sẵn bằng tiếng Tây Ban Nha, tiếng Haiti Creole, Cabo Verdean, tiếng Việt, tiếng Quảng Đông, tiếng Quan Thoại và Ngôn ngữ ký hiệu Hoa Kỳ (ASL). Các tài liệu đã dịch của cuộc họp được đăng tải tại bostonpublicschools.org/schoolcommittee trước khi cuộc họp bắt đầu.

Giám đốc Skipper đã chia sẻ một số suy nghĩ về cuộc tấn công kinh hoàng của Hamas nhằm vào người dân Israel cũng như cuộc chiến và cuộc khủng hoảng nhân đạo đang diễn ra ở Gaza. Bà đã gặp Tổng giám đốc khu học chánh khu vực và lãnh đạo trường học để thảo luận về các nguồn lực dành cho những em học sinh bị ảnh hưởng theo nhiều cách khác nhau và cần trợ giúp để xử lý những gì các em đang chứng kiến và nghe được. Văn phòng Hỗ trợ học sinh đã phân phát các kế hoạch bài học phù hợp với lứa tuổi và các nguồn lực khác để hỗ trợ các nhà giáo dục, nhân viên xã hội và các nhân viên khác nhằm thúc đẩy sự hiểu biết cũng như sức khỏe xã hội và cảm xúc của các em học sinh. Tổng giám đốc khu học chánh nói rằng tất cả chúng tôi phải cảnh giác về khả năng gia tăng chủ nghĩa bài Do Thái và bài Hồi giáo và BPS sẽ không được dung thứ cho bất kỳ hình thức phân biệt đối xử nào. Văn phòng Công bằng sẵn sàng hỗ trợ trong trường hợp cần thiết và đang theo dõi chặt chẽ mọi sự cố có thể xảy ra. Bà đưa ra những suy nghĩ và lời cầu nguyện cho tất cả những người bị ảnh hưởng và đau khổ vì bạo lực và chiến tranh này. Bà khẳng định sự hỗ trợ của học khu đối với cộng đồng trường học.

TRAO THƯỞNG

Ủy ban và Tổng giám đốc khu học chánh Skipper đã trao bằng khen cho Yvrose Bourdeau, giáo viên song ngữ tại Trường Mattahunt Elementary School, người vừa được Cục Nghiên cứu Thành phố Boston trao tặng Giải thưởng Shattuck năm 2023.

PHÊ DUYỆT BIÊN BẢN CUỘC HỌP:

Đã phê duyệt – Ủy ban đã nhất trí thông qua biên bản cuộc họp của Ủy ban Nhà trường ngày 04 tháng 10 năm 2023 và buổi họp mặt của Ủy ban Nhà trường ngày 05 tháng 10 năm 2023.

BÁO CÁO CỦA TỔNG GIÁM ĐỐC HỌC KHU

Như được chuẩn bị để giao.

Cảm ơn Chủ tịch Robinson và chúc ngài buổi tối tốt lành nhé. Để tiếp nối cuộc thảo luận tại buổi họp của Ủy ban khu học chánh xung quanh việc xem xét lại chương trình cuộc họp, tôi đang cố gắng trình bày báo cáo của Tổng giám đốc khu học chánh tôi một cách ngắn gọn hơn. Báo cáo của Tổng giám đốc khu học chánh tối nay bao gồm một số cập nhật nhanh và một số điểm sáng. Quý vị sẽ sớm nhận được thông tin cập nhật Trường học chuyển đổi và Giáo dục hòa nhập.

Tôi muốn bắt đầu bằng cách cho các thành viên biết rằng chúng tôi đang trong quá trình thu thập thông tin mà các thành viên Ủy ban yêu cầu liên quan đến đề xuất của Đội ngũ chuyên biệt Trường Thi tuyển về

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

việc trao điểm thưởng để đảm bảo rằng tất cả các thành viên và công chúng đều có bối cảnh lịch sử và lý do căn bản của các quyết định và khuyến nghị chính sách tại thời điểm đó. Chúng tôi hy vọng có sẵn thông tin đó để chia sẻ trước cuộc họp tiếp theo và thông tin đó sẽ bao gồm:

- Tóm tắt và tiến trình thảo luận của Hội đồng chuyên biệt các trường thi tuyển trước khi đưa ra khuyến nghị về chính sách tuyển sinh hiện tại, bao gồm cả nguyên nhân chính và cân nhắc về điểm thưởng.
- Khung thời gian của cả quy trình tuyển sinh dành cho các gia đình, cũng như thời điểm các thành viên ủy ban khu học chánh có thể mong đợi nhận được dữ liệu về lời mời và kết quả của các em học sinh sau chu kỳ tuyển sinh tiếp theo
- Và một số dữ liệu bổ sung để trả lời các câu hỏi của các thành viên ủy ban về tình trạng khó khăn về kinh tế và tỷ lệ được mời, cũng như sự khác biệt về điểm giữa các trường học có danh hiệu I và không có danh hiệu I cũng như các câu hỏi liên quan đến điểm tổng hợp tối thiểu cho mỗi bậc.

Chúng tôi sẽ chia sẻ điều này với Ủy ban và công chúng sau khi được hoàn thành.

Vào thứ Sáu, ngày 13 tháng 10, BPS đã gửi bản ghi nhớ về Hiệu suất đi học đúng giờ - hoặc OTP- hàng tháng của chúng tôi cho DESE như một phần của Kế hoạch Cải thiện hệ thống (SIP). Trước khi tính đến bất kỳ tuyến đường nào bị thiếu dữ liệu GPS, hiệu suất đi đúng giờ trong tháng 9 như sau:

- Vào buổi sáng, 84% xe buýt đến đúng giờ, 96% xe buýt đến đúng giờ trong vòng 15 phút và 99% xe buýt đến đúng giờ trong vòng 30 phút.
- Vào buổi chiều, 83% xe buýt đến đúng giờ, 95% xe buýt đến đúng giờ trong vòng 15 phút và 98% xe buýt đến đúng giờ trong vòng 30 phút.

Ngoài ra, 2,5% các chuyến đi vào buổi sáng theo lịch trình và 2,4% các chuyến đi vào buổi chiều theo lịch trình bị thiếu dữ liệu về thời gian đến. Trong OTP được báo cáo cho DESE, những chuyến đi thiếu dữ liệu này được tính là trễ - như thông lệ. Do đó, sau khi tính đến dữ liệu bị thiếu, hiệu suất đúng giờ AM được báo cáo cho DESE vào tháng 9 năm 2023 là 81,8%. Dữ liệu của tháng trước so với tháng 9 năm 2022 cho thấy sự tiến bộ đáng kể. Tỷ lệ dữ liệu GPS bị thiếu đã giảm hơn một nửa - 5,8% vào tháng 9 năm 2022 so với 2,5% vào tháng 9 năm 2023. Hiệu suất đúng giờ được báo cáo cho DESE cũng tăng đáng kể, từ 76,4% vào tháng 9 năm ngoái lên 81,8% vào tháng 9 này.

Do công việc đã thực hiện cho tuyển dụng và đào tạo các tài xế xe buýt để có đủ nhân sự nên không có chuyến đi nào trong tháng 9 mà không có bảo hiểm cho tài xế. Một chuyến sáng và hai chuyến chiều trong tháng 9 không chạy được do lỗi vận hành. Mỗi trường hợp này đều được theo dõi riêng lẻ.

Cuối cùng, chúng tôi tiếp tục đạt được tiến bộ mạnh mẽ về nhân sự giám sát xe buýt. Chúng tôi bắt đầu năm học này với số lượng giám sát xe buýt nhiều hơn năm ngoái gần 200 nhân viên. Chúng tôi cũng đã triển khai một mô hình phủ sóng mới tập trung vào việc đảm bảo có ít nhất một giám sát viên xe buýt trên mỗi xe buýt chở các em học sinh khuyết tật. Chúng tôi đã tiếp tục tập trung chặt chẽ vào việc tuyển dụng và hiện có thêm 65 nhân viên giám sát xe buýt đang chờ tuyển dụng để đảm bảo chúng tôi đáp ứng đầy đủ mọi nhu cầu của các em học sinh. Tôi muốn hoan nghênh nỗ lực làm việc chăm chỉ của nhóm Vận tải BPS vì họ đã cam kết hoàn toàn với các mục tiêu chung của chúng tôi và không ngừng cải tiến khi chúng tôi nỗ lực đạt được những mục tiêu đó.

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Tôi muốn một lần nữa chúc mừng Yvrose Bourdeau, giáo viên Trường Mattahunt Elementary School với Giải thưởng Shattuck năm 2023. Cô Bourdeau dành cả trái tim và tâm hồn của mình cho các em học sinh và gia đình Mattahunt mỗi ngày. Từ việc tổ chức các nhóm đọc sách cho gia đình, lớp học tiếng Anh cho người lớn và đi dạo ở Blue Hills cho đến giao hàng tạp hóa cho các gia đình, cô Bourdeau đã giúp tạo ra một cộng đồng thân thiện mà Mattahunt luôn mong muốn được biết đến.

Gần đây tôi rất vinh dự được giúp thực hiện ước nguyện của William Gerald Chase, người đã rời Trường Brighton High School vào năm 1943 để phục vụ trong Hải quân Hoa Kỳ trong Thế chiến thứ hai. Ông Chase đã bỏ học trước khi nhận bằng tốt nghiệp. Nhờ sự quan tâm của các cá nhân BPS như Andrew Bott, lãnh đạo trường Brighton High School và các thành viên của nhóm trung học, hướng dẫn và công nghệ của chúng tôi, bằng tốt nghiệp của ông Chase đã được trao cho ông bởi Ủy viên Dịch vụ Cựu chiến binh Roberto Santiago và Chủ tịch Hội đồng Thành phố Ed Flynn, cả hai đều là cựu chiến binh Hải quân. Chúng tôi rất tự hào về ông Chase và vô cùng biết ơn sự đóng góp của ông. Chào mừng đến với năm học 2023!

Vào Thứ Ba, ngày 11 tháng 10, Văn phòng Trung tâm BPS đã kỷ niệm Tháng Di sản Tây Ban Nha với ẩm thực, âm nhạc, diễn giả khách mời và màn trình diễn khiêu vũ của Đội ngũ chuyên biệt Hyde Square, trong đó có các em học sinh BPS. Những khách mời đặc biệt bao gồm Chủ tịch Ủy ban Trường học Robinson và thành viên Polanco Garcia cũng như Ủy viên Hội đồng Thành phố Boston toàn diện Julia Mejia.

Xin nhắc lại rằng đây là Tháng Đại học và Hướng nghiệp của BPS. Vui lòng tham gia cùng chúng tôi tại Hội chợ Đại học, Hướng nghiệp và STEM Toàn thành phố BPS vào Thứ Bảy, ngày 21 tháng 10, từ 10 giờ sáng đến 1 giờ 30 chiều tại Trung tâm Thể thao và Đường đua Reggie Lewis ở 1350 Tremont Street ở Roxbury.

Trước khi kết thúc, tôi muốn dành một chút thời gian để tưởng nhớ về cuộc đời và công việc của cựu hiệu trưởng, giáo viên, quản trị viên và huấn luyện viên BPS Michael Donato, người đã qua đời vào tháng trước. Ông Donato sẽ được nhớ đến với vai trò của ông tại các trường Boston Tech and Roslindale high school trước đây cũng như vai trò lãnh đạo ổn định mà ông đã mang lại tại Trường Hyde Park High School trong cuộc khủng hoảng xe buýt. Quan trọng nhất, ông Donato sẽ được các đồng nghiệp và rất nhiều học trò mà ông đã hướng dẫn và dìu dắt trong suốt cuộc đời mình nhớ đến với hình ảnh là một nhà giáo dục trù mến. Chúng tôi đánh giá cao sự cống hiến của ông Donato cho các em học sinh của chúng tôi. Chúng tôi suy nghĩ về gia đình và bạn bè của ông khi chúng tôi tưởng nhớ về cuộc đời huy hoàng của ông.

Tôi muốn dành một chút thời gian để nói chuyện với các em học sinh ở đây tối nay. Cảm ơn quý vị đã đến đây tham dự, đặc biệt là vào một buổi tối ở trường học. Nhiều người tổng số các em học sinh đang dành thời gian làm bài tập về nhà và các trách nhiệm khác để giải quyết với chúng tôi. Tôi biết các em có dự định phát biểu về những vấn đề quan trọng có ảnh hưởng đến cộng đồng trường học của mình. Và vì vậy, chúng tôi có mặt ở đây để lắng nghe. Đối với các học sinh O'Bryant ở đây tối nay, tôi biết sẽ có những cuộc trò chuyện khác được lên kế hoạch với nhân viên Học khu trong những tuần tới để tham quan khuôn viên Khu liên hợp Giáo dục West Roxbury (WREC) và tiếp tục cuộc trò chuyện này. Tôi mong nhận được phản hồi từ các em học sinh tối nay và theo dõi những cuộc họp đó. Tôi sẽ luôn lắng nghe các em và ủng hộ quyền lên tiếng và thể hiện bản thân của mỗi em học sinh. Tôi xin được kết thúc báo cáo của mình. Phản hồi đến, Chủ tịch Madam.

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Tiền sĩ Alkins yêu cầu thông tin về tác động của chương trình mùa hè Tổng giám đốc khu học chánh nói rằng bà sẽ trình bày thông tin trong một bản ghi nhớ. Tiền sĩ Alkins hỏi BPS đang hỗ trợ học sinh và nhà giáo dục xử lý tình hình ở Trung Đông như thế nào. Tổng giám đốc khu học chánh cho biết nhóm của bà đang làm việc với lãnh đạo trường học để cung cấp cho các em học sinh nhiều hỗ trợ từ tài nguyên kỹ thuật số đến nhân viên xã hội.

Ông O'Neill cho biết ông rất mong nhận được dữ liệu tuyển sinh của các trường thi tuyển, đặc biệt là chênh lệch điểm số giữa các trường Title One và các trường không thuộc Title One so với con số tùy ý đã được chọn ban đầu. Ông yêu cầu cập nhật về hiệu suất vận chuyển. Tuy nhiên, Giám đốc Dịch vụ đưa đón Dan Rosengard lưu ý rằng dữ liệu đưa đón học sinh chưa được hoàn thiện cho đến khi BPS nộp nó cho DESE, tuy nhiên, cho đến tháng 10, BPS đạt hiệu suất đúng giờ trung bình 89% vào buổi sáng và 87% vào buổi chiều trước khi loại bỏ bất kỳ GPS nào bị thiếu. Ông nói rằng BPS không gặp bất kỳ vấn đề nào trong việc cung cấp dịch vụ đưa đón học sinh cho các chuyến đi thể thao và thực tế trong năm nay vì trường có đầy đủ nhân viên lái xe. Ông O'Neill khen ngợi cựu hiệu trưởng trường trung học Hyde Park Michael Donato vì sự phục vụ của ông cho BPS.

Bà Robinson hỏi liệu có bất kỳ mô hình nào đang xuất hiện trong dữ liệu hiệu suất vận tải hay không. Ông Rosengard cho biết mặc dù hầu hết các xe buýt đến trễ đều là sự cố xảy ra một lần, nhưng có một số tuyến đường có các vấn đề cốt lõi được xác định mà BPS hợp tác với Transdev để giải quyết.

Ông Cardet-Hernandez hỏi liệu bản ghi nhớ tuyển sinh các trường thi tuyển sắp tới có bao gồm bất kỳ khuyến nghị nào hay không. Tổng giám đốc khu học chánh cho biết bản ghi nhớ sẽ cung cấp thông tin lịch sử cũng như lý do cơ bản đằng sau chính sách.

Ông Cardet-Hernandez hỏi liệu bản ghi nhớ có đề cập đến việc học khu đã tìm hiểu hoặc sẽ tìm hiểu mối quan hệ với tiểu bang để cho phép BPS nhận thêm dữ liệu kinh tế xã hội của các em học sinh hay không. Tổng giám đốc khu học chánh nói rằng bản ghi nhớ cụ thể này sẽ không bao gồm thông tin đó nhưng học khu sẽ làm việc để xem những gì có thể thực hiện được.

Ông Cardet-Hernandez đề xuất rằng bảng điều khiển Đánh giá Điều kiện Cơ sở vật chất (FCA) bao gồm nhiều thông tin hơn về dữ liệu nào cung cấp điểm số và đánh giá của học khu về dữ liệu đó là gì. Tổng giám đốc khu học chánh cảm ơn ông Cardet-Hernandez về phản hồi và cho biết nhóm sẽ đưa ra lời giải thích thêm trên trang web. Tổng giám đốc khu học chánh đã làm rõ cho ông Cardet-Hernandez rằng bảng điều khiển FCA sẽ là một trong những phần cung cấp thông tin cho phiếu đánh giá ra quyết định của cơ sở.

Ông Trần yêu cầu làm rõ những thông tin nào sẽ được đưa vào biên bản tuyển sinh các trường thi tuyển. Tổng giám đốc khu học chánh nói rằng bản ghi nhớ sẽ cung cấp bối cảnh lịch sử cũng như dữ liệu Tiêu đề I.

Đã phê duyệt - Ủy ban đã phê duyệt Báo cáo của Tổng giám đốc khu học chánh bằng sự đồng ý nhất trí.

BÌNH LUẬN CỦA CÔNG CHÚNG

Những người sau đây đã gửi nhận xét về đề xuất chuyển John D. O'Bryant School of Math and Science đến một cơ sở đã được cải tạo tại khuôn viên Khu liên hợp Giáo dục West Roxbury:

- Jayme Martin, cư dân Roxbury và học sinh Trường O'Bryant School of Math and Science

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

- Arianny Ramos, cư dân Dorchester và học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Sara Blanco, cư dân Đông Boston và là học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Stiven Maldonado, cư dân Allston và học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Mary Matero, cư dân West Roxbury và học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Isabella Pedroza Muñoz, cư dân Mattapan và học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Anissa Adeyanju, cư dân Dorchester và học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Aliyah Mahmoud, cư dân Quincy và giáo viên O'Bryant School of Math and Science
- Liza Cagua-McAllister, cư dân Roslindale và phụ huynh trường O'Bryant School of Math and Science
- Dinah Shepherd, cư dân vùng đồng bằng Jamaica và là phụ huynh của trường O'Bryant School of Math and Science
- Paulena Papagiannis, cư dân Somerville và giáo viên trường O'Bryant School of Math and Science
- Aparna Lakshmi, cư dân Roslindale và giáo viên trường O'Bryant School of Math and Science
- Krista McKee, cư dân Beacon Hill và phụ huynh của trường O'Bryant School of Math and Science
- Francis Pina, cư dân Malden và cựu học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Kiesha Santana, cư dân Brighton và cựu học sinh trường O'Bryant School of Math and Science
- Gretchen Nash, cư dân West Roxbury và phụ huynh của trường O'Bryant School of Math and Science
- Valerie Copeland, cư dân Mattapan và cựu học sinh BPS

Những người sau đây đã làm chứng với những lo ngại về chính sách tuyển sinh của các trường thi tuyển hiện hành:

- Elizabeth Nothnagle, cư dân Charlestown và học sinh BPS
- Grace Nothnagle, cư dân Charlestown và các em học sinh BPS
- Alana Susi, cư dân Charlestown và các em học sinh BPS
- Emmeline Knight Bairstow, cư dân South End và học sinh trường Eliot K-8 Innovation School
- Fallon Perez, cư dân North End và học sinh trường Eliot K-8 Innovation School
- Tatum Donovan, cư dân Nam Boston và là học sinh trường Eliot K-8 Innovation School
- Isabel Gali, cư dân Charlestown và là học sinh trường Eliot K-8 Innovation School
- Kathleen Chardavoynne, cư dân Charlestown và phụ huynh của trường Eliot K-8 Innovation School
- Monica Borgida, cư dân Charlestown và phụ huynh của trường Eliot K-8 Innovation School

John Mudd, cư dân và người ủng hộ Cambridge, đã gửi nhận xét về Kế hoạch chiến lược OMME và Kế hoạch giáo dục hòa nhập

CÁC BÁO CÁO

Cập nhật trường học chuyển đổi: Quý 1, Năm học 2023-2024 - Giám đốc Điều hành Chuyển đổi trường học và Học khu Mike Sabin đã trình bày báo cáo hàng quý đầu tiên năm 2023-24 về Trường học chuyển đổi của học khu, đáp ứng một trong những yêu cầu của Kế hoạch cải thiện hệ thống. Các trường học chuyển đổi là các trường BPS được Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học MA (DESE) xác định là “cần hỗ trợ hoặc can thiệp”. Bản cập nhật tập trung vào ba lĩnh vực ưu tiên của Kế hoạch Trường học chất lượng

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

(QSP) là Trình độ đọc viết công bằng, Môi trường học đường và Văn hóa, và Tỷ lệ đi học chuyên cần của học sinh. Mục tiêu của học khu đối với các Trường học chuyên đổi là thúc đẩy sự công bằng và loại bỏ sự chênh lệch về cơ hội và thành tích bằng cách cung cấp hỗ trợ bổ sung cho các trường học có thành tích thấp nhất trong học khu.

So với các trường không chuyên đổi, các trường học chuyên đổi có tỷ lệ học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế cao hơn (85%); nhiều học sinh khuyết tật (28%) và học sinh học Anh ngữ (38%); tỷ lệ học sinh có nhu cầu cao cao hơn (95,2%); và tỷ lệ học sinh Da đen (36%) và Latinx (50%) lớn hơn.

Thông tin chi tiết về dữ liệu chính cho các trường học chuyên đổi vào năm 2023 so với năm 2022:

- Mức tăng trưởng cao hơn (SGP) ở môn Toán và ELA lớp 3-8 vào năm 2023 MCAS
- Mức tăng trưởng (SGP) thấp hơn trong môn Toán và ELA lớp 10 vào năm 2023 MCAS
- Thành tích cao hơn trong MCAS (Điểm thang điểm) năm 2023 ở môn Toán ở cả hai cấp độ và ELA trung học
- Cải thiện mức tăng trưởng của Học sinh Anh ngữ trên ACCESS nhưng tỷ lệ tiến bộ ở trường trung học thấp hơn
- Giảm tình trạng vắng mặt thường xuyên ở cả hai cấp độ (nhưng vẫn rất cao)

Từ năm 2022 đến năm 2023, 15 Trường học chuyên đổi BPS đã cải thiện phần trăm trách nhiệm giải trình cấp tiểu bang của họ, 3 trường học vẫn giữ nguyên và 8 trường học tụt hạng.

Kết luận dựa trên dữ liệu:

- Bằng chứng về sự tiến bộ ban đầu—và trong một số trường hợp là sự tiến bộ đáng kể – ở phần lớn các Trường học chuyên đổi.
- Bằng chứng cho thấy các Trường học chuyên đổi cho thấy sự cải thiện nhiều hơn trong năm qua so với các trường ở phân vị 11-20
- Khoảng cách thành tích đáng kể và đáng lo ngại vẫn còn tồn tại, cũng như ăng tốc cải thiện hiệu suất, tăng trưởng và tỷ lệ tham dự lớp học là điều vô cùng cấp thiết.

Các bước ứng phó tiếp theo mang tính chiến lược:

- Mở rộng hỗ trợ giảng dạy và hoạt động trong khu vực
- Tăng cường huấn luyện giảng dạy tại trường học, hỗ trợ đi học và thực hiện chương trình giảng dạy
- Mở rộng hỗ trợ cho các trường học ở phân vị 11-20

Các yếu tố chính của Chiến lược cải tiến trường học chuyên đổi BPS:

- Hỗ trợ khu vực: Hỗ trợ ưu đãi từ các liên lạc khu vực
- Kế hoạch trường học chất lượng: Hỗ trợ phát triển và triển khai QSP
- Lãnh đạo giảng viên: Tài trợ và hỗ trợ cho lãnh đạo giáo viên và nhóm lãnh đạo để chỉ đạo thực hiện QSP và giám sát tiến độ
- Quan sát thực hành: Quan sát liên tục để giám sát các bước hành động của QSP, hỗ trợ thực hiện chương trình giảng dạy và điều chỉnh hỗ trợ khu vực
- Huấn luyện có hướng dẫn: Huấn luyện giảng dạy liên tục tại trường
- Tuyển dụng và thuê: Hỗ trợ có mục tiêu cho tuyển dụng, cấp phép và tuyển dụng
- Hỗ trợ tham dự: Những nỗ lực hợp tác để giải quyết tình trạng nghỉ học thường xuyên

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

CÁC YẾU TỐ MỚI TRONG NĂM HỌC 2023-2024:

- Khuôn khổ của học khu về 'kỳ vọng chung' và 'đánh giá tiến bộ' để tăng cường lập kế hoạch chiến lược dựa trên trường học và đáp ứng với dữ liệu giám sát tiến độ
- Hỗ trợ mở rộng cho các trường học ở phân vị 11-20
- Xây dựng chính sách “Off Ramp” cho các trường học có sự cải thiện bền vững

BPS đã phân bổ 10,792,482 USD để hỗ trợ các Trường học chuyển đổi trong năm học 2023-2024.

Tiến sĩ Alkins hỏi Tiến sĩ Sabin tại sao mức hỗ trợ hiện tại không hiệu quả, đặc biệt đối với các em học sinh da đen so với các nhóm nhỏ khác. Tiến sĩ Sabin lưu ý rằng các em học sinh da đen có mức độ tiên bộ thấp về toán học nhưng lại không ở khả năng đọc viết. Ông nói rằng nhóm của ông đang phân tích dữ liệu theo trường học và các nhóm nhỏ để tìm kiếm mô hình. Ông nói rằng việc thu hẹp khoảng cách giữa các nhóm nhỏ là ưu tiên hàng đầu.

Bà Lima Barbosa yêu cầu thêm thông tin về việc hỗ trợ chuyên cần. Tiến sĩ Sabin cho biết việc đi học chuyên cần là vấn đề thách thức thực sự đối với các trường học trên toàn quốc và trình bày chi tiết cách tiếp cận đa hướng của học khu nhằm tăng tỷ lệ đi học, từ kế hoạch cải tiến trường học đến sự tham gia đầy đủ. Ông nói rằng ông sẽ theo dõi dữ liệu cụ thể của trường học.

Ông Cardet-Hernandez lặp lại tầm quan trọng của việc Ủy ban tiếp nhận dữ liệu cụ thể của trường học. Tiến sĩ Sabin khẳng định mức tăng trưởng hiện tại sẽ không dẫn tới việc thu hẹp khoảng cách về thành tích. Ông Cardet-Hernandez hỏi BPS đang sử dụng tính linh hoạt của bang và các chiến lược hệ thống tốt như thế nào. Tiến sĩ Sabin giải thích rằng các Trường học chuyển đổi có mức độ linh hoạt cao và học khu đang làm việc riêng với các trường học để tối đa hóa tính linh hoạt và đổi mới đó. BPS đang tập trung vào việc giảm tỷ lệ luân chuyển giáo viên và lãnh đạo trường học, đồng thời tăng cường hoạt động giảng dạy để thúc đẩy tăng trưởng. Tiến sĩ Sabin cho biết học khu đang trong quá trình xác định những đòn bẩy thay đổi mạnh mẽ nhất đồng thời tập trung vào chương trình giảng dạy chất lượng cao do những người hướng dẫn khéo léo và hỗ trợ huấn luyện cung cấp. Tổng giám đốc khu học chánh đã nói về tầm quan trọng của việc duy trì hỗ trợ cho các trường học thoát khỏi tình trạng quay vòng và mở rộng hỗ trợ cho các trường ở phân vị 11-20. Ông Cardet-Hernandez khuyến khích học khu tìm hiểu xem các trường học có linh hoạt hơn có đang đẩy nhanh tiến độ hay không và nếu có thì hãy xem xét mở rộng những tính linh hoạt đó sang các trường học khác. Tổng giám đốc khu học chánh nói rằng giáo dục hòa nhập sẽ giúp ích cho các trường học và đồng ý rằng học khu nên giúp các trường học tối đa hóa đòn bẩy để thúc đẩy tiến bộ.

Ông O'Neill đã hỏi Tổng giám đốc khu học chánh xem điều gì đang diễn ra và điều gì khiến bà quan ngại. Tổng giám đốc khu học chánh nói rằng bà lo ngại về khả năng phục hồi chậm của đại dịch nói chung. Bà giải thích rằng học khu đang làm việc để phát triển toàn bộ hệ thống theo hướng tích cực và xác định những biện pháp can thiệp nào nhằm tận dụng nhiều hơn. Ông O'Neill khen ngợi Tổng giám đốc khu học chánh vì cách tiếp cận chủ động của bà trong việc hỗ trợ các trường học.

Bà Robinson hỏi liệu những hỗ trợ bổ sung dành cho các trường học chuyển đổi có nên được thực hiện lâu dài hay không. Tiến sĩ Sabin nói về tác động của những giáo viên chất lượng cao đối với việc học tập của các em học sinh. Ông cho rằng các trường học chuyển đổi có xu hướng có tỷ lệ luân chuyển giáo viên cao hơn các trường không chuyển đổi, điều này tác động tiêu cực đến các em học sinh. Học khu đang nỗ lực cải thiện việc tuyển dụng và huấn luyện để cố gắng ngăn chặn tình trạng xáo trộn đó.

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Ông Mehta hỏi BPS đang tương tác với các tổ chức phi lợi nhuận như thế nào để tận dụng nguồn lực. Tổng giám đốc khu học chánh cho biết BPS cho biết đang nghiên cứu các chiến lược nhằm tận dụng nguồn lực của toàn thành phố để hỗ trợ các trường học. Các trường học trung tâm là một ví dụ về những quan hệ đối tác này.

Ông Cardet-Hernandez hỏi BPS đang sử dụng những cải tiến và tính linh hoạt như thế nào tại các trường học có nhu cầu cao nhất. Tổng giám đốc khu học chánh cho biết học khu đang sử dụng nhiều chiến lược, chẳng hạn như nỗ lực thuê thêm nhân viên song ngữ và phát triển các chương trình giáo viên dành cho các em học sinh tốt nghiệp BPS. Ông Cardet-Hernandez khuyến khích học khu xem xét các chiến lược sáng tạo như trả lương cao hơn cho những giáo viên làm việc ở các trường có nhu cầu cao vì đây là công việc phức tạp hơn. Ông Cardet-Hernandez đã hỏi làm thế nào dữ liệu chuyên đổi phù hợp với cuộc trò chuyện lớn hơn về Thỏa thuận Green New Deal. Tổng giám đốc khu học chánh cho biết đây là một trong nhiều yếu tố.

Tiến sĩ Alkins hỏi làm thế nào lãnh đạo trường học có thể đánh giá giáo viên để đảm bảo rằng họ là người phù hợp nhất cho lớp học. Tiến sĩ Sabin cho biết các nhóm khu vực tiến hành quan sát giảng dạy như một phần quan trọng trong chiến lược hỗ trợ trường học của học khu.

Giáo dục hòa nhập - Phó Giám đốc Học vụ Cấp cao Linda Chen và Giám đốc Dịch vụ Chuyên môn Kay Seale đã trình bày Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập của Học khu trường công lập Boston, được đệ trình vào đầu tháng này lên Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học Massachusetts (DESE) như một phần của Cải tiến Hệ thống kế hoạch. Tiến sĩ Chen và cô Seale có sự tham gia của những người đồng trình bày Carolina Armstrong, Phó Trưởng phòng Giảng dạy, Văn phòng Giáo dục Đa ngôn ngữ và Đa văn hóa, Tiến sĩ Lesley Miller, Trưởng phòng Giảng dạy và Học tập, và Tiến sĩ Drew Echelson, Giám đốc Trường học và Trách nhiệm giải trình.

Kế hoạch vạch ra những thay đổi mang tính hệ thống trên tất cả các bộ phận của BPS nhằm thu hẹp khoảng cách về cơ hội và giúp mọi em học sinh tiếp cận với chương trình giảng dạy nghiêm ngặt và khắt khe về văn hóa. Kế hoạch này tập trung cụ thể vào những học sinh đa ngôn ngữ, học sinh khuyết tật và những học sinh khuyết tật đa ngôn ngữ cũng như những học sinh Da đen và Latinx của chúng tôi, những em học sinh trước đây chưa được phục vụ đầy đủ. Kế hoạch vượt xa định nghĩa hẹp về hòa nhập, thường đề cập đến các em học sinh khuyết tật. Việc thực hiện đầy đủ kế hoạch này sẽ là một nỗ lực kéo dài nhiều năm với những tác động ở cấp lớp, trường và Học khu.

Giáo dục hòa nhập yêu cầu mỗi em học sinh phải được cung cấp các khóa học nghiêm ngặt, chất lượng cao để được thử thách trong lớp học, với sự hỗ trợ có mục tiêu dựa trên mức độ nhu cầu của các em. Kế hoạch vạch ra cách học khu sẽ cung cấp các nguồn lực, nhân sự và hỗ trợ mới để chuyển đổi cách giảng dạy trong lớp học. Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập này sẽ thay đổi kết quả học tập của tất cả các em học sinh, bảo vệ quyền của mọi em học sinh được giáo dục trong môi trường ít hạn chế nhất.

Kế hoạch bắt đầu bằng cách thừa nhận lịch sử của Học khu bắt nguồn từ sự chênh lệch chủng tộc có hệ thống mà trong lịch sử đã hạn chế khả năng tiếp cận và kết quả công bằng cho các nhóm học sinh cụ thể. Lịch sử và thực tiễn hiện tại này đã khiến các em học sinh nam da đen có nguy cơ bị xác định là bị suy giảm cảm xúc cao hơn gấp ba lần và bị xếp vào một môi trường hoàn toàn tách biệt một cách không cân đối so với các bạn cùng lứa, đồng thời những em học sinh đa ngôn ngữ có nguy cơ được xác định là có khuyết tật giao tiếp cao gấp hai lần rưỡi và bị xếp vào một môi trường hoàn toàn tách biệt một cách không tương xứng.

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Kế hoạch Giáo dục hòa nhập hoạt động nhằm đảm bảo các em học sinh không bị tách biệt khỏi các bạn cùng trang lứa và thay vào đó cung cấp thêm hỗ trợ chuyên biệt trong các lớp học hòa nhập. Bằng cách cung cấp đầy đủ các dịch vụ liên tục, BPS sẽ đảm bảo rằng mọi em học sinh và mọi gia đình đều có quyền tiếp cận trải nghiệm sinh viên chất lượng cao gần nhà, bất kể ngôn ngữ hay khuyết tật.

Nghiên cứu học thuật cho thấy các em học sinh khuyết tật, bao gồm cả Học sinh đa ngôn ngữ, được giáo dục trong môi trường hòa nhập có kết quả học tập ở trường học tốt hơn và kết quả sau đại học được cải thiện. Kết quả nghiên cứu cũng chỉ ra rằng các em học sinh không khuyết tật được giáo dục cùng với các em học sinh khuyết tật không có tác động hoặc tác động tích cực đến sự phát triển học tập của các em.

Báo cáo Giám sát tập trung theo cấp độ năm 2023 của DESE cho thấy một số em học sinh cảm thấy bị cô lập vì thiếu cơ hội tương tác với bạn bè và học cùng với những em học sinh không có chung nền tảng ngôn ngữ và văn hóa. Báo cáo cho biết "Hơn nữa, một số em học sinh trong các chương trình SEI 'ngôn ngữ cụ thể' hoặc 'đa ngôn ngữ' đã chia sẻ trong các nhóm tập trung rằng họ cảm thấy bị cô lập trong các chương trình này vì họ không có cơ hội tương tác với các bạn cùng lớp nói tiếng Anh và học cùng với những học sinh không có chung nền tảng ngôn ngữ và văn hóa. Một số em học sinh cũng chia sẻ rằng cấu trúc này cản trở sự phát triển ngôn ngữ tiếng Anh của các em và tiếp tục khiến các em khó có cảm giác thân thuộc ngay cả khi các em đã rời khỏi các lớp học này."

Kế hoạch Giáo dục hòa nhập tìm cách nâng cao ý thức gắn kết của tất cả các em học sinh trong cộng đồng trường học, mang lại cho tất cả học sinh cơ hội học tập trong môi trường ít hạn chế nhất với những hỗ trợ phù hợp.

Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập nêu ra bốn thay đổi lớn trong thực tiễn mà BPS phải thực hiện để đảm bảo rằng tất cả các trường học BPS cung cấp dịch vụ liên tục để BPS có thể trở thành một học khu đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh:

1. **Học tập theo cấp lớp và tài liệu giảng dạy chất lượng cao**

Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập đảm bảo tất cả các em học sinh sẽ được tiếp cận với tài liệu nghiêm ngặt theo cấp lớp. Việc tiếp cận ngôn ngữ bản địa sẽ có sẵn thông qua các nhân viên trợ giảng song ngữ được đào tạo, tài liệu giảng dạy chuyển đổi thích ứng và việc sử dụng chiến lược ngôn ngữ bản địa của giáo viên tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL) trong lớp học.

Các em học sinh khuyết tật sẽ được tiếp cận với chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt, đảm bảo tiếp cận chương trình giảng dạy và cơ hội học tập theo cấp lớp. Tất cả các em học sinh sẽ nhận được tiêu chuẩn giáo dục nghiêm ngặt và khắt khe về mặt văn hóa này. Để đạt được cải cách trên toàn khu học chánh này, BPS sẽ đảm bảo mọi trường học đều được trang bị tài liệu giảng dạy chất lượng cao, các nhà giáo dục và nhân viên sẽ nhận được cơ cấu hỗ trợ và phát triển chuyên môn bổ sung, đồng thời khu học chánh sẽ tiếp tục đẩy nhanh chiến lược xóa mù chữ công bằng.

2. **Cung cấp toàn diện các biện pháp can thiệp, hỗ trợ và dịch vụ**

Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập nhằm đảm bảo rằng các em học sinh có quyền tiếp cận các biện pháp can thiệp theo từng cấp độ để hỗ trợ các em tiếp cận nội dung theo cấp lớp. Những em học sinh đa ngôn ngữ phải được tiếp cận với các tài nguyên giảng dạy tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL) và ngôn ngữ bản địa để hỗ trợ việc học của mình, đồng thời các em học sinh khuyết tật phải được tiếp cận với các hỗ trợ chuyên biệt để phát triển trong môi trường hòa nhập cùng với các bạn cùng trang lứa. Những em học sinh học đa ngôn ngữ sẽ chỉ được tách ra để nhận được hướng dẫn ESL trực tiếp mà không thể nhận được trong lớp học của mình. BPS cũng sẽ phát triển

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

các mô-đun đào tạo và huấn luyện để đảm bảo rằng các kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP) dành cho các em học sinh khuyết tật được phát triển cả về số lượng và chất lượng, phù hợp với khả năng và nhu cầu cá nhân của mỗi em học sinh. Việc phát triển và giám sát IEP dựa trên dữ liệu là điều cần thiết để đảo ngược việc xác định quá mức các em học sinh Da đen và da nâu cũng như những người học đa ngôn ngữ đã đặt họ vào những môi trường tách biệt một cách không cân đối. Để đạt được điều này, các lớp học giáo dục phổ thông sẽ được cấu trúc để hỗ trợ các mô hình dạy và học khác nhau. Kế hoạch bố trí nhân sự sẽ chuyển từ mô hình lớp học cố định gồm một giáo viên, từng cá nhân sang các nhóm linh hoạt, nhanh nhẹn hơn để hỗ trợ từng em học sinh tiếp cận việc học theo cấp lớp.

3. **Lập kế hoạch và hợp tác dựa trên nhóm**

BPS sẽ thúc đẩy việc lập kế hoạch và hợp tác theo nhóm để nâng cao trách nhiệm tập thể cho tất cả các em học sinh trong cộng đồng trường học. Phát triển chuyên môn có mục tiêu sẽ xây dựng năng lực nội bộ của các trường học và đội ngũ lãnh đạo nhằm thiết kế có chủ đích và đem lại những cơ hội cho các em học sinh được giáo dục trong môi trường phù hợp với các dịch vụ IEP và nhu cầu phát triển ngôn ngữ tiếng Anh của các em. Trước chu kỳ ngân sách năm học 2024-2025, Nhóm Lập kế hoạch Hòa nhập tại mỗi trường học hiện đang làm việc để xác định, lập bản đồ và phân tích việc cung cấp dịch vụ hiện tại cho các em học sinh khuyết tật và các em học sinh đa ngôn ngữ, đồng thời đưa ra khuyến nghị về việc sắp xếp lại các nguồn lực để thực hiện ở cấp trường học.

4. **Thiết lập lại hệ thống hỗ trợ và trách nhiệm giải trình của học khu**

Việc triển khai hiệu quả sẽ đòi hỏi những thách thức hoạt động ở cấp Học khu để hỗ trợ tốt hơn cho mỗi cộng đồng trường học, bao gồm lập ngân sách chiến lược, bố trí nhân sự và quy hoạch không gian. Những thay đổi này cuối cùng sẽ cung cấp đầy đủ các dịch vụ liên tục trong mỗi cộng đồng trường học, đảm bảo rằng tất cả các em học sinh và gia đình đều có quyền tiếp cận trải nghiệm học sinh chất lượng cao gần nhà. Những thay đổi mang tính hệ thống này sẽ được thực hiện theo từng giai đoạn trong khoảng thời gian vài năm. Việc lập kế hoạch đã bắt đầu ở mọi trường học và những thay đổi về cơ cấu sẽ được thực hiện ở một số cấp lớp nhất định ở mọi trường học, bắt đầu từ năm học 2024-2025.

Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập sẽ được lên kế hoạch và thực hiện trong 5 năm học tới.

Tổng giám đốc khu học chánh cảm ơn Phó Giám đốc Dịch vụ và Hỗ trợ tại Văn phòng Dịch vụ Chuyên biệt Olga Garriga, Phó Giám đốc Dịch vụ Đặc biệt Lauren Viviani, và Phó Giám đốc Điều hành & Trách nhiệm giải trình tại Văn phòng Giáo dục Đa ngôn ngữ và Đa văn hóa Brittany Baggett vì công việc của họ trong Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập .

Bà Polanco Garcia nói rằng bà là một ví dụ về sự hòa nhập và bà đánh giá cao việc được chào đón bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của mình. Bà bày tỏ lo ngại rằng những em học sinh có trình độ tiếng Anh hạn chế sẽ được xếp vào lớp học với những em học sinh nói tiếng Anh. Tiến sĩ Chen giải thích cách học khu đang sử dụng nhân sự chiến lược để hỗ trợ số lượng lớn các em học sinh nói cùng một ngôn ngữ. Bà khẳng định cam kết của học khu đối với việc giảng dạy ngôn ngữ bản địa. Bà Armstrong trình bày chi tiết về các dịch vụ trọn gói mà BPS cung cấp cho những em học sinh mới đến đất nước này, bao gồm cả việc tiếp cận ngôn ngữ bản địa. Bà Polanco Garcia hỏi liệu BPS có cân nhắc việc thành lập một ủy ban nội bộ để đánh giá nhu cầu của từng trường hay không.

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Tiến sĩ Alkins hỏi về chiến lược nhân sự của học khu để hỗ trợ học sinh đa ngôn ngữ và khi nào kết quả học tập của học sinh mong đợi sẽ được cải thiện. Tiến sĩ Chen cho biết học khu đang tìm cách khuyến khích nhân sự ở những khu vực có nhu cầu cao. Bà Seale nói về tầm quan trọng của việc trao quyền cho các gia đình cũng như dạy các em học sinh cách tự vận động.

Ông Tran đặt câu hỏi về sự công bằng trong quá trình sắp xếp các em học sinh, chứng chỉ và năng lực của giáo viên, kết hợp ý kiến của gia đình cũng như triết lý và ứng dụng tiếp thu ngôn ngữ của học khu. Tiến sĩ Chen đồng ý theo dõi phản hồi.

Bà Lima Barboa bày tỏ sự ủng hộ giáo dục hòa nhập cho các em học sinh đa ngôn ngữ, cho rằng các em học sinh ngày nay tiếp cận với tiếng Anh thông qua nhiều nền tảng kỹ thuật số. Bà hỏi học khu đang nghĩ thế nào về việc sử dụng công nghệ để hỗ trợ giáo dục hòa nhập. Tiến sĩ Chen sẽ theo dõi.

Ông Cardet-Hernandez hỏi về mục tiêu của kết quả học tập của các em học sinh. Tiến sĩ Chen cho rằng sự thành công của kế hoạch nên được đo lường bằng tốc độ tăng trưởng. Bà nói rằng nhóm không phát triển các số liệu riêng biệt vì kế hoạch này là công việc của toàn khu học chánh. Bà cho biết khu học chánh sẽ xác định một thước đo để theo dõi các em học sinh khuyết tật tập trung cao độ và học sinh ở các vị trí tách biệt đáng kể ở các trường học cụ thể. Ông Cardet-Hernandez đã yêu cầu thêm thông tin về việc thu thập dữ liệu trong các đánh giá hàng quý và cách chia sẻ thông tin đó với các gia đình. Tiến sĩ Chen cho biết một số đánh giá hàng quý được thực hiện dựa trên quan điểm của Kế hoạch Trường học chất lượng được chia sẻ với DESE và được công bố rộng rãi. BPS cũng nộp báo cáo cho Bộ Tư pháp về việc tuân thủ đối với các em học sinh đa ngôn ngữ. Bà khẳng định cam kết của học khu trong việc mở rộng quy trình lựa chọn trường học cho các em học sinh đa ngôn ngữ và học sinh khuyết tật. Ông Cardet-Hernandez hỏi thành công sẽ như thế nào, các trường học lên kế hoạch cho giáo dục hòa nhập như thế nào, những điều không thể thương lượng của học khu và những mô hình xuất sắc. Tiến sĩ Chen nói rằng những điều không thể thương lượng là trách nhiệm của học khu theo các quy định của tiểu bang và liên bang trong việc giáo dục các em học sinh trong những môi trường ít hạn chế nhất. Bà cho rằng Higginson K0-2 School là một hình mẫu xuất sắc về hòa nhập. Ông O'Neill nhắc lại công việc của Tổ công tác hòa nhập của Ủy ban khu học chánh năm 2014-2015.

Ông hỏi học khu đang làm việc như thế nào để đảm bảo có sự hợp tác ở mọi cấp độ nhằm đảm bảo hoạt động hòa nhập diễn ra một cách hiệu quả. Ông hỏi học khu đang làm việc như thế nào để đảm bảo có sự hợp tác ở mọi cấp độ nhằm đảm bảo hoạt động hòa nhập diễn ra hiệu quả. Tiến sĩ Chen cho biết rằng mặc dù có sự khác nhau về mức độ sẵn sàng giữa các trường và giữa các lãnh đạo trường, nhưng học khu đang thực hiện công việc lập kế hoạch và đưa ra những hỗ trợ phù hợp để giúp giáo dục hòa nhập trên toàn học khu thành công. Ông O'Neill đã yêu cầu cập nhật về số hồ sơ tồn đọng về IEP và các vấn đề về dịch vụ đưa đón dành cho các em học sinh khuyết tật. Bà Seale cho rằng những vấn đề này được ưu tiên hàng đầu. Nhóm của bà đang hợp tác chặt chẽ với DESE để đáp ứng mọi yêu cầu đúng thời hạn. Ông O'Neill hỏi các trường học liên lạc với gia đình như thế nào về những thay đổi này và giá trị của giáo dục hòa nhập? Tiến sĩ Chen cho biết mỗi trường học đặt ra tầm nhìn và có đại diện phụ huynh trong nhóm lập kế hoạch hòa nhập. Các trường học sau đó giao tiếp với cộng đồng lớn hơn. Nhóm trung tâm đang làm việc với Hội đồng Tư vấn Phụ huynh Giáo dục Đặc biệt Boston (SPED PAC) để liên lạc với các gia đình về những thay đổi này. BPS sẽ tổ chức các phiên lắng nghe và diễn đàn để các gia đình thực sự tham gia vào việc lập kế hoạch và thực hiện.

Bà Robinson yêu cầu nhóm theo dõi thêm thông tin về sự tham gia của học khu với gia đình của các em học sinh đa ngôn ngữ và nhân viên nhà trường.

Cuộc họp kết hợp của Ủy ban khu học chánh Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Phòng Ủy ban học chánh
Roxbury, MA 02119

Ngày 18 tháng 10 năm 2023

Ông Cardet-Hernandez hỏi về ý nghĩa ngân sách của việc mở rộng giáo dục hòa nhập. Tổng giám đốc khu học chánh cho biết một nhóm đa chức năng liên tục họp về việc sử dụng các nguồn lực khác nhau để hỗ trợ công việc này.

NHẬN XÉT CÔNG KHAI (TIẾP THEO)

Ann Chinchilla DeGeorge, cư dân Roxbury và phụ huynh Boston Latin Academy, đã gửi nhận xét về việc hỗ trợ học sinh với kế hoạch 504, sự tham gia của phụ huynh và đề xuất chuyển đến trường O'Bryant School.

Ruby Reyes, cư dân Dorchester và giám đốc điều hành của Liên minh Giáo dục công bằng Boston, đã gửi nhận xét về sự tham gia của cộng đồng.

Vernee Wilkinson, không phải cư dân Boston, thành viên Ban Cố vấn Gia đình SchoolFacts Boston, gửi nhận xét về sự tham gia của gia đình.

Kime Emery, cư dân West Roxbury và phụ huynh Boston Latin Academy, gửi nhận xét về việc hỗ trợ học sinh khuyết tật.

Jeanie Gorlovsky-Schepp, cư dân South End và phụ huynh Boston Latin School, đã làm chứng về việc BPS thiếu liên lạc về việc hỗ trợ học sinh và chủ nghĩa bài Do Thái/kỳ thị Hồi giáo.

Deirdre Manning, cư dân Dorchester và phụ huynh trường Murphy K-8 School và trường bán công, gửi nhận xét với những lo ngại về chính sách tuyển sinh của các trường thi tuyển hiện hành.

CÔNG VIỆC MỚI

Không có.

KẾT THÚC CUỘC HỌP

Đã phê duyệt - Vào khoảng 10:58 SA tối. Ủy ban đã thông qua kiến nghị hoãn cuộc họp với sự đồng ý của toàn thể.

Chứng thực:



Elizabeth Sullivan
Thư ký Ban chấp hành