



Cập nhật: Mục tiêu của Ủy ban Trường học Boston

Tiến sỹ Charles Grandson, Giám đốc Chiến lược & Công bằng
Monica Hogan, Giám đốc điều hành cấp cao, Văn phòng Dữ liệu và Trách
nhiệm giải trình

Đánh giá và Trách nhiệm Giải trình Toàn Tiểu bang

Năm 2021: Do đại dịch Covid-19, nên MCAS Mùa Xuân 2021 đã được thay đổi đáng kể so với những lần thực hiện đánh giá trước đó. Ở lớp 3 đến 8, thời gian đánh giá đã được giảm xuống đáng kể và học sinh đã được phép thực hiện MCAS trực tuyến. Số lượng tham gia vào đánh giá ACCESS đã rất thấp, và số lượng tham gia vào MCAS là không đồng đều ở khắp các trường học. Mô hình tính toán phát triển của học sinh cũng đã được thay đổi. Mục đích của thực hiện MCAS năm 2021 là cung cấp dữ liệu chẩn đoán cho các trường học và khu học chánh. Những quyết định trách nhiệm giải trình đã không được thực hiện vào mùa thu năm 202.

Năm 2022: Đối với Mùa Thu năm 2022, DESE đã [đề xuất](#) một mô hình “Trách nhiệm Giải trình Tận gọn” và đề xuất sản xuất một số, mà không phải tất cả, thông tin gắn với những quyết định trách nhiệm giải trình hàng năm. Theo đề xuất, họ sẽ không công bố những mục tiêu chỉ số, điểm tiến bộ hướng tới mục tiêu, đánh giá tiến bộ, hoặc những quyết định của từng khu học chánh và trường học về nhu cầu hỗ trợ hoặc can thiệp.

Goal Alignment: School Committee & Strategic Plan

KEY

Strategic
Plan
Goals:



SC Goal 1:

Students will acquire strong foundational reading skills to ensure they arrive in grade 3 ready to thrive in school.

SC Goal 2:

English learners will demonstrate growth in English language proficiency.

SC Goal 3:

Students with disabilities will thrive and grow in appropriate settings which include but are not limited to inclusive settings.

SC Goal 4:

Students will be able to critically reason, discern, and demonstrate academic mastery of math, science, and literacy.

SC Goal 5:

Students will graduate from high school with the agency to direct their futures.

Values:

Equity & Eliminating Opportunity Gaps
Student Voice & Family Engagement
Community Partnerships
Diverse & Effective Staffing
Social, Emotional, & Physical Supports

Các giá trị:

Giá trị cộng đồng không thể thương lượng cần được tôn vinh trong khi theo đuổi mục tiêu.



Bình đẳng và Loại bỏ khoảng cách về cơ hội:



BPS sẽ triển khai, một cách trung thực, các biện pháp thu hẹp khoảng cách cơ hội và thành tích dựa trên các nghiên cứu và dữ liệu ở cấp độ học khu, trường học và lớp học. Học sinh da đen, Latinh và châu Á phải có quyền tiếp cận sự giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn từ các giáo viên được đào tạo về các Thực hành duy trì văn hóa và ngôn ngữ (CLSP). Các học sinh có nhu cầu học tập đặc biệt có quyền được giáo dục trong những môi trường thích hợp bao gồm nhưng không giới hạn ở những môi trường hòa nhập. Học viên Anh ngữ xứng đáng nhận được chương trình giảng dạy và sự hướng dẫn chất lượng cao, có thể tiếp cận về ngôn ngữ trên các lĩnh vực nội dung. Điều này sẽ cho phép học sinh phát huy hết tiềm năng và trau dồi ngôn ngữ mẹ đẻ của mình. Tiếp cận ngôn ngữ mẹ đẻ là vô cùng quan trọng để học sinh EL đạt được thành công và thể hiện sự tôn trọng đối với các nền văn hóa và ngôn ngữ của học sinh và gia đình các em. Việc học tập chuyên môn của học khu sẽ giải quyết rõ ràng các lĩnh vực này để đảm bảo rằng các chuyên gia giáo dục đang đáp ứng một cách thích hợp nhu cầu của các nhóm học sinh chúng tôi chưa từng phục vụ.

Tiếng nói của học sinh và sự tham gia của gia đình:



BPS sẽ tận dụng sự giàu có về văn hóa và ngôn ngữ của học sinh và gia đình, đồng thời tôn vinh tiếng nói của họ bằng cách thu hút họ tham gia vào việc đưa ra quyết định ở cấp học khu và cấp trường khi bắt đầu phát triển ý tưởng bất cứ khi nào có thể với tư cách là khách hàng chính của chúng tôi và tạo ra các quan hệ đối tác công nhận giá trị, tài sản và nhu cầu của họ.

Quan hệ đối tác cộng đồng:



BPS sẽ làm việc với các đối tác cộng đồng để chuẩn bị cho học sinh những cơ hội toàn cầu và địa phương không giới hạn. BPS sẽ tiếp tục thu hút các đối tác quan trọng trong việc đưa ra quyết định để hướng dẫn và phát triển các dịch vụ tổng hợp quanh năm, kinh nghiệm học tập và chương trình phù hợp với nhu cầu của tất cả học sinh.

Nhân viên đa dạng & hiệu quả:



BPS sẽ tuyển dụng và giữ lại một lực lượng lao động thông thạo về văn hóa, đa dạng về chủng tộc và ngôn ngữ, hiệu quả hoạt động cao, có thể cung cấp chương trình giảng dạy và trải nghiệm hòa hợp được khẳng định về mặt văn hóa và ngôn ngữ nhằm tôn vinh khả năng của học sinh và mang lại trải nghiệm học đường vui vẻ và tích cực.

Hỗ trợ Xã hội, Cảm xúc và Thể chất:



BPS sẽ cung cấp một Hệ thống Hỗ trợ Đa Tầng phổ quát nhằm giải quyết các vấn đề xã hội, tình cảm và thể chất của tất cả học sinh của chúng tôi.

Giới thiệu về đánh giá: **Mục tiêu 5**

Học sinh tốt nghiệp Boston, những người sẵn sàng đi học đại học, đi làm và bước vào cuộc sống, sẽ có khả năng tìm ra những mục tiêu đáng theo đuổi, tìm ra cách đạt được các mục tiêu đó và thích nghi khi thế giới xung quanh thay đổi. Những học sinh tốt nghiệp này có khả năng vượt qua các tình huống mới và có các kỹ năng cho phép các em loại bỏ bất kỳ rào cản nào gặp phải trên đường đi.

Thước đo cho độ sẵn sàng cho Đại học, Nghề nghiệp và Cuộc sống dành cho những học sinh tốt nghiệp BPS đạt ít nhất 2 trong ba tiêu chí sau đây và hoàn thành các cơ hội Học mọi nơi, mọi lúc:

- Điểm chuyên cần 94% trở lên
- Điểm trung bình từ 2,7 trở lên
- Đã hoàn thành khóa học [MassCore](#) cũng như đăng ký vào [Khóa học nâng cao](#)

(Học tập Mọi nơi, Mọi lúc được đánh giá bằng các đợt thực tập và các hoạt động ngoại khóa khác) [Thêm thông tin](#)

Đánh giá	Khoá năm 2020	Năm 2021 Khoá
Số lượng Học sinh Tốt nghiệp 4 Năm	2.958	3.049
Điểm chuyên cần > 94%	54,0%	51,4%
GPA > 2,7	57,0%	53,1%
Sách Bài tập Nghiêm ngặt	27,4%	38,6%
Đã Hoàn thành MassCore	28,5%	40,6%
Đã đăng ký Sách Bài tập Nâng cao	83,4%	87,8%
Học tập mọi nơi, mọi lúc	83,7%	83,6%
2 trong 3 chỉ số thành tích trung học phổ thông (điểm chuyên cần, GPA, sách bài tập nghiêm ngặt) và “Học tập Mọi nơi, Mọi lúc”	43,4%	44,9%

Về Bài tập: Mục tiêu 5

1 Xếp lớp Tiên Nâng cao (Pre- AP) và Xếp lớp Nâng cao (AP)	2 Chương trình tú tài quốc tế (IB)	3 Chương trình tín chỉ kép & học đại học sớm	4 Chương trình và cơ hội định hướng phát triển nghề nghiệp
Chương trình MassCore: Yêu cầu Chung về Tốt nghiệp (Dự bị)			
Phương pháp Hoà nhập và Xoá mù chữ Ngôn ngữ Mẹ đẻ (Dự bị)			

Vào tháng Một năm 2022 đội ngũ học thuật đã trình bày về bản thiết kế lại [Trung học Phổ thông](#) bao gồm thông tin về cách chúng ta đang chuẩn bị cho học sinh như thế nào để thi Đại học, Việc làm và Sẵn sàng cho Cuộc sống.

Mục tiêu 5: Học sinh sẽ tốt nghiệp trung học phổ thông với cơ quan để định hướng tương lai của mình.

Được đánh giá bằng tỷ lệ học sinh tốt nghiệp đáp ứng định nghĩa toàn thành phố về mức độ sẵn sàng cho Đại học, Nghề nghiệp và Cuộc sống.

Nhóm	Mục tiêu cơ sở Năm học 2019-2020	Thực tế Năm học 2020-2021	Thay đổi 1 Năm	Mục tiêu 1 năm Năm học 2020-2021	Mục tiêu 5 năm Năm học 2024-2025
Tất cả Học sinh	43,4%	44,9%	1,5%	45%	53%
Châu Á	72,6%	69,5%	-3,1%	75%	83%
Da đen	35,6%	40,4%	4,8%	38%	46%
La-tinh	34,5%	33,9%	-0,6%	37%	45%
Da trắng	62,9%	63,7%	0,8%	65%	73%
EL	35,7%	29,0%	-6,7%	38%	46%
SWD	23,1%	26,8%	3,7%	25%	33%
EL SWD	23,5%	19,7%	-3,8%	26%	34%
Bất lợi về kinh tế	36,7%	38,4%	1,7%	39%	47%

Tóm tắt Mục tiêu Còn lại

Mục tiêu của Ủy ban Trường học	Định nghĩa thước đo	Khi có sẵn dữ liệu
Mục tiêu 1: Học sinh sẽ có được các kỹ năng đọc cơ bản vững chắc để đảm bảo các em lên lớp 3 sẵn sàng phát triển ở trường.	Tỷ lệ học sinh khối lớp K2 đáp ứng hoặc vượt qua kỳ vọng đúng lớp trong Đánh giá Thông thạo Đọc hiểu MAP vào cuối năm.	Cuối tháng Sáu/ tháng Bảy
Mục tiêu 2: Học viên Anh ngữ sẽ thể hiện sự phát triển trong thành thạo Anh ngữ.	Tỷ lệ học sinh là Học viên Tiếng Anh thể hiện một Phân vị Phát triển của Học sinh trong bài đánh giá ACCESS là thứ 50 trở lên.	Tháng Chín / tháng Mười
Mục tiêu 3: Học sinh khuyết tật sẽ thành công và phát triển trong môi trường thích hợp bao gồm nhưng không giới hạn ở môi trường hòa nhập.	Tỷ lệ học sinh khuyết tật có Phân vị Phát triển của Học sinh (SGP) trong đánh giá MCAS ELA và Toán là 50 trở lên.	Tháng Chín / tháng Mười
Mục tiêu 4: Học sinh sẽ có thể lý luận căn bản, nhận thức, và thể hiện độ thành thực kiến thức toán, khoa học, và xoá mù chữ.	Điểm quy đổi MCAS trung bình cho học sinh lớp 3-8 ở các môn Anh văn, Nghệ thuật, Toán và Khoa học.	Tháng Chín / tháng Mười

Phụ lục

Giới thiệu về đánh giá: **Mục tiêu 1**

Thông thạo đọc hiểu MAP là một bài đánh giá theo dõi tiến độ và sàng lọc chung thích ứng dành cho các lớp từ mẫu giáo đến lớp 5 do NWEA xây dựng. Nhận thức về ngữ âm, khả năng phân biệt các âm chữ cái là kỹ năng cơ bản trước khi đọc được đánh giá bằng Thông thạo MAP.

MAP tại BPS

- Năm học 2018-2019: MAP được thí điểm bên cạnh Lexia Rapid ở 26 trường học
- Năm học 2019-2020: Đánh giá cuối năm MAP không được thực hiện
- Năm học 2020-2021: Các Đánh giá MAP được thực hiện trong một hỗn cảnh trực tuyến và trực tiếp

Không phải 100% học sinh hoặc nhóm học sinh tham gia MAP

MAP là một đánh giá tương đối mới và chúng tôi không có dữ liệu lịch sử để phân tích các xu hướng và khoảng cách trong toàn học khu. NWEA (nhà cung cấp đánh giá MAP) chưa cung cấp mẫu dữ liệu học khu quốc gia hoặc đại diện để hiểu rõ hơn về thành tích học tập của học sinh. Do đó, chúng tôi không thể tính toán thông tin cơ bản hoặc mục tiêu tại thời điểm này.

[Các thông tin khác](#)

Dữ liệu sẽ có sẵn và được trình bày trước Ủy ban Trường học: Tháng Sáu hoặc tháng Bảy năm 2022

Giới thiệu về đánh giá: Mục tiêu 2

Đánh giá ACCESS dành cho học viên Anh ngữ

- Được thực hiện cho học sinh Mẫu giáo đến Lớp 12, những người được xác định là học viên Anh ngữ (ELL)
- Được tổ chức hàng năm để theo dõi tiến bộ của học sinh trong việc học tiếng Anh học thuật
- Đáp ứng các yêu cầu của liên bang Hoa Kỳ trong Đạo luật Mọi học sinh đều thành công (ESSA) để theo dõi và báo cáo tiến bộ của ELL đối với trình độ thông thạo tiếng Anh
- Được tích hợp trong Tiêu chuẩn Phát triển Anh ngữ WIDA
- Đánh giá bốn lĩnh vực ngôn ngữ gồm Nghe, Nói, Đọc và Viết

Các nhà giáo dục sử dụng kết quả ACCESS, cùng với các tài nguyên WIDA khác để đưa ra quyết định về ngôn ngữ học thuật tiếng Anh của học sinh và tạo điều kiện thuận lợi để các em phát triển ngôn ngữ.

Xếp hạng phần trăm phát triển của học sinh đánh giá mức độ tiến bộ một học sinh đạt được so với các bạn học tập cùng lứa của mình trong năm trước. Xếp hạng phần trăm phát triển thứ 50 được coi là mức phát triển bình thường. Tỷ lệ học sinh có ít nhất một SGP thứ 50 cho biết số lượng học sinh đang phát triển ở tốc độ tương tự như các bạn cùng lứa toàn tiểu bang. [Các thông tin khác](#)

Dữ liệu sẽ có sẵn và được trình bày trước Ủy ban Trường học: Tháng Chín hoặc tháng Mười năm 2022

Giới thiệu về đánh giá: **Mục tiêu 3**

MCAS là kỳ thi đánh giá của tiểu bang về các kỹ năng đọc và viết của học sinh. Trong khi một số học sinh khuyết tật nặng được đánh giá bằng đánh giá dựa trên danh mục thay thế thì khoảng 89% học sinh khuyết tật được đánh giá đã tham gia kỳ thi MCAS truyền thống về ELA và Toán vào năm 2019.

Xếp hạng phần trăm phát triển của học sinh đánh giá mức độ tiến bộ một học sinh đạt được so với các bạn cùng lứa. Xếp hạng phần trăm phát triển của học sinh ở thứ 50 được coi là mức phát triển bình thường. Tỷ lệ học sinh có ít nhất một SGP thứ 50 cho biết số lượng học sinh khuyết tật đang phát triển ở tốc độ tương tự như các bạn học cùng lứa toàn tiểu bang. [Các thông tin khác](#)

Dữ liệu sẽ có sẵn và được trình bày trước Ủy ban Trường học: Tháng Chín hoặc tháng Mười năm 2022

Giới thiệu về đánh giá: **Mục tiêu 4**

MCAS là kỳ thi đánh giá của tiểu bang và được tổ chức hàng năm đối với môn Ngữ văn Anh, Toán từ lớp 3 đến lớp 8 và môn Khoa học ở lớp 5 và lớp 8.

Điểm quy đổi MCAS dao động từ 440 đến 560

- 440-469: Không đạt kỳ vọng
- 470-499: Đạt kỳ vọng một phần
- 500-529: Đạt kỳ vọng
- 530-560: Vượt kỳ vọng

Điểm quy đổi trung bình là một chỉ số trách nhiệm giải trình của tiểu bang Massachusetts. Các mục tiêu về điểm quy đổi được thiết lập dựa trên dữ liệu mục tiêu cơ sở của các trường và học khu hàng năm. Các mục tiêu của tiểu bang cho năm học 20-21 chưa được thiết lập. [Các thông tin khác](#)

Dữ liệu sẽ có sẵn và được trình bày trước Ủy ban Trường học: Tháng Chín hoặc tháng Mười năm 2022