

## Objetivos de la Superintendente para el año escolar 2020/2021

Objetivos			
	Datos de referencia	Año escolar 2020-2021 Objetivo	Año escolar 2020-2021 Actual
<b>Objetivo n.º 1:</b> Desarrollar e implementar un plan para mejorar de manera significativa los resultados de los aprendices de inglés al aumentar la capacidad del distrito de satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés.			
<b>Objetivo provisional 1.1 Crecimiento de ACCESS:</b> Aumentar el progreso hacia el logro del dominio del idioma inglés, como se mide por el Percentil de crecimiento medio de los estudiantes en la evaluación ACCESS para los exámenes ELL (SGPA).	47 (Año escolar 2020)	50	A determinar
<b>Objetivo provisional 1.2 Progresar:</b> Aumentar el progreso hacia el dominio del idioma inglés, como se mide por el porcentaje de estudiantes que progresan anualmente de manera adecuada en la evaluación ACCESS para los exámenes ELL.	44 % (Año escolar 2020)	46 % (+2 %)	A determinar
<b>Objetivo provisional 1.3 estudiantes de inglés SWD:</b> Aumentar el progreso hacia el dominio del idioma de los aprendices de inglés que tienen un IEP, como se mide por el Percentil de crecimiento medio de los estudiantes en la evaluación ACCESS para los exámenes ELL (SGPA) para estos estudiantes.	39 (Año escolar 2020)	50	A determinar
<b>Objetivo provisional 1.4 Dominio del inglés:</b> Aumentar la proporción de aprendices de inglés que han alcanzado el dominio del inglés, como se mide por el porcentaje de estudiantes que cumplen con el criterio de salida.	16 % (Año escolar 2020)	17 % (+1 %)	A determinar
<b>Objetivo n.º 1 Estrategias</b>			
<b>Estrategia 1.1 Idioma doble:</b> Aumentar los lugares en el programa de idioma doble.	2,005 (Año escolar 2020)	2,105	2,157 (Año escolar 2021)
<b>Estrategia 1.2 Diversidad lingüística:</b> Aumentar la diversidad lingüística del personal, como se mide por el porcentaje de los idiomas de BPS en donde el índice de paridad entre docente y alumno es 2:3 (0.67) o mayor. El índice de paridad entre docente y alumno es la proporción entre educadores y estudiantes de cada idioma, con un objetivo de 2:3 en todo el distrito (es decir, por cada 3 % de estudiantes que hablan este idioma, el 2 % de los educadores basados en la escuela son fluidos en ese idioma también).	7/9 idiomas	8/9 idiomas	7/9 idiomas
<b>Estrategia 1.3 Servicios de interpretación:</b> Aumentar el acceso de todos los miembros de la comunidad a la elaboración de políticas y a la toma de decisiones, como se mide por el porcentaje de reuniones del Comité Escolar que ofrezcan interpretación en al menos tres idiomas oficiales de BPS.	3/15 reuniones 20 % (mar-oct)	100 % 11/2020 en adelante	A determinar
<b>Objetivo n.º 2:</b> Desarrollar e implementar un plan para mejorar de manera significativa los resultados de los estudiantes con discapacidades al aumentar la capacidad del distrito de satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren educación especial			
<b>Objetivo provisional 2.1 Desproporción:</b> Disminuir la desproporción de estudiantes masculinos afroamericanos con impedimentos emocionales en salones de clases sustancialmente separados y estudiantes latinos con un impedimento comunicativo, como se mide al descender la proporción de riesgo.	Estudiantes negros: 3.7 (Año escolar 2020) Estudiantes latinos: 1.5 (Año escolar 2020)	Afroamericano: 3.6 Latino: 1.4	A determinar
<b>Objetivo provisional 2.2 Progreso de lectura:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de preescolar 2 (K2)-2 con discapacidades que cumplen o exceden con las expectativas del nivel de grado en las evaluaciones de fluidez de lectura NWEA MAP al final del año.	36 % (Año escolar 2021 NIÑO)	38 % (+2 %)	A determinar
<b>Objetivo provisional 2.3 Crecimiento de alumnos:</b> Aumentar el crecimiento de alumnos en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas, como se mide por el Percentil de crecimiento medio de los estudiantes en MCAS para los estudiantes con discapacidades en los grados 3 al 8. <i>(Nota: El Sistema de Evaluación Comprensiva de Massachusetts (MCAS) no se administró en los grados 3 a 8 en 2020)</i>	ELA: 44.1 (Año escolar 2019) Matemática: 44.0 (Año escolar 2019)	50	A determinar

<b>Objetivo n.º 2 Estrategias</b>			
<b>Estrategia 2.1 Sustancialmente separado:</b> Disminuir el porcentaje de estudiantes con discapacidades incluidos en el programa sustancialmente separado	30.8 % (Año escolar 2020)	30.7 % (-0.3)	30.9 % (Año escolar 2021)
<b>Estrategia 2.2 Inclusión:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados de preescolar 0 (K0) al 12 en un entorno de inclusión parcial o total.	61.9 % (Año escolar 2020)	62.4 % (+0.5)	62.4 % (Año escolar 2021)
<b>Estrategia 2.3 Entrenamiento del psicólogo y coordinador de educación especial (COSE):</b> Colaborar con los servicios de salud conductual para entrenar a los psicólogos y coordinadores de educación especial de la escuela en la identificación correcta y el proceso de referencia, como se mide por una evaluación de entendimiento de conceptos que se brinda luego de cada entrenamiento.	N/A	N/A (Nueva medida)	A determinar
<b>Objetivo n.º 3 OFICINA CENTRAL:</b> Reconocer la estructura y la función de la Oficina central de BPS para mejorar de manera significativa la capacidad de cerrar brechas de oportunidades y logros en todas las escuelas dentro del distrito			
<b>Objetivo provisional 3.1 Percepción del educador:</b> Mejorar la percepción del educador del servicio de la oficina central, la efectividad y responsabilidad de los resultados, como se mide por las puntuaciones promedio en escalas de selección (grupo de elementos relacionados) de la encuesta sobre el ambiente del docente.	No administrada Año escolar 2019-2020	N/A (Nueva medida)	A determinar
<b>Objetivo provisional 3.2 Percepción de los dirigentes de la escuela:</b> Mejorar la percepción de los dirigentes de la escuela del servicio de la oficina central, la efectividad y responsabilidad de los resultados como se mide por las puntuaciones promedio en las escalas de selección (grupo de elementos relacionados) de la encuesta sobre el ambiente de los dirigentes de la escuela.	No administrada Año escolar 2019-2020	N/A (Nueva medida)	A determinar
<b>Objetivo provisional 3.3 Percepción de la oficina central:</b> Mejorar la cultura de organización a través de la oficina central, como se mide por las puntuaciones promedio en las partes de la encuesta Gallup.	No administrada Año escolar 2019-2020	N/A (Nueva medida)	A determinar
<b>Objetivo n.º 3 Estrategias</b>			
<b>Estrategia 3.1 Cuadro organizativo:</b> Desarrollar un cuadro organizativo que articule de forma clara las líneas de informe y asegure el liderazgo y la administración efectiva de todas las áreas de responsabilidad.	Ver el cuadro adjunto del año escolar 2020	N/A	Cuadro del año escolar 2021
<b>Estrategia 3.2 Diversidad de la oficina central:</b> Aumentar la diversidad racial de la oficina central para igualar la representación de estudiantes, como se mide al incrementar el índice de paridad entre el personal y los estudiantes de la oficina central.	0.70	0.75 (+0.05)	A determinar
<b>Estrategia 3.3 Voz del dirigente de la escuela:</b> Aumentar las oportunidades para que se exprese la voz y la participación del dirigente en la toma de decisiones con políticas de nivel de sistema, como se mide por la pertenencia de los líderes escolares a los grupos de trabajo formales del distrito y por la formación de un Gabinete de Líderes Escolares que se reúne regularmente para compartir la elaboración de políticas del distrito.	N/A	Dos veces al mes	A determinar
<b>Objetivo n.º 4 RESPUESTA A LA PANDEMIA:</b> Prestar atención a la salud de los estudiantes, al bienestar socioemocional y al progreso académico durante la pandemia de la COVID-19 asegurando la preparación operativa, la calidad académica y la seguridad del aprendizaje presencial y a distancia.			
<b>Objetivo provisional 4.1 Actividad en línea:</b> Facilitar el acceso consistente al aprendizaje a distancia, como se mide por el promedio de la tasa de actividad diaria en línea que transmite el porcentaje de estudiantes en un día escolar típico que usaron su correo electrónico de BPS para acceder a las herramientas de aprendizaje en línea.	51 % (Cierre de la primavera 2020*)	85 %	A determinar
<b>Objetivo provisional 4.2 Asistencia de los estudiantes:</b> Asegurar una asistencia diaria promedio alta, tanto en el aprendizaje a distancia como presencial.	83 % (Cierre de la primavera 2020*)	92 %	A determinar
<b>Objetivo provisional 4.3 Planes de intervención de estudiantes:</b> Desarrollar y monitorear los Planes de Éxito Estudiantil para todos los estudiantes identificados que necesitan de intervención grupal dirigida (Nivel 2) o de	31 % (Cierre de la primavera 2020*)	33 %	A determinar

intervención intensiva individualizada (Nivel 3), como se mide por el porcentaje de estudiantes con un Plan de Éxito Estudiantil.			
<b>Objetivo n.º 4 Estrategias</b>			
<b>Estrategia 4.1 Tecnología:</b> Asegurarse de que todos los estudiantes de los grados 3 a 12 tengan acceso a computadoras 1:1 para que cada estudiante pueda acceder a recursos de aprendizaje a distancia, según se mide por la proporción de estudiantes con una Chromebook de BPS o que han optado por no recibir un dispositivo de BPS.	67 %	100 %	A determinar
<b>Estrategia 4.2 Mesas redondas de equidad:</b> Involucrar a las familias y a la comunidad para que comprendan las necesidades y participen en la toma de decisiones compartidas a través de mesas redondas de equidad.	19 (mar-julio 2020)	Dos veces al mes	A determinar
<b>Estrategia 4.3 Respuesta operacional:</b> Proporcionar un acceso suficiente a las disposiciones críticas de salud y seguridad (p. ej., ventanas operables, purificadores de aire, desinfectante de manos y equipo de protección personal [PPE]).	N/A	N/A (Nueva medida)	A determinar

Las medidas del período de cierre de escuelas de la primavera de 2020 reflejan las políticas y los instrumentos de vigilancia de los progresos disponibles en ese momento.

#### Consideraciones de evaluación sumativa

La junta necesita determinar lo que significan los resultados sumativos de los datos anteriores, si están ponderados o no y cuál será el umbral de Satisfactorio. Ejemplos a continuación:	Objetivo - 60 % (2/3); Estrategias - 40 % (3/4) o Objetivo - 50 % (2/3); Estrategias - 50 % (3/4)	0 a 4 No Satisfactorio 5 a 6 Satisfactorio o	0 a 2 No Satisfactorio 3 a 4 Parcialmente Satisfactorio 5 Satisfactorio 6 Ejemplares
--	---	--	---