

Declaración de impacto de equidad para las presentaciones y propuestas del Comité Escolar

Título: Actualización de reapertura

Fecha: 13/01/2021

¿Se utilizó la [HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE EQUIDAD RACIAL DE BPS](#)? (Sí o No): Sí.

Secciones de la Herramienta de planificación de equidad racial de BPS	Resumen/fundamentos
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados y el impacto de la presentación/propuesta? ¿Quién lideró este proceso? ¿Reflejan la diversidad de las familias y estudiantes de BPS?</i></p>	<p>Esta presentación proporcionará una actualización de los progresos realizados por el distrito hasta la fecha en la labor de reapertura, incluidos los esfuerzos en curso para reabrir las escuelas de forma segura para los estudiantes y el personal, la ayuda continua a la participación de los estudiantes y la divulgación a las familias, y una actualización de los requisitos de tiempo de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/presentación con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Nuestro trabajo para reabrir las escuelas con seguridad va de la mano con los siguientes compromisos del plan estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplificar todas las voces. - Eliminar las brechas de oportunidades y logros. - Acelerar el aprendizaje.
<p>3. Análisis de datos <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar esta cuestión? ¿Se dividieron por raza? ¿Qué revelaron con respecto a las desigualdades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<p>Se consideraron las opciones de reapertura utilizando datos desglosados por raza y estatus socioeconómico. Nuestra decisión tiene en cuenta la prioridad de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE), los estudiantes de color, los estudiantes sin hogar y los estudiantes que requieren un aprendizaje presencial según la identificación mutua de los equipos de apoyo a los estudiantes (SST) y las familias. La información vinculada con el aprendizaje a distancia, incluidas la asistencia, la actividad en línea y el acceso a dispositivos informáticos, está disponible en una serie de registros para las escuelas, los dirigentes del distrito y el público que se actualizan semanalmente. Para las actualizaciones específicas incluidas en esta presentación, los datos para la distribución de Chromebook, la distribución de vales de Internet y las calificaciones Sin Crédito se desglosan por raza.</p>
<p>4. Compromiso de las partes interesadas <i>¿Quién se comprometió (cantidad, demografía y funciones), cómo y qué generó? ¿Qué opinan los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/presentación?</i></p>	<p>El personal de la oficina central -incluidos los representantes de la Oficina de Educación Especial, la Oficina de Información y Rendición de Cuentas, y la División de Equidad, Estrategia y Brecha de Oportunidades- apoyó al Grupo Especial de Trabajo HIPP en reuniones semanales que comenzaron el 2 de noviembre. El Grupo está integrado por 28 miembros e incluye a padres, estudiantes, representantes de Boston Teachers Union (BTU) y dirigentes escolares. Está codirigido por un miembro de la oficina central y un miembro de BTU. Además, el Grupo Especial de Trabajo para la Reapertura, que estuvo en funcionamiento durante agosto y septiembre de 2020, supuso la colaboración del distrito y BTU a través de 9 subcomités para informar sobre la reapertura. Desde entonces, el mencionado grupo ha evolucionado para respaldar la solución de problemas relacionados con la aplicación de la programación creativa para la enseñanza presencial.</p>

<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo esta propuesta/presentación mitiga las desigualdades e incrementa la equidad, en particular la equidad racial? ¿Cuáles son las consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la equidad?</i></p>	<p>El aprendizaje presencial actual prioriza un subconjunto de estudiantes con una alta prioridad de presencialidad (HIPP), quienes, creemos, son los más afectados negativamente por el aprendizaje a distancia. Esto significa que casi 50,000 estudiantes aprenden desde sus casas, por lo que es de vital importancia que se continúe mejorando la eficacia de la enseñanza a distancia. En primavera, las expectativas sobre la enseñanza a distancia se implementaron a partir del 4 de mayo, incluidas instrucciones para la estructuración del aprendizaje. Durante este período, la asistencia diaria de los estudiantes promedió un 83 % y la actividad en línea diaria de los estudiantes promedió un 51 %. Las experiencias variaron ampliamente: mientras que algunas encuestas indicaron que los estudiantes se sentían ayudados por las escuelas, solo el 33 % de los estudiantes indicaron que se sentían contentos de asistir a clases a distancia. Asimismo, solo el 19 % de los docentes informó que se sentía seguro de que podría brindar ayuda a los estudiantes que necesitan el mayor apoyo académico. Estos y otros datos llevaron a BPS a implementar varias mejoras, incluidas la procuración de un sistema de gestión de aprendizaje específico para los grados más jóvenes que incluye un modo para que las familias interactúen, la comunicación clara de los protocolos de asistencia y cómo distinguir entre la asistencia a distancia y la presencial, el lanzamiento de Panorama Student Success para ayudar a los docentes a desarrollar y monitorear los planes de éxito de los estudiantes, y proveer desarrollo profesional para docentes y otros miembros del personal de la escuela sobre las prácticas de aprendizaje a distancia exitosas. Los esfuerzos de desarrollo profesional incluyeron el lanzamiento de la red Telescope Network en otoño. Liderada por docentes de las comunidades de aprendizaje profesionales (PLC, por sus siglas en inglés), se centró en prácticas semipresenciales y a distancia de calidad.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo la implementación garantizará que se cumplan los objetivos de equidad? ¿Hay miembros del liderazgo y el personal que sean afroamericanxs y latinxs y tengan su propia perspectiva sobre la equidad racial?</i></p>	<p>Para la apertura para el subconjunto actual de estudiantes con una alta prioridad de presencialidad (HIPP), el distrito optó por implementar medidas adicionales de salud y seguridad, incluidas la compra de 9,500 purificadores de aire, proporcionar pruebas semanales de COVID-19 para el personal y los estudiantes de los grados 9.º a 12.º, ofrecer equipamiento personal de protección de nivel médico, realizar pruebas suplementarias de la calidad de aire y ventilación en cada escuela en operación, proporcionar transporte estudiantil, y asegurar el servicio de alimentos en el lugar cuando sea posible. Todas estas medidas de implementación tuvieron repercusiones presupuestarias importantes. El Grupo Especial de Trabajo HIPP continuará el monitoreo del impacto en la equidad de la enseñanza a distancia, el aprendizaje presencial actual y la expansión del aprendizaje presencial. Los cofacilitadores del citado grupo son líderes de color, tal como muchos dirigentes escolares y del distrito que colaboran con el planeamiento de la reapertura en curso. Estos dirigentes utilizan el proceso REPT y brindan una perspectiva de equidad racial.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable de esto?</i></p>	<p>El Grupo Especial de Trabajo HIPP le está dando forma a estos esfuerzos junto con la dirección del distrito. El Grupo continuará con las reuniones semanales hasta que todos los estudiantes priorizados para el aprendizaje presencial estén de vuelta en la escuela. En la página web de BPS se publicó un registro de información que incluye datos de asistencia de los estudiantes y de actividades en línea para la presentación de informes públicos y la rendición de cuentas, con datos desglosados por grupos principales de estudiantes.</p>