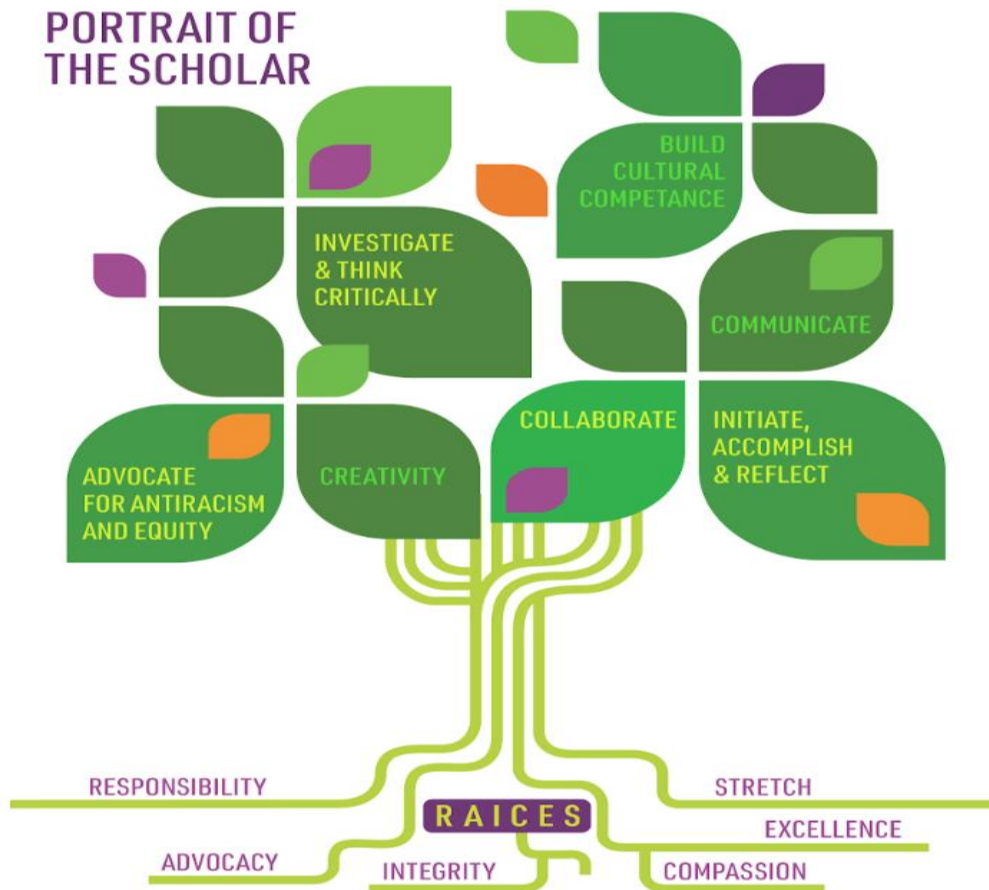


Chân dung học giả của Muñiz Academy

Kế hoạch hành động

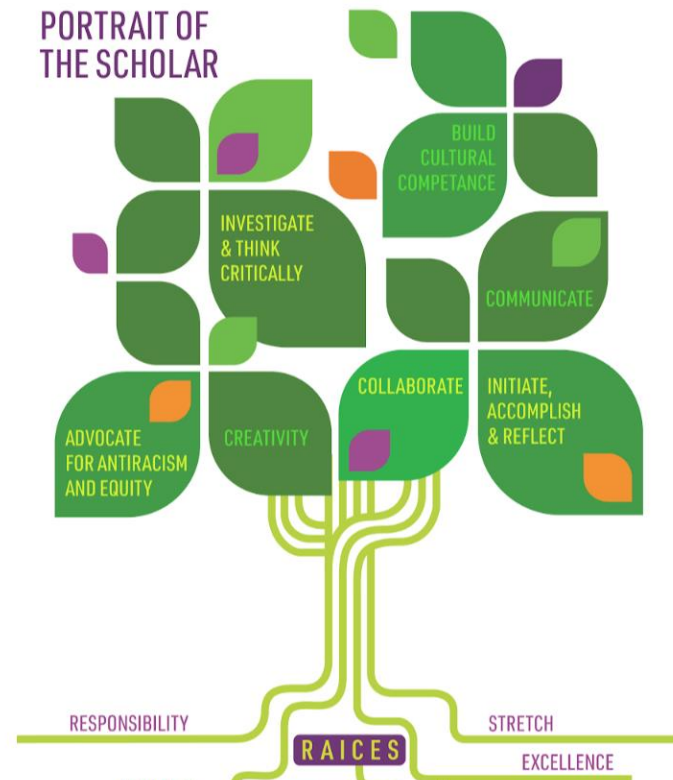


Kế hoạch hành động chân dung Muñiz

Các ưu tiên cho thấy phản ứng của chúng ta đối với tiếng nói quan trọng nhất trong quá trình này - học sinh của chúng ta. Trong dữ liệu khảo sát, các nhóm tập trung, dữ liệu tiến độ của trường và sự tham gia của học sinh, ba chủ đề quan trọng đã xuất hiện. Chúng ta cần tạo ra sự phù hợp trong các trải nghiệm học tập, làm sâu sắc thêm các mối quan hệ và tạo mối liên hệ rõ ràng hơn với việc phát triển đại học và nghề nghiệp. Cộng đồng được thúc đẩy bởi sứ mệnh và những người chúng ta phục vụ hàng ngày. Là trường trung học công lập song ngữ duy nhất thuộc BPS và ở New England, mục đích của chúng ta là đóng vai trò như một điểm chứng minh tích cực về những điều khả thi dành cho học sinh và cộng đồng, đại diện cho sự đa dạng về chủng tộc, văn hóa và ngôn ngữ.

Mặc dù đã xây dựng một mô hình phức tạp với các kết quả tốt, nhưng sự tham gia của chúng ta với các bên liên quan đã tiết lộ những lĩnh vực mà chúng ta phải tìm hiểu sâu như là nền tảng cho Chân dung học giả. Các ưu tiên cũng phản ánh cam kết của chúng ta đối với khung chống phân biệt đối xử, duy trì sự công bằng đang xuất hiện, đáp ứng sứ mệnh và được đánh dấu bởi trải nghiệm của cộng đồng trong đại dịch. Quá trình này đã làm sáng tỏ nhu cầu cộng đồng là phải tập trung một cách chiến lược và có chủ đích vào cốt lõi của chúng ta: các thực hành lấy cảm hứng từ ngôn ngữ kép và Học tập thám hiểm (EL) được xây dựng bởi khung đảm bảo công bằng về phân biệt đối xử. Quá trình này đã truyền cảm hứng cho việc tập trung trở lại vào cốt lõi mà chúng ta tin rằng sẽ mang lại thay đổi quan trọng trong thực hành giảng dạy, chính sách cốt lõi và cấu trúc trường học.

Chúng ta đã đi tới giai đoạn đầu của công việc bằng cách tiếp cận tại cơ sở. Sự sẵn sàng của đội ngũ nhân viên và sự phù hợp với các mục tiêu của Hội đồng quản trị cho giai đoạn 2021-22 là những điểm mạnh chính sẽ đảm bảo thành công trong giai đoạn tiếp theo. Khi học sinh trở lại không gian trường học, chúng ta cũng cảm nhận được sự nhiệt tình của các em khi quay lại trường. Quyền tự trị của chúng ta với tư cách là Trường học đổi mới, cho chúng ta sự linh hoạt cần thiết trong việc lên lịch trình, chương trình giảng dạy, phát triển chuyên môn, nhân sự và ngân sách, tất cả đều cực kỳ quan trọng để hiện thực hóa và duy trì sự thay đổi. Chúng ta đã tham gia và chia sẻ Chân dung với Văn phòng Trung học phổ thông của Hệ thống trường công lập Boston và nhận được những phản hồi rất tích cực vì có sự quan tâm đến việc sử dụng công việc của mình như một hình mẫu về nhìn nhận lại các trường trung học phổ thông trong khu học



chánh hiện nay. Cuối cùng, quá trình này cho phép chúng ta tham gia với các đối tác của mình, đầu tư nhiều hơn vào học sinh và cộng đồng của chúng ta. Cả Trung tâm tài nguyên giáo dục đại học và Nhóm chuyên trách Hyde Square đều là công cụ trong việc phát triển các cơ hội mới nối với các bên liên quan khác.

Các bên liên quan bao gồm học sinh, gia đình, nhân viên và cộng đồng Boston rộng lớn hơn và các đối tác của chúng ta. Sự hợp tác với các bên liên quan trong cộng đồng sẽ là chìa khóa để thực hiện các thay đổi về học tập trải nghiệm và ngoại khóa phù hợp với Chân dung của chúng ta. Chúng ta cũng biết rằng chúng ta phải tiếp tục phát triển mạng lưới cộng đồng và đối tác của mình theo những cách mới để cung cấp thông tin về công việc, đầu tư vào tầm nhìn và giúp thực hiện các mục tiêu.

Hỗ trợ kinh phí cho trường được cung cấp thông qua Học bổng Barr cho phép nhân viên phát triển các kỹ năng lãnh đạo và thành lập các đội ngũ lãnh đạo giáo viên vẫn tiếp tục cho đến năm học hiện tại. Nhóm Đại học và Nghề nghiệp của chúng ta đã đi đầu trong công việc hiện tại. Chúng ta đang đánh giá xem các nhóm hiện tại hoặc nhóm mới nào sẽ chiến thắng trong giai đoạn tiếp theo của công việc trong 12 đến 14 tháng tới. Cơ cấu nhân viên hiện tại bao gồm các nhóm lớp và nhóm nội dung sẽ tiếp tục là không gian quan trọng để lập kế hoạch và hiện thực hóa công việc với sự hướng dẫn lãnh đạo từ Đội ngũ lãnh đạo giảng dạy của chúng ta.

Chúng ta dự đoán trước các thách thức. Khi chúng ta trở lại sau đại dịch - hy vọng học sinh sẽ đi học đầy đủ vào tháng 9 năm 2021 - chúng ta phải điều hướng tính hai mặt của việc thiết lập lại cộng đồng, đồng thời tiếp tục công việc chuyên sâu tập trung vào học thuật và sức khỏe tinh cảm xã hội. Trong bối cảnh đại dịch mới này, chúng ta cảm thấy sự cấp bách vô cùng. Sự phản kháng từ người lớn không phải là một thách thức. Nếu có sự phản kháng thì đó là thuyết phục những người trẻ rằng họ có thể đạt được mục tiêu của mình và đồng thời vượt qua trải nghiệm khắc nghiệt của đại dịch. Cộng đồng trường học của chúng ta sẵn sàng thực hiện, cảm thấy sự thúc đẩy không ngừng để phục vụ tốt cho các học sinh và gia đình. Ở một khía cạnh nào đó, chúng ta cần giảm tốc độ và di chuyển có chủ đích hơn là tăng tốc trong bối cảnh khó khăn hơn bao giờ hết.

Kế hoạch hành động này là công việc của chúng ta trong 12 đến 14 tháng tới với vai trò là nền tảng cho tầm nhìn của chúng ta. Vào cuối giai đoạn 5 năm, chúng ta hình dung một trải nghiệm trung học phổ thông được thúc đẩy bởi tiếng nói của học sinh, đảm bảo những trải nghiệm phù hợp trong mô hình “thành phố như trường học” được tạo điều kiện thuận lợi với các đối tác cộng đồng. Sự mệnh được liên kết mật thiết với ba động lực bao trùm trong mô hình của chúng ta, thúc đẩy Phẩm chất của học giả: thực hành chống phân biệt đối xử đối với công bằng, phương pháp tiếp cận ngôn ngữ kép và khung lấy cảm hứng từ EL. Về cơ bản, công việc của chúng ta rõ ràng là có mục đích và chủ đích. Học sinh học bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha với các lớp học trong và ngoài trường với những trải nghiệm cộng đồng chân thực và phù hợp. Mọi học sinh đều nỗ lực hướng tới Phẩm chất của học giả Muñiz và mọi người lớn đều sở hữu và tán thành những lý tưởng này như nhau. Mỗi học sinh đều phát triển bản sắc của mình, đồng thời được trao quyền với các kỹ năng và kiến thức để đạt được mục tiêu sau tốt nghiệp. Thông qua sự hỗ trợ liên tục, chúng ta đã tăng số lượng học sinh kiên trì với mục tiêu đại học và nghề nghiệp của họ lên 75%.

Danh sách sau đây bao gồm các lĩnh vực sơ bộ mà chúng ta dự kiến sẽ hỗ trợ để thực hiện Kế hoạch hành động:

- Phát triển chuyên môn tập trung vào Học tập thám hiểm; Nối lại mạng lưới EL;
- Phát triển chuyên môn/Tạo điều kiện cho bên ngoài về các Thực hành chống phân biệt đối xử đối với công bằng
- Kiểm tra Thực hành ngôn ngữ kép;
- Hướng dẫn phát triển mô hình Thành phố như trường học; và
- Hướng dẫn phát triển quan hệ đối tác bền vững với cộng đồng.

Ưu tiên 1: Năm học 2021-22, 2022-2023 Tăng cường sự tham gia của học sinh tập trung vào bản sắc và các mối quan hệ.

Lý do: Mô hình trường trung học phổ thông song ngữ rất phức tạp bởi việc xây dựng và đòi hỏi sự tập trung và nỗ lực nhất quán. Quá trình phản ánh và thu thập dữ liệu trong công tác Chân dung của chúng ta đã mang lại một kết quả quan trọng và không lường trước được: làm rõ và tái khẳng định các động lực chính giúp tăng cường sự tham gia của học sinh, tập trung vào bản sắc và các mối quan hệ làm nền tảng cho việc triển khai Chân dung. Ưu tiên này tập trung vào các động lực chính trong sứ mệnh của chúng ta: Học tập thám hiểm, thực hành ngôn ngữ kép và khung chống phân biệt đối xử đối với công bằng.

Nhân khẩu học của học sinh hiện tại và các điểm dữ liệu tiến bộ chính cho thấy sự cần thiết phải tái định nghĩa sự tham gia của tất cả học sinh.

Dữ liệu sau khẳng định lĩnh vực ưu tiên này:

- Trong Khảo sát YT, 54% học sinh (phần vị thứ 31 trong số các trường Barr) tích cực về sự tham gia của học sinh ở trường và 39% (phần vị thứ 37 trong số các trường Barr) tích cực về các mối quan hệ của học sinh ở trường.
- Trong Khảo sát YT, mức độ liên quan là chủ đề chính; 41% học sinh phản hồi tích cực rằng những gì các em học trong lớp có giúp ích cho các em ngoài giờ học.
- Trong ba năm qua, chúng ta đã liên tục có khoảng 30% học sinh đi chệch hướng khỏi con đường học tập và tham gia chương trình học hè để hoàn thành các khóa học. Những học sinh đang gặp khó khăn ở trường liên tục cho biết rằng trường học không thu hút hoặc không có mục đích trong trải nghiệm của các em.
- 82% học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế; 85-90% là thế hệ đầu tiên học đại học trong gia đình các em.

Phù hợp với Chân dung của chúng ta: Ưu tiên này là nền tảng để triển khai Chân dung của chúng ta. Ưu tiên số 1 tập trung vào hai trong ba động lực chính của chúng ta: thực hành ngôn ngữ kép và khung chống phân biệt đối xử đối với công bằng và tạo ra kết nối rõ ràng với sứ mệnh của chúng ta. Chúng ta tin rằng sự tham gia là tiền đề và nền tảng để hiện thực hóa Phẩm chất của học giả. Ví dụ: các phẩm chất của chúng ta như “Xây dựng Năng lực văn hóa” và “Giao tiếp” được kết nối trực tiếp và sinh ra từ nhu cầu phát triển bản sắc và các mối quan hệ của học sinh. Phát triển thể giới quan của một người bắt đầu bằng sự tự phản ánh và phát triển bản sắc trong cả khung văn hóa và học thuật.

Bước hành động	Hoạt động chính	Bên liên quan	Thông tin đầu ra	Kết quả	Khung thời gian
Làm sâu sắc hơn các thực hành gắn kết học sinh tập trung vào bản sắc và các mối quan hệ.	<p><u>Phù hợp với Thông tin đầu ra/Kết quả 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hợp tác với EL, HALE và BU để xác định các lĩnh vực trọng tâm của chúng ta nhằm phát triển nghề nghiệp trong giai đoạn NĂM HỌC 2021-22 • Phát triển chuyên môn hàng tuần trong nội dung và các nhóm lớp, cũng như toàn bộ nhân viên tập trung vào các thực hành Học tập thám hiểm và tìm hiểu kỹ mô hình ngôn ngữ kép; phiếu rời 	<p>Học sinh, Nhân viên, Đối tác</p> <p>Nhóm lớp và Nhóm nội dung</p> <p>Nhóm đại học và nghề</p>	<p><u>Thông tin đầu ra 1</u></p> <p>Thu hút tất cả 26 nội dung, giáo viên cấp lớp, 7 nhân viên* tham gia phát triển chuyên môn hỗ trợ các yếu tố nền tảng của Chân dung học giả trong các cuộc họp toàn thể nhân viên hàng tuần, các cuộc họp nhóm lớp, hàng tuần và huấn luyện cá nhân từ tháng 8 năm 2021 đến tháng 6 năm 2022 như được thể hiện bởi lịch phát triển nghề nghiệp của chúng ta, phiếu rời khỏi của nhân viên</p>	<p><u>Kết quả 1</u></p> <p>Các đơn vị và đánh giá của chương trình giảng dạy sẽ được kiểm tra thực địa và các bài mẫu đã được phát triển vào Học kỳ mùa xuân năm 2022 và kết quả sẽ được sử dụng để điều chỉnh nhiều hơn các nỗ lực liên kết của chúng ta.</p> <p>Đến tháng 6 năm 2022, bản đồ chương trình giảng dạy, đánh giá và</p>	<p>Vào học kỳ mùa xuân 2022</p> <p>Vào tháng 06/2022</p>

	<p>khởi cuộc họp nhân viên để đánh giá mục tiêu cuộc họp.</p> <ul style="list-style-type: none"> Chương trình phát triển chuyên môn cho các cuộc họp và huấn luyện cá nhân phù hợp với sự tham gia và bản sắc, các lĩnh vực trọng tâm cụ thể bao gồm: Học tập thám hiểm, giáo dục chống phân biệt đối xử đối với công bằng, thực hành ngôn ngữ kép được cung cấp bởi các đối tác hỗ trợ bao gồm EL, HALE và Boston University cũng như các chuyên tham quan học hỏi/thăm địa điểm. Ghi chú cuộc họp nhóm lớp/nội dung với các bước hành động rõ ràng phù hợp với chương trình giảng dạy (bản đồ, đánh giá tổng hợp, tổng kết và bài thuyết trình chính thức của học sinh) với sử dụng Chân dung học giả Muñiz mới. 	<p>nghị; Nhân viên</p>	<p>và google ghi chú của nhóm khối lớp/nội dung.</p>	<p>chiến lược giảng dạy sẽ được điều chỉnh cho phù hợp với Chân dung học giả Muñiz và được lập thành tài liệu để thực hiện cho năm học 2022-23.</p>	
<p>Làm sâu sắc hơn các thực hành gắn kết học sinh tập trung vào bản sắc và các mối quan hệ.</p>	<p><u>Phù hợp với Thông tin đầu ra/Kết quả 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Phát triển các quy trình ở cấp lớp và toàn trường trong đó học sinh ở tất cả các lớp lên kế hoạch cho mục tiêu cá nhân tập trung vào việc phát triển bản sắc và quyền tự quyết, sử dụng Phẩm chất của chân dung Muñiz làm hướng dẫn. Đánh giá những điểm mạnh và khoảng trống của chương trình giảng dạy Crew cũng 	<p>Nhóm khối lớp</p> <p>Đội ngũ lãnh đạo CREW</p> <p>Đội ngũ lãnh đạo phục hồi công lý</p> <p>Hội đồng học sinh</p>	<p><u>Thông tin đầu ra 2</u></p> <p>Thu hút học sinh ở các khối lớp trong tối đa 8 nhóm tập trung/cuộc họp các bên liên quan để xác định các chiến lược mới giúp nâng cao tiếng nói của học sinh và cơ quan, cụ thể là xây dựng mối quan hệ, CREW cùng văn hóa toàn trường vào tháng 6 năm 2022, thể hiện qua các ghi chú cuộc họp được chia sẻ với học sinh và nhân viên trong cuộc họp toàn cộng đồng trường học.</p>	<p><u>Kết quả 2</u></p> <p>Đến tháng 6 năm 2022, kết quả của các cuộc khảo sát học sinh và nhân viên cũng như Hội nghị bàn tròn về công bằng sẽ được phân tích, ghi chép, chia sẻ với tất cả các bên liên quan và được sử dụng để thông báo và phát triển các chiến lược cấp lớp và toàn trường, tập trung vào sự tham gia, các mối quan hệ, mục</p>	

	<p>như các hoạt động thực hành trong toàn trường, tập trung làm sâu sắc hơn các mối quan hệ trong cộng đồng.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xác định với học sinh các cấu trúc khác mà chúng ta có thể phát triển tiếng nói và quyền tự quyết của học sinh trong các diễn đàn như hội đồng học sinh. • tối đa 10 học sinh đại diện cho tất cả các lớp gặp nhau 4 lần để đóng góp ý kiến và phản hồi về nỗ lực xây dựng mối quan hệ và chương trình giảng dạy Crew, thể hiện qua các ghi chú cuộc họp được chia sẻ với nhóm Đại học và Nghề nghiệp cùng các nhân viên; • tối đa 10 học sinh của Hội đồng học sinh trong các nhóm tập trung sẽ họp hai lần (Học kỳ mùa thu 2021 và mùa xuân 2021) để xác định các chiến lược mới giúp tăng cường tiếng nói của học sinh và cơ quan, cụ thể là xây dựng mối quan hệ, CREW cùng các hoạt động và truyền thống toàn trường, thể hiện qua các ghi chú cuộc họp và kế hoạch thu hút nhiều học sinh hơn. • Thu hút nhân viên và học sinh tham gia Khảo sát sự thật thanh thiếu niên tùy chỉnh và các nhóm tập trung để đánh giá ba lĩnh vực quan trọng được xác định trong 			<p>tiêu đại học và nghề nghiệp, thể hiện qua các chiến lược đã xác định để cải thiện sự tham gia của học sinh và chương trình giảng dạy được sửa đổi của Crew.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Khảo sát YT học kỳ mùa thu 2020: các mối quan hệ, đại học và nghề nghiệp cùng sự gắn bó; tiến hành khảo sát vào tháng 12 năm 2021 với các kết quả khảo sát sẽ được phân tích và sử dụng trong công việc liên tục với học sinh và nhân viên trong quá trình lập kế hoạch Chân dung/Phẩm chất.</p>				
<p>Làm sâu sắc hơn các thực hành gắn kết học sinh tập trung vào bản sắc và các mối quan hệ.</p>	<p><u>Phù hợp với Thông tin đầu ra/Kết quả 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Phát triển hơn nữa định nghĩa chống phân biệt đối xử với việc tiếp tục phát triển chuyên môn cho tất cả nhân viên. • Thiết lập quy trình nhằm tạo ra khung giáo dục chống phân biệt đối xử thực sự, hướng dẫn chương trình giảng dạy, chính sách giảng dạy và trường học. • Đánh giá thực tiễn và chính sách song ngữ hiện tại, tập trung vào mức độ liên quan và tham gia. 		<p><u>Thông tin đầu ra 3</u></p> <p>Tiến hành tối thiểu 3 Hội nghị bàn tròn về công bằng từ tháng 10 năm 2021 đến tháng 3 năm 2022, gồm tối đa 7-8 học sinh, tối đa 5 nhân viên, 8 đại diện gia đình và 3 thành viên hội đồng quản trị để đưa ra phản hồi về các đánh giá chính sách của trường theo hướng điều chỉnh chương trình học về Chân dung và chống phân biệt đối xử đối với công bằng, thể hiện qua việc tóm tắt các khuyến nghị về điều chỉnh chính sách sau mỗi cuộc họp.</p>	<p><u>Kết quả 3</u></p> <p>Đến tháng 6 năm 2022, dựa trên Hội nghị bàn tròn về công bằng và các chính sách quan trọng sẽ được điều chỉnh và ghi lại thành Chân dung và công tác chống phân biệt đối xử đối với công bằng; tất cả sửa đổi chính sách sẽ được đưa vào sổ tay của Khoa NĂM HỌC 2022-23.</p>	<p>Vào tháng 06/2022</p>

*7 Nhân viên đại diện do:

1. Cố vấn đại học và nghề nghiệp
2. Điều phối viên Alumni Success
3. Điều phối viên toàn thời gian của trường HUB
4. Nhân viên xã hội toàn thời gian
5. 2 Liên lạc viên gia đình
6. Giám đốc phát triển

Ưu tiên 2: Trọng tâm thiết kế NĂM HỌC 2021-22; Triển khai trong NĂM HỌC 2022-23, 2023-24, 2024-25
Thiết kế: Khung “Thành phố như trường học” tập trung vào các trải nghiệm học tập tại địa điểm cộng đồng có liên quan trong trường học và với các đối tác cộng đồng như một thành phần quan trọng để chuẩn bị cho học sinh về đại học và nghề nghiệp.

Lý do: Muñiz Academy phục vụ phần lớn học sinh và gia đình người La-tinh. 85% học sinh của chúng ta là những người đầu tiên tốt nghiệp trung học phổ thông trong gia đình họ và 90% học sinh là những người đầu tiên cân nhắc và vào được đại học. Các lộ trình đại học và nghề nghiệp cần phải được dễ dàng tiếp cận cho tất cả học sinh. Dữ liệu sau khẳng định mức độ ưu tiên này:

1. Phân tích cấu trúc khóa học hiện tại và trải nghiệm học tập cho thấy sự cần thiết phải cung cấp nhiều lựa chọn hơn để hỗ trợ học sinh khám phá các lựa chọn đại học và nghề nghiệp bắt đầu từ lớp 9. Trong cuộc khảo sát YT, 44% học sinh (phần vị thứ 29 của các trường Barr) trả lời tích cực về cảm giác chuẩn bị sẵn sàng cho việc học đại học và nghề nghiệp của các em.
2. Trong số các học sinh tốt nghiệp bắt đầu với lớp thành lập năm 2016, chỉ 48% vẫn tham gia lựa chọn chương trình đào tạo đại học hoặc thay thế.

Bằng chứng là chất lượng của quy trình và bài thuyết trình về danh mục, danh mục cấp cao của chúng ta sẽ hiệu quả hơn nhiều nếu học sinh xây dựng các kỹ năng và tư cách phù hợp với Chân dung mới trong suốt quá trình học trung học của các em thay vì chỉ vào cuối năm cuối cấp.

Phù hợp với Chân dung: Tái định nghĩa cấu trúc khóa học theo mô hình tại địa điểm cộng đồng hỗ trợ các cơ hội học tập trong và ngoài trường học sẽ cụ thể hóa các trải nghiệm và quy trình thực thu hút học sinh tham gia các bối cảnh phù hợp và thiết thực ở tất cả các lớp làm nền tảng cho Chân dung học giả Muñiz của chúng ta. Việc tái khẳng định của chúng ta về các phương pháp thực hành lấy cảm hứng từ Học tập thám hiểm là phù hợp với ưu tiên này. Mặc dù chúng ta có nhiều yếu tố chính của thực hành EL, nhưng Chân dung yêu cầu chúng ta tích cực kết nối các trải nghiệm học tập với trải nghiệm tại cộng đồng để tăng thêm sự phù hợp. Ngoài ra, việc thiết kế mô hình tại cộng đồng sẽ mang lại cơ hội thực sự để khám phá các lựa chọn đại học và nghề nghiệp, nơi học sinh có thể tích cực thực hành các Phẩm chất của học giả trong môi trường thực tế. Ngoài ra, mô hình thành phố như trường học sẽ yêu cầu nhân viên và các đối tác cộng đồng có chủ ý sở hữu và thực hành các Phẩm chất trong việc lập kế hoạch tập thể và sự tham gia của chúng ta với học sinh và tham gia cùng nhau.

Bước hành động	Hoạt động chính	Bên liên quan	Thông tin đầu ra	Kết quả/Nội dung trình bày mong đợi	Khung thời gian
Phát triển các trải nghiệm cộng đồng tại địa điểm hỗ trợ các lựa chọn thực trong các lộ trình đại học và nghề nghiệp.	<p><u>Phù hợp với Thông tin đầu ra/Thông tin đầu ra 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lập bản đồ nội dung về đối tác hiện tại và xác định các lỗ hổng trong quan hệ đối tác, tập trung vào việc điều chỉnh để triển khai Chân dung. • Đánh giá mức độ phù hợp với học sinh của chương trình học hiện tại cùng các trải nghiệm học tập. • Ghé thăm các trường học/cộng đồng khác đang 	Nhân viên, Đối tác	<p><u>Thông tin đầu ra 4</u></p> <p>Đến giữa tháng 9 năm 2021, xác định một nhóm gồm tối đa 7 giáo viên/nhân viên Muñiz, 7 học sinh, 7 đại diện gia đình và 4 đối tác cộng đồng sẽ tham gia ít nhất 5 cuộc họp từ tháng 10 đến tháng 3 để thiết kế Mô hình Thành phố như trường học, nơi học sinh có các cơ</p>	<p><u>Kết quả 4</u></p> <p>Đến tháng 6 năm 2022, mô hình Thành phố như trường học sẽ được thiết kế và phù hợp với Chân dung học giả Muñiz, bao gồm các lộ trình và cơ hội được thiết lập với các đối tác hiện tại và mới để triển khai trong năm học 2022-23.</p>	Vào tháng 06/2022

	<p>phát triển hoặc đã triển khai Mô hình Thành phố như trường học.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xác định các cách có thể gắn kết nhiều hơn với Cựu học sinh như những hình mẫu cho các học sinh hiện tại của chúng ta. • Phát triển mô hình thành phố như trường học với các lựa chọn rõ ràng cho các cơ hội học tập trong và ngoài trường bao gồm đại học sớm, thực tập, ghi danh kép và các cơ hội đối tác như Youth Build. • Xác định tối đa 3 đến 4 lĩnh vực chính mà học sinh quan tâm liên quan đến đại học và nghề nghiệp được thông báo bởi Khảo sát sự thật thanh thiếu niên tùy chỉnh, cuộc họp nhóm tập trung với học sinh và khám phá các cơ hội của ngành được nhắm mục tiêu ở Boston (ví dụ: chăm sóc sức khỏe, công nghệ sinh học, giáo dục, nghệ thuật) • Lập kế hoạch điều chỉnh cơ sở hạ tầng trường học đã xác định như lịch học để phù hợp với mô hình Thành phố như trường học. • Tài liệu về trải nghiệm của cựu học sinh để chia sẻ với cộng đồng như những ví dụ về những gì khả thi. • Trải nghiệm của cựu học sinh và dữ liệu tiên bộ được chia sẻ với cộng đồng Muñoz như một quá trình liên tục để học hỏi và kỷ niệm. 	<p>Nhân viên, Đối tác</p> <p>Nhóm cựu học sinh/Đại học và nghề nghiệp</p> <p>Nhân viên, Đối tác, Học sinh</p> <p>Nhân viên - Nhóm khối lớp/nội dung</p> <p>Nhóm đại học và nghề nghiệp</p>	<p>hội học tập trong và ngoài môi trường học, thể hiện qua tư cách thành viên và ghi chú cuộc họp.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Các kế hoạch bền vững được xác định là một phần của mô hình và phối hợp với BPS. 	Quản trị			
Bước hành động	Hoạt động chính	Bên liên quan	Thông tin đầu ra	Kết quả/Nội dung trình bày mong đợi	Khung thời gian
Phát triển các trải nghiệm cộng đồng tại địa điểm hỗ trợ các lựa chọn thực trong các lộ trình đại học và nghề nghiệp.	<p><u>Phù hợp với Thông tin đầu ra/Kết quả 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Đánh giá và thiết kế lại các hoạt động đại học và nghề nghiệp hiện tại trên các cấp lớp để tận dụng các điểm mạnh và giải quyết các khoảng cách. Lên lịch thăm các trường học và cộng đồng khác bằng cách sử dụng mô hình thành phố như trường học tương tự. Điều chỉnh công việc của chương trình giảng dạy (Ưu tiên 1) với trải nghiệm Thành phố như trường học. Xác định các phương pháp phát triển chuyên môn hiện tại, hỗ trợ việc học tập liên tục tập trung vào mô hình thành phố như trường học. 		<p><u>Thông tin đầu ra 5</u></p> <p>Tất cả nhân viên bao gồm 26 giáo viên nội dung/khối lớp và 7 nhân viên tham gia quá trình phát triển chuyên môn hiện tại được cung cấp bởi sự hỗ trợ của EL và HALE, tập trung vào những trải nghiệm học tập thực và phù hợp với mô hình Thành phố như trường học mới nổi, thể hiện qua lịch phát triển chuyên môn, tài liệu và ghi chú cuộc họp về các chuyến thăm trường học và các cơ hội hội nghị được sử dụng để thông báo về mô hình Thành phố như trường học vào tháng 6 năm 2022</p>	<p><u>Kết quả 5</u></p> <p>Đến tháng 6 năm 2022, các chiến lược giảng dạy, chương trình giảng dạy và đánh giá phù hợp với mô hình Thành phố như trường học và được lập thành tài liệu để thực hiện ban đầu trong năm học 2022-23.</p>	Vào tháng 06/2022