



Báo cáo Tác động đến công bằng: Gia hạn điều lệ của Boston Day and Evening Academy

Tiêu đề: Boston Day and Evening Academy - Đơn xin gia hạn 2022

Ngày: Ngày 21/06/2022

[Racial Equity Planning Tool](#) có được sử dụng không? Có Không

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây:

Thành viên của Bộ phận công bằng, chiến lược và khoảng cách cơ hội có xem xét tuyên bố này không? Có Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất/nỗ lực, bao gồm cả việc loại bỏ sự chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phân ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Hiệu trưởng của Boston Day and Evening Academy (BDEA) Alison Hramiec đang trình bày yêu cầu phê duyệt Đơn xin gia hạn điều lệ năm 2022 của BDEA. Thời hạn điều lệ hiện tại của trường là 2019-2023 và Sở giáo dục tiểu học và trung học (DESE) sẽ nộp đơn xin gia hạn vào ngày 1 tháng 8 năm 2022.</p> <p>Thông tin trình bày tóm tắt tất cả các nỗ lực của cộng đồng trường BDEA trong bốn năm trước đó, với mô tả chi tiết về các kế hoạch cho năm 2024-2028. Các ưu tiên chiến lược của BDEA được xác định với ý kiến đóng góp của toàn trường thông qua quy trình lập kế hoạch SY19-20 do một chuyên gia tư vấn bên ngoài và 11 nhân viên BDEA dẫn dắt (72% là người da màu).</p> <p>Các mục tiêu trọng tâm trong giai đoạn điều lệ tiếp theo sẽ do Nhóm lãnh đạo BDEA (65% người da màu) dẫn dắt. Mỗi thành viên trong nhóm sẽ giám sát một lĩnh vực của trường: Hướng dẫn (3 nhân viên), Giáo dục đặc biệt (1), Hỗ trợ học sinh (1), Lập kế hoạch sau đại học (1), Thăng tiến (1), Hoạt động (1), Dữ liệu (1), Đăng ký (1) và Hiệu trưởng (1). Các mục tiêu bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiếp tục đầu tư để trở thành một tổ chức chống phân biệt chủng tộc và thu hẹp khoảng cách cơ hội.• Nâng cao sức khỏe thể chất của học sinh.• Tăng cường các dịch vụ Lập kế hoạch sau đại học bằng cách tích hợp mô hình lộ trình nghề nghiệp trên tất cả chương trình tại BDEA.• Tiếp tục đáp ứng nhu cầu của các học sinh khuyết tật và học sinh Anh ngữ (ELs) của chúng tôi.• Tiếp tục củng cố mô hình dựa trên năng lực.• Đầu tư để ổn định tài chính của trường.• Ưu tiên tìm cơ sở vật chất đáp ứng được nhu cầu của học sinh.
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất / nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>Nhiệm vụ của BDEA phù hợp trực tiếp với ưu tiên của kế hoạch chiến lược BPS nhằm xóa bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích. BDEA đặc biệt phục vụ những học sinh trên 21 tuổi và chưa đủ tín chỉ cho bậc trung học bằng cách áp dụng mô hình giáo dục thay thế dựa trên năng lực.</p>
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Đơn xin gia hạn của BDEA trình bày dữ liệu định tính và định lượng mạnh mẽ về các loại học sinh mà chúng tôi phục vụ, về việc ghi danh, các hành động “kỳ luật”, cũng như sự hài lòng của giáo viên, học sinh và gia đình.</p> <p>BDEA phân tích dữ liệu theo chủng tộc trong suốt năm học. Dữ liệu phân tích cho thấy chúng tôi đang phục vụ những học sinh mà chúng tôi có trách nhiệm phục vụ (học sinh khuyết tật, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp). Chúng tôi đã đáp ứng hoặc vượt quá số học sinh đăng ký trong hai năm đầu tiên của điều lệ. Ở năm học 2021, do đại dịch mà số học sinh ghi danh vào tháng 10 là 46 học sinh, thấp hơn dự kiến. Chúng tôi đang thể hiện quá kỳ vọng khi chỉ duy trì tỷ lệ đình chỉ học là 3% (so với tỷ lệ 32% đối với các học</p>

	sinh trước khi đến BDEA). Trong suốt năm học 2020, học sinh SpEd và EL hoàn thành các khóa học với tỷ lệ thấp hơn học sinh giáo dục phổ thông.
<p>4. Sự tham gia của các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), và điều này mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Đơn xin gia hạn của BDEA được viết và xem xét với sự giúp đỡ của nhiều bên liên quan, bao gồm Nhóm hỗ trợ học sinh, Nhóm lãnh đạo hướng dẫn, Nhân viên quản lý dữ liệu và giáo dục đặc biệt, cùng Hội đồng chương quản (hai thành viên hội đồng cũng là phụ huynh học sinh). Mặc dù họ không trực tiếp tham gia việc viết đơn, các học sinh và gia đình đã đóng góp ý kiến thông qua cuộc khảo sát Sự thật về thanh thiếu niên. Hội đồng đã biểu quyết nhất trí thông qua đơn xin gia hạn.</p> <p>Nhìn chung, các bên liên quan tuyên bố rằng BDEA đang phục vụ tốt các nhu cầu tình cảm xã hội của học sinh. Các bên liên quan cũng bày tỏ lo ngại rằng do mô hình dựa trên năng lực không chứng minh được “sự thành công” như được xác định thông qua tỷ lệ tốt nghiệp và trúng tuyển đại học, nên tác động của mô hình này sẽ bị hiểu nhầm.</p>
<p>5. Chiến lược công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Công việc của chúng tôi hướng tới việc trở thành một tổ chức chống phân biệt chủng tộc, thúc đẩy tất cả những gì chúng tôi làm và là trọng tâm trong kế hoạch chiến lược hiện tại của chúng tôi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chín mươi chín phần trăm học sinh của chúng tôi là người da màu. • 2019-2022: Tỷ lệ ghi danh Giáo dục đặc biệt tăng từ 27% lên 39%. • 2019-2022: Tỷ lệ ghi danh EL tăng từ 13% lên 16%. <p>Trong nhiệm kỳ điều lệ tiếp theo, chúng tôi sẽ tiếp tục hỗ trợ chứng nhận kép cho các giáo viên. Là một phần của khoản tài trợ ba năm về Gia tăng công bằng đọc viết trên toàn Massachusetts (GLEAM), chúng tôi đang đầu tư vào việc mở rộng khả năng đọc viết trong các chương trình giảng dạy. Chúng tôi đã bổ sung thêm vị trí Điều phối viên dịch vụ giáo dục đặc biệt (COSE), một chuyên gia tâm lý học đường và Tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai để tập trung nhiều nguồn lực hơn vào các nhóm học sinh phụ chú chốt.</p> <p>Cuối cùng, BDEA duy trì một nền văn hóa phục hồi công lý, tôn vinh bản sắc của những người trẻ tuổi của chúng tôi. Được đưa vào phụ lục của đơn xin gia hạn là Tuyên bố về công bằng chủng tộc và Thỏa thuận cộng đồng của chúng tôi, cả hai đều thể hiện cam kết của chúng tôi đối với công bằng chủng tộc.</p>
<p>6. Ngân sách và Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Đơn xin gia hạn sẽ không làm thay đổi ngân sách trường học của chúng tôi.</p> <p>Nhóm lãnh đạo BDEA có 65% là người da màu và Hội đồng chương quản cũng có 65% là người da màu. Tổng số nhân viên BDEA có 70% là người da màu. Chúng tôi cam kết sẽ không ngừng nỗ lực để đảm bảo đội ngũ của chúng tôi phản ánh về nhân khẩu học của học sinh và mang đến một lăng kính công bằng vững chắc cho việc giảng dạy và hoạt động.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình và Trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Chúng tôi mong muốn có được sự chấp thuận của Hội đồng nhà trường cho Đơn xin gia hạn này. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ gửi tất cả tài liệu của đơn xin gia hạn cho DESE và tham gia quá trình xem xét tiếp theo trong năm học 22-23.</p> <p>Người dẫn dắt quá trình này là Hiệu trưởng Alison Hramiec, người sẽ tiếp tục thông báo kết quả cho cộng đồng trường học và Hội đồng nhà trường.</p>