

## Declaración de impacto de equidad para las presentaciones y propuestas del comité escolar

**Título:** Actualización sobre la reapertura y aprendizaje remoto

**Fecha:** 15/12/2020

¿Se utilizó la **HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE IGUALDAD RACIAL DE BPS**? (Sí o No):

El equipo de trabajo de prioridad de presencialidad alta (HIPP, por sus siglas en inglés) utilizó parte de la herramienta

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/fundamentos
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados y el impacto de la presentación/propuesta? ¿Quién lideró este proceso? ¿Reflejan la diversidad de las familias y estudiantes de BPS?</i></p>	<p>Esta presentación le brindará una actualización acerca de: los esfuerzos del distrito para la reapertura segura de las escuelas para la mayor cantidad de estudiantes posible que son priorizados para el aprendizaje presencial; la colaboración continua con Boston Teachers Union (BTU), los dirigentes de la escuela, el personal del distrito y las familias ante la reapertura; datos sobre la participación en el aprendizaje remoto; y el contexto más amplio de estos esfuerzos en relación con la visión estratégica.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/presentación con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El trabajo para la reapertura de las escuelas y para mejorar la eficacia del aprendizaje remoto se alinea con los siguientes compromisos del plan estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplificar todas las voces</li> <li>- Eliminar interrupciones de logros y oportunidades</li> <li>- Acelerar el aprendizaje</li> </ul>
<p><b>3. Análisis de datos</b>  <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar esta cuestión? ¿Se dividieron por raza? ¿Qué revelaron con respecto a las desigualdades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<p>Se consideraron las opciones de reapertura utilizando datos desglosados por raza y estado socioeconómico. La decisión de priorizar a los estudiantes con discapacidades se basó en que este grupo pertenece desproporcionadamente a las comunidades afroamericanas o latinas. La información vinculada con el aprendizaje remoto, incluida la asistencia y la actividad en línea, está disponible en una serie de registros para las escuelas y para los dirigentes del distrito, y se actualizan de manera semanal.</p>
<p><b>4. Compromiso de las partes interesadas</b>  <i>¿Quién se comprometió (cantidad, demografía y funciones), cómo y qué generó? ¿Qué opinan los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/presentación?</i></p>	<p>El personal de la oficina central, incluidos los representantes de la oficina de educación especial, la oficina de información y rendición de cuentas, y la división de equidad, estrategia y brecha de oportunidades apoyó al equipo de trabajo de HIPP en reuniones semanales que comenzaron el 2 de noviembre. El equipo de trabajo de 28 miembros incluye a padres, estudiantes, representantes de BTU y a dirigentes escolares, y está codirigido por un miembro de la oficina central y un miembro del personal de BTU. Además, el equipo de trabajo para la reapertura de agosto y septiembre consistió de una colaboración entre el distrito y BTU con 9 subgrupos para informar acerca de la reapertura, que desde ese momento, ha evolucionado para implementar una planificación</p>

	<p>creativa y así asegurar la cantidad de personal suficiente para la instrucción presencial.</p>
<p><b>5. Estrategias de igualdad racial</b>  <i>¿Cómo esta propuesta/presentación mitiga las desigualdades e incrementa la equidad, en particular la equidad racial? ¿Cuáles son las consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>El aprendizaje presencial actual prioriza un subconjunto de estudiantes HIPP, quienes, creemos, son los más afectados por el aprendizaje remoto. Lo que significa que 50000 estudiantes aprenden desde sus casas, por lo que es de vital importancia que continuemos mejorando la eficacia de la instrucción remota. En primavera, las expectativas sobre la enseñanza remota se implementaron a partir del 4 de mayo, lo que incluía instrucciones para la estructuración del aprendizaje. Durante este período, la asistencia diaria de los estudiantes promedió un 83 % y la actividad en línea diaria de los estudiantes promedió un 51 %. Las experiencias variaron ampliamente, mientras que algunas encuestas indicaban que los estudiantes se sentían apoyados por las escuelas, solo el 33 % de los estudiantes indicaron que se sentían contentos de ir a clases de manera remota. Asimismo, solo el 19 % de los profesores informaron que se sentían seguros de que podrían brindar ayuda a los estudiantes que necesitan el mayor apoyo académico. Estos y otros datos llevaron a BPS a implementar varias mejoras, incluidas la procuración de un sistema de gestión de aprendizaje específico para grados más jóvenes que incluye una manera para que las familias interactúen, la comunicación clara de los protocolos de asistencia y cómo distinguir entre la asistencia remota y la presencial, el lanzamiento del Panorama Student Success para ayudar a los profesores a desarrollar y monitorear los planes de éxito de los estudiantes, y proveer desarrollo profesional para profesores y otros miembros del personal de la escuela sobre las prácticas de aprendizaje remoto exitosas. Los esfuerzos de desarrollo profesional incluyeron el lanzamiento de una red de telescopios dirigida por profesores de las comunidades de aprendizaje profesionales (PLC, por sus siglas en inglés) que se centró en prácticas híbridas y remotas de calidad.</p>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo la implementación garantizará que se cumplan los objetivos de igualdad? ¿Hay miembros del liderazgo y el personal que sean afroamericanxs y latinxs y tengan su propia perspectiva sobre la igualdad racial?</i></p>	<p>Ante la apertura para el subconjunto actual de estudiantes HIPP, el distrito optó por implementar medidas de salud y seguridad adicionales, incluidas la compra de miles de purificadores de aire, la provisión de testeos de Covid semanales, el ofrecimiento de equipos de protección personal de grado médico, la planificación de testeos de ventilación y calidad del aire suplementarios, la provisión de transporte de alumnos y del servicio de comidas en el lugar en donde sea posible. Todo lo mencionado impactó de manera considerable al presupuesto. El equipo de trabajo continuará el monitoreo del impacto de la equidad en la instrucción remota, el aprendizaje presencial actual, y cualquier otra expansión del aprendizaje presencial.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable</i></p>	<p>El equipo de trabajo HIPP será responsable de estos esfuerzos junto con la dirección del distrito El equipo de trabajo continuará con las reuniones semanales hasta que todos los estudiantes priorizados para el aprendizaje presencial estén de vuelta en la escuela. Un</p>

*de esto?*

registro de información que incluye la asistencia del estudiante y la información sobre la actividad en línea se compartirá de manera pública, con datos desglosados por los principales grupos de estudiantes.