



## Báo cáo Tác động đến công bằng: Điều chỉnh điều lệ của Boston Green Academy

Tiêu đề: Điều chỉnh điều lệ của Boston Green Academy

Ngày: Ngày 21 Tháng Sáu 2022

Có sử dụng [Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc](#) không?  Có  Không

Nếu có, điền ngày họp REPT và liên kết đến REPT hoàn thiện tại đây: \_\_\_\_\_

Thành viên của Bộ phận Công bằng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không?  Rõ  Chưa

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc của BPS	Tóm tắt/cơ sở đề xuất
<p>1. <b>Đề xuất/Trình bày &amp; tác động</b> <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phản ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Boston Green Academy (BGA) đã nhận được bản điều lệ mới 5 năm vào năm 2021, là bản điều lệ thứ ba liên tiếp. Sở giáo dục tiểu học và trung học (DESE) yêu cầu một Biên bản ghi nhớ (MOU) mới và Kế hoạch trách nhiệm giải trình cho mỗi kỳ điều lệ mới. Ban lãnh đạo trường BGA và Hội đồng chương quản đã làm việc với Hệ thống trường công lập Boston (BPS) trong hơn sáu tháng để soạn thảo Biên bản ghi nhớ mới này và với DESE trong gần một năm để phát triển Kế hoạch trách nhiệm giải trình. Cả hai tài liệu đều bao gồm các yếu tố quy định bắt buộc. Sự chấp thuận của Hội đồng chương quản BGA, Liên đoàn giáo viên Boston (BTU), Hội đồng trường Boston (BSC) và DESE là bắt buộc đối với cả hai tài liệu, được coi là các sửa đổi điều lệ. Đối với cả hai tài liệu, BGA và BTU đã phê duyệt và DESE đã phê duyệt có điều kiện.</p> <p>Mục tiêu của Biên bản ghi nhớ của BGA là hệ thống hóa các điều khoản hoạt động như một trường tự trị nhằm cung cấp nền giáo dục mạnh mẽ để chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp cho số lượng học sinh rất đa dạng của chúng ta. Kế hoạch trách nhiệm giải trình phác thảo các biện pháp tự xác định mà BGA mong muốn được đánh giá ngoài khuôn khổ MCAS và trách nhiệm giải trình hiện có của DESE.</p> <p>Việc điều chỉnh các sửa đổi này do Hội đồng chương quản BGA chỉ đạo (7/11 thành viên là người da màu) và nhóm hành chính BGA (6/12 thành viên là người da màu) và được điều phối bởi hiệu trưởng. Hội đồng cũng bao gồm các phụ huynh là cựu học sinh Anh ngữ (EL) và phụ huynh của học sinh khuyết tật. Nhóm hành chính bao gồm giám đốc giáo dục đặc biệt (bà là một cựu EL) và những người khác có kinh nghiệm về EL và Giáo dục đặc biệt.</p>
<p>2. <b>Phù hợp với Kế hoạch chiến lược</b> <i>Đề xuất/nỗ lực này phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>BGA là một trường lớp 6-12 thành công và được nhiều người lựa chọn. Trường phù hợp với việc thiết kế lại trường trung học, cấu hình khối lớp 7-12, giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật và các ưu tiên về chuẩn bị đại học trong Kế hoạch Chiến lược của khu học chánh.</p>
<p>3. <b>Phân tích dữ liệu</b> <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có được phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>BGA tuyển sinh số lượng học sinh rất đa dạng, đại diện cho toàn khu học chánh (93% học sinh da màu, 34% học sinh khuyết tật, 17% EL, 79% học sinh thu nhập thấp và 88% học sinh nhu cầu cao như được xác định và báo cáo bởi DESE). Kết quả học tập của học sinh đã được cải thiện trong vài năm. Việc ghi danh được thực hiện theo hình thức bốc thăm và được tiếp cận công bằng trên toàn thành phố.</p>

	<p>Dữ liệu BGA phân tách theo chủng tộc và các nhóm phụ được xem xét thường xuyên bởi nhóm quản trị, Nhóm hỗ trợ học sinh, Nhóm lãnh đạo hướng dẫn, các nhóm cấp lớp và nhóm nội dung. Đơn xin gia hạn điều lệ gần đây nhất của BGA, được BSC phê duyệt vào năm 2020, chứa nhiều ví dụ về dữ liệu hướng dẫn công tác cải tiến của chúng tôi và được phản ánh trong Biên bản ghi nhớ và Kế hoạch trách nhiệm giải trình. Một số nhóm học sinh bị thiệt thòi trong lịch sử hiện đang rất thành công tại BGA, bao gồm người Mỹ gốc Phi và học sinh khuyết tật, đồng thời học sinh người La-tinh và EL gặp khó khăn nhất.</p>
<p>4. <b>Kết nối các bên liên quan</b> <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Là một phần trong kế hoạch chiến lược, các nhóm học sinh tập trung (10 người tham gia, 90% là người Da màu) và gia đình (20 người tham gia, 90% là người Da màu) đã được khảo sát và tư vấn. Tất cả các bên liên quan nhất trí ủng hộ những sửa đổi điều lệ của BGA với tư cách là một trường công đặc cách “trong khu học chánh” của BPS.</p>
<p>5. <b>Chiến lược công bằng chủng tộc</b> <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng nhiều hơn?</i></p>	<p>BGA là một trường trung học tự trị và phục vụ đa dạng dân số có nhu cầu cao với lăng kính công bằng nghiêm ngặt. BGA cung cấp một lựa chọn mạnh mẽ, tỷ lệ được chọn cao cho học sinh và gia đình, thúc đẩy khả năng tiếp cận nền giáo dục chất lượng ở Boston. Giống như mọi trường BPS, điều quan trọng là BGA phải liên tục theo dõi kết quả của học sinh và giải quyết bất kỳ sự chênh lệch nào về sự đổi mới và công bằng.</p> <p>BGA vẫn cam kết thực hiện các sáng kiến đa dạng, công bằng và hòa nhập đáng kể của chúng tôi, đồng thời tiếp tục đầu tư vào lĩnh vực này. Dựa trên dữ liệu gần đây phản ánh sự chênh lệch giữa các học sinh La-tinh và EL, chúng tôi đã tập trung các chiến lược công bằng chủng tộc gần đây vào việc tăng cường nguồn lực cho các nhóm dân cư khác biệt nhưng trùng lặp này tại trường học của mình. Các nỗ lực này bao gồm thuê một nhân viên xã hội song ngữ Latina và giáo viên ESL bổ sung (hiện có tổng cộng bốn người), xây dựng chương trình dạy kèm EL, tăng cường chương trình văn hóa tập trung vào học sinh Latinh, thành lập nhóm chung sở thích mở rộng cho tất cả nhân viên Latinh (như một phần của sáng kiến nhóm chung sở thích rộng hơn) và thành lập nhóm thường trực để theo dõi sự tiến bộ của học sinh EL và Latinh. Các nỗ lực này sẽ tiếp tục trong năm tới và hơn thế nữa.</p>
<p>6. <b>Ngân sách &amp; Triển khai</b> <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của đội ngũ triển khai là gì và liệu họ có mang lại góc nhìn công bằng không?</i></p>	<p>Việc phê duyệt Biên bản ghi nhớ và Kế hoạch trách nhiệm giải trình sẽ không thêm bất cứ chi phí nào. BGA có chính sách tuyển sinh công bằng và tuyển sinh nhóm dân số đại diện cho các học sinh Boston. Hội đồng chương quản và nhóm hành chính của BGA phần lớn phản ánh nhóm dân số học sinh của chúng tôi và mang lại lăng kính công bằng chủng tộc cho mọi quyết định.</p>
<p>7. <b>Trách nhiệm giải trình và Trao đổi thông tin</b> <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Nếu Biên bản ghi nhớ và Kế hoạch trách nhiệm giải trình của BGA được Hội đồng nhà trường phê duyệt, chúng sẽ được đệ trình lên DESE để phê duyệt lần cuối.</p> <p>Hội đồng BGA và nhóm hành chính sẽ chịu trách nhiệm tiếp tục đánh giá kết quả học tập của học sinh và thông báo tiến độ cho cộng đồng trường học và khu học chánh.</p>