

## Plantilla de declaración del impacto de equidad para propuestas y presentaciones del Comité Escolar

**Título:** Enseñanza de alfabetización temprana equitativa en jardín de infantes (K2)

**Fecha:** 24/02/2020

¿Se utilizó la [HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE IGUALDAD RACIAL \(REPT\) DE BPS](#)? (Sí o No):

Si bien la REPT no se usó formalmente, la equidad racial fue el motor del proyecto y el enfoque que se aplicó durante la planificación. Se incluye el enlace del resumen de la REPT.

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/fundamentos
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados y el impacto de la presentación/propuesta? ¿Quién lideró este proceso? ¿Reflejan la diversidad de las familias y estudiantes de BPS?</i></p>	<p>La enseñanza de alfabetización temprana equitativa en jardín de infantes (K2) incluye nuevas herramientas curriculares y de evaluación de alfabetización temprana, así como capacitación y orientación profesional para que las escuelas implementen estas herramientas junto con prácticas de enseñanza antirracistas. Como parte de este proyecto, estamos cambiando la forma en que se implementa la enseñanza de la lectura en el distrito. Este cambio se basa en años de investigación en el campo de las ciencias cognitivas.</p> <p>El resultado que esperamos es que los niños de BPS, en particular los niños afrodescendientes, latinos, que están aprendiendo inglés y con derechos especiales, se egresen del segundo grado cumpliendo o superando las expectativas de lectura, escritura y habla, lo que generará las condiciones para que los estudiantes ingresen al tercer grado listos para prosperar en la escuela. Otro resultado previsto es desarrollar la capacidad de nuestros educadores para que puedan ofrecer una enseñanza de la lectura de alta calidad a todos los estudiantes.</p> <p>El trabajo apunta a cerrar las brechas de oportunidades según lo medido por los resultados de la evaluación de alfabetización temprana de los estudiantes más jóvenes de BPS al alinear los materiales del plan de estudios Focus de K2 con las habilidades fundamentales y al ampliar la capacitación y la orientación profesional.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/presentación con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Este trabajo está explícitamente alineado con el plan estratégico de BPS, que incluye las estrategias 2.2, 2.4, 2.5 y 2.8 para instrucción específica, 3.7 para involucrar a las familias y 6.2 y 6.5 para asociaciones. También está alineado con el plan estratégico del Departamento de Infancia Temprana de BPS.</p>

<p><b>3. Análisis de datos</b>  <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar esta cuestión? ¿Se dividieron por raza? ¿Qué revelaron con respecto a las desigualdades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<p>Utilizamos tres fuentes: Datos de alfabetización temprana de las evaluaciones MAP, datos del sistema evaluativo MCAS y datos longitudinales que exploran el progreso de los estudiantes desde el nivel K0 a 2. Los datos están divididos por raza, ingresos, idioma, condición de educación especial y vecindario de los estudiantes. Los estudiantes afrodescendientes (31 %) y latinos (27 %) obtienen calificaciones significativamente más bajas en las expectativas de lectura oral que los estudiantes blancos (58 %) y asiáticos (57 %). Existen disparidades similares según ingresos familiares y para estudiantes con discapacidades (18 %).</p>
<p><b>4. Compromiso de las partes interesadas</b>  <i>¿Quién se comprometió (cantidad, demografía y funciones), cómo y qué generó? ¿Qué opinan los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/presentación?</i></p>	<p>Los docentes, directores, directores o docentes comunitarios, las familias y el personal de la oficina central (como el de las Oficinas de Educación Especial, de Aprendices del Idioma Inglés y de Aprendizaje Académico y Profesional) han contribuido al diseño y la implementación del plan de estudios Focus, un componente clave de la hoja de ruta de alfabetización temprana. Los datos también guían nuestro trabajo, ya que los estudiantes se están desempeñando significativamente mejor en el desarrollo del vocabulario (importante para el desarrollo conceptual) que en la conciencia fonológica y el reconocimiento de palabras.</p>
<p><b>5. Estrategias de igualdad racial</b>  <i>¿Cómo esta propuesta/presentación mitiga las desigualdades y aumenta la igualdad, en particular la igualdad racial? ¿Cuáles son las consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>Este trabajo se centra en mitigar las disparidades raciales y de otro tipo. Los datos identifican específicamente las áreas de necesidad relacionadas con la conciencia fonética y la lectura oral, y las estrategias están diseñadas para mejorar estos resultados para los estudiantes afrodescendientes, latinos, que están aprendiendo inglés y con discapacidades. La capacitación y la orientación profesional reforzarán el conocimiento de los profesores y les ayudarán a implementar nuevas estrategias. El plan de estudios Focus ha sido revisado para incorporar el enfoque del distrito en prácticas y elementos esenciales de sostenimiento cultural.</p>
<p><b>6. Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo la implementación garantizará que se cumplan los objetivos de igualdad? ¿Hay miembros del liderazgo y el personal que sean afrodescendientes y latinos y tengan su propia perspectiva sobre la igualdad racial?</i></p>	<p>Estimamos que esta iniciativa costará 7 millones de dólares a lo largo de cuatro años. Los costos son para materiales curriculares, libros para bibliotecas escolares, capacitación y orientación profesional y especialistas en lectura. Estos puestos son necesarios para asegurar la fidelidad al plan de estudios y brindar un mejor apoyo para los estudiantes que continúan teniendo dificultades con la lectura y la escritura (Nivel 2). El Departamento de Educación Temprana de BPS contratará personal que represente a los estudiantes a quienes servimos.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable de esto?</i></p>	<p>El Departamento de Educación Temprana medirá el progreso anual, hará correcciones de curso continuas y trabajará con el personal escolar y de la Oficina Central para implementar el cambio. Se proporcionarán informes anuales al Comité Escolar.</p>