

Informe de impacto sobre la equidad de las propuestas y las presentaciones del Comité Escolar

Título: Actualización de la reapertura y el aprendizaje a distancia

Fecha: 27/01/2021

¿Se utilizó la **HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE LA EQUIDAD RACIAL DE BPS?** (Sí o no):

Sí (AWC, asistencia)

Secciones de la herramienta de planificación de la equidad racial de BPS	Resumen y justificación
<p>1. Propuesta, presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados y el impacto deseados de la propuesta o la presentación? ¿Quién dirigió este proceso? ¿Se refleja la diversidad de los estudiantes y las familias de BPS?</i></p>	<p>En el contexto de los impactos negativos y dispares de la pandemia en los estudiantes de las Escuelas Públicas de Boston, la superintendente solicita flexibilidades temporales en las políticas del Comité Escolar en lo que se refiere a lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la política de promoción y retención; 2) la política de graduación; 3) el proceso de admisión para el programa de Clases de Trabajo Avanzado (AWC, por sus siglas en inglés).
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta o la presentación con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Las flexibilidades temporales en estas políticas están alineadas con el plan estratégico de BPS:</p> <p>1.6 Desarrollar y supervisar el progreso hacia el logro de objetivos explícitos para las escuelas y la Oficina Central en torno a la implementación de estrategias a fin de eliminar las brechas de oportunidades y logros (especialmente para los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades). La Oficina Central será responsable de supervisar el progreso y brindar apoyo [...] para lograr la responsabilidad compartida y la resolución de problemas.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar este asunto o tema? ¿Se desglosaron según la raza? ¿Qué se demostró con respecto a las disparidades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política de promoción y retención: se identificaron 1,117 estudiantes con retención entre junio y octubre de 2020. Los estudiantes de raza negra y latinxs, los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés representan una parte desproporcionada de retención. Los datos de asistencia y evaluación se desglosaron por raza y etnia y demostraron tendencias similares. 2. Política de graduación: las tasas de graduación de estudiantes blancos y asiáticos fueron del 92%, mientras que las tasas de estudiantes negros y latinxs fueron del 76% y 74% respectivamente. 3. AWC: los estudiantes afroamericanos y latinxs tuvieron poca representación de manera desproporcionada en la inscripción histórica y para el año escolar 2020-2021. Para el año escolar 2020-2021, 453 estudiantes recibieron invitaciones y 116 se inscribieron en el AWC de cuarto grado. El 60% de las invitaciones fueron para estudiantes blancos y asiáticos, y el 71% de los estudiantes inscritos son blancos y asiáticos, aunque estos comprenden solo el 24% de los estudiantes de BPS.

<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quién participó (cantidad, información demográfica y roles)? ¿Cómo y qué se obtuvo? ¿Qué opinaron los estudiantes o las familias más impactados por la propuesta o la presentación?</i></p>	<p>La propuesta es proporcionar flexibilidad inmediata, pero temporal, al superintendente en cuanto a las políticas de promoción y retención, asistencia, evaluación y graduación. La participación continua con las partes interesadas se llevará a cabo de manera simultánea, incluida la participación de los estudiantes, las familias, los educadores y los directores de la escuela, y se crearán de grupos de trabajo para desarrollar y recomendar políticas revisadas aplicables solo para este año escolar.</p> <p>AWC: aproximadamente 100 interesados participaron en una Mesa Redonda de Equidad Comunitaria el 22 de enero, incluidas las organizaciones comunitarias, las familias y los padres, los defensores y los socios de BPS. En diciembre y enero, también participaron los directores (dos blancos, uno asiático y uno negro) de cuatro escuelas con los programas de AWC más grandes. Además, los directores de las escuelas restantes se han involucrado en el proceso y han iniciado conversaciones en la escuela con los docentes de AWC, el Comité Escolar de Padres o el Consejo Escolar.</p>
<p>5. Estrategias para la equidad racial <i>¿Cómo esta propuesta o presentación mitiga las disparidades y aumenta la equidad, en particular, la equidad racial? ¿Cuáles son las consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Las flexibilidades brindarán alivio principalmente a estudiantes negros, latinxs, estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial que se ven afectados de manera desproporcionada y negativa por las políticas existentes durante la pandemia. Los grupos de trabajo considerarán estrategias que promuevan la equidad racial a medida que desarrollan nuevas propuestas de políticas.</p>
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos sobre el presupuesto? ¿Cómo asegurará la implementación que se cumplan los objetivos de equidad? ¿Hay directivos y personal que sean negros o latinxs y ofrezcan una perspectiva de equidad racial?</i></p>	<p>El impacto y la implementación del presupuesto están aún por determinar. El equipo ejecutivo del superintendente y otros encargados de la implementación ofrecerán una perspectiva de equidad racial en cada etapa. Para que la selección de las escuelas aporte el grado de rigor de AWC necesario en el cuarto grado, anticipamos el costo relacionado con la expansión de los apoyos para los educadores y los idiomas extranjeros.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será el responsable de esto?</i></p>	<p>A través del cargo de los grupos de trabajo. Se establecerán medidas y planes claros para evaluar, documentar y comunicar los impactos.</p>