

Declaración de impacto de equidad para las presentaciones y propuestas del comité escolar

Título: Actualización de finanzas del año fiscal 2021

Fecha: 16 de diciembre de 2020

¿Se utilizó la **HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE IGUALDAD RACIAL DE BPS?** (Sí o No):

En curso. Estamos en el paso 3:
"Compromiso de las partes interesadas"

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/fundamentos
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados y el impacto de la presentación o propuesta? ¿Quién lideró este proceso? ¿Reflejan la diversidad de las familias y estudiantes de BPS?</i></p>	<p>La presentación proporcionará una actualización sobre cómo terminamos el año fiscal 2020, el estado del presupuesto actual para el año fiscal 2021, el impacto y las implicaciones de la COVID-19 y un debate de los problemas y la planificación para el año fiscal 2022.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/presentación con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El presupuesto del año fiscal 2020 se desarrolló antes del Plan estratégico. No obstante, el presupuesto del año fiscal 2021 se alineó con el Plan estratégico y hemos seguido evaluando nuestros gastos planificados en vistas de la COVID-19.</p>
<p>3. Análisis de datos <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar esta cuestión? ¿Se dividieron por raza? ¿Qué revelaron con respecto a las desigualdades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<p>El proceso de desarrollo del presupuesto incluye un desglose de gastos por pupilo clasificado por raza/etnia, ingresos familiares, estado de alumno de inglés y necesidades especiales. Evaluamos los gastos a fin de año del año fiscal 2020 para identificar cualquier impacto a nivel escolar según el Índice de oportunidades.</p>
<p>4. Compromiso de las partes interesadas <i>¿Quién se comprometió (cantidad, demografía y funciones), cómo y qué generó? ¿Qué opinan los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/presentación?</i></p>	<p>Con respecto al impacto de los gastos del año fiscal 2020, hemos involucrado a los líderes escolares a través de encuestas en línea y varias presentaciones. Identificamos el "Compromiso de las partes interesadas" como nuestro paso actual para la Planificación del año fiscal 2022, a medida que nos preparamos para comenzar el proceso de varios meses de involucrar a partes interesadas internas y externas al presupuesto.</p>
<p>5. Estrategias de igualdad racial <i>¿Cómo esta propuesta/presentación mitiga las desigualdades y aumenta la igualdad, en particular la igualdad racial? ¿Cuáles son las consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>La metodología de asignación de Financiamiento por estudiante ponderado de BPS es nuestra estrategia clave para garantizar una distribución equitativa de los recursos, que se determina por factores clave relacionados con los niveles de necesidad del estudiante.</p>
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo la implementación garantizará que se cumplan los objetivos de igualdad? ¿Hay miembros del liderazgo y el personal que sean afroamericanxs y latinxs y tengan su propia perspectiva sobre la igualdad racial?</i></p>	<p>Debido a que esta presentación es una actualización de presupuesto sin puntos de decisión clave, no prevemos ningún impacto significativo. A la fecha, los cambios en los gastos que produjo el cierre del distrito pretenden respaldar las oportunidades de aprendizaje durante el verano.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable de esto?</i></p>	<p>Seguiremos actualizando al Comité escolar sobre el presupuesto mensual.</p>

