

Memorándum

PARA: Comité Escolar

DE: Andrea Zayas, Directora académica
Christine Landry, Superintendente Adjunta, Oficina de asuntos académicos y aprendizaje profesional

Dr. Jason Sachs, Director ejecutivo de educación infantil

CC: Dra. Brenda Cassellius, Superintendente
Mary Dillman, Jefe de personal
Megan Costello, Asesor superior

FECHA: 24 de febrero de 2021

RE: Instrucción equitativa de alfabetización temprana (K2-2)

En 2021, el Comité Escolar fijó objetivos y lineamientos para impulsar los resultados académicos de los estudiantes. Durante la presentación de esta noche, nos enfocaremos en el primer objetivo:

Las Escuelas Públicas de Boston (BPS) crearán las condiciones adecuadas para que los estudiantes lleguen al 3° grado listos para prosperar en la escuela, asegurándose de que los estudiantes de K-2 cumplan o superen las expectativas de nivel de grado en comprensión de lectura.

Aunque todavía no se han establecido indicadores específicos del progreso de los estudiantes, por ejemplo, un aumento del 10% en la competencia cada año, los esfuerzos mostrados en esta presentación modificarán el rumbo de manera sustancial.

El Departamento de Educación Temprana, parte de la Oficina de asuntos académicos y aprendizaje profesional, crearon el plan de estudios [Enfoque en el aprendizaje temprano](#) para K0/K1 en 2014. El plan de estudios fue diseñado para ser centrado en el niño/a, interdisciplinario y basado en el juego. Cada año el departamento agrega un grado al plan de estudios y todos los grados de la primera infancia (K0-K2) están ahora representados. Desde 2018, el departamento, como parte de la estrategia de la División Académica de BPS con respecto a la Instrucción de alfabetización equitativa, ha incorporado la investigación sobre la ciencia de la lectura para enseñar explícitamente [Habilidades fundamentales](#) alineando nuestros materiales, mejorando la accesibilidad y fortaleciendo la instrucción. “*Advancing Equitable Literacy Instruction*” (Avanzar en la instrucción de la alfabetización equitativa) es una estrategia de equidad racial destinada a mejorar radicalmente la alfabetización.

Por los siguientes cinco años el departamento/distrito, duplicará sus esfuerzos para trabajar con los departamentos de la oficina central, los líderes escolares y docentes para implementar el enfoque de la Ciencia de la lectura para la alfabetización temprana en todas las aulas. El enfoque actual es el plan de estudios de infancia temprana en alrededor del 60% de los salones de clase de 1° y 2° grado. Además del plan de estudios y los materiales relacionados, las escuelas recibirán asesoramiento específico sobre lectura y escritura y el distrito diseñará estrategias para trabajar con los lectores con dificultades (nivel 2).

Finalmente, continuaremos colaborando con nuestros programas comunitarios que atienden preescolar y el tiempo fuera de la escuela y también con nuestros socios del Quinto trimestre que ofrecen oportunidades de alfabetización en la escuela de verano para los estudiantes. BPS utilizará una combinación de su propio presupuesto, dinero federal, estatal y privado para financiar este trabajo durante los próximos cinco años.

Presentadores (Además de Andrea Zayas, Christine Landry, y Jason Sachs):

Brooke Childs - Desarrolladora del Programa de la Primera Infancia, liderando las iniciativas en torno a la alfabetización en K-2, así como el apoyo al Grupo de transformación

Jacqueline Elias - Maestra de Inmersión especializada en el inglés (SEI) de K1 en Blackstone, piloteando el Currículo de conciencia fonémica de Heggerty

Mayanna Suslavich - Entrenadora de transformación en Blackstone, asistió a la Academia de Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización en el verano con LETRs (Esenciales del Lenguaje para Maestros de Lectura y Ortografía) y ha estado asesorando sobre alfabetización fundamental en Blackstone

Dwayne Nuñez - Desarrollador del Programa de Educación Temprana, liderando la iniciativa en torno al Currículo de conciencia fonémica de Heggerty en K0/K1 y asesorando en las escuelas de transformación

Unicia Young - Desarrolladora del Programa de Educación Temprana, liderando la iniciativa en torno al Currículo de conciencia fonémica de Heggerty en K0/K1 y asesorando en las escuelas de transformación (ella va a hablar si Dwayne no puede hacerlo)