

Đơn xin ra hạn trường bán công đặc quyền



Boston Day and Evening Academy
20 Kearsarge Avenue
Roxbury, MA 02119

Alison Hramiec, Hiệu trưởng
ahramiec@bostonpublicschools.org

20 Kearsarge Avenue
Roxbury, MA 02119
617 635-6789 x 32141

Đơn đã được Hội đồng Quản trị BDEA phê duyệt vào: __14/06/2022_____

Đơn được Boston School Committee phê duyệt vào: _____

Đơn được nộp vào: _____

THƯ' NGỎ

Sứ mệnh và Lịch sử: Boston Day and Evening Academy (BDEA) là một trường trung học bán công đặc quyền thay thế tại Roxbury, Massachusetts. Trường học bắt đầu cấp bằng chương trình học buổi tối vào năm 1995 và đổi tên thành trường Horace Mann Charter School vào năm 1998, trường có thêm chương trình học ban ngày vào năm 2004. Kể từ đó, trường đã thành công trong việc ra hạn đặc quyền bốn lần với số lượng học sinh đăng ký học hiện nay là 505 học sinh. Sứ mệnh của chúng tôi là thu hút các học sinh trẻ để xây dựng tầm nhìn cho tương lai của các em thông qua mối quan hệ hỗ trợ và trải nghiệm học tập dựa trên phát triển năng lực hữu ích, để hướng tới một mối ưu tiên chiến lược bao quát hơn đó là trở thành một nhà trường chống phân biệt chủng tộc. BDEA đã đáp ứng nhu cầu học tập cho những học sinh bị thiệt thòi nhất của Boston trong 24 năm qua. Các học sinh của chúng tôi đã quá tuổi học trung học phổ thông và gặp vấn đề thường xuyên trong việc duy trì đi học đều đặn, những học sinh này đã không được cung cấp những công cụ và nguồn lực cần thiết để hoàn thành chương trình tại các trường trung học phổ thông truyền thống.

Đối tượng học sinh theo vị trí và nhóm dân cư được phục vụ: BDEA được thành lập để thu hút các học sinh trên toàn Boston, những em học sinh chưa được mô hình trường học truyền thống phục vụ tốt hoặc gặp khó khăn trong học tập do những thách thức về sức khỏe tâm thần, điều kiện kinh tế, hoàn cảnh gia đình hoặc có cảm giác chung rằng trường học là một phần không liên quan tới cuộc sống của họ. Trường của chúng tôi tọa lạc tại trung tâm Quảng trường Nubian tại Roxbury, Massachusetts, học sinh mọi địa điểm trong thành phố có thể tới trường bằng xe buýt. Hiện tại hơn 70% số học sinh của chúng tôi đang sống ở Roxbury, Dorchester và Mattapan.

Hơn 95% học sinh tại BDEA lớn lên trong vòng luẩn quẩn đói nghèo, và phải trải qua vô số những tổn thương thời thơ ấu. Theo nghiên cứu chỉ ra, không giống như các bạn đồng trang lứa có điều kiện vật chất khá giả, hầu hết các học sinh của chúng tôi đến từ các gia đình có thu nhập thấp và không có những hình mẫu để giúp họ vẽ ra tầm nhìn cho chính mình với tư cách là một nhân tố trong nền kinh tế đổi mới, các em cũng không có những mối quan hệ có chất lượng để tạo đòn bẩy cho việc tiếp cận việc làm và thực tập. Điều quan trọng nhất là, học sinh của chúng tôi đã được dạy, một cách trực tiếp hoặc gián tiếp, rằng họ không thuộc về những môi trường gắn với các lĩnh vực nghề nghiệp có thu nhập cao. Đối với các học sinh da màu, sự bất bình đẳng về giàu nghèo dai dẳng giữa các chủng tộc ở Boston đã tạo ra khoảng cách về nguồn lực và khả năng tiếp cận khó có thể vượt qua. Đi từ giáo dục trung học phổ thông lên giáo dục đại học hoặc lộ trình nghề là điều thiết yếu để thu hẹp chênh lệch về chuyên môn và kinh tế tại thành phố này.

Các chương trình và dịch vụ: Chúng tôi thực hiện ba chương trình giáo dục dựa trên hiểu biết về tổn thương riêng biệt, mỗi chương trình áp dụng một mô hình học tập dựa trên năng lực khác nhau:

- Chương trình Tiên phong cho phép học sinh được tự chủ việc học theo cách của mình để lấy bằng tốt nghiệp thông qua cách đạt được năng lực nhất định trong các lĩnh vực học thuật truyền thống, bao gồm các môn khoa học, xã hội và toán học. Học sinh tự điều chỉnh việc học cấp trung học phổ thông theo khả năng của mình trong mô hình ba kỳ học với "lộ trình năng lực" cá nhân mà các em phải hoàn thành trước tuổi 23.
- Chương trình BDEA 2.0 được khởi xướng vào năm 2018 sau khi xác nhận rằng nhiều học sinh da đen và học sinh gốc Latinh không đáp ứng việc đi học đầy đủ và không tiến bộ theo lộ trình của các em. Chương trình tập trung vào việc học từ công việc thực tế và yêu cầu thực tập bắt buộc, mô hình định hướng học lên đại học căn cứ vào lộ trình tự định hướng, tập trung vào lĩnh vực xây dựng và công nghệ, và mô hình tư vấn "đội nhóm" giữa học sinh-giáo viên. Chương trình này có 60 suất và hiện đang có 55 học sinh đã đăng ký học.
- Nhận thấy rằng một số học sinh tiên bộ hơn rất nhiều khi học từ xa vào năm ngoái, chúng tôi đã đưa Chương trình học kết hợp trở lại trong năm học này. Học sinh tham gia chương trình Học tập

kết hợp sẽ tham gia lớp học trực tuyến và lớp học văn hóa trực tiếp, đồng thời được hỗ trợ về mặt tinh thần và các lớp bồi dưỡng. Chương trình này có 50 suất cho học sinh.

Các thành tựu lớn:

- Xây dựng Chương trình BDEA 2.0
- Hơn 900 học sinh đã tốt nghiệp, xấp xỉ 35 học sinh hàng năm
- Hơn 50% số học sinh tốt nghiệp tiếp tục học lên chương trình 2 năm hoặc 4 năm đại học; 27% tham gia các chương trình đào tạo kỹ thuật/nghề.
- 100% số học sinh tốt nghiệp hoàn thành kế hoạch sau tốt nghiệp lấy giáo dục bậc cao hơn hoặc việc làm trọng tâm
- 2,5 năm: thời gian trung bình để có thể tốt nghiệp đối với các học sinh tham gia học tập > 50%
- Hội đồng quản trị: Hội đồng quản trị có 65% thành viên hội đồng là người da màu, hai phụ huynh và hai nhân viên hội đồng
- Tỷ lệ tham gia trung bình: 91%
- Hiệu trưởng: Đương nhiệm 17 năm
- Nhân viên toàn thời gian: >70% nhân viên là người da màu; Nhóm lãnh đạo: 65% nhân viên là người da màu
- Chúng tôi thực hiện việc mang lại công bằng trong đối xử với học sinh, gia đình và nhân viên, tỷ lệ đình chỉ học chỉ ở mức 3,1% (trong khi đó, 32% số học sinh BDEA đã bị đình chỉ học tại các trường trung học phổ thông mà trước đây các em theo học)
- Tình hình tài chính của trường ổn định với khối tài sản trị giá 1,66 triệu đô la (778 nghìn đô la tiền mặt và các khoản tương đương tiền mặt, 523 nghìn đô la trong tài khoản đầu tư và 52 nghìn đô la tài sản cố định, đã thực hiện trừ khấu hao lũy kế)

Các thách thức lớn: Thách thức lớn nhất mà chúng tôi phải đối mặt, cũng giống như đối với tất cả mọi người, đó là những hậu quả của đại dịch đang diễn ra, đại dịch đã bào mòn sự kiên cường của đội ngũ giáo viên và học sinh của chúng tôi, những người đã phải chịu đựng sự mất mát người thân do COVID-19 cùng với cảm giác bị phân biệt chủng tộc ở những mức độ khác nhau trong hơn hai năm qua. Học sinh và đội ngũ nhân viên của chúng tôi cần được hỗ trợ về mặt tinh thần hơn bao giờ hết. Cũng như các trường khác, số học sinh đến lớp cũng như số học sinh đăng ký học mới tại trường chúng tôi cũng giảm trong nửa cuối của nhiệm kỳ đặc quyền này. Chúng tôi hiện đang đầu tư có chiến lược vào các cách thức nhằm giải quyết vấn đề trên để chúng tôi có thể đạt được mức đăng ký học và duy trì sĩ số như thời gian trước đại dịch một cách nhanh nhất có thể. Cuối cùng, trong nhiệm kỳ đặc quyền này, chúng tôi đã nhận phê duyệt để hỗ trợ cho hơn 500 học sinh, tuy nhiên, chúng tôi vẫn bị hạn chế về mặt không gian trường học vốn được thiết kế ban đầu để trở thành một trường tiểu học. Vì trải nghiệm của học tập cũng như khát vọng tương lai mà các em học sinh hoàn toàn xứng đáng có được, chúng tôi đang rất cần một tòa nhà lớn hơn với nhiều nguồn lực hơn hoặc toàn bộ cơ sở hiện tại của chúng tôi cần được thiết kế lại để đáp ứng yêu cầu.

MỤC LỤC

<input type="checkbox"/> Giới thiệu về trường	4
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 1: Nhiệm vụ và các yếu tố thiết kế chính	4
<input type="checkbox"/> Sửa đổi	11
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 2: Khả năng tiếp cận và sự công bằng	11
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 3: Tính tuân thủ	13
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 4: Truyền thông	14
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 5: Thành tích của học sinh	17
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 6: Thực hiện chương trình	18
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 7: Sự tham gia của gia đình và cộng đồng	21
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 8: Chỉ tiêu	22
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 9: Quản lý	23
<input type="checkbox"/> Tiêu chí 10: Tài chính	25
<input type="checkbox"/> Kế hoạch cho 5 năm tới	26

Phụ lục

- Phụ lục A: Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ (một văn bản duy nhất)
- Phụ lục B: Tuyên bố chung về sự đảm bảo (Tập phụ lục - đã scan; Bản gốc được gửi qua đường bưu điện đến Sở Giáo dục)
- Phụ lục C: Tài liệu (Tập phụ lục)
- Phụ lục D: Thu chi của Hội đồng quản trị, Dữ liệu về kết quả học tập của học sinh, Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và môi trường nhà trường, Dữ liệu về chỉ tiêu và Tuyên bố về công bằng chủng tộc, Sơ đồ tổ chức 2021-2022, Phiếu đánh giá các nhiệm vụ đáp ứng văn hóa (CRT), Thỏa thuận với cộng đồng (Tập phụ lục)
- Phụ lục E: Danh sách kiểm tra nội dung đơn xin ra hạn (Tập phụ lục)

**Đơn xin ra hạn BDEA được trình bày trong giới hạn 25 trang (không bao gồm Trang bìa và Thư ngỏ)*

GIỚI THIỆU VỀ TRƯỜNG

Boston Day and Evening Academy			
Loại hình trường bán công đặc quyền (Khối thịnh vượng chung hoặc Horace Mann)	Horace Mann I	Địa điểm (Thành phố)	Boston
Thuộc khu vực hay không thuộc khu vực	Không thuộc khu vực	Các học khu trong khu vực (nếu có)	1
Năm mở cửa	1998	(Các) năm gia hạn (nếu có)	2002, 2007, 2012, 2018
Chỉ Tiêu Nhập Học Tối Đa	505	Số học sinh nhập học hiện tại và ngày đưa ra số liệu	286 học sinh tính đến ngày 03/06/2022
Khoảng Lớp theo Điều lệ	Trung học phổ thông	Nhóm khối lớp hiện tại	Trung học phổ thông
Số ngày học trong năm học	180	Số học sinh trong danh sách chờ của trường và ngày đưa ra số liệu	0
Giờ học	9:00 SA - 3:30 CH	Số năm hoạt động của trường	24
Tuyên bố sứ mệnh: Boston Day and Evening Academy thu hút các thanh thiếu niên cùng xây dựng tầm nhìn cho tương lai của họ thông qua các mối quan hệ hỗ trợ và trải nghiệm học tập dựa trên năng lực thiết thực.			

TRUNG THÀNH VỚI HÌNH THỨC TỔ CHỨC TRƯỜNG BÁN CÔNG ĐẶC QUYỀN

TIÊU CHÍ 1: NHIỆM VỤ VÀ CÁC YẾU TỐ THIẾT KẾ CHÍNH (KDE)

Sứ mệnh đã được DESE phê duyệt: Boston Day and Evening Academy tái tương tác với các học sinh chẳng may chệch hướng trên con đường học tập và góp phần chuẩn bị để các em tốt nghiệp trung học, thành công sau trung học và tham gia có ý nghĩa vào cộng đồng của mình.

Kể từ lần tái đăng ký để hoạt động dưới hình thức trường bán công đặc quyền gần đây nhất vào năm 2018, chúng tôi đã sửa đổi tuyên bố sứ mệnh thông qua một quy trình hợp tác với các bên liên quan chính khác. Sứ mệnh mới của chúng tôi tập trung vào xây dựng cơ sở vật chất và phản ánh rõ nét hơn các yếu tố thiết kế chính được nêu trong điều lệ của chúng tôi: **Boston Day and Evening Academy thu hút các thanh thiếu niên cùng xây dựng tầm nhìn cho tương lai của họ thông qua các mối quan hệ hỗ trợ và trải nghiệm học tập dựa trên năng lực thiết thực.** *Xin lưu ý, tuyên bố sứ mệnh này chưa được DESE phê duyệt. Chúng tôi dự kiến sẽ gửi yêu cầu sửa đổi điều lệ để được phê duyệt chính thức trong năm tới.*

Các yếu tố thiết kế chính: Boston Day and Evening Academy được xây dựng dựa trên bốn yếu tố thiết kế chính để cho phép chúng tôi hoàn thành sứ mệnh của mình. Những nội dung dưới đây sẽ minh chứng cho tính hiệu quả và tiến bộ mà chúng tôi đạt được về các Yếu tố này kể từ năm 2019.

KDE 1: Hệ thống giảng dạy và đánh giá dựa trên năng lực, lấy học sinh làm trung tâm, khuyến

khích tính sở hữu nhiều hơn của học sinh với những học sinh quá tuổi, thiếu tín chỉ có nguy cơ bỏ học cao hoặc đã bỏ học trung học.

Dữ liệu/Kết quả chính của trường (2019-2022):

- *Khởi xướng một Kế hoạch chiến lược mới*
- *Xây dựng chương trình BDEA 2.0 và đưa chương trình Học tập kết hợp trở lại*
- *Đảm bảo khoản trợ cấp Thúc đẩy công bằng trong việc xóa mù chữ trên toàn bang Massachusetts (GLEAM) trong ba năm*
- *Tuyển dụng cố vấn giảng dạy về tính phù hợp trong văn hóa*
- *Cơ sở dữ liệu Salesforce Connects đã được sửa đổi để hỗ trợ việc lập chương trình và đáp ứng nhu cầu của học sinh*

Boston Day and Evening Academy (BDEA) là trường trung học phổ thông bán công đặc quyền hoạt động liên tục và lâu đời nhất tại bang Massachusetts. Kể từ khi thành lập vào năm 1995 (và được phê duyệt trở thành trường bán công đặc quyền vào năm 1998), BDEA đã áp dụng phương pháp giáo dục dựa trên năng lực. Chúng tôi vững tin rằng phương pháp này là phù hợp nhất cho sự thành công trong học tập của học sinh, những em chưa được đáp ứng nhu cầu trong các mô hình truyền thống. Về cơ bản, BDEA là một trường học lấy học sinh làm trung tâm, và chúng tôi luôn tự soi chiếu về hệ thống và phương pháp sư phạm của chính mình để đảm bảo rằng học sinh được hỗ trợ tốt về mặt xã hội và được thử thách trong học tập. Dưới đây là những điểm nổi bật trong phương pháp dạy học của chúng tôi trong bốn năm qua:

- BDEA đã khởi xướng một kế hoạch chiến lược mới sau khi tổng hợp phản hồi của các bên liên quan từ nhân viên, học sinh, gia đình, Thành viên Hội đồng quản trị và các đối tác trong cộng đồng. Chúng tôi đã xác định năm lĩnh vực ưu tiên chiến lược, trong đó, nền tảng của trường là “Trở thành một trường học chống phân biệt chủng tộc”. Trọng trọng tâm chính là nâng tầm các lĩnh vực mà chúng tôi ưu tiên hơn như: (1) nâng cao chương trình cho học sinh, (2) xác định rõ ràng dữ liệu cho học tập, (3) lập kế hoạch để nhà trường hoạt động ổn định và bền vững, và (4) định hướng rõ ràng hoạt động của nhà trường.
- Trong năm học 2021, chúng tôi chủ yếu thực hiện việc giảng dạy từ xa, và bổ sung hướng dẫn đồng bộ thông qua Zoom, đồng thời một tổ công tác của chúng tôi đã cải tiến các phương pháp giảng dạy từ xa thông qua những phản hồi nhóm cũng như các khảo sát sâu rộng tập trung vào gia đình và học sinh. Tổ công tác này đã xây dựng các hệ thống đồng bộ để thực hiện việc giảng dạy từ xa, bao gồm các biểu mẫu giúp duy trì giao diện và trải nghiệm tương đồng trên tất cả các khóa học của Hệ thống quản lý học tập (LMS).
- Trong năm học 2022, chúng tôi bắt đầu thực hiện một sáng kiến xóa mù chữ kéo dài trong ba năm. GLEAM (Sáng kiến Thúc đẩy công bằng trong việc xóa mù chữ trên toàn bang Massachusetts) được tài trợ thông qua DESE bằng cách sử dụng nguồn tài trợ của Liên bang về Phát triển khả năng đọc viết toàn diện (CLSD). Chúng tôi đang cộng tác với cố vấn về xóa mù chữ của TNTP để tiến hành đánh giá chính thức các chương trình giảng dạy các môn khoa học và xã hội của mình, và hiện đang hoàn thiện kế hoạch hoạt động tích hợp xóa mù chữ để đảm bảo việc giảng dạy xóa mù chữ đạt chất lượng cao nhất vì tương lai của chúng ta.
- Trong năm học 2022, chúng tôi hiện đang ký hợp đồng với Kayla Morse Higgs, cố vấn giảng dạy về tính phù hợp trong văn hóa. Từng tổ chuyên môn sẽ làm việc chặt chẽ với cô Morse Higgs để xem xét và thực hiện các điều chỉnh chương trình học cần thiết. Để hỗ trợ việc thực hiện chương trình học phù hợp về văn hóa và chống phân biệt chủng tộc, giáo viên giảng dạy sẽ sử dụng Phiếu đánh giá các nhiệm vụ đáp ứng văn hóa (CRT) để đưa vào các bài tập, dự án và tài liệu đánh giá trong chương trình học (xem Phụ lục D). Các nội dung này hợp thành nguyên lý về Tính kết nối, Tư duy trật tự cao hơn, Công bằng xã hội, Bình đẳng/Phi thực dân hóa, Tiếng nói, Sự khác biệt hóa và Quyền tiếp cận.

Trong nhiệm kỳ đặc quyền này, chúng tôi đã đầu tư lớn cho hai nhóm học sinh cần nhiều hỗ trợ phù hợp hơn.

- 1) Chúng tôi đã xây dựng chương trình BDEA 2.0 được thiết kế đặc biệt theo nhu cầu của các học sinh trẻ tuổi (mặc dù chương trình này dành cho mọi đối tượng học sinh) với sự hợp tác thiết kế của các em. Chương trình BDEA 2.0 tập trung vào việc học từ công việc thực tế và yêu cầu thực tập bắt buộc, mô hình định hướng học lên đại học căn cứ vào lộ trình tự định hướng, tập trung vào lĩnh vực xây dựng và công nghệ, và nhấn mạnh trách nhiệm chung thông qua mô hình tư vấn “đội nhóm” giữa học sinh-giáo viên. Chương trình này bắt đầu với 30 học sinh vào năm 2018 và hiện đang phục vụ 55 học sinh.
- 2) Nhận thấy rằng một số học sinh tiến bộ hơn rất nhiều khi học từ xa trong năm học 2021, nên chúng tôi đã đưa chương trình học từ xa trở lại trong năm học này, đồng thời đổi tên thành Chương trình học tập kết hợp và hiện đã nhận học sinh vào chương trình này trong năm học 2022. Học sinh tham gia chương trình Học tập kết hợp sẽ tham gia các lớp học trực tuyến dựa trên năng lực đồng thời cũng sẽ được tiếp cận trực tiếp với những hỗ trợ trong học tập và các lớp học bồi dưỡng như lớp học nghệ thuật, âm nhạc, bên cạnh đó các em còn được hỗ trợ về mặt cảm xúc xã hội và lập kế hoạch sau tốt nghiệp mà BDEA cung cấp.

Chương trình Học tập kết hợp bám sát các mô-đun học thuật giống như chương trình tiên phong, nhưng chương trình BDEA 2.0 có sự liên kết rất chặt chẽ giữa học tập và thực hành, học từ công việc thực tế để học sinh đạt được các tín chỉ học thuật. Sự khác biệt trong chương trình học này đòi hỏi phải điều chỉnh cơ sở dữ liệu về Salesforce Connects của chúng tôi.

- 1) **Lộ trình BDEA 2.0 dựa trên năng lực:** được bắt đầu thực hiện vào tháng 9 năm 2019. Lộ trình bao gồm các khối thành phần, được gọi là các năng lực và được sửa đổi để phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật. Học sinh có thể linh hoạt thực hiện trong việc hoàn thiện năng lực mà các em cần để hoàn thành lộ trình của mình.
- 2) **Phiếu báo cáo chương trình BDEA 2.0:** được sử dụng để giúp nhân viên nhà trường thực hiện chương trình hiệu quả hơn, đồng thời cũng minh bạch hơn cho học sinh trong quản lý việc học văn hóa của các em tại trường. Việc lập phiếu báo cáo giúp đặt nền tảng cho việc nhân rộng mô hình 2.0 học từ công việc thực tế trên phạm vi toàn trường, để giúp học sinh hiểu rõ về quá trình hoàn thiện năng lực của các em.
- 3) **Tích hợp Schoology:** ngừng học trên hệ thống quản lý học tập PowerSchool và chuyển sang Schoology, một thư viện nội dung giúp học sinh truy cập bài học mọi lúc, mọi nơi. Phần tích hợp mới này được xây dựng để đọc dữ liệu từ Schoology đến các Connects, nhấn mạnh khả năng nhập dữ liệu hiệu quả giữa các hệ thống.

KDE 2: Mô hình hỗ trợ học sinh, bao gồm hỗ trợ về mặt xã hội và tình cảm cho tất cả học sinh để thúc đẩy sự phát triển cá nhân và khả năng phục hồi.

Dữ liệu/Kết quả chính của trường (2019-2022):

- Số nhân viên chuyên trách về hỗ trợ học sinh tăng 33%
- Số học sinh tham gia trị liệu chính thức tại trường tăng 94%
- Tăng cường đầu tư vào việc mang lại công bằng trong đối xử và trở thành một nhà trường chống phân biệt chủng tộc.

Kể từ lần được cấp đặc quyền gần nhất, trong bối cảnh đại dịch mới, chúng tôi đã đầu tư mạnh mẽ vào việc hỗ trợ về mặt cảm xúc xã hội cho học sinh, và lấy định hướng trở thành một nhà trường chống phân biệt chủng tộc làm trọng tâm. Chúng tôi đặc biệt tự hào vì đã đặt ra ưu tiên này trong Tuyên bố về Công bằng chủng tộc của chúng tôi, được soạn vào tháng 5 năm 2021 (Xem Phụ lục D). Thông qua định hướng mang lại sự công bằng, Nhóm hỗ trợ học sinh BDEA (SST) đã nỗ lực sửa đổi các quy tắc cộng đồng, hiện được gọi là Thỏa thuận với Cộng đồng (xem Phụ lục D) để xóa bỏ các hình thức áp bức thống trị của người da trắng. Chúng tôi thành lập tổ công tác liên ngành để mang lại công bằng, nhóm này sẽ lên kế hoạch các phiên họp hàng tháng cho toàn nhân viên nhằm chống lại các hệ thống kỷ luật trừng phạt để hỗ trợ bình đẳng chủng tộc mà chúng tôi hướng tới. Chúng tôi nhận ra rằng để trở thành một nhà trường

chống phân biệt chủng tộc có nghĩa là phải loại bỏ các hình thức áp bức với giáo viên và học sinh, vì vậy nhóm SST đã thiết kế lại bản mô tả công việc cho chính phòng ban của họ với mục tiêu giúp SST không còn đóng vai trò kỷ luật/chính sách nữa mà hướng nhiều hơn tới việc mang lại công bằng và vai trò kết nối nguồn lực. Chúng tôi tin tưởng vào việc tạo ra một môi trường an toàn hơn công bằng hơn cho học sinh cũng như nhân viên nhà trường. Trong năm học hiện tại, chúng tôi đã dành hơn 80.000 đô la cho mục tiêu này thông qua các cải tiến trong chương trình giảng dạy tập trung vào các chủ đề như tập huấn năng lực về văn hóa cho giáo viên, đào tạo về thực hành mang lại sự công bằng, tập huấn đội ngũ lãnh đạo và hiệu trưởng về việc tháo gỡ lối mòn ở đội ngũ lãnh đạo đa chủng cấp cao nhất và phát triển chuyên môn cho toàn bộ nhân viên về thực hành chống phân biệt chủng tộc.

Tiếp nhận học sinh: Chúng tôi đã thay đổi cách tiếp nhận học sinh và ưu tiên hỗ trợ học sinh về mặt cảm xúc xã hội thông qua việc thu thập dữ liệu và thông qua các nhân viên của chúng tôi. Sau khi đăng ký học, tất cả học sinh được ghép cặp với hai cố vấn: một cố vấn học tập và một Điều phối viên về lĩnh vực cộng đồng. Những nhân viên này sẽ phối hợp làm việc để hỗ trợ học sinh khi các em tham gia học tập tại bậc trung học phổ thông. Tại buổi định hướng, mỗi học sinh được hướng dẫn thực hiện khảo sát ACES để xác định các trường hợp học sinh có những chấn thương thời thơ ấu. Ngoài ra, mỗi học sinh sẽ viết một lá thư về hành trình của riêng mình trong buổi định hướng. Dữ liệu định lượng trong khảo sát ACES và dữ liệu định tính về hành trình của học sinh được ghi lại trong cơ sở dữ liệu Connects và được nhân viên SST xem xét kỹ càng để giúp cung cấp thông tin hỗ trợ liên tục trong suốt thời gian học sinh học tại BDEA. *(Theo số liệu tham khảo, trên 90% học sinh BDEA có ít nhất một yếu tố nguy cơ gây tổn thương, và hơn 75% học sinh của chúng tôi được coi là “có nguy cơ” tổn thương dựa trên điểm đánh giá ACES của các em. Mỗi năm, có trên 50% số học sinh của BDEA tự trình báo về những lo lắng cho sức khỏe tâm thần hoặc biểu hiện tình trạng được chẩn đoán là ảnh hưởng đến sức khỏe tâm thần của các học sinh này.)*

Đội ngũ nhân viên: Trong nhiệm kỳ đặc quyền, trường chúng tôi đã đầu tư vào đội ngũ nhân viên SST để đáp ứng nhu cầu về sức khỏe tâm thần của học sinh. Trong số 63 nhân viên của chúng tôi, 26% trong số họ chuyên trách về sức khỏe cảm xúc của học sinh (theo bản mô tả công việc của nhân viên). Con số này bao gồm bốn bác sĩ lâm sàng: hai nhân viên xã hội toàn thời gian, một nhân viên xã hội thực tập một điều phối viên lâm sàng và các nhân viên giáo dục đặc biệt của chúng tôi. Các bác sĩ lâm sàng của chúng tôi thực hiện liệu pháp tâm lý 1:1 cho những học sinh IEP cần phải can thiệp. Kể từ năm 2019, số lượng học sinh tiếp nhận tư vấn tại trường đã tăng gấp đôi (từ 52 lên 101 học sinh).

Chúng tôi cũng hợp tác với Chương trình Wediko - Ngôi nhà cho những trẻ lang thang để cung cấp dịch vụ tư vấn lâm sàng tại chỗ cho các học sinh không tham gia IEP bốn ngày/tuần. Chúng tôi hợp tác với Youth Harbors để hỗ trợ các học sinh vô gia cư và đã làm việc với Catie’s Closet để quyên góp các đồ dùng như quần áo và vật dụng khác. Nhân viên của chúng tôi cũng mở những quầy đồ ăn để đáp ứng nhu cầu cấp thiết của học sinh và chúng tôi đã phân phát hơn 125 túi đồ ăn cho học sinh trong mỗi kỳ nghỉ trong năm học này. Chúng tôi phát triển mối quan hệ đối tác với Trung tâm Y tế Whittier Street Health Center để có thể cung cấp dịch vụ tiêm chủng COVID và tiêm phòng cúm cho tất cả các học sinh quan tâm khi chúng tôi mở cửa lại trường học vào năm 2021.

Đại dịch: Khi BDEA đóng cửa do COVID-19, nhóm SST đảm bảo rằng các nhu cầu của học sinh vẫn tiếp tục được đáp ứng mặc dù phải hoạt động trong bối cảnh làm việc từ xa. Nhóm đã kết nối với học sinh và gia đình của các em để đảm bảo nơi ở và các cơ hội cứu trợ thất nghiệp thông qua Hội đồng Thành phố Boston, đồng thời liên hệ thường xuyên với tất cả các gia đình để xác định xem các học sinh nào không có tiếp cận với công nghệ, internet, thực phẩm hoặc nhà ở. SST đã tạo ra một hệ thống theo dõi học sinh lấy dữ liệu từ Connects để xác định xem học sinh nào không tham gia học tập, và/hoặc không liên lạc thường xuyên với nhân viên nhà trường. Chúng tôi sáng tạo ra một hệ thống ba lớp để hỗ trợ học sinh bằng cách tổ chức các buổi tư vấn thành nhiều “vòng” được hỗ trợ bởi một thành viên của SST cũng như một quản trị viên. SST thực hiện phân tích dữ liệu hàng tuần để xác định những học sinh có nguy cơ bỏ học cao nhất và tiến hành liên hệ qua điện thoại và gặp trực tiếp với bất kỳ học sinh nào được xác định là có nguy cơ sẽ không tiếp tục học tại BDEA.

Với chương trình BDEA 2.0, nhân viên chuyển đổi từ mô hình tư vấn Đội nhóm sang mô hình "nhân sự chủ chốt", các thành viên SST luân phiên phân công nhân viên hàng tuần để thực hiện liên hệ kiểm tra học sinh. Tất cả các nhân viên của chương trình BDEA 2.0 đều tham gia thực hiện các chuyến thăm tới tận nhà học sinh hai tuần một lần, ưu tiên các học sinh được xác định là có nguy cơ bỏ học hoặc gặp tình cảnh khó khăn.

Hệ thống hỗ trợ:

Vào năm học 2019, BDEA đã khởi động một lộ trình học tập mới dành cho các học sinh đang theo học IEP, đây là đối tượng học sinh có mức độ lo lắng cao và cần phải được hỗ trợ thêm để thành công trong môi trường học tập phổ thông. Chương trình này, được tiếp cận thông qua quá trình giáo dục đặc biệt hoặc bằng cách giới thiệu khi được đề cập trong IEP của học sinh, trong trường hợp này học sinh được giảng dạy các kỹ năng ứng phó, kỹ năng hoạt động điều hành và tự điều chỉnh.

Trong thời gian đại dịch, nhu cầu ngày càng gia tăng trong việc đánh dấu một cách có hệ thống các học sinh cần được giới thiệu để hỗ trợ ngay lập tức đang trở nên rõ ràng hơn bao giờ hết. Trong mùa hè 2021, chúng tôi đã xây dựng được một nội dung tài nguyên mới trên nền tảng Connects để giúp nhân viên đánh dấu tất cả học sinh cần được trị liệu tâm lý, hỗ trợ thực phẩm hoặc nhà ở khẩn cấp. Trong quy trình giới thiệu mới được sửa đổi này, học sinh sẽ được chuyển theo thứ tự từ "được giới thiệu" tới "được sàng lọc" và sau đó "được chỉ định" cho một cố vấn nếu cần. Trong số 59 học sinh được giới thiệu tư vấn trong năm 2021, 91% đã được sàng lọc, 55% được chỉ định cố vấn nội bộ, và 7% được giới thiệu đến các dịch vụ tư vấn bên ngoài và 22% học sinh từ chối tư vấn trong quá trình sàng lọc. Có 53 học sinh được giới thiệu về vấn đề chỗ ở, 22 học sinh được giới thiệu để hỗ trợ thực phẩm trong năm học 2022 đã được sắp xếp thông qua P-EBT và các nguồn lực của Youth Harbour.

Khi học sinh được đánh dấu là cần hỗ trợ tâm lý hoặc hỗ trợ không chính thức thông qua hệ thống mới của chúng tôi, các thành viên của SST sẽ bắt đầu cuộc họp với mạng lưới hỗ trợ của học sinh để thảo luận về các lựa chọn tư vấn. Các bác sĩ lâm sàng nội bộ của chúng tôi làm việc với các học sinh IEP, trong khi đó, Chương trình Wediko mà chúng tôi đã ký kết hợp đồng - Bác sĩ lâm sàng của tổ chức Mái nhà cho những trẻ lang thang (Home for Little Wanderers) sẽ làm việc với các học sinh không thuộc IEP.

Nhóm hỗ trợ: Trong nhiệm kỳ đặc quyền này, chúng tôi tiếp tục triển khai hoạt động của các nhóm hỗ trợ. Các chủ đề của nhóm hỗ trợ bao gồm: mất mát, quản lý cơn tức giận, trao quyền cho các nữ sinh trẻ, trao quyền cho các nam sinh, cha mẹ trẻ, phụ huynh làm mẹ khi còn trẻ, và GSA. Nhóm Sáng kiến phụ huynh trẻ (YPI) là một nhóm công tác mới và cực kỳ quan trọng đã được thành lập để hỗ trợ các học sinh làm cha mẹ/sắp trở thành cha mẹ có mong muốn tiếp tục học tại BDEA sau khi trường học mở cửa trở lại. YPI hoạt động như một cơ chế can thiệp với mức độ tập trung được phân cấp để kết nối các phụ huynh trẻ tuổi với các tổ chức cộng đồng nhằm phát triển kỹ năng và kỹ năng ứng phó của họ. Tất cả các nhóm hỗ trợ đều rộng mở và không bắt buộc tham gia đối với tất cả học sinh BDEA, học sinh có thể nhận được tín chỉ nếu tham gia các nhóm này. Chúng tôi cũng có các đội thể thao nội bộ, đội bóng rổ, cổ vũ trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại, tất cả các hoạt động này đã trở thành tâm điểm mang lại sự tự hào và nguồn năng lượng tích cực tại BDEA.

Liên lạc viên gia đình: Kết nối với phụ huynh, người giám hộ và gia đình (theo quan điểm của học sinh đã chỉ ra) là một yếu tố quan trọng trong mô hình hỗ trợ học sinh của chúng tôi. Trong năm học 2022, chúng tôi tuyển dụng thêm một chức vụ là liên lạc viên gia đình. Vai trò này mở rộng phạm vi tiếp cận của chúng tôi tới các gia đình thông qua Hội đồng phụ huynh được nhóm họp hàng tháng qua Zoom để tuyên dương các học sinh và hỗ trợ cũng như kết nối các gia đình. Hai vị phụ huynh đại diện đã giúp lãnh đạo Hội đồng phụ huynh trong việc mở rộng số lượng và quyền tự chủ của phụ huynh. Vai trò của liên lạc viên gia đình cũng nâng cao năng lực của chúng tôi khi làm việc với học sinh vô gia cư và cần được hỗ trợ khẩn cấp.

KDE 3: Lập kế hoạch sau đại học (PGP)/Chương trình đại học và nghề nghiệp: khám phá, sẵn sàng, thực hành thông qua trải nghiệm thực tế, thực tập, việc làm được trả lương, ghi danh kép.

Dữ liệu/Kết quả chính của trường (2019-2022):

- *161 học sinh tốt nghiệp BDEA*
 - *54% tiếp tục học đại học*
 - *19% đi làm*
 - *27% tham gia các chương trình đào tạo*
- *Tổ chức trung bình 35 Hội thảo PGP hàng năm, với trung bình 165 học sinh tham dự/năm*
- *31 học sinh ghi danh kép*
- *Tuyển dụng thêm Cố vấn hướng dẫn năm 2019, hai nhân viên PGP mới năm 2021: Một điều phối viên lộ trình và một thành viên của AmeriCorps Mass Promise*

Nhiều học sinh tại BDEA đã từng nản lòng và nghĩ rằng trường học không phải dành cho họ.

Để vượt qua những rào cản cụ thể mà học sinh của chúng tôi phải đối mặt, văn phòng Lập kế hoạch sau tốt nghiệp (PGP) của chúng tôi đưa ra chương trình tăng cường được thiết kế để giúp học sinh định hướng “điều gì xảy ra tiếp theo” sau khi tốt nghiệp BDEA. Văn phòng PGP bao gồm hai nhân viên toàn thời gian và 2-4 tổ chức đối tác (tất cả đều có bàn làm việc ngay tại Văn phòng PGP). Các tổ chức đối tác và nhân viên của chúng tôi làm việc cùng nhau để điều phối dịch vụ cho tất cả học sinh.

Mỗi ba tháng, nhân viên PGP phân tích dữ liệu lộ trình học tập của học sinh trong cơ sở dữ liệu Connects để xác định những học sinh đang trong giai đoạn còn một năm nữa là hoàn thành các yêu cầu tốt nghiệp. (Vì chúng tôi là một trường đào tạo dựa trên năng lực, nơi học sinh thực hiện lộ trình của họ một cách độc lập mà không phụ thuộc vào độ tuổi hoặc theo thời gian ngồi trên ghế nhà trường.) Khi những học sinh này được coi là “tiền tốt nghiệp”, nhóm PGP của chúng tôi sẽ tăng cường nỗ lực để tương tác với các em.

Văn phòng PGP của chúng tôi đảm bảo rằng tất cả các khía cạnh trong bản kế hoạch sau khi tốt nghiệp của học sinh được trình bày rõ ràng trước khi học sinh đó tốt nghiệp. Hoạt động chuẩn bị cho kế hoạch sau khi tốt nghiệp BDEA đã được bắt đầu ngay từ khóa học đầu tiên của học sinh tại trường: Bắt đầu với khóa "Hơn cả BDEA" và kết thúc bằng khóa học Tiền tốt nghiệp kéo dài ba tháng, trong đó sinh viên sẽ nghiên cứu một lĩnh vực quan tâm (thường là trong lĩnh vực nghề nghiệp mà họ lựa chọn), với phương pháp học thực hành tại địa điểm thực tế. Mặc dù chương trình của chúng tôi kết thúc với khóa Tiền tốt nghiệp, trải nghiệm của học sinh với BDEA sẽ không kết thúc - văn phòng PGP của chúng tôi vẫn kết nối với học sinh, đặc biệt là thời điểm ngay sau khi các em tốt nghiệp.

Có một số yếu tố độc đáo của chương trình PGP vẫn được giữ nguyên trong các điều khoản vào nhiệm kỳ đặc quyền này của trường chúng tôi:

- **Các buổi hội thảo:** Chúng tôi tổ chức các hội thảo hàng tuần trong đó đại diện của trường đại học hoặc ngành nghề sẽ đến BDEA hoặc tham gia với chúng tôi qua Zoom để nói về lĩnh vực công việc hoặc cơ hội học tập tại trường của họ. Thông qua các sự kiện “Thứ Năm PGP” này, học sinh có ý thức hơn về phạm vi cơ hội nghề nghiệp rộng mở dành cho họ sau khi tốt nghiệp. Việc chuyển sang các nền tảng trực tuyến trong bối cảnh đại dịch cho phép chúng tôi giới thiệu nhiều diễn giả khách mời hơn nữa để gặp gỡ sinh viên của chúng tôi.
- **Hợp tác và Thực tập:** BDEA làm việc với một số đối tác trong cộng đồng để mang lại cho học sinh những kinh nghiệm nghề nghiệp và cơ hội vào đại học trước khi các em tốt nghiệp. Các đối tác của chúng tôi bao gồm Digital Ready, Hội đồng Công nghiệp Tư nhân (PIC), College Advising Corp và Madison Park Development Corps. Việc cộng tác với nhân viên từ các tổ chức này, những người làm việc ngay tại văn phòng của PGP, đã mở rộng phạm vi tiếp cận và phạm vi dịch

vụ của chúng tôi. Thông qua mối quan hệ đối tác này, học sinh đã có được hàng loạt các công việc thực tập, với số lượng ngày càng tăng.

- **Ghi danh kép/vào đại học sớm:** Một động lực quan trọng và ngày càng được nhiều học sinh lựa chọn đó là khả năng tham gia các khóa học cấp đại học tại một số trường đại học đối tác trong khi vẫn tiếp tục hoàn thành các lớp học tại BDEA. Chúng tôi tiếp tục hệ thống hóa quy trình này để học sinh có được sự hỗ trợ cần thiết trong khi học ở hai môi trường học với lịch học khác nhau. Ba mươi một học sinh đã tham gia ghi danh kép trong nhiệm kỳ đặc quyền này.
- **Các lộ trình:** Chúng tôi hiện đang củng cố mô hình học từ công việc thực tế đối với chương trình BDEA 2.0 mà chúng tôi đã khởi xướng trong nhiệm kỳ đặc quyền này. Chúng tôi đã giới thiệu lộ trình học liên quan tới ngành xây dựng bằng cách tích hợp các khóa học liên quan vào các lớp học toán, các môn khoa học và xã hội của chúng tôi, tạo cơ hội thực hành để áp dụng các kỹ năng học được trong các lớp học đó và liên kết các cơ hội thực tập với lĩnh vực này. Bên cạnh đó, học sinh còn được hưởng các lợi ích như khám phá các mối quan tâm nghề nghiệp, tham gia vào các chương trình cố vấn liên quan đến các ngành nghề và xây dựng các mối quan hệ công việc trước khi tốt nghiệp.

KDE 4: Xây dựng và duy trì một cộng đồng học tập chuyên nghiệp mạnh mẽ và tích cực cho giáo viên và nhân viên ở mọi cấp độ kinh nghiệm.

Dữ liệu/Kết quả chính của trường (2018-2022):

- **10,3 năm:** Thời gian nhiệm kỳ trung bình của đội ngũ lãnh đạo
- **14 giờ phát triển chuyên môn** mỗi tháng đối với tất cả nhân viên, bao gồm cả giáo viên

Boston Day and Evening Academy xây dựng một cộng đồng học tập chuyên môn với việc đầu tư mạnh mẽ vào các cơ hội phát triển chuyên môn ngay tại BDEA cũng như trong cộng đồng rộng lớn hơn. Hiệu trưởng của chúng tôi, Alison Hramiec, bắt đầu làm việc tại BDEA vào năm 2004 với vị trí là một giáo viên khoa học. Thăng tiến từ vị trí đó tới Trưởng nhóm giảng dạy và sau đó trở thành Hiệu trưởng, cô có năng lực đặc biệt trong việc duy trì giám sát tài chính và tình hình hoạt động của trường, đồng thời thấu hiểu tầm quan trọng của việc trau dồi liên tục để duy trì sự xuất sắc trong hoạt động giảng dạy đặc biệt của chúng tôi. Nhóm lãnh đạo của chúng tôi có 11 thành viên với trung bình 10 năm kinh nghiệm, đây là con số đáng trân trọng thể hiện sự cống hiến của nhóm cũng như cho thấy nhóm vẫn còn có thể thăng tiến và phát triển hơn nữa tại trường cùng với những kinh nghiệm làm việc tích cực được trau dồi tại BDEA.

Lịch tuần học tại BDEA được thiết kế để tạo điều kiện thuận lợi cho tất cả nhân viên và giáo viên có cơ hội phát triển nghề nghiệp của họ. Vào thứ Tư và thứ Sáu, các lớp học đều kết thúc vào lúc 2:30 chiều, và buổi chiều được dành để đào tạo chính thức hoặc là thời gian để nhân viên lập kế hoạch hợp tác. Giáo viên có 34 giờ được phân bổ cho thời gian lập kế hoạch mỗi tháng.

Khi xây dựng kế hoạch chiến lược mới tập trung vào việc trở thành một trường học chống phân biệt chủng tộc, chúng tôi đã bắt đầu làm việc với các nhà tư vấn về chủng tộc và công bằng vào năm 2019 (Jenna Chandler-Ward, Joseph DiCenso và Anika Nailah). Các chuyên gia tư vấn này đã hướng dẫn các lớp bồi dưỡng chuyên môn hàng tháng, các hội thảo, đào tạo và cuộc họp cũng như tổ chức các buổi Họp kín White Caucus và Global Majority Caucus. Trong những buổi họp này, nhân viên của chúng tôi được tìm hiểu về tác động của nạn phân biệt chủng tộc có hệ thống đối với cuộc sống của họ cũng như tác động lên các mối quan hệ và tương tác với đồng nghiệp và học sinh.

Vào năm học 2020, chúng tôi đã tổ chức lại nhiều cuộc họp hàng tháng xoay quanh các ưu tiên chiến lược mới của chúng tôi. Các giáo viên đã tự phân công thành bốn tổ công tác: 1) Làm cho BDEA trở thành một trường học chống phân biệt chủng tộc; 2) Nâng cao chương trình cho học sinh 3) Thiết kế hệ thống dữ liệu; và 4) Vận động học sinh đi học chuyên cần hơn Mỗi tổ công tác chịu trách nhiệm về một nhóm các ưu tiên chiến lược và được dẫn dắt bởi hai quản trị viên, trong hầu hết các tổ công tác, sẽ có một quản trị viên là nhà tư vấn bên ngoài, người giúp định hình và hướng dẫn công việc.

Trong suốt thời gian đại dịch diễn ra, sự phát triển chuyên môn về công nghệ là cực kỳ quan trọng. Trong bối cảnh BDEA chuyển sang học trực tuyến, nền tảng PowerSchool “Huấn luyện viên học tập” đã tổ chức các buổi tư vấn hàng tuần cho giáo viên, một số giáo viên và Trưởng nhóm giảng dạy thực hiện các khóa đào tạo về công cụ công nghệ cá nhân. Tổ công tác cũng tạo các biểu mẫu bài giảng PowerSchool và khóa học về hoạt động điều hành mà tất cả học sinh của chúng tôi đã hoàn thành trong quá trình tư vấn, khóa học này hướng dẫn cách thực hiện các khóa học trực tuyến. Trong suốt thời gian đại dịch, chúng tôi tiếp tục giám sát sự cân bằng giữa nhu cầu cấp thiết trong phát triển chuyên môn để triển khai công nghệ và cam kết chống phân biệt chủng tộc cũng như mang lại công bằng của chúng tôi.

Cuối cùng, BDEA đã tổ chức một số buổi bồi dưỡng chuyên môn cho tất cả nhân viên về chủ đề tôn trọng - vừa để hỗ trợ học sinh cũng như giúp đỡ các nhân viên phải trải qua tổn thương cá nhân và tổn thương thứ cấp. Chúng tôi đã tận dụng Chương trình Wediko - Ngôi nhà dành cho những em bé lang thang cũng như sự hỗ trợ của các nhân viên xã hội nội bộ để thực hiện những buổi bồi dưỡng quan trọng này. Hiểu rõ tác động của các mối quan hệ bền chặt có thể có đối với sức khỏe của học sinh, chúng tôi cũng tập trung vào việc xây dựng đội nhóm và xây dựng cộng đồng trong suốt năm học.

Sửa đổi

Ngày	Yêu cầu sửa đổi	Được phê duyệt?
Ngày 15 Tháng Năm 2019	Cập nhật Chính sách tuyển sinh để phù hợp với luật của trường bán công, xác định quy trình bốc thăm, giải thích quy trình danh sách chờ (để đáp ứng những thay đổi được thực hiện đối với luật trường bán công DESE 603 CMR 1.05)	đã được duyệt
Ngày 27 Tháng Hai 2019	Tăng số lượng học sinh của trường bán công đặc quyền từ 405 lên 505 học sinh	đã được duyệt
Ngày 30 Tháng Mười Hai 2021	Biên bản ghi nhớ loại A và loại B	đã được duyệt
Ngày 30 Tháng Mười Hai 2021	Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của trường bán công đặc quyền BDEA	đã được duyệt

TIÊU CHÍ 2: KHẢ NĂNG TIẾP CẬN VÀ SỰ CÔNG BẰNG

BDEA cam kết đảm bảo khả năng tiếp cận và bình đẳng cho tất cả học sinh đủ điều kiện theo học. Để hoàn thành các mục tiêu tuyển sinh của, BDEA tuyển sinh quanh năm các học sinh quá tuổi hoặc không đủ tín chỉ để theo học trung học phổ thông. Chúng tôi bắt đầu năm học truyền thông bằng cách liên hệ với các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông trong khu vực Boston để thông báo cho họ về sứ mệnh, quy trình đăng ký và lịch trình tuyển sinh của BDEA. Khi tiếp nhận các hồ sơ đăng ký học, BDEA thực hiện các cuộc họp tuyển sinh cá nhân với từng ứng viên, thu thập thông tin đăng ký cần thiết và khi học sinh được nhận vào, chúng tôi sẽ sắp xếp lịch trình cho học sinh tham gia vào buổi định hướng dành cho học sinh mới. Tại BDEA, học sinh sẽ tốt nghiệp vào cuối mỗi ba học kỳ, đây là một đặc điểm của mô hình đào tạo dựa trên năng lực của chúng tôi, nên chúng tôi liên tục tuyển học sinh mới trong năm học để đảm bảo sĩ số cho học kỳ tiếp theo. Số lượng tuyển sinh thay đổi trong suốt năm học phụ thuộc vào số học sinh tốt nghiệp và số học sinh không còn tiếp tục theo học. Tất cả các tài liệu tuyển sinh của chúng tôi, bao gồm cả hoạt động tuyển sinh không phân biệt đối xử, được đều được trình bày trên trang web của chúng tôi, trong đó nêu chi tiết về quy trình tuyển sinh của chúng tôi. Đơn xin nhập học của chúng tôi có sẵn trực tuyến bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Trung. Thấu hiểu nhu cầu có được quy trình tuyển sinh hiệu quả hơn, nên chúng tôi sẽ đầu tư nhiều nguồn lực vào việc hỗ trợ quảng bá và xây dựng

thương hiệu cho năm học 2023 này. Chúng tôi đã đưa thêm thông tin về nỗ lực này trong phần kế hoạch tương lai đối với việc tuyển sinh.

BDEA có Kế hoạch tuyển sinh và duy trì sĩ số chính thức được cập nhật hàng năm. Chúng tôi cũng duy trì đội ngũ nhân sự và tổ chức họp hàng tháng để đánh giá về việc duy trì sĩ số để có thể đáp ứng trực tiếp các vấn đề liên quan tới việc chuyên cần của học sinh, học sinh thôi học hoặc tuyển sinh học sinh mới. Trong suốt nhiệm kỳ đặc quyền này, chúng tôi đã tuyển sinh hiệu quả trong số lượng chỉ tiêu của trường, đặc biệt là với đối tượng học sinh khuyết tật, học sinh Anh Ngữ (EL) và học sinh có thu nhập thấp. Chúng tôi đã gặp nhiều khó khăn đặc biệt là kể từ khi đại dịch bùng phát với vấn đề duy trì sĩ số học sinh. Các chủ đề này được thảo luận sâu rộng với các dữ liệu hỗ trợ dưới đây:

Ghi danh

Boston Day and Evening Academy - Lịch sử tuyển sinh (%)				
	2019	2020	2021	2022
Học sinh khuyết tật	27,3	36,2	37,9	39,4
Học viên Anh ngữ	12,6	14,7	16,0	12,9

Kể từ năm 2019, tỷ lệ tuyển sinh học sinh khuyết tật của chúng tôi đã tăng từ 27,3% lên 39,4%. Tỷ lệ tuyển sinh Học sinh Anh Ngữ của chúng tôi đã tăng 3,4% từ năm 2019 đến năm 2021. Năm 2022, số lượng tuyển sinh đã giảm 3,1%. Như đã đề cập trước đây, năm 2022 đánh dấu năm đầu tiên trong lộ trình trợ cấp xóa mù chữ ba năm từ bang Massachusetts. Một phần của trợ cấp này được chúng tôi đưa vào các hỗ trợ Cấp độ 3 cho các học sinh đang gặp khó khăn trong việc đọc viết nói chung, nhưng cũng dành cho những học viên Anh Ngữ của chúng tôi. Trong nhiệm kỳ đặc quyền này, số lượng giáo viên có chứng nhận kép (ESL & SpEd) trên tổng số nhân viên nhà trường đã tăng lên. Chúng tôi tin tưởng rằng việc tăng cường sự quan tâm tới học sinh khuyết tật và tập trung vào giáo dục xóa mù chữ được thiết kế phù hợp cho học sinh EL sẽ tăng tỷ lệ học sinh duy trì việc học đồng thời chúng tôi dự đoán tỷ lệ học sinh đăng ký học cũng sẽ tăng lên.

Tỷ lệ học sinh thôi học và tiếp tục học

Boston Day and Evening Academy - Lịch sử học sinh thôi học (%)				
	2019	2020	2021	2022
Tất cả học sinh	5,7	6,4	17,5	17,2
Học sinh khuyết tật	4,1	10,7	16,7	14,6
Học viên Anh ngữ	0,0	13,6	22,9	27,3

Tỷ lệ học sinh thôi học năm 2022 lớn hơn giá trị tứ phân vị thứ ba (13,7%) đối với tất cả đối tượng học sinh. Tỷ lệ học sinh thôi học của trường năm 2022 bằng với giá trị tứ phân vị thứ ba (14,6%) đối với đối tượng học sinh khuyết tật. Tỷ lệ học sinh thôi học năm 2022 lớn hơn giá trị tứ phân vị thứ ba (13,5%) đối với đối tượng học sinh Anh ngữ. Trong khi tỷ lệ học sinh thôi học đối với đối tượng học sinh giáo dục đặc biệt trong những năm qua, số liệu này duy trì thấp hơn đối với tất cả học sinh và học sinh EL.

Tỷ lệ học sinh thôi học của BDEA giảm trong thời kỳ dịch COVID. Nhiều học sinh của chúng tôi phải đảm đương nhiều nhiệm vụ tại trường và tại nhà cùng một lúc, bao gồm cả việc chăm sóc anh chị em hoặc con cái của họ. Điều này có lẽ là đặc biệt đúng với những học sinh khuyết tật, những học sinh này rất cần được hỗ trợ tận nơi thay vì chỉ được học các buổi học từ xa mà chúng tôi có thể cung cấp. Cũng như các học sinh khuyết

tật, học viên Anh ngữ cũng đối mặt với những khó khăn tương tự khi những ưu tiên xung đột với nhau dẫn đến việc các em nghỉ học. Chúng tôi hy vọng các chỉ số này sẽ cải thiện về mức bình thường trong 2-3 năm, trong khi đó, chúng tôi có kế hoạch kết hợp các chiến lược được thiết kế đặc biệt để giải quyết nhu cầu của học sinh khuyết tật. Bên cạnh sáng kiến xóa mù chữ, chúng tôi đã tuyển dụng thêm một vị trí Điều phối viên toàn thời gian cho Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt (COSE), một bác sĩ tâm lý toàn thời gian và một giáo viên ESL, việc này sẽ giúp nhà trường quan tâm tốt hơn tới các nhóm học sinh.

Dữ liệu về Đình chỉ học, Đuổi học ngay lập tức và Trục xuất

Trong suốt mùa hè 2021, chúng tôi đã thực hiện các cải tiến kỹ thuật lớn đối với hệ thống nhật ký BDEA để hợp lý hóa việc liên lạc và tăng hiệu quả trong việc giải quyết các vấn đề liên quan đến học sinh. Thông qua hệ thống liên lạc toàn diện này, giáo viên và nhân viên sẽ trao đổi và ghi lại các loại nhật ký sau: Yêu cầu hành động, Thông tin liên hệ, Can thiệp, Giới thiệu, Yếu tố rủi ro và Thông điệp. Tóm tắt các số liệu này cho biết trong năm học hiện tại, 101 học sinh đã đăng ký tham gia tư vấn tại trường và 56 học sinh đã tiếp nhận tư vấn không chính thức. Đã có tổng cộng 6583 nhật ký được nhập trên hệ thống, trong đó, 852 nhật ký yêu cầu hành động, 1494 nhật ký can thiệp được lập thành văn bản và đã có 2817 phản hồi thông báo về nhu cầu của học sinh chỉ tính riêng trong năm học 2022. Chúng tôi tin những số liệu này đã minh chứng rằng chúng tôi đang giúp học sinh của mình cảm thấy an toàn hơn về tinh thần và thể chất để các em có thể sẵn sàng đến trường học.

Trường Boston Day and Evening thực hiện việc mang lại công bằng cho học sinh bao gồm các cuộc hòa giải giữa học sinh với học sinh và học sinh với nhân viên, các thỏa thuận được các bên cùng xây dựng, cũng như các cuộc gặp gỡ phụ huynh thay cho việc đình chỉ học tại trường. Với hoạt động này, trường đã duy trì được tỷ lệ đình chỉ học ở trường là 0%. Ba mươi hai phần trăm học sinh BDEA đã từng bị đình chỉ học tại (các) trường trung học phổ thông mà trước đây họ theo học; tính trung bình, những học sinh này bị đình chỉ học 2,2 lần trong thời gian đi học. Tỷ lệ đình chỉ học không được phép vào trường của BDEA đã tăng ở mức tối thiểu từ 2,7% lên 3,1% từ năm học 2019 đến năm học 2020.

Chúng tôi đặc biệt tự hào rằng việc đầu tư vào các hoạt động mang lại sự công bằng đã giúp tỷ lệ đình chỉ học giảm xuống và không hề xảy ra việc phải trục xuất học sinh. Đây là một thước đo cụ thể về thể mạnh của trường BDEA, tỷ lệ đình chỉ học đối với học sinh khuyết tật hoặc học sinh EL so với tỷ lệ của tất cả học sinh không có sự khác biệt đáng kể.

Tài liệu tuyển sinh: BDEA không áp dụng lộ trình riêng biệt dành cho học sinh khuyết tật hoặc học sinh Anh ngữ. Vì vậy, chúng tôi không quảng bá cụ thể về việc này, mà thay vào đó, tất cả hoạt động tiếp cận của chúng tôi đều nhấn mạnh rằng chúng tôi hỗ trợ mọi đối tượng học sinh, bao gồm cả những học sinh IEP và những học sinh Anh ngữ. Trang web của chúng tôi cung cấp tài liệu tuyển sinh bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Trung.

Định hướng sứ mệnh và Chương trình công bằng: BDEA tận dụng lợi thế của các mối quan hệ và liên kết lâu dài để hỗ trợ việc tuyển sinh của trường. Chúng tôi tuyển sinh các học sinh mới từ việc các giáo viên và cố vấn của các trường trung học phổ thông và trung học cơ sở (cả từ trong học khu và các trường bán công đặc quyền) giới thiệu; từ các trung tâm tái tương tác, và từ các học sinh đang theo học cũng như cựu học viên của BDEA. Chúng tôi cũng tiếp cận tới những học sinh đã thôi học hoặc học sinh quá tuổi thông qua các đối tác trong cộng đồng, những người này làm việc với đa dạng các đối tượng học viên trên toàn học khu. Giám đốc tuyển sinh của chúng tôi tổ chức các sự kiện tuyển sinh hàng năm (ngoài thời kỳ COVID) quy tụ các cố vấn và đại diện trường học từ các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông và các tổ chức về thanh thiếu niên từ khắp nơi trong thành phố tới giới thiệu về trường học, sứ mệnh và những công việc chúng tôi đang thực hiện để các học sinh được giới thiệu đến chúng tôi có những kỳ vọng thực tế về trải nghiệm tại BDEA. Trung bình, học sinh đã đăng ký nhập học tại hai trường trung học phổ thông khác trước khi ghi danh tại BDEA.

TIÊU CHÍ 3: TÍNH TUÂN THỦ

Nhà trường luôn tuân thủ các điều khoản đối với trường bán công đặc quyền và/hoặc các luật và quy định hiện hành của tiểu bang và liên bang.

TIÊU CHÍ 4: TRUYỀN THÔNG

Năm Bắt đầu truyền thông	Chia sẻ phương pháp tốt nhất	Phương tiện truyền thông (Mô tả phương pháp, định dạng hoặc địa điểm được sử dụng để chia sẻ các phương pháp hay nhất.)	Đối tượng nào ở trường đã tham gia vào nỗ lực truyền? (Tiêu đề)	Nhà trường đã phổ biến các phương pháp hay nhất với đối tượng nào? (Nêu rõ các đối tác và địa điểm, bao gồm cả các học khu.)	Kết quả tuyên truyền (Chia sẻ các thay đổi trong thực tế hoặc các cơ hội mới cho học sinh diễn ra là kết quả của công tác tuyên truyền của bạn tại trường/học khu khác. Liệt kê các vật dụng, tài liệu, chương trình hoặc các kết quả từ các đối tác, và cho biết trường có nhận được khoản tài trợ nào để tuyên truyền và liệu có báo cáo viết nào về tài trợ hay không.)
2019	Giới thiệu về chương trình đào tạo nơi các học sinh cảm thấy an toàn và được tôn trọng, đào tạo dựa trên năng lực và lấy học sinh làm trung tâm	Các chuyến thăm quan trường của các nhà giáo dục quan tâm tìm hiểu về hệ thống/giáo dục dựa trên năng lực để có một môi trường học an toàn và là nơi học sinh được hỗ trợ.	Các nhà giáo dục đó là Giám đốc phát triển tổ chức, Cộng tác viên phát triển, Trưởng nhóm giảng dạy, giáo viên, học sinh	Trong năm học 2018-2019, chúng tôi đã đón 213 khách tới tham quan hàng tháng, chuyến tham quan kéo dài 3 giờ	Chúng tôi thực hiện chỉnh sửa tài liệu thường xuyên để khách tới tham quan luôn nhận được thông tin cập nhật và phù hợp với nhu cầu phát triển của họ.
2019	BDEA mang tới chương trình thực nghiệm hè, trong đó sẽ hướng dẫn và đào tạo các nhà giáo dục về chương trình đào tạo nơi các học sinh cảm thấy an toàn và được tôn trọng, đào tạo dựa trên năng lực và lấy học sinh làm trung tâm	REAL Summer Institute	Hiệu trưởng, Đồng trường nhóm giảng dạy, Giám đốc phát triển tổ chức, Cộng tác viên phát triển, Trưởng nhóm giảng dạy, giáo viên, học sinh, các đối tác	Các trường tại bang Pennsylvania (PA), Illinois (IL), Massachusetts (MA) (Boston, Brookline, Attleboro, Everett)	Chương trình thí điểm cho REAL ban đầu được tài trợ bởi Tổ chức Giáo dục Nellie Mae, tổ chức này cấp phí cho đội ngũ giáo viên để xây dựng tài liệu và mô hình huấn luyện để chúng tôi tiếp tục sửa đổi và sử dụng vào mỗi mùa hè kể từ năm 2011. Chúng tôi khảo sát các thành viên trước khi tham gia vào REAL để đảm bảo rằng chúng tôi điều chỉnh chương trình cho phù hợp với các lĩnh vực mà những thành viên tham gia quan tâm.
2019	Tầm nhìn hướng tới việc duy trì sĩ số học sinh	Hội nghị DESE (Môi trường học tập an toàn, nơi học sinh được hỗ trợ)	Giám đốc ban phát triển	giáo dục, các trường trên toàn bang Massachusetts	Bài thuyết trình làm gia tăng sự quan tâm từ các học khu trong bang Massachusetts, bao gồm cả việc tham gia REAL Summer Institute của các trường công Attleboro.
2019	Sử dụng Salesforce để quản lý các dịch vụ tổng hợp cho tất cả học sinh	Hội nghị Dreamforce	Nhân sự quản lý dữ liệu BDEA	Được tổ chức tại San Francisco, California cho tất cả trường học, học khu, tổ chức phi lợi nhuận, công ty và cá nhân từ khắp nơi trên	Tăng cường quan hệ đối tác của BDEA với Salesforce.org - BDEA là đơn vị áp dụng sớm K-12 và tiếp tục là nhà tư tưởng tiên phong đi đầu trong việc cải tiến hệ thống dữ liệu để thúc đẩy văn hóa học đường lấy học sinh làm trung tâm, xây dựng văn hóa nhà trường dựa trên hiểu biết về tổn thương.

Năm Bắt đầu truyền thông	Chia sẻ phương pháp tốt nhất	Phương tiện truyền thông (Mô tả phương pháp, định dạng hoặc địa điểm được sử dụng để chia sẻ các phương pháp hay nhất.)	Đối tượng nào ở trường đã tham gia vào nỗ lực tuyên truyền? (Tiêu đề)	Nhà trường đã phổ biến các phương pháp hay nhất với đối tượng nào? (Nêu rõ các đối tác và địa điểm, bao gồm cả các học khu.)	Kết quả tuyên truyền (Chia sẻ các thay đổi trong thực tế hoặc các cơ hội mới cho học sinh diễn ra là kết quả của công tác tuyên truyền của bạn tại trường/học khu khác. Liệt kê các vật dụng, tài liệu, chương trình hoặc các kết quả từ các đối tác, và cho biết trường có nhận được khoản tài trợ nào để tuyên truyền và liệu có báo cáo viết nào về tài trợ hay không.)
				thế giới.	
2020	Giới thiệu về chương trình đào tạo nơi các học sinh cảm thấy an toàn và được tôn trọng, đào tạo dựa trên năng lực, và lấy học sinh làm trung tâm	Các chuyến thăm quan trường của các nhà giáo dục quan tâm tìm hiểu về hệ thống/giáo dục dựa trên năng lực để có một môi trường học an toàn và là nơi học sinh được hỗ trợ.	Giám đốc phát triển tổ chức, Cộng tác viên phát triển, Trưởng nhóm giảng dạy, giáo viên, học sinh	đã tổ chức cho 91 khách tham quan hàng tháng, mỗi chuyến tham quan kéo dài 3 giờ, thực hiện từ tháng 9 đến tháng 2 (các lượt tham quan từ tháng 3 đến tháng 6 bị hủy do dịch COVID)	Chúng tôi thực hiện chỉnh sửa tài liệu thường xuyên để khách tới tham quan luôn nhận được thông tin cập nhật và phù hợp với nhu cầu phát triển của họ.
2020	Các phương pháp hay nhất trong giáo dục thay thế	Tổ đặc nhiệm chuyển đổi thanh thiếu niên	Trưởng ban chương trình BDEA 2.0, Giáo viên giảng dạy các môn xã hội BDEA 2.0, Hiệu trưởng	Các cuộc họp thường xuyên với BPS, Boston PIC và Trung tâm Tái tương tác Boston	Là một phần của mạng lưới lớn hơn mang lại cơ hội cho giới trẻ của Boston để chia sẻ các phương pháp hay nhất nhằm ngăn chặn tình trạng học sinh bỏ học, cũng như để hỗ trợ học sinh.
2020	Trải nghiệm học tập thu hút, dựa trên dự án và phù hợp	Quỹ Barr/Hội nghị lãnh đạo Springpoint	Trưởng ban chương trình BDEA 2.0	Các cuộc họp thường xuyên với những đơn vị được Quỹ Barr cấp kinh phí trên khắp New England	Là một trong số các đơn vị nhận kinh phí từ Quỹ Barr, BDEA tham gia các hội thảo do Springpoint chủ trì với các học khu khác trong khu vực để cải thiện việc học tập phù hợp, theo dự án
2021	Tương tác lại với học sinh trong môi trường từ xa	"Tham quan trường học" từ xa	Giám đốc phát triển tổ chức	Các học khu trên toàn nước Mỹ (YouthBuild PA, CHARIHO RI)	Thay vì tổ chức các chuyến thăm trường trực tiếp, một số học khu đã liên hệ với BDEA, vì BDEA là đơn vị đi tiên phong trong việc hỗ trợ học sinh giáo dục thay thế. Chúng tôi đã chia sẻ các phương pháp SEL và phương pháp học tập đồng thời cũng có được những hiểu biết mới từ việc "tham quan" các học khu khác
2021	Sử dụng dữ liệu để hỗ trợ việc học tập về xã hội và cảm xúc	Hội thảo trên web được tổ chức bởi Salesforce.org và	Giám đốc Dữ liệu và Trách nhiệm giải trình,	Các trường bán công đặc quyền trên toàn nước Mỹ	BDEA được tiếp cận sớm để khám phá nền tảng K12 mới của Salesforce.org (nền tảng này được xây dựng dựa trên các mô hình PGP và hỗ trợ sinh viên của

Năm Bắt đầu truyền thông	Chia sẻ phương pháp tốt nhất	Phương tiện truyền thông (Mô tả phương pháp, định dạng hoặc địa điểm được sử dụng để chia sẻ các phương pháp hay nhất.)	Đối tượng nào ở trường đã tham gia vào nỗ lực tuyên truyền? (Tiêu đề)	Nhà trường đã phổ biến các phương pháp hay nhất với đối tượng nào? (Nêu rõ các đối tác và địa điểm, bao gồm cả các học khu.)	Kết quả tuyên truyền (Chia sẻ các thay đổi trong thực tế hoặc các cơ hội mới cho học sinh diễn ra là kết quả của công tác tuyên truyền của bạn tại trường/học khu khác. Liệt kê các vật dụng, tài liệu, chương trình hoặc các kết quả từ các đối tác, và cho biết trường có nhận được khoản tài trợ nào để tuyên truyền và liệu có báo cáo viết nào về tài trợ hay không.)
		Hiệp hội Trường Bán công Quốc gia	Giám đốc phát triển tổ chức		BDEA). Salesforce mang đến các mối quan hệ đối tác tư tưởng vì lợi ích cộng đồng để xây dựng dữ liệu SEL của chúng tôi
2022	Lộ trình phi truyền thống để thu hút học sinh	Phản thuyết trình tương tác kéo dài 45 phút	Nhà phát triển hệ thống cấp cao	Perrone-Sizer Institute, Cambridge College, BPS, các Trường công lập ở Chelsea, các Trường công lập ở Lawrence	Trợ cấp Quỹ Lãnh đạo Giáo viên đã nhận được Báo cáo trình bày bằng văn bản Capstone gửi cho Viện Perrone-Sizer
2022	Các phương pháp hay nhất trong giáo dục thay thế	1 giờ trên Zoom	Hiệu trưởng Giám đốc phát triển tổ chức	A-Venture Academy (RI)	Mô hình BDEA được chia sẻ khi nhân viên tại A-Venture Academy chuẩn bị cho việc thêm mới chương trình đào tạo buổi tối và xác định trình tự lập chương trình cũng như bố trí nhân sự thích hợp
2022	Trải nghiệm học tập thu hút, dựa trên dự án và phù hợp	1 giờ trên Zoom	Trưởng ban chương trình BDEA 2.0, Điều phối viên lĩnh vực cộng đồng BDEA 2.0, Giám đốc phát triển tổ chức	Các trường bán công đặc quyền Excel Academy	Mô hình BDEA 2.0 được chia sẻ khi trường Excel Charter School đang tìm hiểu xây dựng chương trình giáo dục thay thế học từ công việc cụ thể

THÀNH CÔNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

TIÊU CHÍ 5: THÀNH TÍCH CỦA HỌC SINH

BDEA có phân loại trách nhiệm giải trình về việc yêu cầu hỗ trợ khi tỷ lệ chuyên cần và tốt nghiệp thấp. Chúng tôi có các kết quả MCAS theo yêu cầu của Tiêu chí hiệu quả hoạt động của trường bán công đặc quyền cũng như các biện pháp được sử dụng để theo dõi kết quả học tập của học sinh một cách sinh động hơn.

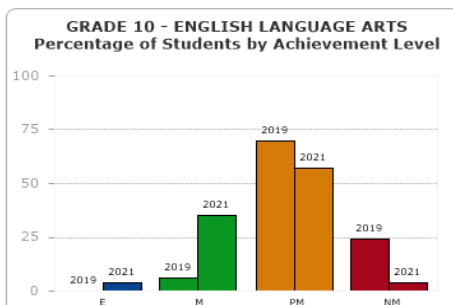
Trong năm học 2019, BDEA đã tổ chức kỳ thi MCAS Thế hệ mới đầu tiên cho ELA và Toán. MCAS thế hệ mới là một bài kiểm tra được định dạng lại từ mẫu MCAS cũ và điểm số của bài kiểm tra này không được sử dụng để so sánh. Kỳ thi MCAS Khoa học cũng cũ được tổ chức đến năm 2021 và chuyển sang định dạng Thế hệ mới vào tháng 6 năm 2022. Kết quả học tập từ năm 2019 đến năm 2021 đối với ELA và Toán có sự cải thiện rõ rệt. Nhiều học sinh đạt điểm trong mức thành tích đáp ứng mong đợi, tỷ lệ học sinh chỉ đáp ứng một phần hoặc không đạt được mức thành tích mong đợi đã giảm. Xu hướng trên diễn ra với cả hai môn học, tuy nhiên ELA chứng kiến sự cải thiện đáng kể, tăng từ 6% học sinh đạt điểm theo kỳ vọng lên 35% đạt kỳ vọng vào năm 2021. Hội đồng Giáo dục Tiểu học và Trung học đã chấp thuận các yêu cầu về Xác định năng lực (CD) đã được sửa đổi do việc hủy bỏ các bài kiểm tra trong đại dịch COVID-19. Học sinh có thể được miễn MCAS và chỉ cần hoàn thành các yêu cầu về CD của mình thông qua việc hoàn thành khóa học do Bộ quy định. Tính đủ điều kiện được sửa đổi đối với CD sẽ áp dụng cho các lớp và môn học tốt nghiệp sau: ELA và Toán — các lớp trong giai đoạn năm học 2020–2022 và STE — các lớp trong giai đoạn năm học 2020–2023. Cuối cùng, tỷ lệ học sinh đi học duy trì ổn định đối với các phân nhóm có quy mô học sinh ít hơn 10, đó là những em học sinh khuyết tật hoặc là EL.

Next Generation MCAS Annual Comparisons

Data Last Updated on September 21, 2021
[More about the data](#)

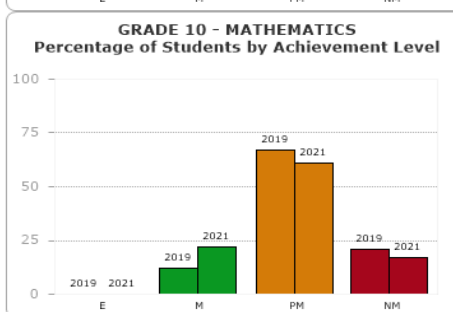
GRADE 10 - ENGLISH LANGUAGE ARTS		
ACHIEVEMENT LEVEL	2019	2021
Exceeding Expectations (E)	0	4
Meeting Expectations (M)	6	35
Partially Meeting Expectations (PM)	70	57
Not Meeting Expectations (NM)	24	4

2021 Participation Rate = 56%



GRADE 10 - MATHEMATICS		
ACHIEVEMENT LEVEL	2019	2021
Exceeding Expectations (E)	0	0
Meeting Expectations (M)	12	22
Partially Meeting Expectations (PM)	67	61
Not Meeting Expectations (NM)	21	17

2021 Participation Rate = 56%



Chúng tôi đánh giá điểm MAP, đánh giá trạng thái Xa/Gần và trạng thái hoàn thành khóa học của học sinh để hiểu đầy đủ về lượng kiến thức học thuật mà học sinh có vào thời điểm nhập học tới khi các em tốt nghiệp. Bài kiểm tra NWEA MAP (Đo lường tiến bộ học tập) là một bài kiểm tra thích ứng trên máy tính áp dụng cho trẻ em từ mẫu giáo đến lớp 12. BDEA sử dụng bài kiểm tra này như một công cụ để xác định các học sinh yếu về kỹ năng, và cùng với các dữ liệu khác để xếp lịch cho các học sinh này vào khóa học phù hợp.

- Trung bình, 37% học sinh đầu vào kiểm tra đạt hoặc vượt cấp lớp 9 trong bài kiểm tra MAPS ELA, 35% học sinh đạt các cấp giữa lớp 6-8 và 28% học sinh được kiểm tra đạt hoặc ở dưới cấp lớp 5.
- Trung bình, 35% học sinh đầu vào kiểm tra đạt hoặc vượt cấp lớp 9 trong bài kiểm tra MAPS Toán, 20% học sinh đạt các cấp giữa lớp 6-8 và 45% học sinh được kiểm tra đạt hoặc ở dưới cấp lớp 5.

Các học sinh được miễn thi căn cứ vào bảng điểm đã đạt được tại các trường học cũ vào thời điểm bắt đầu học tại BDEA. Một cách khác để được miễn thi là làm bài “kiểm tra” một mô-đun khóa học cụ thể đối với một chẩn đoán được đưa ra bởi tổ bộ môn xã hội và/hoặc toán học. Trung bình, có 12% học sinh nhập là “Rất gần” để tốt nghiệp, 23% nhập là “Gần”, 35% nhập “Xa” và 30% nhập “Rất xa” để tốt nghiệp (Chú giải: Rất gần = 16 tín chỉ trở lên, Gần = 6-15 tín chỉ, Xa = 2-5 tín chỉ và Rất xa = 2 tín chỉ trở xuống).

Kể từ khi trở lại học trực tiếp toàn thời gian, sinh viên đang hoàn thành trung bình 25% các khóa học mà các em đã đăng ký, với 3,5% tổng số đăng ký khóa học mỗi kỳ mang lại kết quả học sinh xếp hạng năng lực cơ bản, 1,5% học sinh xếp hạng năng lực và 10% học sinh xếp hạng năng lực cao. Học sinh IEP được xếp hạng năng lực cơ bản và đang tiến bộ nhanh hơn một chút so với các học sinh không tham gia IEP. Học sinh Anh ngữ có tỷ lệ không hoàn thành cao nhất (71,8%). Học sinh Anh ngữ cũng ít có khả năng được xếp hạng năng lực cơ bản dựa trên dữ liệu đánh giá khóa học trong 3 năm. *Xin lưu ý: Chúng tôi biết rằng việc hoàn thành khóa học gắn liền với chuyên cần của học sinh. Cũng như tất cả các trường học khác, đây là một thách thức hiện tại đối với BDEA và là điều mà chúng tôi đang giải quyết bằng cách tuyển đội ngũ nhân sự mới, thực hiện đổi mới và hỗ trợ thêm cho học sinh trong năm tới. Chúng tôi sẽ tiếp tục theo dõi kết quả trong quá trình hoàn thành khóa học so với các trường đào tạo dựa trên năng lực khác.*

BDEA sử dụng các phương pháp và công cụ đánh giá khác nhau để phân tích kết quả học tập tổng thể của học sinh, bao gồm nhưng không giới hạn ở Đánh giá thành tích MCAS (theo từng bộ môn), Khảo sát trải nghiệm chung tại trường học của YouthTruth, Tính đa dạng, Công bằng và Hòa nhập của YouthTruth (xem Phụ lục D).

Duy trì và nâng cao thành tích học tập của học sinh: Hiểu được rằng hệ thống trách nhiệm giải trình trên toàn tiểu bang tập trung vào độ thông thạo MCAS, tỷ lệ theo học MCAS và tỷ lệ tốt nghiệp, BDEA duy trì và cải thiện thành tích học tập của học sinh bằng cách đảm bảo cho học sinh được chăm sóc về mặt sức khỏe cảm xúc xã hội hàng ngày như đã mô tả trong phần trước.

Phương pháp của BDEA dựa trên cơ sở xem xét dữ liệu kết quả của từng nhóm học sinh riêng (nhóm học sinh bỏ học, nhóm theo học, nhóm tốt nghiệp, nhóm tham gia, nhóm hoàn thành khóa học, nhóm bị đình chỉ) từ đó cho phép chúng tôi xác định những thay đổi cần thiết trong chương trình học tập (nhân sự, cố vấn, v.v.). Các giáo viên giảng dạy vào đầu mỗi năm học sẽ kiểm tra dữ liệu MCAS theo nhóm học sinh riêng và thực hiện các điều chỉnh đối với việc thực hành giảng dạy của họ để cải thiện quá trình học và kết quả học tập của học sinh (có thể thực hiện điều chỉnh các câu hỏi MCAS trong phần khởi động, chuẩn bị MCAS, giảng dạy liên ngành, các khóa học nhập môn, học tập dựa trên dự án, v.v.).

TIÊU CHÍ 6: THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Tiêu chí đánh giá chính 6.1: Chương trình giảng dạy

Chương trình giảng dạy BDEA bao gồm 528 năng lực theo mô hình truyền thống của chúng tôi và 405 tiêu chuẩn cho chương trình BDEA 2.0 Những năng lực và tiêu chuẩn này bao gồm ba bộ môn: toán, môn xã hội và môn khoa học. Mỗi khoa xây dựng một sơ đồ chương trình giảng dạy đề ra hàng loạt các khóa học và năng lực mà một học sinh tại BDEA sẽ cần hoàn thành. Mỗi khóa học và năng lực đều được điều chỉnh cụ thể để thống nhất với một phần của tiêu chuẩn và được chỉnh theo Khung cơ bản chung, cho phép học sinh có thời gian để thực hành và sau đó thể hiện sự thành thạo. Sự tiến bộ của học sinh đối với việc hoàn thành tất cả các năng lực và tiêu chuẩn được ghi lại dưới dạng trong một tài liệu điện tử gọi là “Kế hoạch học tập cá nhân hóa” (ILP).

Chương trình học toán bao gồm các kỹ năng và nội dung về số lượng, đại số, hình học, đại số nâng cao, thống kê và kiến thức tài chính. Chương trình giảng dạy các môn xã hội bao gồm các kỹ năng và nội dung đọc và viết, nghiên cứu thể loại, khảo sát, lịch sử Hoa Kỳ, lịch sử thế giới, văn học nâng cao, luật và đạo đức. Chương trình giảng dạy bộ khoa học bao gồm các kỹ năng và nội dung của môn vật lý, hóa sinh, sinh học tế bào, di truyền, tiến hóa, sinh thái học, phương pháp khoa học và nghiên cứu khoa học và viết nghiên cứu khoa học. Sau khi hoàn thành các năng lực này thành công, và vượt qua bài kiểm tra MCAS của môn ELA, Toán và Khoa học, học sinh dành ba tháng cuối của học kỳ cuối cùng để nghiên cứu một vấn đề quan trọng và tạo lập một dự án Capstone (Tiền tốt nghiệp), từ đó chuẩn bị cho kế hoạch sau khi tốt nghiệp của họ. Trình bày dự án Capstone (Tiền tốt nghiệp) là yêu cầu cuối cùng để tốt nghiệp đối với học sinh BDEA.

Trong nhiệm kỳ đặc quyền này, Nhóm lãnh đạo hướng dẫn đã thực hiện các sửa đổi để cải thiện tính nghiêm túc chung cũng như xây dựng văn hóa kỳ vọng nhất quán xuyên suốt các chương trình và phòng ban bộ môn. Những thay đổi bao gồm:

- Các mô-đun môn toán, khoa học và xã hội được sửa đổi căn cứ vào phiếu đánh giá thực hành chung được cùng xây dựng để đảm bảo rằng tất cả các lớp học trong toàn BDEA đều nghiêm túc và phản ánh ưu tiên giảng dạy để đáp ứng về mặt văn hóa của BDEA.
- Các phòng ban bộ môn Khoa học, Toán học và Xã hội đã điều chỉnh các năng lực và tiêu chuẩn để phù hợp với MCAS 2.0, dựa trên dữ liệu từ các bài kiểm tra gần đây nhất của chúng tôi. Các phòng ban bộ môn đã làm việc cùng nhau để phân tích những lỗ hổng kiến thức của học sinh và giải quyết những lỗ hổng đó thông qua việc tăng cường chú ý đến các lĩnh vực kỹ năng, cũng như cải thiện các biện pháp can thiệp. Cùng với đó, tất cả các phòng ban bộ môn đều tập trung vào việc giảng dạy nghiêm túc và đảm bảo rằng tất cả học sinh đều được tiếp xúc và chuẩn bị cho bài tập ở lớp. Ban bộ môn Toán đã rà soát lại các phiếu đánh giá để đảm bảo tính phổ quát khi đánh giá học sinh theo năng lực. Để hỗ trợ học sinh khuyết tật và học sinh EL, bộ môn xã hội đã xây dựng một mô hình đồng giảng dạy mới, gồm một cặp gồm một giáo viên môn xã hội và một chuyên viên can thiệp đồng giảng dạy cho học sinh ELD Cấp 2 và 3 của chúng tôi.
- Như đã đề cập ở phần trước, với khoản trợ cấp DESE GLEAM, chúng tôi đang đánh giá các chương trình giảng dạy các môn khoa học và xã hội của mình, và hiện đang hoàn thiện kế hoạch hoạt động tích hợp xóa mù chữ để đảm bảo việc giảng dạy xóa mù chữ đạt chất lượng cao nhất vì tương lai của chúng ta.

Tiêu chí đánh giá chính 6.2: Giảng dạy

Hoạt động giảng dạy của BDEA bao gồm các ưu tiên sau: xây dựng một cộng đồng tôn trọng, thiết lập các hệ thống và quy trình nhất quán để khuyến khích học sinh thành công trong học tập, đưa ra sự kết hợp giữa hướng dẫn trực tiếp và làm việc hợp tác với mục tiêu dần giải phóng học sinh trở thành những người học độc lập và sử dụng cách tiếp cận đáp ứng văn hóa để việc giảng dạy trở nên phù hợp và nghiêm túc.

Bên cạnh việc giảng dạy đáp ứng văn hóa, BDEA tiếp tục kết hợp học tập dựa trên dự án và học tập dựa trên công việc vào thực hành giảng dạy toàn trường như cách để thu hút học sinh. Mô hình học tập dựa trên công việc được thực hiện trong chương trình BDEA 2.0 cuối cùng sẽ tích hợp trong chương trình giảng dạy cho toàn trường. Điển hình là vào tháng 12, mặc dù được thực hiện vào tháng 5/tháng 6 năm nay, học sinh và giáo viên nghỉ theo lịch bình thường và tham gia vào Tháng dự án kéo dài bốn tuần được xác định bằng phương pháp học tập dựa trên dự án với điểm nhấn là Sự kiện Hội nghị chuyên đề toàn trường. Tháng Dự án cho phép giáo viên có thời gian phối hợp với các giáo viên khác để xây dựng các học phần học tập – tăng cường hoạt động thực hành giảng dạy của giáo viên. Nhiều dự án được phát triển trong Tháng Dự án trở thành các khóa học trong lịch học thông thường.

Năng lực và tiêu chuẩn phù hợp với các khóa học cụ thể. Vào cuối mỗi học kỳ, những học sinh đã chứng minh được rằng họ thành thạo các tiêu chuẩn này sẽ chuyển sang khóa học kế tiếp theo trình tự các lớp học trong lộ trình học tập của các em. Hệ thống này đưa ra phương pháp giảng dạy minh bạch với những kỳ vọng rõ ràng đối với việc học tập của học sinh. Các thói quen và cấu trúc lớp học phổ biến như các hoạt động khởi động, nội dung công việc hàng ngày với các mục tiêu học tập, các khu vực theo quy định

để học sinh tới nhận bài tập hoặc sửa bài tập về nhà, yêu cầu học sinh ràng buộc với hệ thống tổ chức và các biểu đồ được đăng tải để ghi lại mức độ thông thạo của học sinh đối với các tiêu chuẩn và việc đi học hàng ngày để giúp xây dựng văn hóa học đường, nơi học sinh hứng thú tham gia lớp học và làm chủ lộ trình học tập của mình. Trong suốt thời gian đại dịch COVID cùng với việc tăng cường sử dụng hệ thống quản lý học tập, nhiều giáo viên giảng dạy của chúng tôi đang sử dụng sổ điểm trong Schoology để cho phép học sinh xem tiến trình học của họ trong các khóa học, thay vì sử dụng các biểu đồ in như được sử dụng trước COVID.

Trong nhiệm kỳ đặc quyền này, mặc dù không phải chỉ riêng trường BDEA nhưng các giáo viên của chúng tôi đã phải đối mặt với thách thức to lớn đó là việc học cách giảng dạy từ xa - một bộ kỹ năng mà không ai có thể lường trước được khi chúng tôi nộp đơn xin ra hạn lần gần nhất. Chúng tôi đã thực hiện điều chỉnh công nghệ để hỗ trợ quá trình chuyển đổi tức thì và quan trọng trong thực tiễn giảng dạy. Nhận thấy rằng học tập từ xa có hiệu quả cao đối với một số học sinh, giáo viên đã đề xuất giới thiệu lại mô hình giảng dạy kết hợp do ba giáo viên với một Điều phối viên lĩnh vực cộng đồng đảm nhiệm.

Ngoài việc tuân thủ các yêu cầu của học khu và tiểu bang về theo dõi và đánh giá, BDEA còn giúp giáo viên tiên bộ đối với các mục tiêu giảng dạy chung thông qua những cách sau đây; cố vấn viết bài, giáo viên đầu mối cố vấn cho tất cả giáo viên mới, quan sát đồng nghiệp, khảo sát ý kiến phản hồi của học sinh, thời gian họp tổ bộ môn có nội dung cụ thể và phát triển chuyên môn toàn trường.

Trong năm học 2022, chúng tôi hiện đang đầu tư đáng kể nhất cho việc giảng dạy bằng cách ký hợp đồng với Kayla Morse Higgs, cố vấn giảng dạy về tính phù hợp trong văn hóa. Từng tổ chuyên môn sẽ làm việc chặt chẽ với cố vấn đào tạo để xem xét và thực hiện các điều chỉnh chương trình học cần thiết. Để hỗ trợ việc thực hiện chương trình học phù hợp về văn hóa và chống phân biệt chủng tộc, giáo viên giảng dạy sẽ sử dụng Phiếu đánh giá các nhiệm vụ đáp ứng văn hóa (CRT) để đưa vào các bài tập, dự án và tài liệu đánh giá trong chương trình học. Các nội dung này hợp thành nguyên lý về Tính kết nối, Tư duy trật tự cao hơn, Công bằng xã hội, Bình đẳng/Phi thực dân hóa, Tiếng nói, Sự khác biệt hóa và Quyền tiếp cận (xem phụ lục D).

Tiêu chí đánh giá chính 6.3: Đánh giá và thẩm định chương trình

Vui lòng tham khảo thông tin nêu trong Tiêu chí 5.

Tiêu chí đánh giá chính 6.4: Hỗ trợ mọi đối tượng học sinh

Boston Day and Evening Academy là một ngôi trường tâm huyết với sự nghiệp giáo dục bình đẳng cho mọi đối tượng học sinh, bao gồm cả những học sinh có ngôn ngữ đầu tiên không phải là tiếng Anh và những học sinh có sự khác biệt trong học tập và/hoặc những thách thức khiến việc tiếp cận chương trình giảng dạy đôi khi trở nên khó khăn. Khi nhập học tại BDEA, tất cả học sinh phải làm một bài kiểm tra chẩn đoán và sàng lọc toàn diện để xác định khóa học thích hợp và các dịch vụ can thiệp cần thiết. Đối với học sinh nhập học với cần phát triển trình độ ELD (Phát triển ngôn ngữ tiếng Anh) hoặc cần IEP (Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa), các dịch vụ được xác định dựa trên nhu cầu cá nhân của học sinh theo yêu cầu của luật pháp.

Học sinh cấp độ ELD sẽ tiếp nhận các dịch vụ từ một giáo viên ESL được cấp chứng nhận. Hai mươi hai phần trăm (22%) đội ngũ nhân viên của chúng tôi là giáo viên ESL được cấp chứng nhận. Hai trong số những giáo viên này cung cấp dịch vụ ESL trực tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh ELD cấp độ 2-3. Hai giáo viên hướng dẫn toán học và một giáo viên hướng dẫn khoa học nhận thấy việc được cấp chứng chỉ là cách để mang lại các dịch vụ bổ sung cho học sinh EL trong lớp học của họ. Tất cả giáo viên đều được đào tạo về ESL Hạng 1-4.

BDEA là một trường học hòa nhập hoàn toàn, điều này có nghĩa là học sinh học ít hơn chương trình giáo

đục phổ thông từ 21%, hoặc học số ngày học ít hơn. Chúng tôi tin tưởng mô hình giáo dục hòa nhập và tỷ lệ giáo viên trên học sinh thấp cũng như các cơ hội phát triển chuyên môn cho phép xây dựng văn hóa trường học thành công với nhiều đối tượng học sinh trong mỗi lớp học. Bốn mươi tám phần trăm (48%) giáo viên của chúng tôi có chứng chỉ kép về giáo dục đặc biệt (không bao gồm Điều phối viên phụ trách giáo dục đặc biệt và Giám đốc chương trình giáo dục đặc biệt). Dựa trên kết quả đánh giá và cung cấp dịch vụ theo yêu cầu trong mỗi IEP, chúng tôi hiểu được sự cần thiết của các dịch vụ bổ sung trong đó việc giảng dạy được thiết kế đặc biệt là điều rất cần thiết để học sinh thành công.

BDEA đáp ứng cho học sinh những nhu cầu cá nhân bên ngoài khuôn khổ của lớp học thông thường, đó là sự hỗ trợ đọc viết, tính toán và các môn khoa học cũng như quyền truy cập bình đẳng vào các nguồn tài nguyên hàng ngày dành cho tất cả học sinh. Mỗi chuyên gia giảng dạy giàu kinh nghiệm của chúng tôi sẽ làm việc với những học sinh cần hướng dẫn cá nhân hóa kỹ hơn và giúp giáo viên làm cho chương trình học dễ tiếp cận với những học sinh có thể cần tới việc sửa đổi bài học hoặc bài kiểm tra để các em đạt được tiến bộ trong học tập.

Để đảm bảo hỗ trợ cho tất cả học sinh khuyết tật, chúng tôi duy trì hoạt động của Ủy ban đánh giá học thuật (ARC) bao gồm Giám đốc chương trình giáo dục đặc biệt, Điều phối viên phụ trách giáo dục đặc biệt, Nhân viên công tác xã hội, Trưởng nhóm giảng dạy và các chuyên gia về văn, toán và khoa học. Nhóm này họp hàng tuần để xem xét tiến độ học tập của học sinh EL và học sinh khuyết tật nhằm lập kế hoạch và đưa ra các can thiệp cũng như hỗ trợ trong học tập cho các em.

TIÊU CHÍ 7: SỰ THAM GIA CỦA GIA ĐÌNH VÀ CỘNG ĐỒNG

Tiêu chí đánh giá chính 7.1 Môi trường hỗ trợ và an toàn

- Chúng tôi thực hiện khảo sát học sinh hàng năm - (Xem Phụ lục D).

Chúng tôi để học sinh tham gia vào việc xây dựng môi trường học đường. Tiếng nói của học sinh chính là tiếng nói của hội học sinh tại BDEA. Hiệu trưởng và các chuyên gia hoạt động làm việc với hội học sinh để thông báo và đưa ra các quyết định trọng tâm trong hoạt động và việc xây dựng chương trình của chúng tôi. Trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại, chúng tôi đã mở rộng chương trình Trợ giảng để các học sinh tốt nghiệp BDEA có thêm một đại diện khác trong trường - và các mô hình vai trò mà học sinh có thể tìm đến để được tư vấn và định hướng. Trợ giảng trở thành một phần trong đội ngũ nhân sự của chúng tôi, họ tham dự các cuộc họp nhân viên và các buổi bồi dưỡng chuyên môn, lập kế hoạch và thực hiện một đến ba kế hoạch giảng dạy trong học kỳ ba tháng. Trợ giảng cũng giúp đỡ giáo viên cố vấn của họ bằng cách hỗ trợ học sinh trong các lớp học trực tiếp, lớp học một thầy một trò, hoặc trong các nhóm nhỏ. Hàng tuần, trợ giảng sẽ gặp người cố vấn của họ để đánh giá tuần, gặp trực tiếp người quản lý chương trình và gặp các trợ giảng khác cũng như người quản lý chương trình để thảo luận về các phương pháp, kinh nghiệm, thành công và thách thức chung.

Tiêu chí đánh giá chính 7.2 Sự tham gia của gia đình

Sự tham gia của gia đình là một thách thức đối với BDEA trong bối cảnh đại dịch, đây và vấn đề chung không phải chỉ của riêng bất kỳ trường nào. Trong năm học điển hình, gia đình học sinh luôn được chào đón tại BDEA và đặc biệt được mời tham gia các sự kiện để kỷ niệm và hỗ trợ sự tiến bộ về mặt học tập, xã hội và tình cảm của học sinh. Đồng thời, giáo viên BDEA cũng có dịp gặp gỡ các gia đình học sinh tại nhà của họ cũng như tại cộng đồng xung quanh.

Mỗi học sinh học tại BDEA có một cố vấn học tập để duy trì liên lạc với phụ huynh và người giám hộ của học sinh. Phiếu điểm được gửi đến các gia đình, sau khi kết thúc mỗi học kỳ, tuy nhiên trong suốt học kỳ ba tháng, các cố vấn học tập cũng sẽ thường xuyên liên lạc với các gia đình. Cố vấn học tập cập nhật thông tin tới các gia đình về sự tiến bộ của học sinh trong các khóa học và bất kỳ mối quan tâm nào khác có thể phát sinh như vấn đề đi học không đều hoặc hạnh kiểm kém. Ngoài ra, cố vấn cũng gặp gỡ học

sinh và gia đình của các em hai lần một năm để phản ánh và xây dựng mục tiêu theo sự định hướng của học sinh (gặp gỡ gia đình). Trong đại dịch, những cuộc họp này được thực hiện qua Zoom. Các cuộc gặp gỡ gia đình là dịp để đánh giá và trò chuyện trên tinh thần hợp tác về tiến bộ trong học tập, mục tiêu của học sinh, cũng như bất kỳ thách thức nào mà học sinh có thể gặp phải. Trong mùa thu năm 2021, 181 gia đình đã tham dự các cuộc gặp mặt gia đình và 159 gia đình đã tham dự vào mùa xuân năm 2022.

Bên cạnh các cuộc họp gia đình do học sinh tự định hướng, học sinh có cơ hội thể hiện thành tích học tập của mình với gia đình trong Hội nghị chuyên đề của trường, đây là điểm nhấn của Tháng dự án đã được đề cập trước đó. Các gia đình đưa hàng xóm và bạn bè tham gia cùng với giáo viên và các thành viên cộng đồng để trải nghiệm Hội nghị chuyên đề hàng năm. Học sinh và gia đình của họ cũng được mời đến để gặp gỡ giao lưu với giáo viên Tiệc nướng mừng trở lại trường và Bữa tối cảm ơn hàng năm của chúng tôi. Chúng tôi đã không tổ chức các sự kiện lớn trong nhà kể từ tháng 3 năm 2020 nhưng chúng tôi vẫn tương tác với các gia đình hầu như bất cứ khi nào có thể.

Thay đổi quan trọng nhất liên quan đến sự tham gia của gia đình trong nhiệm kỳ đặc quyền này của chúng tôi là việc tuyển dụng một Liên lạc gia đình vào đầu năm 2022. Vai trò này cho phép chúng tôi mở rộng phạm vi tiếp cận của chúng tôi tới các gia đình thông qua hội đồng phụ huynh được nhóm họp hàng tháng qua Zoom để tuyên dương các học sinh và hỗ trợ cũng như kết nối các gia đình. Liên lạc gia đình của chúng tôi đã làm việc với Giám đốc điều hành để mở quầy đồ ăn trong trường, quyên góp quần áo và vật dụng được đề cập trước đó cũng như cung cấp các túi thực phẩm đã chuẩn bị cho học sinh vào mỗi kỳ nghỉ của chúng tôi.

HOẠT ĐỘNG ỔN ĐỊNH CỦA NHÀ TRƯỜNG

TIÊU CHÍ 8: CHỈ TIÊU

Tiêu chí đánh giá chính 8.1: Hệ thống trường học và lãnh đạo

Vị trí ban lãnh đạo của nhà trường đã thay đổi vào tháng 7 năm 2015 khi giám đốc giảng dạy khi đó, Alison Hramiec, được Hội đồng quản trị bổ nhiệm làm Hiệu trưởng của trường sau khi đã tìm kiếm trên toàn quốc người kế nhiệm vị trí này. Quá trình bổ nhiệm được dẫn dắt bởi một chuyên gia tư vấn đào tạo lãnh đạo và phát triển tổ chức, người đã xem xét các đại diện từ tất cả các khu vực bầu cử của trường.

BDEA tin tưởng mạnh mẽ vào việc trao quyền cho nhân viên để đổi mới và dẫn dắt các cuộc trò chuyện nhằm khuyến khích nhân viên suy nghĩ sâu sắc hơn về cách phục vụ học sinh tốt hơn. Các cơ hội để giáo viên tham gia các vị trí lãnh đạo bao gồm Nhóm lãnh đạo hướng dẫn (ILT); Bộ môn mở rộng, và hai vị trí nhân viên trong Hội đồng quản trị. Trao quyền cho nhân viên để họ tự chủ và thăng tiến công việc, tận dụng các cơ hội bồi dưỡng chuyên môn cả trong và ngoài trường học, dẫn dắt sự phát triển chuyên môn và chia sẻ tư duy về thực hành để tạo ra một cộng đồng các chuyên gia lành mạnh và chủ động, luôn đặt mục tiêu cải thiện cuộc sống và chất lượng giáo dục cho học sinh.

Giữ vai trò trong nhiều năm tại Boston Day and Evening Academy, cô Hramiec là một phần của mạng lưới rộng gồm các nhà lãnh đạo trường, những người đã hợp tác làm việc để vượt qua đại dịch trong hai năm qua. BDEA hoạt động theo một mô hình độc đáo, trong đó, Hiệu trưởng đã xây dựng được các mối quan hệ tại văn phòng trung tâm BPS tuyên truyền về các công thức phân bổ, thu mua và các thước đo có trọng số trong việc kiểm soát ngân sách nhân sự của chúng tôi. Quyền tự chủ về tài chính cho phép chúng tôi tối đa hóa các khoản trao giải thưởng, gây quỹ và quan hệ đối tác để hỗ trợ cho các dịch vụ học thuật và phi học thuật mà học sinh cần tới để tất cả các em đều sẵn sàng sau khi tốt nghiệp trung học.

Hoạt động thực hành giảng dạy của chúng tôi được dẫn dắt bởi hai giáo viên kỳ cựu, những người đã đảm nhận vai trò Trưởng nhóm giảng dạy. Họ cùng với Lãnh đạo chương trình 2.0 để giám sát tất cả 24 giáo viên. Tất cả các giáo viên đứng lớp đều được tiếp cận với một huấn luyện viên giảng dạy và một huấn luyện viên về đáp ứng văn hóa. Trong nhiệm kỳ đặc quyền này, Hiệu trưởng đã chuyển đổi Nhóm lãnh đạo hành chính (ALT) bao gồm Hiệu trưởng, Trưởng ban hỗ trợ học sinh, Giám đốc ban kế hoạch sau tốt

nghiệp, Giám đốc hoạt động, Giám đốc ban phát triển, Trưởng nhóm giảng dạy và Trưởng ban chương trình 2.0, đồng thời bao gồm bao gồm Nhà phát triển hệ thống cấp cao, Trưởng ban phụ trách giáo dục đặc biệt và Thư ký lưu trữ viên để trở thành nhóm lãnh đạo mới. Nhóm này có nhiệm kỳ trung bình hơn 10 năm kinh nghiệm, nhóm họp hai tuần một lần để đưa ra quyết định về các hoạt động cấp cao, ngân sách, nhân sự và lên kế hoạch chương trình tại trường. Trường sử dụng BPS Vector để đánh giá hàng năm về các giáo viên giảng dạy và nhân viên hỗ trợ, trong đó có thời gian để lập mục tiêu, trao đổi về sự tiến bộ, và điều chỉnh các mục tiêu và đánh giá cuối năm. Hội đồng quản trị thực hiện đánh giá hàng năm đối với hiệu trưởng của trường để lấy ý kiến phản hồi từ tất cả nhân viên trong cộng đồng BDEA.

Cuối cùng, toàn nhân viên BDEA sẽ tham gia đánh giá nội bộ hàng năm để giúp các lãnh đạo cải thiện việc giám sát và đánh giá, đồng thời tiếp tục cải thiện văn hóa trường học. Đặc biệt, trung bình 80% nhân viên tin rằng xếp hạng đánh giá của lãnh đạo phản ánh chính xác hiệu quả làm việc của họ. Mặc dù trong thời kỳ đại dịch toàn cầu, đã có ít nhiều thách thức, 83% số nhân viên báo cáo rằng họ cảm thấy hài lòng với đánh giá gần đây nhất của trường. Nhân viên cũng đề xuất các chủ đề SpEd và ELL để thảo luận trong năm tới, cũng như vấn đề về hiệu quả của đánh giá chuyên môn (Các Nhóm họp kín, Giảng dạy về đáp ứng văn hóa, Thời gian làm việc tại phòng ban, Bất nạt, v.v.) Chúng tôi lắng nghe các phản hồi để thiết kế lịch dạy học cho năm học tới với tiếng nói của nhân viên đã được lắng nghe nhằm định hướng công việc.

Tiêu chí đánh giá chính 8.2: Môi trường chuyên nghiệp và tiêu chuẩn về tính hiệu quả

Như chúng tôi đã trình bày xuyên suốt tài liệu này, BDEA thực hiện việc truyền thông trong suốt năm học về thực tế áp dụng trong nhiều lĩnh vực. Hầu hết các khách tham quan trường chúng tôi hoặc các khách tham quan trực tuyến qua Zoom kể từ tháng 3 năm 2020 đều có kế hoạch hoặc đã bắt đầu triển khai các khía cạnh trong chương trình của chúng tôi vào trường học của họ, đa phần là họ cũng làm việc với nhóm học sinh tương tự trong môi trường giáo dục thay thế. Việc dạy cho các đối tượng khác cũng góp phần vào quá trình học tập nội bộ của chúng tôi vì các nhân viên và giáo viên cần chuẩn bị để truyền đạt về phương pháp thực hành của chúng tôi, các nhân viên của chúng tôi thường xuyên thực hiện công việc này một cách tích cực hợp tác dựa trên kiến thức chuyên môn chủ đề. Cũng đóng góp vào việc xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp là hoạt động tự xem xét những thành kiến của chúng tôi trong quá trình xóa bỏ văn hóa thượng tôn da trắng trong trường học của chúng tôi; điều này đặc biệt quan trọng đối với những nhân viên da trắng và được xác định là da trắng. Tuyên bố về Công bằng chủng tộc của chúng tôi nêu rõ cam kết của các Nhóm lãnh đạo trong việc xóa bỏ bất công về chủng tộc, đối xử với tất cả các thành viên trong cộng đồng của chúng tôi với lòng trắc ẩn và thúc đẩy quá trình hàn gắn và hòa giải đang diễn ra nhằm xóa bỏ văn hóa thượng tôn người da trắng.

Khi Cô Alison Hramiec trở thành Hiệu trưởng mới vào năm 2015, Cô đã chuyển đổi cơ cấu tổ chức từ cơ cấu truyền thống để chứng minh một cách sinh động rằng Hiệu trưởng là nền tảng hỗ trợ công việc của nhân viên chứ không phải là giám đốc công việc. Sơ đồ tổ chức (Xem Phụ lục D) cho thấy sự phân bổ của các nhân viên giám sát, giáo viên và nhân viên hỗ trợ trong năm học 2022 hiện tại của chúng tôi.

Tiêu chí đánh giá chính 8.3: Quan hệ hợp đồng

Nhà trường thành lập ủy ban Bầu chọn tại nơi làm việc bao gồm các nhân viên hỗ trợ và các giáo viên, ủy ban này họp vào mùa thu và mùa đông để xem xét thỏa thuận ETW và trình lên Hiệu trưởng, sau đó Hiệu trưởng đệ trình lên Hội đồng quản trị để phê duyệt lần cuối. Thỏa thuận ETWA quy định các điều kiện làm việc đã được đồng thuận như giờ làm việc, các cơ hội nhận trợ cấp trong suốt cả năm theo hướng dẫn của Nghiệp đoàn Giáo viên Boston. Giáo viên BDEA, điều phối viên hỗ trợ học sinh, thư ký lưu trữ viên, CFC và y tá nhận được tiền bồi thường và trợ cấp như ở bất kỳ Trường Công lập Boston nào khác. Các điều kiện trong công việc khác - chẳng hạn như thời gian của ngày học và năm học, thời gian bắt buộc ngoài ngày học bình thường và bất kỳ thời gian bắt buộc bổ sung nào trong kỳ nghỉ hè hoặc ngày nghỉ lễ - được quy định trong Thỏa thuận Bầu chọn tại nơi làm việc.

TIÊU CHÍ 9: QUẢN LÝ

Ban Quản trị của BDEA (BoT) bao gồm các tình nguyện viên có chuyên môn cụ thể liên quan đến trường học, những người này sẽ chịu trách nhiệm về mặt pháp lý và đạo đức trước cộng đồng về sức khỏe, tính ổn định và hiệu quả của tổ chức. Vai trò của BoT là “quản lý”, bao gồm các trách nhiệm pháp lý, giám sát chung, đánh giá Hiệu trưởng Trường, lập kế hoạch và hoạch định chính sách, và tuân thủ ủy thác.

Chúng tôi hiện có 14 thành viên trong BoT, và 64% số thành viên là người da màu. Ba mươi sáu phần trăm (36%) trong số họ là người da trắng. Trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại, chúng tôi đã đưa thêm tám thành viên mới vào hội đồng quản trị, những người này có chuyên môn về gây quỹ, tổ chức cộng đồng, giáo dục đại học, công tác xã hội và giáo dục lực lượng lao động. Sự đa dạng về chuyên môn của hội đồng quản trị đã cho phép chúng tôi thực hiện một số thay đổi hiệu quả:

- khởi xướng kế hoạch chiến lược mới với trọng tâm là trở thành và tổ chức chống phân biệt chủng tộc
- thực hiện bốn sửa đổi đối với điều lệ của chúng tôi
- thí điểm chương trình BDEA 2.0
- giới thiệu lại chương trình Học tập kết hợp
- vượt qua đại dịch COVID-19 đồng thời ưu tiên sức khỏe tinh thần của học sinh và nhân viên nhà trường
- giám sát tài chính bao gồm kiểm toán đúng hạn, cân đối ngân sách nhà trường và hướng dẫn chi tiêu ESSER
- thực hiện chương trình ở hai cơ sở BPS riêng biệt
- củng cố chương trình sau tốt nghiệp của chúng tôi
- cập nhật Quỹ BDEA theo các điều luật

Hội đồng quản trị họp bảy lần trong năm (bao gồm cả cuộc họp vào tháng 9), Hội đồng quản trị có một Ủy ban điều hành họp hàng tháng với Hiệu trưởng để xem xét hoạt động và báo cáo tài chính cũng như tư vấn về chương trình cho các cuộc họp hội đồng quản trị. Hội đồng cũng thành lập ba hoặc bốn tiểu ban hàng năm để thúc đẩy thực hiện các ưu tiên của trường. Trong năm học 2022, chúng tôi duy trì các ủy ban về các vấn đề dữ liệu, cơ sở vật chất và tài chính. Ủy ban điều hành, Hiệu trưởng và Nhà phát triển hệ thống cấp cao cùng hợp tác lên lịch họp hội đồng hàng năm chi tiết về các chủ đề và dữ liệu cần đề cập để hội đồng lên kế hoạch trước nhằm thảo luận về các chủ đề phù hợp nhất trong suốt cả năm. Mỗi buổi họp bao gồm việc xem xét dữ liệu về các nhóm học sinh tách biệt, dữ liệu về hoạt động và các nỗ lực cải thiện cũng như kết quả đạt được.

Một trong những lợi ích tuyệt vời khi Hội đồng quản trị tham gia sâu rộng vào các hoạt động là họ có thể liên tục đồng hành cùng với học sinh, gia đình và nhân viên trong bốn đợt tốt nghiệp trong năm và các sự kiện khác của trường bao gồm Tiệc đối tác hàng năm, Tiệc nướng BBQ nhập học, Bữa tối cảm ơn, Hội nghị chuyên đề và lễ hội vườn. Trong suốt nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại, chúng tôi đã thực hiện những sự kiện này vào năm 2019, đối với các sự kiện trực tuyến, các thành viên của hội đồng quản trị sẽ tham gia khi có thể.

Giám sát tài chính

Như được trình bày chi tiết trong phần Tài chính của đơn xin ra hạn, Hội đồng quản trị, Hiệu trưởng và Giám đốc điều hành làm việc với kế toán của chúng tôi (Insource Services), tuân thủ theo thông lệ kế toán thống kê tiêu chuẩn, để theo dõi chi phí và doanh thu, đồng thời, mọi nhân viên cần tuân thủ quy trình để đảm bảo có dấu vết giấy tờ rõ ràng và có hệ thống phê duyệt cho tất cả các khoản chi tiêu. Tiểu ban tài chính của hội đồng quản trị xem xét các báo cáo hàng quý từ ngân sách đến thực tế, sau đó, hội đồng sẽ xem xét và phê duyệt ngân sách hàng năm và thực hiện kiểm toán. Bất kỳ khoản chênh lệch lớn nào giữa thu chi thực tế và ngân sách đều được Hội đồng xem xét với Hiệu trưởng và Thủ quỹ của hội đồng quản trị. Ủy ban tài chính thực hiện kiểm toán trước khi trình bày tài liệu trước hội đồng quản trị.

TIÊU CHÍ 10: TÀI CHÍNH

Trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại, chúng tôi đã củng cố đáng kể tình hình tài chính của mình. Vào thời điểm nộp đơn đăng ký ra hạn nhiệm kỳ đặc quyền lần gần đây nhất, tài sản ròng của trường là 831.968 đô la. Chúng tôi đã tích lũy được khoản tiền mặt và các khoản tương đương tiền mặt trị giá 738.266 đô la (tính đến 30/06/2016). Hiện trường có tài sản trị giá 1,66 triệu đô la (778 nghìn đô la tiền mặt và các khoản tương đương tiền mặt, 523 nghìn đô la trong tài khoản đầu tư và 52 nghìn đô la tài sản cố định, đã thực hiện trừ khấu hao lũy kế). Chúng tôi có 502 nghìn đô la nợ phải trả.

Chúng tôi nhận thấy rằng tình hình tài chính vững mạnh của trường là do ba thay đổi quan trọng trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại:

Vào tháng 1 năm 2018, chúng tôi đã thuê nhân viên kế toán mới tại Insource Financial Services. Với sự hỗ trợ từ Insource, chúng tôi đã hệ thống hóa quy trình lập ngân sách của trường do Hiệu trưởng dẫn dắt và điều khiển hoạt động tài chính, việc này dựa vào khoản phân bổ ngân sách cho mỗi học sinh do Hệ thống trường Công lập Boston đề ra. Quy trình lập ngân sách của chúng tôi cũng đưa ra các dự báo hàng năm rõ ràng về doanh thu và chi phí dự kiến, liên tục quản lý chi phí bằng cách mã hóa mặt hàng và quản lý các khoản tài trợ liên bang, tiểu bang và tư nhân hợp lý. Chúng tôi đã xây dựng và duy trì ngân sách cân đối hàng năm từ 2019-2022. Gặp nhân viên kế toán mỗi quý và duy trì liên lạc liên tục giữa các bên, Insource tạo báo cáo tài chính từ ngân sách đến thực tế, báo cáo này được xem xét hàng quý bởi tiểu ban tài chính của Hội đồng quản trị. Với việc bổ sung một nhân sự vào thành viên cho hội đồng quản trị vào tháng 10 năm 2018, người làm việc trong lĩnh vực ngân hàng, chúng tôi đã chuyển tài sản từ tài khoản tiết kiệm sang danh mục đầu tư và kết quả là doanh thu của trường đã tăng lên.

Năm 2001, trường chúng tôi thành lập Quỹ BDEA với 501c3 của riêng mình. Vì khoản phí phân bổ cho mỗi học sinh được trao cho chúng tôi không đủ để trang trải chi phí của tất cả các dịch vụ mà chúng tôi cung cấp, nhà trường dựa vào nỗ lực nội bộ để gây quỹ bổ sung cho chương trình. Với quyền tự chủ theo đặc quyền của trường, quỹ này cho phép chúng tôi xây dựng an ninh tài chính và ít phụ thuộc hơn vào khoản phân bổ cho mỗi học sinh và đảm bảo nguồn tài trợ từ nhiều nhà tài trợ bao gồm các cá nhân, công ty và quỹ tư nhân cho các hoạt động đang diễn ra, các dự án cụ thể liên quan đến trường của chúng tôi và tương lai lâu dài ổn định.

Đề ứng phó với đại dịch COVID-19, chúng tôi đã nhận được ba đợt tài trợ của Quỹ Liên bang ESSER trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại với tổng số tiền là 4.160.765 đô la. Như dự định với nguồn tài trợ này, chúng tôi đã đầu tư vào sức khỏe và cơ sở vật chất an toàn, cũng như dành các nguồn lực bổ sung để đáp ứng các nhu cầu cấp thiết về sức khỏe tinh thần và thể chất của học sinh. Trong quá trình hợp tác giữa hội đồng quản trị, nhân viên và học sinh, chúng tôi đang theo dõi chặt chẽ việc chi và dự chi để đáp ứng các điều khoản của Quỹ ESSER theo kế hoạch kết thúc vào tháng 9 năm 2024.

Chúng tôi nhận thức rõ ràng rằng khi khoản tài trợ của Quỹ Liên bang ESSER được chi tiêu hết, chúng tôi cần có tình trạng tài chính vững mạnh để duy trì hoạt động hiện tại của mình. Để đạt được mục tiêu đó, chúng tôi đã làm việc với các nhân viên kế toán tại Insource để lập dự kiến ngân sách trong 5 năm, bao gồm cả việc chi tiêu ESSER sẽ đóng vai trò định hướng cho việc gây quỹ cần thiết trong 5 năm tới. Chúng tôi tuyển dụng một vị trí nhân FTE tập trung phụ trách riêng việc gây quỹ.

Việc xem xét tài chính của Trường kể từ nhiệm kỳ đặc quyền đầu tiên của trường cho thấy các cuộc kiểm toán liên tục không đáp ứng tiêu chuẩn (không có sai sót lớn hoặc phát hiện quan trọng). Nhà trường thực hiện quy trình kiểm soát nội bộ thông qua quy trình mở trong việc tiếp nhận thư đến, yêu cầu người có thẩm quyền phê duyệt để giải ngân tiền mặt trước khi tạo thanh toán, và xem xét và chữ ký của người được ủy quyền trên các khoản giải ngân tiền mặt.

KẾ HOẠCH CHO 5 NĂM TỚI

Tại Boston Day and Evening Academy, chúng tôi rất biết ơn sự hỗ trợ của tiểu bang và thành phố trong việc phục vụ nhóm học sinh thường bị mô hình trường học truyền thống bỏ lại phía sau. Mục tiêu của chúng tôi trong 5 năm tới là tiếp tục phát triển các phương pháp hay nhất trong việc hỗ trợ học sinh và nâng cao thể mạnh trong học tập, đồng thời vẫn trung thành với sứ mệnh phục vụ những học sinh có nguy cơ không thể tốt nghiệp trung học phổ thông hoặc không có cơ hội nghề nghiệp vững vàng và cơ hội phát triển kinh tế đi lên. Trong nhiệm kỳ đặc quyền sắp tới, chúng tôi có kế hoạch đệ trình yêu cầu sửa đổi để thông qua tuyên bố sứ mệnh mới.

Tầm nhìn của Boston Day and Evening Academy về một học sinh trẻ tốt nghiệp là người có được tấm bằng và rời trường với một kế hoạch sau tốt nghiệp rõ ràng gắn chặt với việc làm hoặc giáo dục đại học - học sinh độc lập về mặt cảm xúc xã hội để vượt qua những trở ngại mà họ sẽ tiếp tục đối mặt trong cuộc sống cả về mặt đời sống cá nhân cũng như nghề nghiệp. Vì tầm nhìn này, sau đây là các mục tiêu dài hạn và mục tiêu gắn liền với đơn xin ra hạn của chúng tôi:

- Tiếp tục đầu tư để trở thành một nhà trường chống phân biệt chủng tộc. Vào thời điểm này năm ngoái, chúng tôi đã hoàn thành Tuyên bố về Công bằng chủng tộc của BDEA được đề cập trước đó. Như đã trình bày trong tuyên bố này, chúng tôi nhận thức được về cách cấu trúc xã hội và cấu trúc hệ thống được thiết kế để duy trì văn hóa thượng tôn người da trắng thể hiện trong trường học dưới dạng chương trình giảng dạy, chính sách, văn hóa, mối quan hệ giữa các cá nhân, vi phạm, thành kiến, v.v. Chúng tôi đang tích cực chống lại các hệ thống giáo dục phân biệt chủng tộc của Mỹ, nơi mà chúng tôi đang hoạt động - để học sinh của chúng tôi có trải nghiệm học tập cấp trung học dễ dàng và an toàn và hơn thế - để học sinh được phát triển mạnh mẽ. Trong năm học hiện tại, chúng tôi đã dành hơn 80.000 đô la cho mục tiêu này thông qua các cải tiến trong chương trình giảng dạy tập trung vào các chủ đề như niềm vui của học sinh da đen, tập huấn năng lực về văn hóa cho giáo viên, đào tạo về thực hành mang lại sự công bằng, tập huấn đội ngũ lãnh đạo và hiệu trưởng về việc tháo gỡ lối mòn ở đội ngũ lãnh đạo da trắng cấp cao nhất và phát triển chuyên môn cho toàn bộ nhân viên về thực hành chống phân biệt chủng tộc. Chúng tôi sẽ tiếp tục lấy đây làm “kim chỉ nam” trọng tâm trong chiến lược tương lai khi nhận thức rằng đó là nền tảng cho sự an toàn và hỗ trợ cho toàn thể học sinh của chúng tôi.
- Đầu tư vào sức khỏe của học sinh. Với mối quan hệ hợp tác do Bộ Y tế Công tài trợ, chúng tôi rất vui mừng thông báo rằng Whittier Street Health Center sẽ điều hành một trung tâm y tế ngay trong khuôn viên BDEA bắt đầu từ năm học 2023. Đây là một cơ hội tuyệt vời để chúng tôi cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe ban đầu, chăm sóc phòng bệnh cũng như chăm sóc răng miệng, chăm sóc hành vi và bảo vệ thị lực cho tất cả học sinh tại BDEA - miễn phí. Chúng tôi sẽ có một hệ thống quản lý hồ sơ bệnh án có cấu trúc được chúng tôi điều phối, chúng tôi cũng rất mong muốn mở rộng dịch vụ chăm sóc toàn diện bằng nguồn tài nguyên có tác động sâu sắc này. Căn cứ vào việc ưu tiên chăm sóc sức khỏe trong 5 năm tới, chúng tôi sẽ thiết lập quan hệ đối tác chính thức với một nhà trẻ để có thể hỗ trợ hơn 30 phụ huynh trẻ, đặc biệt là các bà mẹ trẻ, những người gặp khó khăn trong việc đi học do phải chăm sóc con.
- Tăng cường các dịch vụ Lập kế hoạch sau tốt nghiệp bằng cách tích hợp mô hình lộ trình nghề nghiệp trên tất cả chương trình tại BDEA. Chúng tôi đặc biệt nhắm tới mục tiêu này thông qua mức độ độc lập của giáo viên trong việc phát triển chương trình giảng dạy trong mô hình dạy học năng lực mà chúng tôi áp dụng. Chúng tôi sẽ tiếp tục ưu tiên các mối quan hệ đối tác cộng đồng để giúp học sinh có các vị trí công việc thực tập mà các em có thể đạt tín chỉ trong ngày học, chúng tôi cũng tìm hiểu xem các trường khác đang làm tốt điều này như thế nào, đồng thời xem xét các chương trình giảng dạy liên quan đến lộ trình mới và dành không gian để phát triển

chuyên môn cho giáo viên của chúng tôi để hỗ trợ sáng kiến này. Trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại, chúng tôi đã thử nghiệm mô hình này trong chương trình BDEA 2.0. Kết quả hết sức tích cực từ thí điểm này sẽ thúc đẩy việc mở rộng mô hình trong 5 năm tới.

- Tiếp tục đáp ứng nhu cầu của các học sinh khuyết tật và học sinh Anh ngữ của chúng tôi. Trong thời gian thực hiện đặc quyền, chúng tôi đã tuyển dụng thêm một vị trí Điều phối viên toàn thời gian cho chương trình giáo dục đặc biệt (COSE), điều này cho phép chúng tôi tập trung và chú ý hơn đến các học sinh IEP, trong bối cảnh số học sinh khuyết tật của chúng tôi tăng lên quá 10% trong nhiệm kỳ đặc quyền hiện tại. Chúng tôi sẽ tiếp tục bổ sung một giáo viên giáo dục đặc biệt/giáo viên Anh ngữ cho năm học 2023 để đảm bảo năng lực đáp ứng nhu cầu của nhóm học sinh này, đối với chuyên viên tâm lý học đường làm việc 1 ngày một tuần, chúng tôi sẽ chuyển vị trí này lên nhân viên toàn thời gian.
- Tiếp tục củng cố mô hình dựa trên năng lực. Chúng tôi may mắn nhận được khoản trợ cấp từ tiểu bang trong nhiều năm để tập trung vào vấn đề xóa mù chữ cho các năm học 2022-2024. Chúng tôi đang sử dụng khoản trợ cấp này để củng cố chương trình giảng dạy về khả năng đọc viết kỹ luật và khả năng đọc viết bình đẳng, chúng tôi thực hiện việc này thông qua ký hợp đồng với huấn luyện viên năng lực văn hóa và cùng làm việc với một nhóm lập kế hoạch nội bộ. Trong năm học 2021-2022, chúng tôi đã làm việc với TNTP để thực hiện đánh giá chính thức việc thực hành xóa mù chữ của trường, từ đó đưa ra kế hoạch làm việc chính thức đặt cơ sở cho việc ưu tiên mở rộng hoạt động xóa mù chữ với trọng tâm chính là trong phát triển chuyên môn của đội ngũ giáo viên trong hai năm tới. Một nhóm nhân viên và giáo viên cũng có ý định thành lập một tổ công tác về vấn đề chương trình dạy học cho người da đen. Nỗ lực này nhằm tập trung vào việc tôn vinh văn hóa, sự kiên trì, niềm vui và sự tự do đối với học sinh của chúng tôi.
- Chúng tôi đầu tư để ổn định tài chính của trường. Chúng tôi đang tuyển dụng một liên lạc viên gia đình toàn thời gian để hợp tác với văn phòng tuyển sinh, hỗ trợ học sinh, liên lạc giữa gia đình và giáo viên nhằm hỗ trợ cả việc hòa nhập của học sinh cũng như giải quyết các thách thức về duy trì sĩ số và tình trạng học sinh bỏ học đang diễn ra. Thế mạnh tài chính cũng là vấn đề chúng tôi quan tâm, chúng tôi sẽ dành nguồn lực để xây dựng thương hiệu, tiếp thị và xây dựng một hội đồng quản trị nền tảng để giúp tăng số học sinh đăng ký nhập học, tăng cường gây quỹ và tạo mối liên hệ sâu sắc hơn trong cộng đồng Boston.
- Cuối cùng, chúng tôi phải ưu tiên tìm cơ sở vật chất đáp ứng được nhu cầu của học sinh. BDEA đang phục vụ nhóm học sinh chịu thiệt thòi nhất trong hệ thống BPS. Hỗ trợ học sinh hoàn thành cấp trung học phổ thông với các kỹ năng và kinh nghiệm để duy trì một công việc có triển vọng thăng tiến, có thể đóng góp hàng triệu đô la cho thành phố bằng cách giúp học sinh có việc làm thu nhập cao trong tương lai. Về vấn đề công bằng xã hội và chủng tộc, chúng tôi mang lại cho học sinh một môi trường bình đẳng để học tập - và cơ sở hiện tại của chúng tôi không đáp ứng được nhu cầu của học sinh. Do hạn chế về không gian từ năm 2018, chương trình BDEA 2.0 của chúng tôi hiện được dạy tại tòa nhà Timilty nên các hoạt động và vận hành của chúng tôi bị phân chia giữa hai khuôn viên. Trong khi đó, tòa nhà Timilty dự kiến đóng cửa vào cuối năm học 2021-2022, cùng với việc bổ sung trung tâm y tế đã đề cập trước đó tại số 20 Kearsarge vào năm học 2022-2023, chúng tôi có thể vận động BPS để có thêm không gian và đã được cho phép mở rộng hoạt động trong toàn bộ một tầng của tòa nhà Timilty. Trong 5 năm tới, chúng tôi sẽ hợp tác chặt chẽ với BPS để xây dựng kế hoạch rõ ràng cho phép chúng tôi có cơ sở hiện đại để đáp ứng các nhu cầu xã hội, tình cảm và giáo dục của học sinh - những người hoàn toàn xứng đáng. Để bắt đầu quá trình này, chúng tôi đã thuê một tư vấn viên để thực hiện nghiên cứu tính khả thi, đánh giá các lựa chọn khác nhau gần khu vực Quảng trường Nubian để đưa ra các lựa chọn vị trí và dự tính chi phí cho cơ sở hoạt động của chúng tôi trong tương lai.