



Boston Public Schools

**Preparación para la
universidad y vida
profesional**

Superintendente Brenda Cassellius
24/03/2021

Objetivo del Comité Escolar:

Los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el organismo que dirigirá su futuro.

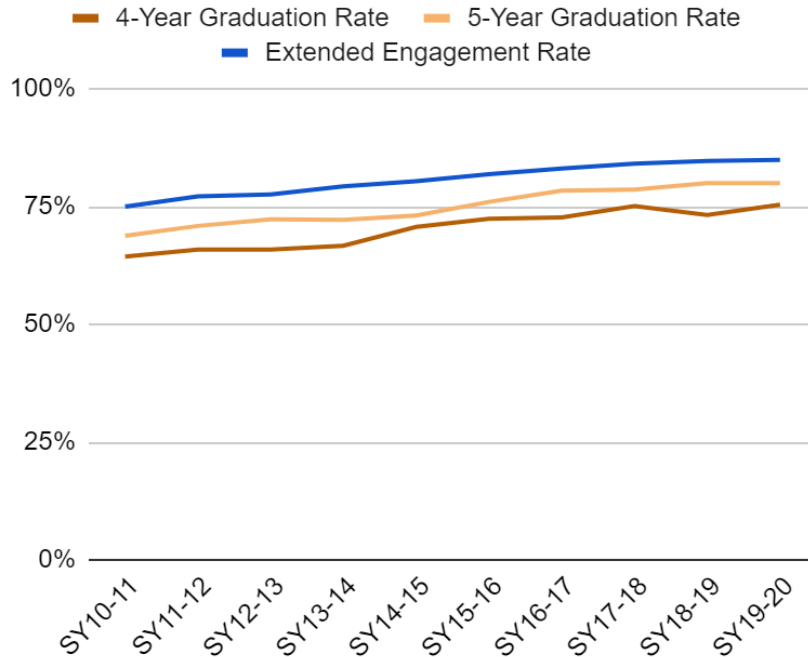
Según lo medido por el porcentaje de estudiantes graduados que cumplen con la definición de preparación para la universidad y vida profesional de la ciudad.



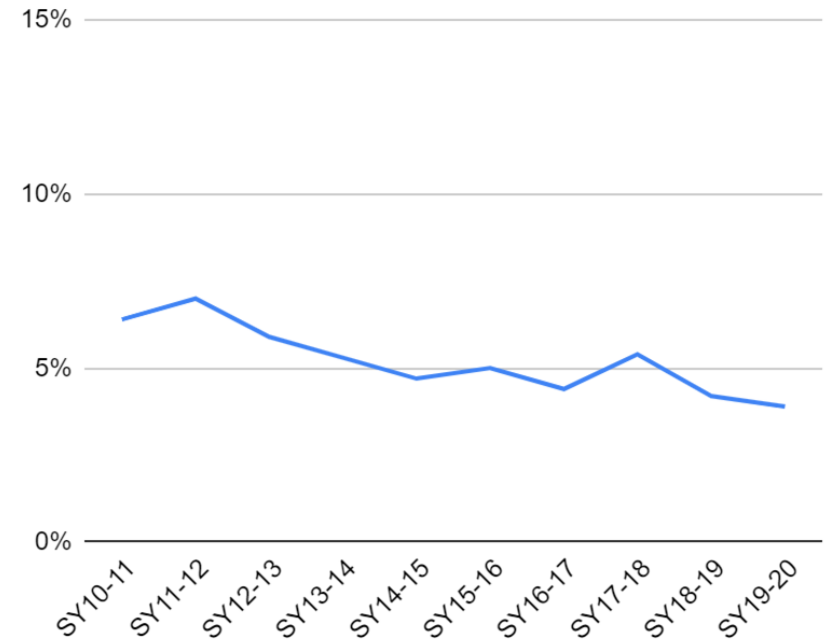
Los índices de graduación y deserción escolar mejoraron de forma continua con el paso del tiempo

El índice de graduación aumentó 11 puntos porcentuales durante la última década. La deserción escolar disminuyó 2.5 puntos durante el mismo período, una reducción de más de un tercio.

Graduation & Extended Engagement Rates



Annual Drop-out Rate



Índices de graduación y deserción escolar del año escolar 2019-2020

Durante el año escolar 2019-2020, BPS observó un aumento de 2.2 puntos porcentuales en el índice de graduación de cuatro años y una disminución de 0.3 puntos en el índice de deserción escolar en comparación con el año escolar 2018-2019. Las celdas de color indican cambios que el DESE (Departamento de Educación Primaria y Secundaria) considera importantes en el sistema de responsabilidad estatal.

Grupo de estudiantes	Índice de graduación de 4 años de 2020		Índice de deserción escolar anual de 2020	
	Variación del 1.º año	Porcentaje de estudiantes graduados	Variación del 1.º año	Porcentaje de estudiantes desertores
Todos los estudiantes	+2.2	75.4%	-0.3	3.9%
Masculino	+1.5	69.4%	-0.2	4.8%
Femenino	+2.8	81.5%	-0.4	2.9%
Estudiantes de inglés	+2.0	65.2%	-1.5	6.3%
Estudiantes con discapacidades	-0.6	53.4%	-0.1	5.0%
De escasos recursos económicos	+3.0	72.6%	-0.3	4.5%
Afroamericano	+2.7	74.6%	+0.1	3.9%
Asiático	+0.4	91.9%	-0.2	0.6%
Latino	+2.8	69.8%	-0.8	5.0%
Caucásico	+2.0	83.9%	-0.1	2.7%
Multirracial, no hispano/latino	-7.6	76.0%	+0.8	4.3%

Componentes de la definición de CCLR

Los estudiantes graduados de Boston que están preparados para la universidad y vida profesional poseen la capacidad para encontrar objetivos que valgan la pena buscar, descubrir cómo lograrlos y adaptarse a medida que el mundo cambia a su alrededor. Los estudiantes graduados poseen la capacidad para explorar situaciones nuevas y las habilidades que les permitirán superar cualquier obstáculo que encuentren a lo largo del camino.

La medida de preparación para la universidad y vida profesional incluye a estudiantes graduados de BPS que cumplen con al menos 2 de los siguientes tres criterios y completan las oportunidades de aprendizaje en cualquier lugar y momento:

- Asistencia del 94 % o mejor
- Promedio de calificaciones de 2.7 o mejor
- Participación en trabajos de curso rigurosos (curso de estudio [MassCore](#) realizado, así como estar inscrito en [Trabajos de curso avanzado](#))

El aprendizaje en cualquier lugar y momento se evalúa mediante pasantías y otras actividades extracurriculares.

Esta medida se validó a través de un [estudio](#) realizado por Robert Balfanz en 2019.

Medida	Grupo de estudiantes graduados de 4 años de 2020
Número de estudiantes graduados de 4 años	2958
94 % + Asistencia	54.0%
2.7+ GPA	57.0%
Trabajo de curso riguroso	27.4%
MassCore realizado	28.5%
Inscrito en trabajos de curso avanzado	83.4%
Aprendizaje en cualquier lugar y momento	83.7%
2 de 3 indicadores de logro de la escuela secundaria (asistencia, GPA, trabajo de curso riguroso) y "aprendizaje en cualquier lugar y momento"	43.4%

Porcentaje de estudiantes graduados: Estudiantes preparados para la universidad y vida profesional (CCLR) por grupo de estudiantes

Grupo	Variación del primer año	Grupo de estudiantes graduados de 4 años de 2019			Grupo de estudiantes graduados de 4 años de 2020		
		Total	Número	Porcentaje e CCLR	Total	Número	Porcentaje e CCLR
Todos los estudiantes	-1.5	3181	1427	44.9%	2958	1284	43.4%
Asiático	-3.1	387	293	75.7%	361	262	72.6%
Afroamericano	-3.2	1099	426	38.8%	1030	367	35.6%
Latino	+0.5	1201	408	34.0%	1118	386	34.5%
Caucásico	-2.2	416	271	65.1%	369	232	62.9%
Estudiantes con discapacidades	-3.2	430	113	26.3%	403	93	23.1%
Estudiantes de inglés	+3.9	942	300	31.8%	847	302	35.7%
De escasos recursos económicos	-0.5	1960	729	37.2%	2093	769	36.7%

MassCore

Titulares de la propuesta de política

Política de MassCore propuesta

- Promoción de 2026
 - El año escolar 2021-2022 es un “Año 0” o “año de planificación”.
- Objetivos:
 - Proporcionar claridad y transparencia en los requisitos de graduación de BPS
 - Enfocarse en el rigor y la flexibilidad escolar
 - Establecer la expectativa de que todos los estudiantes se gradúen con una preparación para la universidad y vida profesional
 - Eliminar las brechas entre estudiantes caucásicos y asiáticos, y afroamericanos, latinos, de inglés y educación especial en el porcentaje de cumplimiento del curso MassCore

Equidad y MassCore

- Existen 30 requisitos de graduación de BPS distintos.
- Durante el año escolar 2019-2020, el 25.9 % de los estudiantes graduados de BPS cumplen con los requisitos de MassCore, mientras que el 82.2 % de los estudiantes de todo el estado se gradúan con los requisitos de MassCore.
- El 50 % de los estudiantes graduados de BPS que ingresan a la universidad no obtienen un título en 6 años.
- El 25 % de los estudiantes más sobresalientes de BPS no obtienen un título universitario en 6 años.
- El 75 % de los estudiantes graduados de BPS que asisten a una universidad comunitaria deben realizar al menos una clase de recuperación.

Cumplimiento de MassCore - BPS

Grupo de estudiantes	2018-2019			2019-2020		
	N.º de estudiantes graduados	N.º de estudiantes que completaron el curso MassCore	Porcentaje de estudiantes de completaron el curso MassCore	N.º de estudiantes graduados	N.º de estudiantes que completaron el curso MassCore	Porcentaje de estudiantes de completaron el curso MassCore
Todos los estudiantes	3,515	1,005	28.6%	3,328	863	25.9%
Asiático	394	166	42.1%	374	146	39.0%
Afroamericano	1,228	265	21.6%	1,164	207	17.8%
Latino	1,375	326	23.7%	1,307	306	23.4%
Caucásico	436	225	51.6%	397	184	46.3%
Femenino	1,795	577	32.1%	1,737	512	29.5%
Masculino	1,719	428	24.9%	1,589	350	22.0%
De escasos recursos económicos	2,440	531	21.8%	2,393	484	20.2%
Estudiantes de inglés	1,108	129	11.6%	1,005	153	15.2%
Estudiantes con discapacidades	547	99	18.1%	570	68	11.9%

Fuente: [Perfil del distrito del DESE](#). No incluye escuelas charter Horace Mann.

Cumplimiento de MassCore - Estado

Grupo de estudiantes	2018-2019			2019-2020		
	N.º de estudiantes graduados	N.º de estudiantes que completaron el curso MassCore	Porcentaje de estudiantes de completaron el curso MassCore	N.º de estudiantes graduados	N.º de estudiantes que completaron el curso MassCore	Porcentaje de estudiantes de completaron el curso MassCore
Todos los estudiantes	68,233	55,523	81.4%	68,405	56,233	82.2%
Asiático	4,636	3,605	77.8%	4,678	3,716	79.4%
Afroamericano	6,175	3,949	64.0%	6,262	3,992	63.7%
Latino	11,181	7,978	71.4%	11,987	8,663	72.3%
Caucásico	44,107	38,272	86.8%	43,335	38,115	88.0%
Femenino	34,151	28,565	83.6%	34,146	28,773	84.3%
Masculino	34,048	26,930	79.1%	34,192	27,403	80.1%
De escasos recursos económicos	25,204	18,170	72.1%	26,157	18,915	72.3%
Estudiantes de inglés	5,535	3,245	58.6%	5,850	3,568	61.0%
Estudiantes con discapacidades	11,636	8,599	73.9%	11,654	8,565	73.5%

Fuente: [Perfil del distrito del DESE](#).

Comentarios del líder de la escuela de 2020

Comentarios	Medida propuesta
Fondos	Revisión del presupuesto, plan del personal escolar y horario de cada escuela, lo que proporciona fondos adicionales cuando sea necesario
Apoyo a estudiantes con exceso de créditos insuficientes	La política describe las circunstancias específicas de exención de los requisitos de graduación y el desarrollo de oportunidades para acelerar el curso de estudio.
Estudiantes de inglés	El plan de implementación se enfocará en cómo crear estructuras de apoyo para que todos nuestros estudiantes se gradúen con MassCore.
Estudiantes con necesidades especiales	El plan de implementación se enfocará en cómo crear estructuras de apoyo para que todos nuestros estudiantes se gradúen con MassCore.
Rigurosidad	Proporcionar capacitación, desarrollo y materiales del plan de estudios que definan la rigurosidad más allá del programa Ubicación Avanzada (AP) y MassCore como medida de cumplimiento

Comentarios del líder de la escuela de 2020: Fondos

- Revisión individual del presupuesto, horario y plan del personal escolar de cada escuela con el equipo de finanzas, equipo académico y líder de la escuela
- Uso de recursos comunitarios cuando sea necesario, como espacios de educación física y arte
- Se asignarán fondos adicionales para respaldar a las escuelas con personal escolar, aprendizaje profesional, materiales y necesidades de espacio
- Rango previsto de costo de implementación = \$5 a \$10 millones

Comentarios del líder de la escuela de 2020: Estrategias para respaldar a estudiantes con exceso de créditos insuficientes

- Programas de trabajo y aprendizaje
- Explorar las opciones de créditos concurrentes
- Calificaciones y créditos basados en la competencia
- Aprendizaje interdisciplinario para aumentar el compromiso y las oportunidades para acumular créditos
- Adecuación de MassCore con las clases de recuperación de créditos
- Procesos de transcripción que otorgan créditos a los estudiantes por cursos completados previamente (incluso a nivel internacional)
- Asegurarse de que los estudiantes puedan recibir créditos por el dominio demostrado del contenido, a pesar de no haber adquirido “asistencia a clase” en un curso requerido

Comentarios del líder de la escuela de 2020: Estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés

- Los estudiantes multilingües y de inglés pueden recibir créditos por sus recursos lingüísticos adquiridos previamente a través de un proceso común y equitativo.
- Mayor acceso al programa AP para estudiantes multilingües al principio de sus estudios en la escuela secundaria
- Créditos por clases de ESL
- Los procesos de transcripción otorgan créditos a los estudiantes por cursos completados previamente (incluso a nivel internacional)
- Asegurarse de que los estudiantes puedan recibir créditos por el dominio demostrado del contenido, a pesar de no haber adquirido “asistencia a clase” en un curso requerido
- Adecuación con la implementación de la Ley LOOK (Oportunidades lingüísticas para nuestros niños)

Comentarios
del líder de la
escuela de
2020:
Estrategias
para ayudar a
los estudiantes
con
necesidades
especiales

- El plan de implementación se enfocará en cómo crear estructuras de apoyo para que todos nuestros estudiantes se gradúen con MassCore
- Volver a definir la experiencia académica rigurosa más allá del cumplimiento
- Mejorar las oportunidades de aprendizaje fuera del horario escolar para impulsar el acceso a la rigurosidad
- Aprendizaje interdisciplinario y basado en proyectos para aumentar el compromiso y las oportunidades para acumular créditos
- Créditos por experiencias de trabajo y aprendizaje
- Adecuación con el trabajo de inclusión

Implementación de MassCore

2020-
2021

- Compromiso de las partes interesadas
- Líderes de la escuela, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Aprobación de la Política de MassCore
- Proceso de revisión del catálogo de cursos

2021-
2022

- Análisis de presupuesto, horario y personal escolar
- Adecuación del curso
- Desarrollo del proceso basado en la competencia
- Presentación del Aprendizaje Profesional del Educador
- Desarrollo de circulares sobre exenciones, transcripción y otras prácticas clave del distrito
- Desarrollo del marco

2022-
2023

- Presentación del primer grupo de MassCore
- Inicio de las inversiones
- Presentación del sistema de acumulación de créditos basados en la competencia
- Continuar con las PLC del educador
- Revisión del curso específico de grado
- Revisión continua del presupuesto, espacio, personal escolar y recurso

- Graduarse de la primera promoción con el diploma de MassCore
- Continuar con el Aprendizaje Profesional del Educador

2026



Cursos avanzados

Cursos avanzados

Cumplimiento del trabajo de curso avanzado de 2019-2020 (Distrito)

Grupo de estudiantes	N.º de estudiantes de 11.º y 12.º grado	N.º de estudiantes que completan el trabajo de curso avanzado	Porcentaje de estudiantes que completan el trabajo de curso avanzado
Todos los estudiantes	7,029	4,053	57.7%
Asiático	802	687	85.7%
Afroamericano	2,406	1,237	51.4%
Latino	2,759	1,339	48.5%
Caucásico	883	686	77.7%
Femenino	3,470	2,190	63.1%
Masculino	3,554	1,859	52.3%
De escasos recursos económicos	4,261	2,119	49.7%
Estudiantes de inglés	1,654	457	27.6%
Estudiantes con discapacidades	1,199	413	34.4%

Fuente: Perfil del distrito del DESE. No incluye escuelas charter Horace Mann. El trabajo de curso avanzado incluye, entre otros, AP, IB, Project Lead the Way (PLTW), inscripción simultánea para recibir créditos, programas Chp-74 y cursos de acuerdo de articulación, y otros cursos rigurosos seleccionados por el DESE.

Mayor acceso a trabajos de curso avanzado

- Inscripción al curso de 11.º y 12.º grado y nivel superior del año escolar 2020-2021 a partir del 17/03/2021:
 - Ubicación Avanzada (AP): 2,972 estudiantes
 - Bachillerato Internacional (IB): 288 estudiantes
 - Inscripción simultánea: 335 estudiantes
- Presentación de las estrategias del plan de estudios de Ubicación Preavanzada (Pre-AP) de College Board en 9.º y 10.º grado
- Nueva oportunidad de expansión del acceso a AP STEM
- Profundización de las asociaciones de inscripción simultánea con 18 universidades
- Designaciones de Early College en 3 escuelas secundarias de BPS: Charlestown, Madison Park y Dearborn STEM
- Expansión del Programa de los Años Intermedios y de Carrera Profesional del Bachillerato Internacional (IB)

Calificaciones del curso

Actualización sobre las fallas de los cursos

De acuerdo con las tendencias nacionales, se observa un aumento en las fallas de los cursos en las cuatro asignaturas básicas y todos los grupos raciales.

*Índice de falla en los cursos en las materias básicas
Grados 6 a 12*

Materia	Trimestre 1 = 2019	Trimestre 1 = 2020	Diferencia
ELA	13.7%	18.5%	4.8%
Matemática	14.1%	17.4%	3.3%
Ciencia	12.7%	16.3%	3.6%
Estudios sociales	11.5%	17.3%	5.8%
Total: 4 materias básicas	13.0%	17.4%	4.4%

Materia	Trimestre 2 = 2019	Trimestre 2 = 2020	Diferencia
ELA	16.8%	19.3%	2.5%
Matemática	17.3%	18.0%	0.7%
Ciencia	16.2%	16.6%	0.4%
Estudios sociales	15.9%	18.5%	2.6%
Total: 4 materias básicas	16.6%	18.2%	1.6%

*Porcentaje de estudiantes que fallaron en 1 o + cursos
Grados 6 a 12*

Raza	Trimestre 1 = 2019	T1 2020	Diferencia
Asiático	6.2%	9.8%	3.6%
Afroamericano	30.4%	35.6%	5.2%
Latino	31.5%	35.2%	3.7%
Multi raza u otra	18.6%	26.7%	8.1%
Caucásico	9.9%	15.0%	5.1%

Raza	Trimestre 2 = 2019	Trimestre 2 = 2020	Diferencia
Asiático	8.6%	11.7%	3.1%
Afroamericano	34.7%	36.5%	1.7%
Latino	36.3%	38.6%	2.3%
Multi raza u otra	19.9%	27.3%	7.4%
Caucásico	14.7%	16.5%	1.8%

Nota: Los datos reflejan las calificaciones ingresadas en Aspen el 22/02/2021 para las escuelas secundarias de BPS.

Suspensión de todas las calificaciones sin crédito (NC) y énfasis en las estrategias de calificación “No desaprobado” (F)

La Oficina de Escuelas Secundarias está implementando la suspensión del Comité Escolar de la política de calificación sin crédito del distrito.

Solo 3 escuelas tienen más de 25 calificaciones sin crédito en el período 2. Todas las calificaciones sin crédito se están resolviendo de forma activa.

Las escuelas han hecho todo lo posible por animar a los estudiantes que aún no aprobaron al suspender el uso de la calificación “F” (desaprobado) para las calificaciones del período.

Muchas escuelas están utilizando calificaciones “incompletas”. 21 escuelas tienen más de 25 calificaciones “incompletas” en el período 2. Esta calificación anima a los estudiantes a recuperar el trabajo que falta, recuperar el aprendizaje y obtener calificaciones aprobatorias.

Nota: Los datos reflejan las calificaciones ingresadas en Aspen el 22/03/2021 para las escuelas secundarias de BPS.

La plataforma Panorama Student Success impulsa las prácticas recomendadas

Informe de Parthenon de 2018:

“Deja los datos de los indicadores de éxito en manos de los educadores y las familias como primer paso para permitir un uso más estratégico de los datos del distrito. De acuerdo con el análisis de datos realizado, casi el 80 % de los jóvenes que no están encaminados se pueden identificar con un número limitado de indicadores de datos antes o durante el 9.º grado”.

Implementación de Panorama a principios del otoño de 2019:

Establecer un sistema uniforme que proporcione vistas de nivel escolar para que los docentes y líderes accedan a los datos **a fin de fomentar un enfoque colaborativo mientras adoptamos medidas** a través de un sistema de apoyos.



MyCAP + Preparación para después de la secundaria

Mi Plan Académico y Profesional (MyCAP)

Proceso e instrumento de MyCAP

- Un proceso de planificación plurianual autodirigido que comienza a más tardar en 9.º grado en BPS
- Conecta el aprendizaje académico con los planes futuros
- Cada estudiante tiene al menos un intercesor adulto dedicado: consejero, docente, administrador, paraprofesional asociado u otro miembro del personal escolar
- BPS utiliza la plataforma de preparación universitaria y profesional Naviance como un carpeta de trabajos electrónica para captar el aprendizaje y documentar el logro de hitos, objetivos, intereses, medidas y reflexiones
- MyCAP se implementa en diversos entornos de la comunidad escolar

Desarrollo de la cultura de MyCAP en BPS

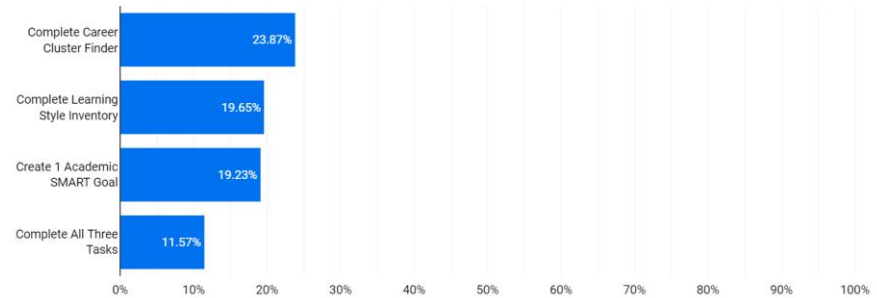
- Éxito de la generación: Desafío de MyCAP de la Promoción de 2024
- Colaboración con socios para desarrollar la experiencia del taller de MyCAP para estudiantes
- MyCAP para grados intermedios como parte de la Iniciativa Transformadora de Tutoría



Task Completion as of: Mar 10, 2021

District

9th Grade Enrollment: 3,552



Class of 2024 MyCAP Challenge Progress Dashboard



SAT

Participación y desempeño en SAT (Distrito)

Grupo de estudiantes	Año escolar 2018-2019			Año escolar 2019-2020		
	N.º de estudiantes que realizan la prueba	Medio Lectura y escritura Puntaje	Medio Matemática Puntaje	N.º de estudiantes que realizan la prueba	Medio Lectura y escritura Puntaje	Medio Matemática Puntaje
Todos los estudiantes	3,583	500	516	1,733	508	522
Asiático	560	552	611	313	574	625
Afroamericano	1,161	458	468	568	463	468
Latino	1,207	470	480	549	472	481
Caucásico	556	592	595	262	594	599
Femenino	2,024	501	509	993	508	514
Masculino	1,559	499	526	740	508	533
De escasos recursos económicos	1,895	468	486	924	473	488
Estudiantes de inglés	525	385	408	208	398	415
Estudiantes con discapacidades	283	443	447	157	443	444

Fuente: Perfil público del DESE. No incluye escuelas charter Horace Mann.

Nota: College Board considera que los estudiantes están preparados para la universidad y vida profesional cuando los puntajes de la sección de SAT alcanzan el puntaje de referencia de lectura y escritura de 480 y el puntaje de referencia de matemática de 530 basados en la evidencia.

Mayor acceso a SAT

- Se ofreció el examen SAT durante la jornada escolar a los estudiantes de 12.º grado en el otoño de 2020.
 - Participaron 894 estudiantes. Diversas escuelas tuvieron que cancelarlo debido al aumento de casos de COVID en toda la ciudad a mediados de octubre de 2020.
- Inversión para el año fiscal 2021 a fin de proporcionar el examen SAT durante la jornada escolar a todos los estudiantes de 11.º grado. Las escuelas eligieron el 24 de marzo, el 13 de abril y el 27 de abril como fechas de administración de la prueba.
- El examen SAT durante la jornada escolar se seguirá administrando a los estudiantes de 11.º grado en la primavera de cada año. Es una inversión continua.

Mejor desempeño en SAT

- Tarea de MyCAP para vincular la cuenta de College Board a Khan Academy para una práctica personalizada de SAT
- Profundización de la asociación con organizaciones como Let's Get Ready que brindan preparación para rendir el examen SAT
- Administración del examen PSAT para estudiantes de 10.º y 11.º grado

Cumplimiento de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)

Índice de cumplimiento de la FAFSA del año escolar

Grupo de estudiantes	N.º de estudiantes de Estudiantes de 12.º grado y nivel superior	N.º de estudiantes con la FAFSA completa	Porcentaje de estudiantes con la FAFSA completa
Todos los estudiantes	4,051	1,652	41%
Asiático	456	330	72%
Afroamericano	1,345	491	37%
Latino	1,666	490	29%
Caucásico	495	303	61%
Femenino	1,922	952	50%
Masculino	2,124	699	33%
De escasos recursos económicos	2,906	992	34%
Estudiantes de inglés	974	132	14%
Estudiantes con discapacidades	839	132	16%

Fuente: Informe de cumplimiento de la FAFSA del DESE de MA CR607 del 03/03/2021 y análisis interno de BPS. No incluye escuelas charter Horace Mann.

Aumento del índice de cumplimiento de la FAFSA del año escolar 2020-2021

- Iniciativa de FAFSA de la Promoción de 2021 de BPS
 - Campaña pública
 - Mejor coordinación con los socios que pueden proporcionar apoyo para la solicitud FAFSA (p. ej., uAspire, MassEdCO)
 - Sesiones virtuales de solicitud para estudiantes y familias
 - Supervisión regular e intercambio de datos de cumplimiento de la FAFSA para respaldar la acción coordinada y la prestación del servicio
 - Envío de dos correos a las familias mayores de BPS en enero y marzo de 2021, incluida la información sobre el programa Tuition-Free Community College (Colegio comunitario sin costo de matrícula) del alcalde

- BPS recibió hace poco una subvención de \$45,000 por parte del estado para tener la oportunidad de completar la FAFSA
 - Mayor acceso a consejeros de ayuda financiera bilingües
 - Ayuda para completar la solicitud FAFSA por la noche y los fines de semana
 - Lanzamiento de una campaña de comunicación más sólida a fin de llegar a los grupos de estudiantes con un menor porcentaje de cumplimiento de la FAFSA

Apéndice

Cumplimiento del trabajo de curso avanzado de 2019-2020 (Escuela)

Escuela	N.º de estudiantes de 11.º y 12.º grado	N.º de estudiantes que completan el trabajo de curso avanzado	Porcentaje de estudiantes que completan el trabajo de curso avanzado	Escuela	N.º de estudiantes de 11.º y 12.º grado	N.º de estudiantes que completan el trabajo de curso avanzado	Porcentaje de estudiantes que completan el trabajo de curso avanzado
Another Course To College	111	28	25.2	Excel High School	252	128	50.8
Boston Adult Academy	201	0	0.0	Fenway High School	182	110	60.4
Boston Arts Academy	203	113	55.7	Greater Egleston Community High School	55	0	0.0
Boston Collaborative High School	153	0	0.0	Horace Mann School para sordos	17	0	0.0
Boston Community Leadership Academy	218	104	47.7	Jeremiah E Burke High	218	109	50.0
Boston International High School	168	49	29.2	Lyon Upper 9-12	59	19	32.2
Boston Latin School	812	802	98.8	Madison Park High	341	185	54.3
Boston Latin Academy	591	519	87.8	Margarita Muniz Academy	2	*	*
Brighton High	251	124	49.4	New Mission High School	151	140	92.7
Carter School	5	*	*	O'Bryant School Math/Science	576	505	87.7
Charlestown High	402	250	62.2	Quincy Upper School	114	112	98.2
Community Academy	24	0	0.0	Snowden International School en Copley	216	161	74.5
Community Academy of Science and Health	188	69	36.7	TechBoston Academy	265	90	34.0
Dearborn	90	30	33.3	The English High	261	114	43.7
Dr. William Henderson Upper	132	49	37.1	Urban Science Academy	36	34	94.4
East Boston High	518	162	31.3	West Roxbury Academy	24	22	91.7

Fuente: Perfil público del DESE. No incluye escuelas charter Horace Mann. El trabajo de curso avanzado incluye, entre otros, AP, IB, Project Lead the Way (PLTW), inscripción simultánea para recibir créditos, programas Chp-74 y cursos de acuerdo de articulación, y otros cursos rigurosos seleccionados por el DESE. * - eliminado por el DESE debido a su pequeño tamaño n.