

Báo cáo Tác động đến công bằng

Đề xuất ngân sách cho năm tài chính 2023-24

Tiêu đề: Xây dựng ngân sách năm tài chính 2024

Ngày: Ngày 01/02/ 2023

[Racial Equity Planning Tool](#) có được sử dụng không? Có Không

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: _____

Thành viên của Phòng Công bằng, chiến lược và khoảng cách cơ hội đã xem qua tuyên bố này chưa? Có Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p>1. Đề xuất/Trình bày và Tác động <i>Kết quả mong muốn của đề xuất, bao gồm cả việc loại bỏ chênh lệch là gì? Ai đã lãnh đạo công tác/kế hoạch này và chúng có phân ánh bản sắc nhóm của học sinh BPS và gia đình không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân là người Da đen, Latinh, Châu Á, người bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm trong Giáo dục Đặc biệt)?</i></p>	<p>Ngân sách Năm Tài chính (FY) 2024 cho Hệ thống Trường Công lập Boston được xây dựng trên cơ sở đảm bảo rằng mỗi học sinh, trong từng lớp học, từng trường học đều có cơ hội để học tập, trưởng thành và phát triển. Chúng tôi đặt mục tiêu đưa khu học chánh hướng tới một ngân sách bền vững ngoài tài trợ Cứu trợ khẩn cấp ở bậc tiểu học và trung học (ESSER) sẽ đáp ứng nhu cầu hiện tại của học sinh và đặt nền tảng để thực hiện những thay đổi cần thiết từ lâu về đọc viết, hòa nhập, song ngữ và trung học giáo dục, vô cùng quan trọng để thực hiện lời hứa của chúng tôi về sự công bằng và xuất sắc trong giáo dục.</p> <p>Ngân sách năm tài chính 2024 nhằm mục đích cân bằng nhiều chiến lược, bao gồm chi tiêu tài trợ ESSER, xác định các nguồn tài trợ bền vững, chuyển từ trọng tâm sang “không gây tác động xấu”¹ để đầu tư chiến lược và duy trì các dịch vụ cũng như chương trình quan trọng của học sinh.</p> <p>Ngân sách này sẽ thúc đẩy công việc đang tạo ra sự khác biệt trực tiếp trong việc đáp ứng nhu cầu của học sinh và tạo ra một khu học chánh toàn diện, có hiệu quả hoạt động cao cho tất cả mọi người. Sáu lĩnh vực chính sẽ được tăng tài trợ: Chiến lược hòa nhập, Giáo dục đa ngôn ngữ, Công bằng trong đọc viết, Công lý phục hồi/Công tác xã hội/An toàn cho học sinh, Trường trung học phổ thông & Giáo dục thay thế và Gắn kết gia đình và cộng đồng.</p> <p>Bộ phận Tài chính có nhiệm vụ phát triển ngân sách. Bộ phận Tài chính bao gồm các nhân viên được liệt kê dưới đây. Bộ phận bao gồm 9 nhân viên được xác định là người Da trắng; 8 người được xác định là người Da đen hoặc người Mỹ gốc Phi; 5 người xác định là người La-tinh; 1 người xác định là người Bắc Phi; 1 người xác định là người châu Á; 1 người xác định là người gốc Á và người Hawaii bản xứ; 1 người xác định là người Da đen và La-tinh; và 1 người xác định là người da Đen và Trắng.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch chiến lược <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Ngân sách của khu học chánh thể hiện các giá trị của chúng tôi và mỗi đề xuất đầu tư đều phù hợp với một hạng mục trong Kế hoạch Chiến lược. Cụ thể, các đề xuất tập trung vào:</p> <p><i>Chiến lược hòa nhập</i></p> <p>1.10 Xây dựng và giám sát tiến trình để đảm bảo thực hiện được các mục tiêu rõ ràng cho học sinh khuyết tật, đồng thời thực hiện được các chiến lược thúc đẩy học tập hòa nhập và giảm tình trạng không cân xứng trong các môi trường chuyên biệt.</p> <p>2.2 Hỗ trợ và hướng dẫn giáo viên để cung cấp các cơ hội học tập hòa nhập chất lượng cao, đảm bảo học sinh khuyết tật được đáp ứng nhu cầu trong môi trường giáo dục thông thường.</p> <p><i>Giáo dục đa ngôn ngữ, đa văn hoá</i></p> <p>1.4 Thực hiện các hỗ trợ cụ thể cho người học tiếng Anh để mở rộng các chương trình thúc đẩy tính song/đa ngôn ngữ bao gồm các chương trình song ngữ và các chương trình về di sản văn hóa.</p>

¹ “Không gây tác động xấu” đề cập đến chính sách duy trì tài trợ của trường ngay cả khi số học sinh ghi danh giảm.

	<p>1.6 Xây dựng và giám sát tiến độ đạt được các mục tiêu rõ ràng cho các trường học và văn phòng trụ sở chính xung quanh việc thực hiện các chiến lược nhằm xóa bỏ khoảng cách cơ hội và thành tích (đặc biệt đối với học viên Anh ngữ và học sinh khuyết tật)</p> <p><i>Công bằng trong đọc viết</i></p> <p>2.3 Cung cấp chương trình giảng dạy/hướng dẫn nghiêm ngặt về mặt văn hóa và ngôn ngữ bao gồm các cơ hội học tập về nghệ thuật, khoa học, đọc viết, ngôn ngữ thế giới, giáo dục thể chất/sức khỏe và quyền công dân, tiếp cận với thể thao và công nghệ, đồng thời tích hợp đầy đủ vấn đề về sức khỏe của học sinh.</p> <p><i>Công tác xã hội, Phục hồi công lý & Sức khỏe tâm thần</i></p> <p>1.8 Xây dựng năng lực để giải quyết các yếu tố sức khỏe, xã hội dẫn đến sự khác biệt về cơ hội, chẳng hạn đói, bệnh mãn tính, sức khỏe tâm thần, sức khỏe tình dục, tình trạng vô gia cư và nhận dạng giới LGBTQ+.</p> <p>1.7 Loại bỏ sự khập khiễng trong việc thực hiện Quy tắc Ứng xử bằng cách đảm bảo các lớp học có không khí chào đón và thân thiện trong khi áp dụng các thực hành phục hồi</p> <p><i>Trường trung học phổ thông & Giáo dục thay thế</i></p> <p>2.1 Thiết kế lại các trường trung học cơ sở, bao gồm trường thay thế phù hợp với MassCore, chuẩn bị cho nghề nghiệp và các cơ hội tham gia khóa học nâng cao các để chuẩn bị cho học sinh bước vào đại học, nghề nghiệp và cuộc sống.</p> <p>6.4 Nhận thức về đại học và nghề nghiệp ưu tú cũng như trải nghiệm làm việc tạo ra các lộ trình rõ ràng để theo học giáo dục sau trung học cơ sở, đào tạo, ngành nghề và cơ hội nghề nghiệp.</p> <p><i>Gắn kết gia đình và cộng đồng</i></p> <p>3.4 Tăng cường hệ thống phản hồi cho phụ huynh, văn phòng chính và các nhân viên khác thông qua các kênh giao tiếp dựa trên công nghệ và tạo kênh trao đổi thường xuyên với lãnh đạo trường, khu học chánh trong các cuộc họp khu vực, trường học và khu học chánh.</p> <p>4.1 Tài trợ tất cả các trường để đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh trong trường bao gồm Người học tiếng Anh, học sinh khuyết tật, học sinh gặp khó khăn kinh tế, học sinh có nguy cơ bỏ học, thanh niên đi chệch hướng và các nhóm chịu thiệt thòi trong lịch sử khác.</p>
<p>3. Phân tích dữ liệu <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Phân tích tính công bằng của các khoản đầu tư dựa trên ngân sách cấp cho mỗi trường cho mỗi khoản đầu tư, tính toán khoản đầu tư cho mỗi học sinh và áp dụng khoản đầu tư đó cho các học sinh hiện đang theo học của trường. Sử dụng thông tin chủng tộc và nhân khẩu học quan trọng khác của học sinh, sau đó chúng tôi tính toán mức đầu tư trung bình của khu học chánh cho mỗi học sinh theo từng nhân khẩu học. Phân tích này bao gồm các học sinh khuyết tật, học sinh Anh ngữ, học sinh từ các gia đình có thu nhập thấp và học sinh Châu Á, Da đen, La-tinh và Da trắng.</p> <p>Trong năm thứ ba, chúng tôi sẽ đầu tư lớn để duy trì chương trình ở tất cả các trường, đặc biệt là những trường có số lượng đăng ký giảm. Các khoản đầu tư phục vụ học sinh khuyết tật và học sinh Anh ngữ lớn hơn mức đầu tư trung bình cho tất cả học sinh. Dữ liệu về thành tích học tập cho thấy sự chênh lệch theo chủng tộc, học sinh Anh ngữ và tình trạng Giáo dục đặc biệt. Chúng tôi tin rằng để thu hẹp khoảng cách cơ hội, khu học chánh phải tăng cường hỗ trợ cho học sinh từ các nhóm bị thiệt thòi trước đây và các nhà giáo cung cấp những dịch vụ quan trọng.</p> <p>Năm nay các khoản đầu tư chiến lược của khu học chánh sẽ bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9,6 triệu \$ Hoà nhập 6,3 triệu \$ Giáo dục đa ngôn ngữ 3,5 triệu \$ Công bằng trong đọc viết 1,2 triệu \$ Công tác xã hội, Phục hồi công lý & Sức khỏe tâm thần 1,1 triệu \$ Trường trung học phổ thông & Giáo dục thay thế 1,9 triệu \$ Gắn kết cộng đồng <p>Những khoản đầu tư này được thông báo bằng phản hồi và phân tích quan trọng thông qua quy trình xem xét của Sở Giáo dục tiểu học và trung học và các khuyến nghị từ Hội đồng Hệ thống</p>

	<p>trường Great City về Giáo dục đặc biệt, Đưa đón học sinh và An toàn, cùng kế hoạch chiến lược mới của Văn phòng Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa (OMME). Ngoài ra, khu học chánh đang làm việc với các đối tác bên ngoài để hoàn thiện khuyến nghị từ phân tích về công bằng của các trường chuyển đổi, kiểm toán dữ liệu và đánh giá tình trạng cơ sở vật chất cũng như trang tổng quan.</p>
<p>4. Sự tham gia của các Bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), bằng cách nào và kết quả là gì? Học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Bộ phận Tài chính đã thu thập ý kiến từ các nhóm liên quan chính tại các cuộc họp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> 15/11/22 Phiên họp chuẩn bị ngân sách của Tổng giám đốc học khu của trường 5/12/22 Chương trình đào tạo Lãnh đạo nhà trường mới 13/12/2022 đến 01/02/2023 Cuộc họp Hội đồng Nhà trường/Hội đồng Quản lý tại mỗi trường 15/12/22 Phiên họp chuẩn bị ngân sách của toàn bộ lãnh đạo <p>Các thành viên Cộng đồng và Hội đồng Nhà trường đã nhấn mạnh tầm quan trọng của các cuộc họp tham vấn do nhà trường tổ chức cũng như vai trò của việc công khai tài liệu ngân sách một cách kịp thời. Lãnh đạo nhà trường và các thành viên cộng đồng đã yêu cầu BPS tích hợp quy trình ngân sách ESSER với quy trình ngân sách vận hành càng nhiều càng tốt. Các thành viên cộng đồng đã yêu cầu phân tích công bằng dựa trên nhân khẩu học của học sinh. Cuối cùng, họ yêu cầu đánh giá kỹ tác động công bằng của chiến lược Đầu tư trung bình theo trọng số (WSF) hiện tại.</p> <p>Chúng tôi sẽ tiếp tục thu thập và kết hợp ý kiến phản hồi trong hai tháng tới, bao gồm các cuộc họp sau: 01/02/2023 Cuộc họp Hội đồng Hệ thống Trường Công lập Boston (BSC) 16/2, 1/3 và 15/3 Phiên điều trần về ngân sách công</p>
<p>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Phân bổ Tài trợ có trọng số cho học sinh (WSF) là chiến lược chính của khu học chánh để đảm bảo phân bổ nguồn lực một cách công bằng. Phương pháp WSF phân phối ngân sách dựa trên số lượng học sinh tại mỗi trường, cung cấp ngân quỹ bổ sung cho mỗi học sinh có Kế hoạch Giáo dục Cá nhân và mỗi học sinh hiện là học sinh Anh ngữ.</p> <p>Ngân sách năm tài chính 24 tiếp tục kết hợp chiến lược giảm thiểu “không gây tác động xấu” để hỗ trợ các trường có số lượng đăng ký giảm. Việc giảm số lượng học sinh ghi danh đã tác động không tương xứng đến các trường có tỷ lệ học sinh da màu cao nhất.</p> <p>Đề xuất ngân sách năm tài chính 24 bao gồm các khoản đầu tư sau tập trung vào tác động trực tiếp đến học sinh và hỗ trợ cho các nhóm học sinh bị thiệt thòi nhất của chúng tôi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiến lược Hòa nhập - Thông qua hợp đồng mới với Liên đoàn giáo viên Boston, BPS cam kết tăng cường các hoạt động hòa nhập. Nhiều năm đầu tư sẽ mở rộng hỗ trợ học sinh và thay đổi thực hành, bắt đầu bằng việc đầu tư vào một nhóm nhỏ các trường học để thí điểm những cách mới nhằm thu hút học sinh vào hướng dẫn cốt lõi của Bậc 1. Khi xây dựng kế hoạch mở rộng hòa nhập trên toàn khu học chánh, chúng tôi cũng sẽ đặt nền móng cho tất cả trường học với chương trình đào tạo Hệ thống hỗ trợ đa cấp bậc. Giáo dục đa ngôn ngữ, đa văn hóa - Việc triển khai Kế hoạch chiến lược OMME để đáp ứng nhu cầu ghi danh của học sinh đa ngôn ngữ ngày càng tăng sẽ bao gồm việc mở rộng khả năng tiếp cận ngôn ngữ mẹ đẻ và giáo dục song ngữ, tận dụng ngôn ngữ mẹ đẻ của học sinh và định hình lại giáo dục đa ngôn ngữ. Công bằng trong đọc viết - Sau đỉnh điểm của đại dịch, khu học chánh đang nỗ lực gấp đôi để thực hiện hỗ trợ đọc và viết đã được chứng minh rõ ràng cho tất cả học sinh. Thông qua chiến lược công bằng trong đọc viết, học sinh tham gia các bài tập và văn bản ở cấp lớp phù hợp với tiêu chuẩn, đáp ứng về mặt văn hóa và ngôn ngữ. Những nỗ lực này tạo cơ hội để ngăn chặn và thu hẹp khoảng cách. Công lý phục hồi/Công tác xã hội/An toàn cho học sinh - Tăng cường khả năng tiếp cận các hỗ trợ về mặt xã hội-tình cảm và đảm bảo an toàn cho học sinh sẽ mang đến cho học sinh và nhân viên của chúng tôi môi trường học tập và giảng dạy an toàn về thể chất và tinh thần. Trường trung học phổ thông & Giáo dục thay thế - Năm ngoái, số học sinh ghi danh giảm khoảng 600; cùng năm đó, 600 học sinh bỏ học hoặc hết thời gian học tại khu học chánh của

	<p>chúng tôi. Chúng tôi đang đầu tư vào giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật chất lượng cao cùng các lộ trình đại học sớm.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gắn kết gia đình và cộng đồng - Điều quan trọng là phải đảm bảo các dự án trên toàn khu học chánh, bao gồm Thỏa thuận xanh mới cho BPS và các trường cộng đồng trung tâm, được thực hiện với sự tham gia toàn diện của gia đình và cộng đồng để giúp định hình hướng đi của họ và để BPS phải chịu trách nhiệm đáp ứng đầy đủ các nhu cầu của học sinh. <p>Nhóm Tài chính cam kết sử dụng REPT thường xuyên hơn, triệt để hơn trong việc lập và thực hiện ngân sách.</p>
<p>6 Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Chúng tôi hy vọng Đề xuất ngân sách FY24 của Thành phố sẽ bao gồm khoản tăng 65 triệu \$ cho BPS.</p> <p>Cuộc họp ngân sách (“Collabs”) là các cuộc họp dành cho lãnh đạo nhà trường và liên lạc viên từ các phòng ban văn phòng trung tâm để cùng xây dựng ngân sách dự kiến của trường cho năm học sắp tới nhằm đảm bảo ngân sách đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh dự kiến, đồng thời tuân thủ luật pháp tiểu bang và liên bang và chính sách của khu học chánh. Cuộc họp ngân sách và các thành viên trong nhóm thực hiện bao gồm tổng giám đốc học khu của trường và các thành viên của Văn phòng Tài chính, Nguồn nhân lực, Giáo dục đặc biệt, Giáo dục đa ngôn ngữ và đa văn hóa và Chuyên đổi trường học và khu học chánh.</p> <p>Bắt đầu từ năm tài chính 23, BPS đã thành lập Ủy ban xem xét ngân sách trường học (SBRC) để đánh giá các yêu cầu ngân sách bổ sung của các trường và đưa ra khuyến nghị cho Giám đốc Tài chính. Những yêu cầu này bao gồm cập nhật các yếu tố WSF, miễn trừ các quy tắc tuân thủ và ngoại lệ khác đối với hướng dẫn lập ngân sách tiêu chuẩn của khu học chánh. SBRC, bao gồm văn phòng trung tâm và nhân viên tại trường học, áp dụng quy trình ra quyết định công bằng, nhất quán và minh bạch. SBRC nêu bật các chủ đề chính trong các yêu cầu của trường học, cho phép khu học chánh phản ứng nhanh chóng và kịp thời các nhu cầu ngày càng tăng của trường học.</p> <p>Nhóm thực hiện ngân sách bao gồm tất cả lãnh đạo của trường và khu học chánh, hợp tác với Văn phòng Tài chính và thường là đại diện cho nhân khẩu học của học sinh và gia đình.</p> <p>Văn phòng Tài chính đang tích cực tham gia quá trình đổi mới chính sách tài trợ cho trường học của chúng ta. Chiến lược mới sẽ được thực hiện trong năm tài chính 25.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình và Trao đổi thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Bộ phận Tài chính sẽ tiếp tục tham vấn cộng đồng thông qua quy trình lập ngân sách của Hội đồng Thành phố, Hội nghị Bàn tròn Cộng đồng về Công bằng, và các báo cáo cập nhật cho Ủy ban Nhà trường.</p> <p>Ngoài ra, chúng tôi sẽ cập nhật trang web Tìm hiểu ngân sách dựa trên dữ liệu bổ sung để phục vụ quá trình tham vấn cộng đồng.</p> <p>Bộ phận Tài chính sẽ chịu trách nhiệm đánh giá và truyền đạt các tác động của ngân sách năm tài chính 24, đồng thời kết hợp các bài học kinh nghiệm cho năm tài chính 25.</p>