



Declaración de impacto de equidad para las presentaciones y propuestas del comité escolar

Título: Propuesta de presupuesto para el año fiscal 2022

Fecha: 3 de febrero de 2021

¿Se utilizó la [HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE IGUALDAD RACIAL DE BPS](#)? (Sí o No):

En curso. Estamos en el paso 3:
"Involucramiento de las partes interesadas"

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/fundamentos
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados y el impacto de la presentación/propuesta? ¿Quién lideró este proceso? ¿Reflejan la diversidad de las familias y estudiantes de BPS?</i></p>	<p>El equipo de BPS presentará la propuesta de presupuesto para el año fiscal (FY) 2022. Durante los meses de febrero y marzo, BPS recopilará la opinión del comité escolar, los estudiantes, las familias, los empleados y los miembros de la comunidad sobre esta propuesta. El 24 de marzo se presentará una propuesta final de presupuesto para su posterior votación en el comité escolar. La propuesta está disponible en línea.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/presentación con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El presupuesto del FY22 se ajusta a los seis compromisos del plan estratégico y se basa en las inversiones realizadas durante el FY21. Este presupuesto propone 36 millones de dólares en nuevas inversiones alineadas con las siguientes prioridades del plan estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.8: donantes del ámbito social y de la salud para salvar las brechas en las oportunidades. ● 1.9: apoyar las escuelas de bajo desempeño. ● 1.10: abordar la disparidad de los estudiantes desfavorecidos y apoyar su inclusión. ● 2.5: experiencias de aprendizaje demandantes y consistentes en la escuela primaria. ● 2.7: espacios de aprendizaje seguros y comprensivos. ● 3.3: asociarse con las familias para mejorar las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes. ● 4.1: proveer de fondos a todas las escuelas para atender las necesidades únicas de los estudiantes más desfavorecidos. <p>Hemos seguido evaluando nuestros gastos previstos ante las repercusiones de COVID-19 en nuestros alumnos, familias, personal y operaciones.</p>
<p>3. Análisis de datos <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar esta cuestión? ¿Se dividieron por raza? ¿Qué revelaron con respecto a las desigualdades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<p>La financiación ponderada de los estudiantes ha logrado una mayor equidad en la distribución de los recursos en BPS. Al igual que en los últimos tres años, la propuesta de presupuesto de este año va acompañada de un análisis a nivel individual de los alumnos sobre las implicaciones en materia de equidad de la actual asignación de recursos del distrito (el análisis se incluye en la presentación general del 3 de febrero). En los últimos tres años, este análisis determinó que los estudiantes que son miembros de poblaciones históricamente desfavorecidas (incluidos negros, latinos y asiáticos; estudiantes de bajos</p>

	<p>ingresos y de educación especial; y aprendices de inglés) reciben en promedio niveles más altos de recursos, principalmente, debido a niveles más altos de necesidad.</p> <p>La propuesta para el FY22 muestra que nuestras inversiones propuestas en general, especialmente, las destinadas a apoyar a las escuelas con disminución de la matrícula, aumentan la financiación para nuestros estudiantes de mayor necesidad en relación con nuestros estudiantes de menor necesidad.</p>
<p>4. Involucramiento de las partes interesadas <i>¿Quién se involucró (cantidad, demografía y funciones), cómo y qué generó? ¿Qué opinan los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/presentación?</i></p>	<p>Nuestro proceso de involucramiento de las partes interesadas en el FY22 comenzó en octubre de 2020, cuando empezamos a reunirnos con los líderes escolares para discutir y comprender mejor el impacto de los cambios proyectados en la matrícula. Según las pruebas iniciales de la magnitud de los descensos de matriculación previstos, y en los retos asociados descritos por los líderes escolares, reconocimos que el presupuesto de este año tenía que ofrecer un mayor apoyo a las escuelas fuera de la financiación ponderada de los estudiantes.</p> <p>El involucramiento presupuestario formal continuó en diciembre, cuando las escuelas recibieron sus materiales presupuestarios y presentaron sus presupuestos a los consejos escolares. Esta información ha servido de base para los presupuestos de cada escuela y se ha convertido en una pieza fundamental para el equipo de finanzas durante nuestro proceso interno de "colaboración presupuestaria". Los directores de los centros educativos han aportado su opinión sobre cómo mantener la experiencia de los estudiantes a pesar del descenso de las matriculaciones, lo que ha servido de base para la asignación de 18.5 millones de dólares para apoyar a los centros con un descenso de las matriculaciones.</p> <p>Con esta presentación de nuestra propuesta de presupuesto, comenzamos un esfuerzo de participación pública de 6 semanas, que incluye cinco audiencias sobre el presupuesto antes de la votación formal del comité escolar sobre el presupuesto el 24 de marzo. La superintendente y el equipo de finanzas revisarán las aportaciones del público y del comité escolar e incorporarán esos comentarios. Las actualizaciones se presentarán al comité escolar a más tardar el 17 de marzo.</p> <p>Tras la votación, nuestro proyecto de presupuesto será revisado y debatido por el Ayuntamiento en un proceso público que se extenderá de abril a junio. En ese momento, nuestra asignación presupuestaria total y el presupuesto del FY22 se hacen oficiales.</p>

<p>5. Estrategias de igualdad racial <i>¿Cómo esta propuesta/presentación mitiga las desigualdades y aumenta la igualdad, en particular la igualdad racial? ¿Cuáles son las consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>La metodología de asignación de financiamiento por estudiante ponderado (WSF), de BPS es nuestra estrategia clave para garantizar una distribución equitativa de los recursos, que se determina por factores clave relacionados con los niveles de necesidad del estudiante. El FSM garantiza que los alumnos con necesidades especiales y los aprendices de inglés reciban asignaciones adicionales. Una consecuencia no deseada es que algunos alumnos con grandes necesidades no encajan en ninguna de estas categorías. Por lo tanto, las estrategias complementarias incluyen fondos adicionales para los servicios a los estudiantes sin hogar, y la aplicación del índice de oportunidad a los fondos de asociación.</p> <p>Sabemos que COVID-19 afectó de manera desproporcionada a los estudiantes de color, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes y familias que viven en la pobreza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayuda académica: Debemos abordar el aprendizaje incompleto y proporcionar apoyo académico individualizado a los aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades. 2. Ayuda en salud y bienestar: La salud física y mental en general es una preocupación de toda la comunidad. Necesitamos un enfoque de recuperación cohesivo, que abarque toda la ciudad y que esté basado en el trauma. Esto incluye abordar los efectos dispares en nuestro personal y estudiantes de color. 3. Ayuda de la comunidad: Debemos construir relaciones más auténticas con todas las partes interesadas, elevando las voces de los estudiantes, las familias, los socios sin fines de lucro y los trabajadores juveniles para construir las soluciones que se necesitan a nivel escolar.
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo la implementación garantizará que se cumplan los objetivos de igualdad? ¿Hay miembros del liderazgo y el personal que sean afroamericanos y latinos y tengan su propia perspectiva sobre la igualdad racial?</i></p>	<p>El presupuesto del FY22 de BPS aumentará 36 millones de dólares en comparación con el presupuesto del FY21. Se prevé que la dotación total del fondo general de la ciudad de Boston sea de 1300 millones de dólares. Estas cifras aumentarán cuando se finalicen los próximos contratos colectivos.</p> <p>El proceso de elaboración del presupuesto lo gestionan cuatro responsables de finanzas (tres blancos, uno afroamericano), y el equipo de presupuestos (uno blanco, cinco de color).</p> <p>Nuestro equipo reconoce la importancia crítica del liderazgo y del personal que representa a la comunidad a la que servimos. Hemos puesto en marcha estrategias específicas para la contratación de personas de color con el apoyo de Ceronne Daly y la Oficina de Contratación, Cultivo y Diversidad. Hemos contratado o ascendido a 14 personas desde marzo de 2020, de las cuales 11 son personas de color y 13 son mujeres.</p>

<p>7. Rendición de cuentas y comunicación</p> <p><i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable de esto?</i></p>	<p>Además de las audiencias sobre el presupuesto del comité escolar y las audiencias sobre el presupuesto del ayuntamiento, el equipo de finanzas se encarga de proporcionar información actualizada a la comunidad y al comité escolar a través de las siguientes vías:</p> <ul style="list-style-type: none">● Seguiremos informando al Comité Escolar por escrito, mensualmente, lo que se publicará en bostonpublicschools.org/budget.● Haremos una presentación a la mesa redonda de equidad comunitaria y al grupo de trabajo de estudiantes de inglés.● Todos los documentos se actualizarán, se traducirán y se pondrán a disposición del público en bostonpublicschools.org/budget.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------