



**Báo cáo Tác động Bình đẳng:
Kế hoạch Chiến lược của Dịch vụ Thư viện BPS, Năm học 2022-2026**

Tiêu đề: Kế hoạch Chiến lược của Dịch vụ Thư viện BPS, Năm học 22-2026

Ngày: Ngày 05 Tháng Tám 2021

Tên của chính sách, sáng kiến thực hành, chương trình hoặc quyết định ngân sách đang được xem xét

Công cụ Hoạch định Bình đẳng Chung tộc có được sử dụng? Có Không

Nếu có, hãy chèn ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn tất tại đây: Đang thực hiện

Thành viên của Cơ quan về Khoảng cách Bình đẳng, Chiến lược và Cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

Phần Công cụ Lập kế hoạch Bình đẳng Chung tộc BPS	Tóm tắt/Biện giải
<p>1. Đề xuất/Trình bày & Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch, là gì? Ai lãnh đạo công tác/kế hoạch này và họ có phân ánh bán sắc nhóm của các học sinh và gia đình học sinh BPS không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, La-tinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, người đa ngôn ngữ và từng tham gia Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Mục tiêu: Kế hoạch Chiến lược của Dịch vụ Thư viện BPS cho Năm học 2022-2026 (LSSP22) hướng đến cung cấp cho tất cả học sinh quyền tiếp cận bình đẳng vào các chương trình thư viện trường học hiệu quả với các giáo viên thư viện được chứng nhận; tài trợ đầy đủ để có được các bộ sưu tập tài liệu thư viện phù hợp thực hành duy trì văn hóa và ngôn ngữ (Culturally and Linguistically Sustaining Practice, CLSP) ở mọi định dạng; và không gian an toàn, thân thiện nơi học sinh có cơ hội tiếp nhận kiến thức thực tế, đích thực. Trong năm đầu tiên của kế hoạch, một <i>Công cụ Thu thập Dữ liệu Thư viện</i> sẽ được phát triển và triển khai trong những năm tiếp theo nhằm tăng cường, xây dựng và duy trì tài nguyên cho các học sinh cần được hỗ trợ nhất.</p> <p>Kết quả Bên trong/Bên ngoài:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Đẩy nhanh việc học và hiểu nội dung của tất cả học sinh (đặc biệt là học sinh Da màu, La-tinh, Châu Á, học tiếng Anh và Giáo dục đặc biệt) của chúng ta bằng cách: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tăng cường tiếng nói của học sinh thông qua quyền truy cập vào các bộ sưu tập tài liệu thư viện phù hợp thực hành duy trì văn hóa và ngôn ngữ để thúc đẩy sự tò mò, khả năng thuyết trình và tiếp xúc với thực tế xã hội của học sinh. ▪ Mang đến trải nghiệm học tập dựa trên giải đáp các câu hỏi và học tập dựa trên phân tích thông tin với nền tảng là sự phát triển các năng lực theo Khung Học tập dành cho Học sinh trong Tiêu chuẩn của Hiệp hội Thư viện Trường học Hoa Kỳ (AASL) (2018). Trong quá trình học tập, học sinh tự đặt ra các câu hỏi xác thực về một vấn đề hoặc chủ đề mà các em quan tâm, và với sự hướng dẫn hợp tác của nhân viên thư viện và giáo viên của mình, các em sử dụng các tài nguyên đáp ứng được nhu cầu học tập của các em để trả lời câu hỏi của các em và sau đó là thuyết trình về kiến thức của các em. • Xóa bỏ sự chênh lệch về cơ hội và cải thiện hiệu suất tổng thể của học sinh. • Triển khai học tập chuyên môn của cán bộ thư viện/giáo viên trong trường bao gồm Thiết kế Tìm hiểu Có hướng dẫn để hỗ trợ nỗ lực thu hẹp khoảng cách về cơ hội của học sinh. • Tiếp tục phân tích việc thu nhận các văn bản duy trì văn hóa và ngôn ngữ, và phát triển quy trình đánh giá tính đa dạng của bộ sưu tập tài liệu thư viện bằng cách sử dụng các mô hình khoa học thư viện mới. <p>Nhóm Tư vấn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Có 15 thành viên trong Nhóm Tư vấn LSSP gồm 11 nữ và 4 nam; 11 người là người Da trắng và 4 người là người Da màu. • Nhóm Thư viện BPS đã sử dụng Công cụ Hoạch định Bình đẳng Chung tộc (REPT) để tạo ra sự đồng thuận ban đầu về trọng tâm của kế hoạch đó là quyền tiếp cận thư viện của học sinh. Nhóm này bao gồm 1 người châu Á, 11 người Da màu, 4 người gốc La-tinh và 33 người Da trắng.
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>LSSP22 tích hợp các nguyên lý này với Kế hoạch Chiến lược Năm học 2020-2025 của Học khu Công lập Boston vốn hướng đến tăng cường “quyền tiếp cận bình đẳng với giáo dục chất lượng cao cho mọi học sinh ở tất cả các lớp học”(tr. 6).</p> <p>Sáu Cam kết Chính của Kế hoạch Chiến lược và các mục tiêu cố định có liên quan đóng vai trò là kim chỉ nam cho các mục tiêu, biện pháp và kết quả của LSSP22. Ví dụ: Mục tiêu Cố định 1.1B của Kế hoạch Chiến lược Dịch vụ Thư viện BPS Năm học 2022-2026 là “Tạo và triển khai số tiền ngân sách bình quân đầu người cho sách, tài nguyên điện tử và tài liệu của thư viện trường phù hợp với CLSP do nhân viên thư viện trường học quản lý” phù hợp với Mục tiêu Cố định 1 của Kế hoạch của BPS, đó là</p>

	<p>“Đảm bảo rằng các chính sách, kế hoạch và ngân sách của BPS thúc đẩy Chính sách về Chênh lệch Cơ hội và Thành tích để các trường của chúng ta được tài trợ một cách bình đẳng...”. Từ đó đã dự đoán được số tiền bình quân đầu người cho nhân sự chương trình thư viện mới, các cải thiện về vốn trong các năm, và chi phí trên đầu người cho việc phát triển số lượng tài liệu thư viện đối với sách thư viện mới và thay thế.</p> <p>Một ví dụ khác, Mục tiêu 4:2A, “Quyền tiếp cận bình đẳng ngân sách thư viện trường học tùy chỉnh, dựa trên nhu cầu từ số lượng học sinh” được thiết kế để “cải thiện các cơ chế tài trợ và tạo ra cơ chế để đảm bảo phân bổ bình đẳng các nguồn lực” (Mục tiêu Cố định 4.2 của BPS).</p>
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì về sự chênh lệch?</i></p>	<p>Giám đốc Dịch vụ Thư viện BPS đã so sánh tỷ lệ tốt nghiệp với tỷ lệ lưu hành sách của thư viện. Dữ liệu cho thấy các trường có tỷ lệ tốt nghiệp cao nhất là các trường cung cấp cho học sinh các chương trình thư viện trường học một cách hiệu quả. Hiện tại, chúng ta đang trong quá trình thu thập dữ liệu kỹ lưỡng hơn về các tài nguyên thư viện hiện tại, và mối tương quan giữa các tài nguyên này với nhân khẩu học và Chỉ số Cơ hội của mỗi trường thuộc BPS.</p>
<p>4. Sự tham gia của Bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều đó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất từ xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Trong năm qua, toàn bộ nhóm thư viện đã kết nối theo nhiều cách khác nhau với đại diện của các bên liên quan - học sinh, giáo viên, cộng đồng nhà trường và gia đình — để lập nên Nhóm Tư vấn LSSP22. Vào tháng 12, nhóm đã đưa ra các chiến lược để mở rộng quyền tiếp cận các không gian thư viện trường học an toàn và dễ tiếp cận, đồng thời xây dựng tầm nhìn về những gì thư viện trường học phải cung cấp cho các học sinh có nhu cầu lớn nhất. Nhóm Tư vấn LSSP22 đã sử dụng các yếu tố này cùng với các mục tiêu cố định của Kế hoạch Chiến lược BPS để khảo sát các đơn vị được liệt kê ở trên để tìm hiểu tầm nhìn và kỳ vọng của các đơn vị này về các chương trình thư viện trường học. Dữ liệu khảo sát đã cung cấp thông tin cho các mục tiêu cố định và các cam kết chính của LSSP22.</p>
<p>5. Chiến lược Bình đẳng Chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu sự bất bình đẳng và tăng sự bình đẳng về chủng tộc và các sự bình đẳng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy hơn nữa sự bình đẳng?</i></p>	<p>Các chiến lược của LSSP22 bao gồm tăng cường quyền tiếp cận bình đẳng của học sinh vào các thư viện trường học; tạo và hỗ trợ Kiểm định Sự đa dạng trong Phát triển Thư viện Sách; các buổi phát triển chuyên môn thông qua sự hợp tác với Simmons University để đưa ra lộ trình lấy chứng chỉ thư viện trường học; và thành lập BPS Library Services Advisory Committee (Ủy ban Cố vấn Dịch vụ Thư viện BPS) bao gồm học sinh, giáo viên và gia đình.</p> <p>Việc xem xét sự phù hợp của các Tiêu chuẩn AASL với năng lực học tập qua phân tích thông tin của học sinh với chương trình giảng dạy chính cũng được lên kế hoạch, trong đó sẽ sử dụng Công cụ Hoạch định Bình đẳng Chủng tộc làm hướng dẫn. Mỗi yếu tố của LSSP22 đều nhằm mục đích thu hẹp khoảng cách về cơ hội và nâng cao sự bình đẳng chủng tộc.</p> <p>Một hậu quả ngoài dự kiến có thể dẫn đến việc có ít tài nguyên hơn cho các học sinh đã có quyền truy cập vào thư viện do các chương trình mới được bổ sung tại các trường hiện không có thư viện.</p>
<p>6. Ngân sách & Triển khai <i>Có những tác động nào đến ngân sách? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt là các mục tiêu liên quan đến bình đẳng, như thế nào? Đội ngũ triển khai có sự đại diện của những nhóm nào và cấu trúc đó có đảm bảo sự đại diện bình đẳng không?</i></p>	<p>Kế hoạch có tầm nhìn là làm sao để tất cả học sinh đều có thể tiếp cận chương trình thư viện trường học hiệu quả. Kế hoạch đề xuất cho mỗi học sinh một lượng đầu sách thư viện mới, một chiến lược mới và cần thiết cho các thư viện hiện tại. Ngoài ra, mặc dù không được đưa vào kế hoạch, khoảng 45 thư viện mới hoặc được tu bổ đã được đưa vào ngân sách ESSER Reimagine. Các thư viện mới này sẽ thúc đẩy quyền tiếp cận bình đẳng cho các nhân viên thư viện trường học, các bộ sưu tập tài liệu thư viện phù hợp CLSP và chương trình thư viện trường học hiệu quả</p> <p><i>BPS Library Services Advisory Committee (Ủy ban Cố vấn Dịch vụ Thư viện BPS)</i> sẽ giám sát việc thực hiện kế hoạch. Nhóm này sẽ bao gồm các học sinh, giáo viên, lãnh đạo nhà trường, đại diện gia đình và các đối tác cộng đồng, và sẽ phản ánh nhân khẩu học của học sinh BPS.</p>
<p>7. Trách nhiệm & Truyền đạt <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và truyền đạt đến các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Như đề cập ở trên, Nhóm Thư viện BPS sẽ phát triển <i>Bộ Công cụ Thu thập Dữ liệu Thư viện</i>. Các dữ liệu được thu thập sẽ bao gồm số lượng:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sách học sinh đã mượn, ● lần học sinh sử dụng thư viện để tìm sách, ● học sinh đã tương tác với các tài nguyên thư viện cho các dự án học tập theo yêu cầu, ● tài nguyên thư viện kỹ thuật số mà học sinh đã truy cập, và ● sách được thêm vào bộ sưu tập. <p>Thông tin phản hồi về chương trình thư viện sẽ được thu thập từ học sinh, giáo viên, lãnh đạo nhà trường, gia đình và các đối tác cộng đồng nhà trường. Những điểm dữ liệu này sẽ thúc đẩy việc triển khai kế hoạch. Giám đốc Dịch vụ Thư viện sẽ sử dụng kế hoạch này và dữ liệu thu thập được để thiết lập các mục tiêu thực thi hàng năm. Phó Giám đốc Phụ trách Học thuật sẽ xem xét các mục tiêu để đảm bảo học sinh được tiếp cận bình đẳng và hiệu quả các thư viện của BPS, phương pháp sư phạm dựa trên thư viện, và các tài nguyên thư viện.</p>