



Hệ thống Trường Công lập Boston

**Gia hạn việc Cải tiến
Trường**



Drew Echelson

Cải tiến trường nghĩa là gì?

Cải tiến các trường

- Các kế hoạch cải tiến được phát triển để tạo điều kiện lý tưởng cho việc phục vụ học sinh
- Các kế hoạch sử dụng các quyền tự quyết khác nhau từ các chính sách tiêu chuẩn
- Các kế hoạch ban đầu sẽ được đội ngũ của các bên liên quan tại các trường phát triển
- Các khoa biểu quyết để thông qua các kế hoạch
- Mỗi khoa có một đại diện của ủy ban học chánh thuộc ủy ban kế hoạch ban đầu và mỗi kế hoạch đã được ủy ban học chánh phê duyệt

Gia hạn trường

Gia hạn việc cải tiến

- Vào cuối mỗi giai đoạn kế hoạch đã được phê duyệt (thường là 5 năm), ủy ban học chánh phải bỏ phiếu để gia hạn kế hoạch
- Việc gia hạn giữ cho kế hoạch và điều kiện hiện tại ở nguyên hiện trạng và sẽ bao gồm các cập nhật nhỏ, không có bất kỳ thay đổi mới nào đối với điều kiện làm việc

Quy trình gia hạn

1. Triệu tập các bên liên quan
2. Bản sửa đổi kế hoạch cải tiến
3. Bình chọn của giáo viên (nếu có thể áp dụng)
4. Sự phê duyệt của Ủy ban Học chánh

Gia hạn việc đổi mới năm 2022

Gia hạn bắt buộc

- Burke
- Eliot
- Holmes
- Muñoz
- Winthrop

Lãnh đạo của trường trung học

Burke: Amilcar Silva

Các thành phần chính của đề xuất gia hạn

- Chúng tôi mong muốn gia hạn quyền tự chủ về Chương trình giảng dạy, Hướng dẫn và Đánh giá của mình để cung cấp nền giáo dục công bằng và có ý nghĩa cho tất cả học sinh, đồng thời hỗ trợ việc sử dụng chương trình giảng dạy phù hợp, phù hợp với ngữ cảnh được tổ chức theo tiêu chuẩn từng cấp lớp cho phép học sinh có nhiều cơ hội thể hiện năng lực của mình.
- Việc gia hạn Thời khóa biểu và Lịch học của chúng tôi sẽ tiếp tục cho phép chúng tôi thực hiện các điều chỉnh như xây dựng các thời gian giảng dạy dài hơn giúp các nhóm có đủ thời gian làm việc và thực hành độc lập cần thiết để học sinh có thể phát triển khả năng giao tiếp và tư duy phản biện. Ngoài ra, giáo viên có thể được giao ít tiết học hơn, giúp cho khả năng làm việc với tổng số học sinh nhỏ hơn cho phép cá nhân hóa nhiều hơn. Chúng tôi có thể sử dụng quyền tự chủ này để kéo dài ngày học cho các học sinh lớp 7 & 8 mới được chúng tôi bổ sung.
- Quyền tự chủ về nhân sự sẽ tiếp tục cho phép chúng tôi tuyển dụng và thuê những ứng viên mạnh nhất bằng các vị trí tự đăng tuyển thể hiện được những phẩm chất cụ thể mà chúng tôi mong muốn ngoài các chứng nhận bắt buộc. Làm việc với OHC để tạo ra các mô tả về vị trí công việc phù hợp với sứ mệnh và tầm nhìn của chúng tôi, đồng thời hỗ trợ số học sinh chưa được chúng tôi phục vụ.
- Các quyền tự chủ về Phát triển Chuyên nghiệp cho phép chúng tôi cung cấp các khóa đào tạo bổ sung tập trung vào nhu cầu của cả trẻ em; chúng tôi hiểu rằng việc học tập sẽ không mang lại hiệu quả nếu các nhu cầu phi học tập không được đáp ứng.

Lãnh đạo của trường trung học Burke: Amilcar Silva

Những thay đổi lớn nào sẽ là một phần của đề xuất mới này, nếu có?

- Không có thay đổi nào đối với quyền tự chủ ban đầu. Khi chúng tôi thêm lớp 7 và 8 vào cấu trúc của mình, chúng tôi sẽ tiếp tục sử dụng các tính linh hoạt được cấp theo trạng thái đổi mới để cung cấp cho học sinh của chúng tôi nền giáo dục tốt nhất và công bằng nhất.

Lãnh đạo Nhà trường đã thông qua những cam kết nào để đưa ra những quyết định này?

- Tiến hành cuộc họp với đội ngũ lãnh đạo và các bên liên quan chính bao gồm phụ huynh, học sinh và các đối tác cộng đồng.
- Thu hút nhân viên của chúng tôi và các thành viên công đoàn để hiểu các thông số của các quyền tự chủ mà chúng tôi đang tìm kiếm.

Lãnh đạo Trường của các trường Đổi mới Eliot K-8: Traci Walker Griffith

Các thành phần chính của đề xuất gia hạn

- Sự linh hoạt trong lịch trình hàng ngày của giáo viên và cấu trúc giảng dạy nhằm cho phép việc học tập cá nhân hóa diễn ra theo phương pháp tiếp cận có mục đích và khác biệt cho từng học sinh.
- Lịch trình của trường được thiết kế để bao gồm việc bỏ túc và giảng dạy trên cơ sở hàng ngày.
- Mô hình nhân sự đảm bảo rằng tất cả các chuyên gia được chuẩn bị tốt nhất cho môn học và/hoặc cấp lớp mà họ đang giảng dạy.
- Quyền tự chủ của nhân sự nhằm tạo ra các vai trò mới và mô tả công việc cũng như các vị trí tự đăng tuyển.
- Việc điều chỉnh thời khóa biểu cho phép giáo viên có thời gian lập kế hoạch hàng ngày trong lịch trình giảng dạy của họ, được sử dụng để làm việc trong các cấp lớp để phân tích dữ liệu học sinh, đánh giá việc giảng dạy và lập kế hoạch cho các bài học sắp tới. Giáo viên làm việc với ban giám hiệu và các đồng nghiệp giảng dạy trong các cuộc họp này để thúc đẩy việc thực hành tốt nhất và phát triển nghề nghiệp.

Lãnh đạo Trường của các trường Đổi mới Eliot K-8: Traci Walker Griffith

Những thay đổi lớn nào sẽ là một phần của đề xuất mới này, nếu có?

- Laserlike tập trung vào việc học lịch sử và văn hóa nhiều hơn
- Hợp tác với Kaleidoscope Collective for Learning thông qua Bộ Giáo dục Tiểu học và Trung học

Lãnh đạo Nhà trường đã thông qua những cam kết nào để đưa ra những quyết định này?

- Hội đồng quản trị của chúng tôi đóng một vai trò thiết yếu trong việc lãnh đạo và đưa ra các quyết định cấp vi mô xảy ra trong cộng đồng Eliot.
- Các cuộc họp của Hội đồng quản trị diễn ra hàng tháng và là sự hỗ trợ quan trọng cho đội ngũ Quản lý.

Lãnh đạo trường của Trường Cải tiến Holmes: Edverette Brewster

Các thành phần chính của đề xuất gia hạn

- Học tập theo dự án
- Giờ PD mở rộng
- Hoà nhập hoàn toàn
- Mở rộng đến lớp 6
- Quyền tự chủ:
 - Chương trình giảng dạy: Cơ hội để bổ sung và thêm vào
 - Ngân sách: Cơ hội chọn không tham gia một số dịch vụ nhất định và trả lương thực tế
 - Lịch học của Trường: Lịch học viết tắt vào các ngày thứ Năm cho PD

Lãnh đạo trường của Trường Cải tiến Holmes: Edverette Brewster

Những thay đổi lớn nào sẽ là một phần của đề xuất mới này, nếu có?

- Không có thay đổi mới- Duy trì cấu trúc tại chỗ để tận dụng sự phát triển và tiến bộ mà chúng tôi đã đạt được

Lãnh đạo Nhà trường đã thông qua những cam kết nào để đưa ra những quyết định này?

- Tham gia với Hội đồng quản trị của trường đại diện cho: Gia đình, Nhân viên và Thành viên Cộng đồng
- Trò chuyện với các đại diện của BTU

Lãnh đạo trường của Học viện Margarita Muñiz: Tiến sĩ Dania Vázquez

Chân dung của Học giả Muniz

1. Tái hiện việc học qua một thành phố như một Mô hình Học khu, tích hợp việc học tập dựa trên địa điểm cộng đồng vào trải nghiệm trong ngày học.
2. Học tập diễn ra ở mọi nơi, mọi lúc - trong và ngoài trường học.
3. Học sinh xây dựng các kỹ năng và khám phá niềm đam mê của họ trong việc học tập trong thế giới thực.
4. Học sinh làm chủ việc học của mình và làm chủ Boston. Ngược lại, Boston sẽ xem học sinh như một tài sản của mình.

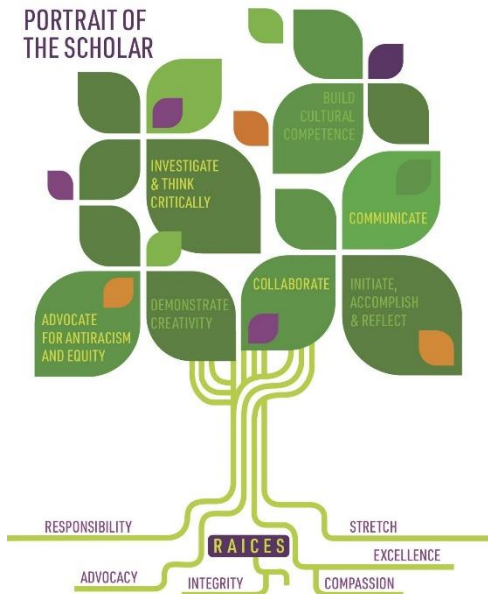
Các thí điểm và Quan hệ đối tác

Cải tiến các Cuộc thám hiểm của Chúng tôi

Giáo dục Hale

Khu vực Tiềm năng

Chương trình học Đại học sớm và Ghi danh kép



Lãnh đạo trường của Học viện Margarita Muñiz: Tiến sĩ Dania Vázquez

Những thay đổi lớn nào sẽ là một phần của đề xuất mới này, nếu có?

- Thực hiện Chân dung Muñiz của Học giả Muñiz
- Triển khai Mô hình Thành phố Là Học khu của chúng tôi
- ❖ Đảm bảo rằng Học viện Muñiz có các điều kiện quan trọng giúp chúng tôi có thể nhìn thấy quyền tự chủ của mình.
- ❖ Đảm bảo rằng Học viện Muñiz tiếp tục cải tiến và chia sẻ công việc.
- ❖ Đảm bảo rằng Học viện Muñiz tiếp tục dẫn đầu trong lĩnh vực giáo dục song ngữ ở cấp trung học.

Lãnh đạo Nhà trường đã thông qua những cam kết nào để đưa ra những quyết định này?

- Kế hoạch của Học viện Muñiz được phát triển như một phần của Sáng kiến về Chân dung Sau đại học của Quỹ Barr.
- Trong 2 năm qua, nhân viên, sinh viên, đối tác, hội đồng quản trị và các thành viên cộng đồng đã tham gia vào việc phát triển kế hoạch của chúng tôi.

Lãnh đạo trường của Trường Tiểu học John Winthrop: Leah McKetty

Các thành phần chính của đề xuất gia hạn-

- Tiếp tục tự động hỗ trợ Kế hoạch cải tiến:
 - Chương trình giảng dạy, Việc giảng dạy & Đánh giá- Tích hợp các tiêu chuẩn STEM vào ELA & Toán
 - Lập giảng dạy
 - Phát triển nghề nghiệp (ngoài trường học/trong trường học)
 - Đội ngũ Nhân viên
- Các mục tiêu hàng năm có thể đạt được
 - Tiếp tục theo dõi các Mục tiêu Hàng năm Có thể Đạt được với các điều chỉnh chứng tỏ sự phát triển của học sinh. Ví dụ: chúng tôi đã sử dụng dữ liệu Tiến độ học tập có thể đạt được (MAP) để có bức tranh sâu sắc hơn về dữ liệu MCAS để ghi lại sự phát triển.

Lãnh đạo trường của Trường Tiểu học John Winthrop: Leah McKetty

Những thay đổi lớn nào sẽ là một phần của đề xuất mới này, nếu có?

- Trong quyền tự chủ về Giáo trình, Việc giảng dạy và Đánh giá, tiến trình tích hợp các tiêu chuẩn Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật vào Toán và ELA đã được điều chỉnh và thực hiện trên thực tế.
- Winthrop sẽ có thêm một lớp sáu mới vào năm học tới. Lớp sáu đã được đưa vào kế hoạch điều chỉnh chương trình giảng dạy để hỗ trợ tầm nhìn của Winthrop.
- Mục tiêu hàng năm có thể đạt được đã được cập nhật để phản ánh dữ liệu hiện tại.

Lãnh đạo Nhà trường đã thông qua những cam kết nào để đưa ra những quyết định này?

- Tiến hành cuộc họp của các bên liên quan - ngày 4 tháng 5 năm 2022
- Dữ liệu thành tích của học sinh đã được đánh giá - ngày 4 tháng 5 năm 2022
- Đã xem xét và phân tích các Mục tiêu hàng năm có thể đạt được từ ngày 6 tháng 4 năm 2022 - ngày 4 tháng 5 năm 2022
- Đánh giá đầu vào từ các bên liên quan và kết hợp phản hồi vào kế hoạch - ngày 4 tháng 5 năm 2022 - 27 tháng 5 năm 2022

Hành động cần thực hiện

Chúng tôi yêu cầu ủy ban nhà trường biểu quyết chấp thuận cải tiến mỗi kế hoạch trong số năm kế hoạch cải tiến cho thời gian 5 năm học.